

وزار العلوم و دیوبند کا ترجمان

پانچواں  
دارالعلوم

صنیع الرحمن قاسمی



دارالعلم

# دارالعلم

کاؤنڈیشن نمبر ۱۲۱۹۶  
 جلد نمبر ۱  
 شمارہ نمبر ۱

۱۲/۱  
 ۱۲/۱

مدرسہ  
 مولانا حبیب الرحمن صاحب مدنی  
 مدرسہ  
 حضرت طاهر غیبی صاحب مدنی

Accession Number  
 12196  
 1995

۱۲/۱  
 ۱۲/۱  
 ۱۲/۱

دارالعلم  
 دارالعلم

# فہرست

صفحہ	بجلاسنگھ	بجلاسنگھ	صفحہ
۳	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	حرف آغاز	۱
۷	مولانا مفتی نظام الدین صاحب دارالعلوم دیوبند	الوام عالم کی پریشانیوں کا سبب اور اس کا علاج	۲
۱۲	مولانا اختر امام عادل صاحب	ایک قوم جو ماضی کی اندھیروں میں گم ہو گئی	۳
۲۳	مولانا شمس تبریز خاں لکھنؤ یونیورسٹی	مقالات نگاری کے رہنما اصول	۴
۳۶	مولانا عبدالحمید نعمانی جمعیۃ انس دہلی	خصوصاً طلبہ و اس پر عمل کرنے کے لئے ہندو توکا پر کارفرم	۵
۳۷	مولانا حافظ محمد اقبال صاحب رنگرنی انجمن	فریقہ داروں کا سودی عرب کے اندر	۶
۴۱	مولانا حافظ نور محمد نٹری سندھ پاکستان	مشائخ کے مسلک سے شیعہ و ائمہ احناف	۷
۴۶	مولانا محمد عمران قاسمی گیانی دیوبند	قرآن مجید کے ساتھ عشق و شغف کی داستانیں	۸
		علامہ محمد ابراہیم بلبیادی	

## ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریدار سنی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے وی پی میں صفحہ زائد ہو گا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد نشان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سفیر دارالعلوم دیوبند حضرت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ کھیل گاؤں ڈاکٹر نظام کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری فیس کا حال دینا ضروری ہے۔

# قرآن

## مولا حسین علیہ السلام کا سفر

۱۸۵۷ء کی تیز تند سیاسی آندھی نے جب ہندوستان میں صدیوں سے ردِ مشن اسلامی سلطنت کے چراغ کو گل کر دیا اور سرزمین ہند پر ایسٹ انڈیا کمپنی کا اقتدار قائم ہو گیا تو اس عہد کے اہل دل علماء نے اپنی بصیرت سے مستقبل کے اس عظیم انقلابی فتنہ کو دیکھ لیا جو اس سیاسی اور مادی انحطاط کے پس پردہ برقی رفتار کی ساتھ ملت اسلامیہ کی جانب بڑھتا چلا آ رہا تھا، وہ اپنی فرات ایمانی سے یہ سمجھ رہے تھے کہ اس سیلابِ بلائیز کے آگے بند نہیں باندھا گیا اور اس کے رُخ کو پھیرنے کی کوشش نہیں کی گئی تو اسلامی عقائد و افکار اور دینی اخلاق و کردار اس طوفان کی موجوں سے ٹکرا کر پاش پاش ہو جائیں گے اور وہ مسلم معاشرہ جو صدیوں کی سعیِ نبیہم اور انتہک کوششوں کے بعد وجود میں آیا ہے تشت و انتشار کی نذر ہو جائے گا۔

ان حضرات نے اپنے تجربہ کا بنیاد پر یہ فیصلہ کیا کہ اس ایمان سوز فتنہ کا مقابلہ صرف ایک زبردست اور مستحکم سلطنت کے زیر سایہ پروان چڑھنا ہے، طاقت و قوت سے نہیں کیا جا سکتا اس لئے ان اشکِ بندوں نے تحفظِ دین اور بقائے ملت کی اس جنگ میں اپنی ساری اشیاءِ دنیویہ کے سوائے علم و اہانت کے ہتھیاروں سے کام لینے کا فیصلہ کر لیا۔

میں تحفظ دین کی اسی اولین کوشش کا مظہر جمیل۔ طالع اسلام کی صورت ہے جس کا آغاز آسمانی نامہ اور حالت میں بعض اشیاء کا اعتماد پر ہوا تھا پھر اس کی قدرتی مطلق اور پورا دوسری سے مسلسل چراغ روشن ہونے لگے یہاں تک کہ علم و نور کا یہ سلسلہ پھیلنے پھیلنے پورے برصغیر چھا گیا اور اس کی بنیاد پائش کر فوں نے۔ جس سے مشنری کی برپائی ہوئی ظلمات کو آگے بڑھنے سے روک دیا۔ اور اسلامیان ہند کو ایک ایسے حبیب اور خطرناک فتنے سے بچایا جس سے اس کا ششخص و اقتدار ہی نہیں وجود خطرے میں ڈال گیا تھا۔

یہ واقعہ ہے کہ اگر سلسلہ کے بعد دارالمسلم دیوبند ایک تحریک بن کر نمودار نہ ہوا ہوتا تو شاید برصغیر میں اسلام کی صورت یا تو مسخ و محرف ہو چکی ہوتی یا اس کا نام و زینت انٹٹ گیا ہوتا۔

دارالمسلم کا ہی ایک کارنامہ نہیں ہے کہ اس نے برٹش امپائر میں برپا الجھو دارالمسلم کے معرکہ میں قیادت کا کردار ادا کیا ہے بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ اسلامی تہذیب و اقدار اور اسلام کی مقدس شخصیتوں کے خلاف برصغیر میں جتنی تحریکیں بھی وجود میں آئی ہیں خواہ وہ مسیحیت کے نام سے آئی ہوں یا شذھی و سنگھٹن کے عنوان سے، چاہے وہ قادیانیت و بہائیت کا لبادہ لٹھ کر میدان میں آئی ہوں، یا ارافیت و رفا خانیت اور بوددیت کے لباس میں اسلام کے چہرے کو مسخ کرنے کے ورپے ہوئی ہوں، دارالمسلم دیوبند نے ایسی ہر باطل اور گمراہ تحریکیں کا آگے بڑھ کر مقابلہ کیا ہے اور اسلام کی صحیح ترجمانی کا حق ادا کر کے دین کے تحفظ کی اہم ترین خدمت انجام دی ہے اور دفاعی جدوجہد کے ساتھ دارالمسلم دیوبند نے اپنی ایک سو تیس سالہ زندگی میں ہزاروں ایسے افراد پیدا کئے جنہوں نے تعلیم دین، تزکیہ اخلاق، تصنیف، اخبار، مسافت، تفتیش، تذکرہ، تبلیغ، مناظرہ، حکمت، طب، وغیرہ فنون علم میں بیش بہا خدمات انجام دیں، پھر ان خدمات کا دائرہ کسی خاص خطے میں محدود نہیں ہے بلکہ برصغیر کے ہر گوشہ اور دیگر بلا اقصیٰ کے ہر حصہ میں پہنچ کر انہوں نے دین خالص کا پیغام پہنچایا، خلق خدا کو جہل و تاریکی سے نکال کر نور علم کی دولت سے متاز کیا اور تحفظ دین کی تحریک کو آگے بڑھایا اور نئی دینی و ملی خدمات اور کاموں کا ایسا عظیم الشان ذخیرہ تیار کر دیا کہ بغداد و قرطبہ کی ملی سرگرمیوں کی یاد تازہ ہو گئی۔

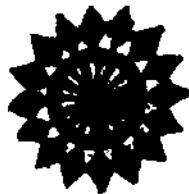
### دارالعلوم دیوبند کا یہ اہتمام

اس وقت سے کہ، جس انداز میں انسان انکار میں کر سکا کہ وہ اللہ کے  
 کے لئے جس قدر سزا کے گوشہ گوشہ میں پھیل کر دینِ فانی کی ہمہ طرف  
 حفاظت کی ہے اور اس کو بدعت، تحریف اور تاویل سے محفوظ رکھتا ہے اس میں  
 ہندوستان میں اسلامی زندگی کے قیام و بقا کا استحکام میں بیش بہا مدد ملی ہے اور  
 آج جو صحیح اسلامی عقائد، دینی علوم، اہل دین کی وقعت اور صحیح روحانیت اس ملک میں  
 نظر آتی ہے اس میں بلاشبہ اس کا نمایاں اور بنیادی حصہ ہے۔ (پریم نندہ)

دارالعلوم دیوبند کا یہ امتیاز بھی نظر انداز نہیں کیا جا سکتا کہ عوامی چندہ سے تعلیمی نظام  
 چلانے کا طریقہ اسی کا ایجاد کردہ ہے، دارالعلوم کے قیام سے پہلے برصغیر میں جتنے دینی مدرسے ان کا  
 وجود و بقا حکومت یا امرار و رؤسا کی داد و بخش کامرہون منت ہوتا تھا، ان مدارس کا عوام سے  
 براہ راست کوئی ربط نہیں ہوا کرتا تھا، یہی وجہ ہے کہ اسلامی حکومت کے ختم ہوتے ہی جو پورا گھنٹو  
 دہلی وغیرہ کی علمی انجمنیں اجرو گئیں، علماء و طلبہ نان شبینہ کے محتاج ہو کر کسب معاش کے لیے  
 ادھر ادھر منتشر ہو گئے، اس کے برخلاف دارالعلوم نے کبھی کسی حکومت یا ریاست کے در پر  
 جب تکی کو پس نہیں کیا بلکہ اس نے اپنا سرمایہ حیات توکل علی اللہ اور خدا کے خارج بندوں کے  
 غیر از جذبات کو قرار دیا اور آج تک وہ اپنے اس امتیاز و کردار پر پامردی اور مضبوطی کے ساتھ  
 قائم ہے اور ایک نہیں متعدد بار حکومت وقت کے عظیم عطیات کو مشکریہ کے ساتھ درگ چکا ہے  
 برصغیر کو ظلم کی لخت سے نجات دلانے میں بھی دارالعلوم کا بنیادی کردار رہا ہے بلکہ  
 حقیقت تو یہ ہے کہ برادرانِ وطن کے دلوں میں آزادی کا دل کا جذبہ پیدا کرنے والے اگاہ  
 دارالعلوم اور اس کے فضلاء ہی ہیں، اس سلسلے میں حضرت شیخ الحدیث مولانا کے تلامذہ  
 حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد علی، حضرت مولانا عبید اللہ سندھی، حضرت مولانا  
 شمس انصاری، حضرت مولانا عزیز گل، حضرت مولانا غلام غنی، کفایت اللہ دہلوی وغیرہ کی مدد  
 اور مددگاروں سے کون انکار کر سکتا ہے۔  
 مزید دارالعلوم دیوبند نے کتاب و سنت کا اشاعت و اسلامی تہذیب و اخلاق کے

بقا و تحفظ اور مذہبی و سیاسی فتنوں سے ملت اسلامیہ کو خبردار رکھنے میں جو ہمہ گیر و حیرت انگیز کارنامہ انجام دیا ہے وہ مدارس اسلامیہ کی تاریخ میں اپنی مثال آپ ہے، دارالعلوم دیوبند کی انھیں مساعی جیلہ کا یہ اثر ہے کہ آج برصغیر میں اسلام کا قدم دیگر بلاد اسلامیہ کے مقابلہ زیادہ مستحکم ہے، مسجدیں آباد ہیں، اسلامی علوم و فنون کے چمچے ہیں اور دینی مدارس کا پورے ملک میں اس طرح جال بھیلنا ہوا ہے کہ عالم اسلام کے علماء انھیں دیکھ کر حیرت زدہ رہ جاتے ہیں۔

خدا کا ہزار ہزار شکر ہے کہ دارالعلوم اپنی ان تمام خصوصیات کے ساتھ آج بھی کتاب و سنت اور تحفظ دین کی کوششوں میں مصروف ہے، چنانچہ بعض طالبانِ آزادی سیاسی باغیوں کے درپردہ اشارے پر جب قادیانیت کے مرہ لاشے میں پھر سے جان ڈالنے اور ایک سوئے ہوئے فتنہ کو جگا کر مسلمانوں میں بے دینی و انتشار برپا کرنے کی سازش رچی گئی تو دارالعلوم نے بر وقت اس فتنہ کے سرکچلنے کے لئے اپنی فوج میدان میں اتاری، ایرانی انقلاب کے زیر سایہ رافضیت نے جب اپنا دام تزویر بچھایا تو دارالعلوم نے آگے بڑھ کر امت مسلمہ کی رہنمائی کی، بابرہی مسجد کی تاریخی و شرعی حیثیت سے قوم کو باخبر کرنے میں بھی دارالعلوم قابلِ قدر کردار ادا کیا، بابرہی مسجد کی شہادت کے بعد امت کی صحیح رہنمائی کے لئے بھی دارالعلوم نے کامیاب جدوجہد کی، عزیزکہ دارالعلوم اپنی بساط اور حدود میں رہ کر ملت کی علمی فکری اور تعمیری خدمت میں مصروف عمل ہے، لیکن اگر کسی کو دارالعلوم کی یہ خدمات نظر نہیں آتیں تو اس میں دارالعلوم کا نہیں خود اس کی بصارت و بصیرت کا قصور ہے۔





# اقوام عالم کی پریشانیوں کا سبب اور اس کا علاج

اولاً ایک حدیث سنئے پھر جواب دہ ملاحظہ فرمائیے

عن ابی الدرداء مرضی اللہ عنہ قال  
قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
ان اللہ تعالیٰ یقول: انا اللہ لا الہ الا  
انا مالک الملوک و ملک الملوک  
و قلوب الملوک فی یدئ، ان العباد  
اذا اطعوا فی حولت قلوب ملوکہم  
علیہم بالرحمة والرأفة وان العباد  
اذا عصوا فی حولت قلوبہم بالسخط  
والقمة فساموہم سوء العذاب  
فلا تسخلوا انفسکم بالدعاء  
علی الملوک و لکن استغفروا  
انفسکم بالذکر والتضرع  
کی اکفیکم (سواۃ ابو نعیم  
فی الحلیة)

(مشکوٰۃ شریف ص ۲۲۳)

حضرت ابو الدرداء رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ فرمایا رسول اللہ  
صلی اللہ علیہ وسلم نے کہ بیشک اللہ تعالیٰ فرماتے  
ہیں کہ میں بلاشبہ تمہاں مجبور ہوں (میرے سوا  
کوئی معبود نہیں) میں تمام بادشاہوں کا مالک اور  
تمام بادشاہوں کا بادشاہ ہوں اور تمام بادشاہوں  
کے قلوب میرے قبضہ و قدرت میں ہیں بیشک  
جب بندے میری اطاعت کرتے ہیں تو میں ان  
کے بادشاہوں کے قلوب کو ان بندوں پر رحمت  
ورافت سے بدل دیتا ہوں (پھر وہ نرمی اور رحمت  
کا معاملہ کرتے ہیں) اور جب بندے میری نافرمانی  
کرتے ہیں تو میں ان بادشاہوں کے قلوب کو سختی  
و گرفت کے ساتھ پھیر دیتا ہوں تو وہ ان بندوں  
کو بہترین عذاب چکھاتے ہیں، لہذا ایسے حالات  
میں تم ان پر بددعا میں اپنے کو مشغول نہ کرو بلکہ  
اپنے نفوس کو میری یاد اور میری اطاعت میں  
اور تضرع میں مشغول کرو تاکہ میں تمہاری کفایت  
کر لوں۔

یہ حدیث قدسی ہے، حدیث قدسی حدیث مرفوع سے بھی اونچی ہوتی ہے، اور اگرچہ یہ حدیث میں مروی نہیں ہے لیکن یہ صحیح ہے واجب الاعتقاد و العمل ہے یعنی جو شخص اللہ پر اور اللہ کے رسول پر اور اللہ کے کلام (قرآن پاک) پر اس کے رسول علیہ الصلوٰۃ والسلام کے کلام (احادیث) پر ایمان رکھتا ہے اور ان کو حق و برحق سمجھتا ہے اس پر اس حدیث کو بھی حق سمجھنا اور اس پر ایمان لانا اور اس کی حقانیت کا اعتقاد رکھنا بھی لازم اور ضروری ہے۔

اگر کوئی شخص یہ کہے کہ میں قرآن کو ماننا ہوں مگر حدیث کو حجت نہیں مانتا تو یہ بڑا خطرناک جملہ ہوگا اسلئے کہ خود قرآن پاک میں تصریح ہے کہ

مَا تَاْتِكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَنْهَسِكُمْ  
عَنْهُ فَاْتَمْتُمْ (الایۃ)

جو کچھ حکم تم کو رسول دیں اس کو مان لو اور جس چیز سے روک دیں اس سے رک جاؤ۔

اور رسول علیہ السلام کا یہ حکم ماننا وغیرہ سب یا تو صحابہ کرام کے ذریعہ معلوم ہوگا یا آپ کی احادیث سے معلوم ہوگا، اس کے علاوہ اس کے جاننے والے کا کوئی اور طریقہ نہیں ہے، اسی طرح ایک آیت کریمہ میں ہے۔

وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ  
اِنْ هُوَ اِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ  
حضور صلی اللہ علیہ وسلم دین و مذہب میں اپنی طرف سے کوئی بات نہیں کہتے بلکہ جو کچھ بھی کہتے ہیں وہ صرف وحی سے کہتے ہیں۔ (الایۃ)

لہذا آپ کے کلام میں ذرا سا شک کرنا بھی کفر کی بات ہوگی، نیز ایک اور آیت کریمہ ہے

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ  
حَسَنَةٌ (الایۃ)

اے لوگو! تم سب کے لئے رسول اللہ میں بہترین اسوہ (نمونہ) ہے۔

یعنی ان کے قول و فعل، طور و طریق سب کی اتباع کرو اور اسی سے آپ کا اسوہ حسنہ تم کو حاصل ہوگا اور اس اسوہ کا علم بھی یا تو صحابہ کرام سے ہوگا یا احادیث کے ذریعہ ہوگا، نیز اس مضمون و مفہوم کی اور بھی بہت سی آیات و روایات ہیں مثلاً ارشاد اللہوندی ہے وان هذا صراطی مستقیم فاقتبعوا ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبیلہ (ترجمہ) اور بے شک میرا راستہ بالکل سیدھا راستہ ہے لہذا اسی کی اتباع کرو اور کسی دوسرے راستے کی اتباع نہ کرو ورنہ تم اللہ

کے راستہ سے منٹ جاؤ گے (یہ اللہ کے کلام کا ترجمہ ہے)

ان سب باتوں کا بھی علم یا تو صحابہ کرام کے ذریعہ سے یا احادیث پاک کے ذریعہ ہی ہوگا، اس لئے قرآن کو ماننے اور اس پر ایمان رکھنے کے لئے لازم ہے کہ صحابہ کرام کو اور احادیث شریفہ کو معتقد و معتبران لیں اور حدیثوں پر اعتقاد و ایمان رکھیں، پس ان آیات و روایات سے معلوم ہوا کہ قرآن و حدیث پاک کے مطابق پوری پوری اتباع کرنا بھی فرض ہے، اور اس میں ذرا بھی فرق کرنا خطرناک خیانت اور کفر کی بات ہوگی۔

اب اس حدیث قدسی کے الفاظ کو دیکھتے کس قدر بلند اور دل کو دلا دینے والے میں بنی آخر الزماں علیہ السلام فرماتے ہیں ان الله تعالى يقول انا الله لا اله الا انا ما لا اله الا الله وملك الملوك وقلوب الملوك فصدى، یعنی حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ہے کہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں کہ میرے سوا کوئی معبود نہیں ہے، میں ہی تمام بادشاہوں کا بادشاہ ہوں اور تمام بادشاہوں کا مالک ہوں، تمام بادشاہوں کے قلوب میرے ہی قبضہ قدرت میں ہیں، یعنی میرے اشارے و حکم کے خلاف کوئی کچھ نہیں کر سکتا، ان الفاظ کی سطوت و قوت کا جس کو استحضار ہو جائے اس کا قلب دھل جائے۔

پھر فرماتے ہیں: وان العباد اذا اطاعوني حولت قلوب ملوكهم عليهم بالرحمة والرافة یعنی بیشک جب میرے بندے میری اطاعت کرتے ہیں تو میں ان کے بادشاہوں کے قلوب ان پر رحمت و رافت کے ساتھ پھیر دیتا ہوں کڑاں پر رحم و کرم و شفقت کا معاملہ کرنے لگتے ہیں (طرح طرح کا) آرام پہنچانے لگتے ہیں، اور حوصلے قلوب ملوکہم، عام مطلق ہے، اس کا حاصل یہ ہے کہ بادشاہ خواہ وہ بادشاہ مسلمان ہو یا غیر مسلم ہو، شخصی حکومت کا بادشاہ و سربراہ ہو یا جمہوری حکومت کا سربراہ اور بمنزلہ بادشاہ ہو سب کے قلوب کو رحمت و رافت سے بدل دیتا ہوں۔

اسی طرح ان العباد اذا اطاعوني میں بھی تقسیم ہے جس ملک کے بھی رہنے والے ہوں جب میری اطاعت کرتے ہیں یعنی میرے کلام (قرآن پاک) کے مطابق اور میرے رسول علیہ السلام کے کلام اعداؤں کے اسوہ و مزاج کے مطابق محض مجھے راہنہ کرنے کے لئے میری مرضی کے مطابق

بغیر کسی خود روی اور رانی کے اور صرف کتاب و سنت کے مطابق عمل کرنے لگتے ہیں تو میں اس ملک کے سربراہوں، بادشاہوں کا ایسا مال کر دیتا ہوں کہ وہ سب پر بزمِ محافلہ کرنے لگتے ہیں۔ اور اسی طرح جب میسریندے میری نافرمانی کرنے لگتے ہیں یعنی میرے اور میرے نبی کے کم و اسوہ کے مطابق عمل نہیں کرتے بلکہ خود روی یا خود رانی کرنے لگتے ہیں جو میری نافرمانی کے مترادف ہوتی ہے تو ان کے بادشاہوں کے قلوب کو اسی مذکورہ بالا شریعہ و تفسیر کے ساتھ ان کے اوپر سخت تر کر دیتا ہوں وہ ان کو (طرح طرح کا) بدترین مذاب پکھانے لگتے ہیں چنانچہ آج کل کا مسلمان اپنے ملک میں ہو یا کسی غیر ملک میں ہو، خواہ وہاں مستقل قیام ہو یا عارضی قیام ہو، عام طور سے ان مذکورہ بالا تفصیل کے مطابق عمل درست نہیں ہوتا اس لئے اس کے نتائج بھی سامنے ہیں کہ نہ تو کہیں کے مسلمان مطمئن نظر آتے ہیں اور نہ کہیں کی حکومت مطمئن نظر آتی ہے اور نہ سکھ اور چین کہیں بھی نظر آتا ہے بلکہ سب کے سب حکومت و عوام طرح طرح کے مصائب و تکالیف و خطرات کے ہر دم خشکار رہتے ہیں۔

شعبہ یہ ہے کہ دنیا میں مسلمان اربوں کی تعداد سے بھی زیادہ بستے ہیں تو کیا ان میں کچھ لوگ بھی ایسے نہیں ہیں جو حدیث قدسی پر پورے اتر آئیں؟

جواب شعبہ یہ مسلمان تو شرعاً اللہ بہت ہی نیکو اس حدیث قدسی کے معیار پر اترنے والے شاید لاکھ میں دو ایک ہی ہوں گے، اور قاعدہ یہ ہے کہ مثلاً جب کسی کے پاس حرام و حلال دونوں کمانی غلط ملط ہو جائے یا حلال کمانی حرام کمانی میں خلط ملط ہو جائے تو شرعاً اکثر کا اعتبار ہوتا ہے یعنی اکثر مال و اکثر کمانی حرام کی ہو تو کھانے پینے کے معاملے میں بھی استعمال کی اور نفع اٹھانے کی اہمیت نہیں ہوتی ہے اور جب اکثر کمانی و اکثر مال حلال ہوتا ہے، تو اگرچہ تقویٰ اس صورت میں بھی امتیاط کا ہے مگر اس کے استعمال و انتفاع کی گنجائش ہوتی ہے۔

پس اسی طرح بالقیاس یہاں بھی سمجھئے کہ جس آبادی یا گروہ میں مسلم وغیر مسلم مخلوط طریقے سے رہتے ہیں تو اس آبادی یا گروہ میں اکثر مسلمانوں کا حال تقویٰ و دیانتوں میں اس حدیث قدسی کے مطابق صحیح اترے گا تو وہ آبادی و گروہ انھی انعامات و فضائل کے مستحق

ہوں گے ورنہ شیخ ثانی کے وہل میں اعتبار رہے گا، اور جب حدیثِ مسلم شریف کے مطابق کہ جب تک ایک کامل الاخصاص و الاغنیاء شخص زین پر اللہ اللہ کرتا رہے گا اور اس کی وجہ سے سارے اہلِ دین کے ساتھ رحمت و شفقت کا معاملہ ایسا ہوگا کہ قیامت پر پانہ ہوگی، تو جب کسی آبادی کی اکثریت اسلام میں طبع و فرما بزرگ ہو جائے تو یہ چیز کیوں نہ باعثِ رحمت و شفقت ہوگی بلکہ سب آبادی مسلمانوں ہی کی ہوگی اس میں غاسق و غیر غاسق سب نمودار زینت سے رہتے ہوں، لیکن اکثریت ایسے مسلمانوں کی جو جو تقویٰ و دیانتت میں اس حدیثِ قدس کے مطابق الاخصاص کا من کے ساتھ پورے پورے اترتے ہوں تو ان کا بھی یہی حال ہوگا جو ابھی مذکور ہوا غلامیہ کہ اکثر مسلمان بھی اچر دیکھے ہوئے ضابطہ کے مطابق پورے اتر جائیں جب بھی سب کو یہ انجام حاصل ہوگا ایک بات اور بھی اسی ہے جس کا خیال رکھنا ضروری ہے گا اور وہ یہ ہے کہ اس الاخصاص کا من کے ساتھ پورے کھیلے دل سے تمام احکاماتِ شریعہ پر بلا خوف و ہمت لامع عمل مستمر رکھا جائے، لکن اشار الیہ قولہ تعالیٰ فلا وربک الا المؤمنون حتی یتحکمواک فیما شجرت بینہم ثم لا یجدوا فی الفسہم حرجا انما قضیت ویسلوا لہ ایما ترجمہ۔ لوگ پورے مومن نہیں ہو سکتے جب تک کہ تمام معاملات (عبادات معاملات لین و دین ہر ایک چیز میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم ہی سے فیصلہ نہ لیں اور حکم خدا و رسول، آپ ہی سے نہ مانگیں، پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم جو حکم دیں چاہے وہ اپنی طبیعت کے خلاف پڑے مگر اس میں کوئی تنگی خصوصاً نہ کریں مثلاً دل میں تو تردد یا شک یا تنگی وغیرہ ہو اور غرض زبان سے انقیاد و اتباع ظاہر کریں، کیونکہ یہ حالت تو کھلے تفاق کی ہوگی اور اس کا علاج بتلایا گیا ہے کہ نہایت انشراح کے ساتھ تسلیم کر کے اس پر عمل درآمد شروع کریں پس جو لوگ اپنی رائے وغیرہ کو دخل دیتے ہیں بلکہ کسی قسم کا شک و شبہ بھی کرتے ہیں ان کو اپنے ایمان کی خیر مانا چاہئے اسی چیز کو سعدی بابا اس طرح ادا فرما رہے ہیں۔

خلاف پیہر کیسے رہ گزیدہ کہ ہرگز بمنزل نہ خواہد رسید  
اب ایک دعا بنا کر کہ اس کو ہر طالبِ حق ہر کار کے بعد تین بار پڑھ کر پوری امت مجھ پر کیلئے دعا  
کیا کہ ادر مضل مدحا کو بس کرتا ہوں اور وہ دعا یہ ہے اللہم ارحم امة محمد صلی اللہ علیہ وسلم  
اللہم ارحم امة محمد صلی اللہ علیہ وسلم اللہم اغفر لامة محمد صلی اللہ علیہ وسلم کچھ دن پابندی  
کر کے دیکھتے ہاں نکلن کو آری کیلئے ہے۔



# ایک تو

## تاریخیات

مولانا خرقا مآد ادا صفا علی

(ایک ایسی جماعت جس کے تصور ہی سے ماضی بیدار  
کا انسان کانپ جاتا تھا، جس نے تاریخ کے ایک لمبے دور تک اپنے  
اونچے اونچوں میں زلزلے کی سی کیفیت پیدا کر رکھی تھی بڑے سے  
بڑے حکمران کے کان میں جب یہ آواز پڑ جاتی کہ حشیشین تمہارے  
تعاقب میں ہیں تو وہ سناتے میں آجاتا تھا، اس کے بدن پر کپکپی  
طاری ہو جاتی اور اس کی مسرتوں کے شاداب چمن میں ویرانی کھے  
دھول اڑنے لگتی، ایک ایسا گردہ جس نے نہ معلوم امت کے کیسے کیسے  
سیوتوں کو موت کی آغوش میں سلا دیا اور کتنے بادشاہوں کا غرور  
خاک میں ملا دیا۔

مگر کس قدر عبرت انگیز بات ہے کہ ماضی کا اس قدر طاقتور اور  
ہوشیار گردہ آج افسانہ ماضی بن چکا ہے۔ تاریخ کسی کو معاف نہیں  
کرتی، وہ تاریخ جس کا سینہ کل اس گردہ کے خوف سے دہل رہا تھا  
آج وہ اس قدر نڈر ہو چکی ہے کہ اس گردہ کے ایک ایک راز کو  
اس طرح واشگاف کر رہی ہے جیسے کوئی ڈاکٹر کسی لاش کا پوسٹ  
مارٹم کر رہا ہے۔

آئیے آج اسی گردہ کی دلچسپ داستان جھڑیں، اور اس کے آغاز و شباب کے  
نشیب و فراز سے گزرتے ہوئے تاریخ کے ان اسرار کا سراغ معلوم کریں جن کی بدولت  
وہ بڑی تیزی کے ساتھ ابھرا مگر اتنی ہی تیزی کے ساتھ وہ ڈرامائی طور پر شہرِ عیش کے  
لے دفن ہو گیا۔

جو ماضی  
کی  
اندھیروں  
میں  
گم  
گم  
ہوئی

**تحریک کا آغاز** | حبشیہ میں دراصل **فاطمی نزاری** جماعت کا نام ہے اس کا شجرہ نسب فاطمیوں سے ملتا ہے، اس کی دعوت کا آغاز نزار ابن المستنصر باللہ کے مسئلہ امامت سے ہوا، یہ جماعت نزار ابن المستنصر کو امام المسلمین مانتی تھی، اور اسی کی امامت و خلافت کے لئے ایک مذہبی و سیاسی جماعت کے طور پر یہ ابھری تھی، اس کا بانی حسن ابن الصباح تھا جس کا مرکزی مقام قلعہ الموت تھا جہاں وہ اپنی دعوت اور حکومت کی توسیع و اشاعت کے لئے افراد کی تربیت کرتا تھا، اس کی شہرت کا سب سے نمایاں پہلو وہ ہے جو تاریخ میں سیاسی یا مذہبی مقاصد کے لئے پیشہ وراز قتل، اغوار اور دہشت گردی کے نام سے ملتا ہے۔

حبشیہ میں کی داستان اور ان کے افکار و نظریات سمجھنے کے لئے ان افراد کا تعارف ضروری ہے جو اس جماعت کے قائدین کی حیثیت رکھتے ہیں، بلکہ کہنا یہ چاہئے کہ حبشیہ میں ان افراد سے الگ کوئی چیز نہیں ہے۔

## اسلامی قائدین

**حسن ابن الصباح** | حسن ابن الصباح اس جماعت کے لیڈروں میں سرفہرست ہے وہی اس جماعت کا اصل بانی بھی ہے اور اسی کی نگ و دو سے اس جماعت کو وہ عالمگیر شہرت حاصل ہوئی جو کسی غیر قانونی جماعت کو بہت کم حاصل ہو سکتی، وہ ۱۸۴۸ء کو فارس کے مشہور شہر زے میں پیدا ہوا، خالص شیعہ انداز میں اس کی تربیت ہوئی، مگر بعد میں کچھ وجوہات کی بنا پر اس نے اسماعیلیہ فاطمیہ گروپ کے ساتھ اپنا رابطہ قائم کر لیا، اس وقت اس کی عمر صرف سترہ سال تھی، اس نے اپنی نوجوانی کی بہترین طاقتیں فاطمیہ مسلک کے نشر و اشاعت میں صرف کیں، ۱۸۴۸ء مطابق ۱۲۶۵ھ کو وہ حج کرنے کے عنوان سے حجاز روانہ ہوا مگر اس کا مقصد اصل میں اپنے امام الطریقہ مستنصر باللہ سے خفیہ ملاقات کرنا تھا امام الطریقہ سے ملاقات کے بعد جب واپس آیا تو اس کا سینہ اس عزم سے لبریز تھا کہ وہ اپنی دھرت جھگ کی آگ کے مانند یورپ سے فارس میں پھیلا دے گا، اس کی خاطر اسے کئی جگہیں لڑائی پیشی، آخر کار دو سال کی مسلسل محنت کے بعد کئی تعلقوں پر اس کا پرچم لہرانے لگا، ان میں سب

اہم قلعہ الموت تھا جس کو اس کے والد السطفت کی حیثیت حاصل تھی۔

حسن ابن الصباح ابھی اپنی دعوت میں نکلے ہوئے نہ تھے کہ اسما علیہ فاطمیہ کے امام الطریق مستنصر راشد کا سہ ماہیہ سلطان سنیہ میں انتقال ہو گیا، اس کے انتقال کے بعد اس جماعت میں وہ تاریخی ہونچال آیا جو شاید اسکے آغاز سے لے کر موت تک سب سے زبردست طوفان تھا، وہ یہ کہ۔

مستنصر راشد نے اپنی زندگی میں اپنا ولی عہد اپنے بڑے بیٹے نزار کو بادیار تھا، مگر مستنصر کا دربر اعظم بدرالجہالی نزار کو پسند نہیں کرتا تھا، اس کا رجحان مستنصر کے چھوٹے بیٹے المستعلی کی طرف تھا اس لئے کہ المستعلی بدرالجہالی کا بھانجا تھا جو مستنصر کی دوسری بیوی جو بدر کی بہن تھی، اس سے پیدا ہوا تھا، چنانچہ مستنصر کی موت کے بعد ہی بدرالجہالی نے ولی عہد نزار کو بھی موت کی آفتوں میں سلا دیا تاکہ امامت کے منصب پر وہ مستعلی کو لاسکے۔ یہیں سے اسما علیہ فاطمیہ دو گروہوں میں تقسیم ہو گئے، ایک گروہ کا نام نزاریہ مشرقیہ اور دوسرے کا مستعلیہ مغربیہ تھا۔

اس موقع پر حسن ابن الصباح کو ابھرنے کا خوب موقع ملا، اس نے دعویٰ کیا کہ مستعلی کی امامت باطل ہے، امامت کا حقدار نزار ہی تھا، جس کو بدرالجہالی نے شہید کر دیا ہے، اس لئے اب امامت کا حقدار نزار کا پوتا ہے، نزار کے پوتے کا نام معلوم نہ ہو سکا، البتہ اتنا معلوم ہے کہ حسن ابن الصباح نزار کے جس پوتے کی امامت کا داعی تھا اس کو خفیہ طور پر قلعہ الموت میں پہنچا دیا گیا تھا اور حسن کی تحریک کے وقت وہ اسی قلعہ میں موجود تھا، تاریخ کے مطابق نزار کا پوتا بہت بہادر اور بیباک تھا، اس کی حوصلہ مندی، گھوڑ سواری اور شجاعت کی شہرت وہ سب سے فارس تک پھیل گئی تھی۔

ایک روایت یہ طے ہے کہ حسن بن الصباح نے نزار کے پوتے کے بجائے اس کی بیوی کو وہ خفیہ طور پر قلعہ الموت میں منگوا لیا تھا، نزاریہ بیوی اس وقت حاملہ تھی، جب اس کی ولادت ہوئی تو وہ لڑکا پیدا ہوا جس کی امامت کا حسن ابن الصباح نے دعویٰ کیا، اس روایت کے مطابق حسن ابن الصباح نے نزار کے پوتے کے بجائے اس کے بیٹے کی امامت کا دعویٰ کیا تھا۔

حقیقت جو بھی ہو اتنا طے ہے کہ لوگوں نے اس نئے امام کو کبھی نہ چکھا اور لوگوں کو یہ معلوم ہو سکا کہ وہ امام کہاں موجود ہے؟ زندہ بھی ہے یا نہیں؟ حسن ابن الصباح ہمیشہ ہی



کہتا ہا کہ وہ امام ابھی ریز پوش میں جب دنت آئیے گا تو وہ خود ہی نکل کر تمہارے سامنے ظاہر ہوا کیلئے  
مگر چشم فلک اس امام کے ظہور کا منتظر نہ رکھ سکی یہاں تک کہ ۱۹۵۸ء مطابق ۱۱۳۳ھ میں موت نے  
حسن ابن الصباح ہی کا خاتمہ کر دیا، اور وہ اپنے امام کو اپنے ذہن و ضمیر کے نہاں خانے میں لئے  
ہمیشہ کے لئے دنیا کی نگاہ سے اوجھل ہو گیا، اس نے اپنے پیچھے اپنا کوئی ثبوت بھی نہ چھوڑا جو اس  
کے امام اور کام کو زندہ رکھتا، خدا نے اسے دو ہونہار بیٹے دیئے بھی تھے تو نہ معلوم کس بنا پر  
اس نے اپنی زندگی ہی میں ان دونوں کا خاتمہ کر کے اپنے مستقبل کا چراغ اس نے خود گل کر دیا۔  
اس گھر کو آگ لگ گئی گھر کے چراغ سے۔

۲۔ گیا بزرگ آمید | حسن صباح کے مرنے کے بعد گیا بزرگ آمید کا انتخاب کیا گیا اس  
کا دور حکومت ۵۱۸ھ مطابق ۱۱۲۳ء سے شروع ہوتا ہے اور

۵۳۲ھ مطابق ۱۱۳۷ء پر ختم ہوجاتا ہے، اس سے پہلے یہ قلعہ لاماسار میں بیس سال تک قلعہ دار  
کی حیثیت سے رہ چکا تھا، اس نے پڑوسی حکومت سلجوقیوں کے ساتھ کئی معرکوں میں شرکت  
کی مگر کوئی قابل ذکر کارنامہ انجام نہ دے سکا، اس کے بارے میں تاریخ کا یہ فیصلہ ہے کہ کیا ہی  
شعور اس کا کافی بیدار تھا مگر اسی قدر یہ بزدل بھی تھا۔

۳۔ محمد | ۵۳۲ھ میں گیا بزرگ آمید کے مرنے کے بعد اس کا بیٹا محمد منصب  
حکومت پر فائز ہوا، اس نے اپنے دور میں نہایت سرگرمی کے ساتھ

دعوت امامت کا آغاز کیا، اس کی سیاسی بصیرت اور دلیری بھی اپنے والد سے بہتر تھی، اسلام  
کے ظاہری احکام اور فرائض و واجبات کا خود بھی پابند تھا اور اپنی رعایا کو بھی ان کا پابند رکھتا  
تھا۔ یہ امامت کو ایک ہی خاندان کا خاصہ قرار دیتا، وہ یہاں تک کے لئے ہرگز تیار نہ تھا کہ  
امامت کے لئے نزار کے خاندان کے سوا کوئی دوسرا خاندان بھی تحمل ہو سکتا ہے، اس کی  
شدت کی انتہا یہ تھی کہ کچھ لوگوں نے خود اس کے بیٹے حسن ثانی کے بارے میں امامت  
کی بات کی اور اس کی تبلیغ شروع کی کہ اب یہ امامت نزار کے خاندان سے منتقل ہو کر گیا بزرگ  
کے خاندان میں آ چکی ہے، اور خود حکام قلعہ الموت صاحبزادے کو اس وقت امامت کے منصب  
سے ناز ہے۔ جب اس تحریک کی اطلاع محمد عالم قلعہ الموت کو ملی تو وہ محنت نرا اپنی

ہوا، اور اس نے اس تحریک کے رہنماؤں کو جن جن کو قتل کر دیا، اور باقی دو سکر لوگوں کو جو اس نظریے کے قائل تھے مگر پیش پیش نہ تھے ان کو مناسب سزائیں دیں۔ اس واقعہ سے اس کی فکری شدت و پختگی کا اندازہ ہوتا ہے، جس کو اس کی خاندانی فیرت و محبت بھی نہ توڑ سکی، اس کا شاندار اور پر وقار عہد حکومت ۱۹۵۵ء مطابق ۱۱۷۲ھ میں ختم ہو گیا اور مسلسل چوبیس سال حکومت کرنے کے بعد وہ تاریخ کی امامت بن گیا۔

**۴۔ حسن ثانی** ۱۹۵۵ء مطابق ۱۱۷۲ھ میں محمد کے مرنے کے بعد اس کے بیٹے حسن ثانی نے منصب اقتدار سنبھالا، یہ وہی حسن ثانی ہے جس کی امامت کا تحریک اس کے والد کے زمانے میں چلی تھی مگر بد گئی تھی، جب خود حسن ثانی کو امامت کی باگ ڈور سنبھالنے کا موقع ملا تو تحریک بڑی تیزی کے ساتھ ابھری، خود حسن ثانی کو بھی یہ خط سوار ہو گیا تھا کہ واقعہ وہی امام الطریق ہے، جب اس کے ذہن پر یہ ایسٹو لیا تو خط سوار ہوا تو اس نے اپنے کو ایک امام کی حیثیت سے استعمال کرنا شروع کیا، پھر اس نے وہ تمام ڈرامائی رول ادا کئے جو شیعوں کے امام ادا کر سکتے تھے، شیعوں کے نظریے کے مطابق امام کو حلال و حرام، احکام شریعت اور تمام امور میں تصرف کا اختیار حاصل ہے چنانچہ حسن ثانی نے حکومت پر آتے ہی سب سے پہلایہ اعلان کیا کہ ۱۹۵۹ء کو رمضان کے مہینے میں قیامت قائم ہو جائے گی، پھر اس نے شریعت کے وہ تمام احکام جو اس کے والد کے دور میں بڑی سختی کے ساتھ جاری تھے بیکفوت اس نے منسوخ کر دیئے، تمام تکلیفات شرعیہ اٹھالی گئیں، رمضان میں روزے کی فریضت بھی ساقط کر دی گئی۔

لوگوں کو دینی معاملات میں اس قدر آزادی ملنے کے بعد اس گھڑی کا اختطار رہا جس میں قیامت قیامت کا اعلان کیا گیا تھا، مگر ۱۹۵۹ء آیا اور چلا بھی گیا مگر قیامت نہ آئی اور نہ آئی تھی، اس وقت ان لوگوں کو سنہرا موقع ہاتھ آیا جو اس کے والد کے دور سے اس کی امامت کے دل سے قائل نہ تھے بلکہ امامت کے لئے خاندان نزار کو لازمی شرط قرار دیتے تھے، ان حضرات نے حسن ثانی کی امامت کے بارے میں شبہات پھیلانے شروع کئے، اور اس کے کذب و فریب اور فسق و فجور کے ایک ایک راز کا انشاء شروع کیا جو اس نے امامت کے پردے میں چھپا رکھا تھا، ان کی ایک ہی آواز تھی جو الموت کے بام دور سے بار بار نکالتی تھی کہ،

حسن ثانی مردہ باد! جموں امام مردہ باد! حسن ثانی جموں ہے، نکال ہے، جوٹے امام کی پہچان یہ ہے کہ قیامت کی خبر دے مگر قیامت نہ آسکے، سچا امام صرف نزار کے خاندان میں پیدا ہو سکتا ہے اور حسن ثانی نزار کے خاندان کا نہیں بلکہ نزار کے خاندان کا فرد ہے۔ اس تحریک اور لوگوں کے ذہنوں پر اس سے پڑنے والے منفی اثرات سے حسن ثانی بہ نظر نہیں تھا مگر اس کی کھڑے یہ بالاتر بات تھی کہ وہ اپنے خلاف اس فتنے کو کیسے دبائے، جو ایک روایتی صداقت اور فکری جمود پر مبنی تھا، جب کسی فتنے کا آغاز فکری بنیادوں سے ہوتا ہے تو اس کو تلکاری طاقت سے دبانا بڑا مشکل ہو جاتا ہے، تلوار تحریک کے رجال کار کا خاتمہ کر سکتی ہے مگر فکری قوت کو کچلنے پر وہ قادر نہیں، تاریخ کے مطالعہ سے کچھ ایسا اندازہ ہوتا ہے کہ یہ فکری اور نظریاتی تحریک اس قدر طوفانی تھی کہ قوم کی اکثریت متزلزل ہو گئی، اس وقت ظاہر ہے کہ تلوار کے زور سے دبانا سیاسی پالیسی کے قطعاً خلاف ہوتا، ورنہ اگر طاقت و قوت کے ذریعہ سے اس تحریک کو دبانا ممکن ہوتا تو وہ سیاسی اعتبار سے اس قدر بے شعور نہ تھا اور نہ اتنا بزدل کہ اپنے ملک کے باغیوں سے مقابلہ نہ کر سکتا، اس کے پاس سیاسی شعور اور فوجی طاقت کے اسوا منصبی تقدس بھی تھا جس کی بدولت باغی گروپ کے بڑے سے بڑے سوراؤں کو دبا کر سکتا تھا۔

مگر اس کی سیاسی کونسل نے جو اس کی حلقہٴ امداد بھی تھی فیصلہ کیا کہ اس کا جواب طاقت کے بجائے عقل و استدلال سے دیا جائے، اور کوئی ایسی راہ نکالی جائے جس سے آسانی کے ساتھ یہ فتنہ خاموش ہو سکے، کافی خورد و خوراک کے بعد کونسل میں نتیجہ پر پہنچی اس کا اعلان صبح میں شہر کے ہر چوراہے پر کیا جا رہا تھا، کونسل کے فیصلے کے بنیادی اجراء یہ تھے

امام زماں حضرت حسن ثانی علیہ السلام بلاشبہ امام برحق ہیں، جن حضرات کو یہ حق ہے کہ امام صرف نزار کے خاندان میں پیدا ہو سکتا ہے ان کو معلوم ہونا چاہیے کہ حضرت امام حسن اگر یہ ظاہری اعتبار سے گیا نزار کے پوتے ہیں مگر حقیقت میں وہ خاندان نزار کے ایک فرد ہیں، دینا ظاہری تنازل اس کی بنا پر ان کو کھانا گیا نزار کچھ رہتا ہے، جبکہ حقیقت یہ ہے کہ باطنی طور پر وہ اس نزاری امام روپوش کے

فرزند ہیں جن کو دنیا نے نہیں دیکھا، اور نہ خدا کو یہ منظور ہے کہ وہ لوگوں کے سامنے ظاہر ہوں، خدانے یہ چاہا کہ اس امام روپوش کو امام حسن ثانی کے روپ میں ظاہر کیا جائے مگر نزار کے خاندان سے نہیں، اس لئے کہ نزار ایک نازا الہی بن چکا ہے، اس کا دوبارہ ظاہر ہونا اسکے مرتبے کے ثانی ہے اسی لئے خدانے حضرت امام موصوف علیہ السلام کو محمد بن گیا بزرگ کی منتخب سے پیدا کیا۔

عقلی تحریک کا یہ استدلال حجاب تھا جو حسن ثانی کے زعم میں سب کا سبب اور آخری تہیاب تھا مگر بہت جلد سے معلوم ہو گیا اس کا استدلالی رخ اس کے لئے مزید خطرناک ثابت ہوا اسکے کذب و فریب کے ثبوت کے لئے باغیوں کے پاس ایک اور دلیل ہاتھ آگئی، اور فتنے کی شدت سمجھنے کے بجائے اور بڑھ گئی، پھر یہ طوفانی سیلاب آہستہ آہستہ ملک کے اطراف سے سرٹ کر ایوان شاہی کی دیواروں سے ٹکرانے لگا، اس کے بعد چانگ اس میں ایک ہولناک تلام پیدا ہوا اور ۱۰۶۱ھ مطابق ۱۶۶۶ء میں حسن ثانی اس طوفان کی نذر ہو گیا، امامت و مسند حکومت پر بیٹھے ہوئے ابھی صرف چار سال ہوئے تھے کہ وہ اس مسند سے ہمیشہ کیلئے اتار دیا گیا۔ انہ فی ظلمے لعبقۃ لا ولی الاہلبار۔

**۵۔ محمد ثانی ابن حسن ثانی** | حسن ثانی کے انتقال پر مسند حکومت اس کے بیٹے محمد ثانی کو ملی، اس کا دور حکومت کافی طویل ہے، اس نے مسلسل چھالیس سال تک حکومت کی، اس نے آبائی بیج پر نظریہ قیامت کی توسیع و اشاعت میں بہتر ردول ادا کیا، اس کے زمانہ میں سلجوقی حکومت گمزور ہو چکی تھی اور ترکوں کے فتوحات آسمان کو چھونے لگے تھے، ان عالمی تبدیلیوں نے اسے اپنی سلطنت کے استحکام کا خوب موقع دیا جس سے اس نے برقت فائدہ اٹھایا اور اسی کی بنا پر وہ اس قدر طویل حکومت کرنے پر قادر بھی ہو سکا۔ ۱۰۸۲ھ مطابق ۱۶۷۶ء میں اس چھالیس سالہ زبردست حکمران کی لاش ایوان شاہی سے باہر نکلی اور لوگوں نے اپنے حکمران کو آخری سفر کے لئے ننگا آنکھوں کے ساتھ ہوداج کہا۔

**۶۔ جلال الدین حسن ثالث** | محمد ثانی کے بعد اس کا بیٹا جلال الدین حسن ثالث تخت نشین ہوا، اس نے صرف گیارہ سال تک حکومت

کی، مگر اس قلیل مدت میں اس نے وہ اصلاحات کیں جو اس کی زبردست ہیبت و شہامت اور سیاسی بصیرت اور نیکوئی کا ثبوت تھیں اس نے اپنے آباؤ اجداد کے مذہب و نظریات کو چھوڑ کر خالص اسلامی نظریات اور عقائد صحیحہ کو اختیار کیا، اس نے خود اپنے پیش رو آباؤ اجداد پر لعنت و کفر کے فتوے صادر کئے، فاطمی نزاری مذہب کی تمام کتابیں جلا ڈالیں، اور اس نے اپنے اسلام کا برملا اعلان کیا۔

اسلام کا اعلان کرنے کے بعد اس نے اسلامی ممالک سے تعلقات استوار کئے، عباسی خلیفہ الناصر الدین ابو اسحاق اور سلطان سلجوقی خوارزم شاہ سے سفارتی روابط قائم کئے اور ان کو اپنے صدق و اخلاص کا اطمینان دلایا۔ یہ ممالک اسلامیہ کیلئے غیر معمولی مسرت کا مقام تھا، اس لئے کہ اس گروہ کی دہشت دہریریت نے ایک عجیب و غریب پیمانہ پیدا کر رکھا تھا، اس ناگہانی انقلاب کو ممالک اسلامیہ نے نفرت و نفی سمجھا، اور الموت کے نو مسلموں کو ہاتھوں ہاتھ لیا، ان کے لئے وہی رعایتیں اور سہولتیں فراہم کی گئیں جو اسلامی ممالک کے مسلمانوں کو میسر تھیں۔

۶۱۵ھ مطابق ۱۲۱۷ء کو اس انقلابی مسلم حکمران نے اپنی قوم کو آخری سلام کیا اور محشر میں ملاقات کا وعدہ کر کے وہ ان سے رخصت ہو گیا، پھر حشیشین کی تاریخ میں ایسا انقلابی حکمران پیدا نہ ہوا، حشیشین ماؤں کی گودیں ایسے سپوت کے لئے ہمیشہ کے لئے ترس گئیں، قابل مبارکباد ہے وہاں جس نے جلال الدین جیسا سپوت دنیا کو دیا۔

بعض تاریخی روایات کے مطابق محمد ثالث کا نام

### ۷۔ محمد ثالث ابن حسن ثالث

علاء الدین محمد تھا، ۶۳۱ھ میں اپنے والد کے انتقال کے بعد حکمران بنایا گیا، مگر اس وقت اس کی عمر صرف نو سال تھی، ظاہر ہے کہ نو سال کا نابالغ بچہ حکمرانی کی اہلیت نہیں رکھتا تھا چنانچہ تالیق کے طور پر اسکے والد کے وزیر نے انتظامات سنبھالے، دستخط اس نابالغ حکمران کے ہوتے تھے اور فیصلے وزیر اعظم کے، جب حکمران خود اپنے اندر فیصلہ اور غیظ کی قوت نہ رکھے تو قانون ملکی ایک کھلونا اور مذاق بن جاتا ہے، چنانچہ اب ہی ہوا اسکے دور میں وہ تمام جرائم اور فحشیاں کا دھودھو کر آئے جو اس کے بلند پایہ نے بند کروا دیئے تھے۔ ایک نابالغ بچہ حکمرانی کے منصب پر جب فائز ہوا تو اس کا داغ آسکتا

کو چھوٹے لگا مگر اس کا کمزور ذہن دماغ اس بلندی کا تحمل نہ ہو سکا، چنانچہ تاریخ کے مطابق صرف پانچ یا چھ سال حکومت کرنے کے بعد اس کے دماغ میں نفل آیا اور وہ جنون کا شکار ہو گیا، اب تک الموت کا حاکم ایک نابالغ بچہ تھا مگر اب اس کا حکمراں ایک مجنون شخص ہو گیا، پھر کیا تھا، چوری ڈاکہ زنی اور ظلم و ستم کی وارداتیں مام ہو گئیں، قوانین کا خدات میں موجود تھے مگر ان کو نافذ کرنے والا حکمراں بوجھ نہ تھا۔

حکمرانی کی تاریخ میں محمد ثالث وہ پہلا اور آخری انسان ہے جس نے چند برس نابالغی میں، اور چند سال جنون کی حالت میں حکومت کی، جبکہ اسلامی شریعت کی روشنی میں نابالغ اور مجنون دونوں کو خود اپنے آپ پر بھی ولایت و اختیار حاصل نہیں ہوتا پھر جانتیکہ ایک ملک و قوم کا حکمراں بن جائیگا لاسف مگر اس قوم پر کتنی بار اتم کی جائے جس نے اپنے آپ پر ایک نابالغ اور مجنون کو مسلط کیا محض اس بنا پر کہ وہ سابق حکمراں کا بیٹا ہے، گویا حکومت و اقتدار ان کے نزدیک ایک خاندانی وراثت تھی جو چار و ناچار اس کے صلیبی بیٹے ہی کو ملے گی۔

محمد ثالث کا وجود ان کی تاریخ پر ایک بڑا داغ تھا جو ۱۲۲۵ھ میں دھل گیا اس جنونی حکومت کا خاتمہ ہو گیا اور محمد ثالث اپنے باپ کی روح کو حساب چکانے کے لئے روانہ ہو گیا۔

۱۲۲۵ھ میں محمد ثالث کے مرنے کے بعد مسند کھڑا ہوا کہ

۱۸۔ رکن الدین خورشاہ | اب کسے حکمراں بنایا جائے اسلئے کہ محمد ثالث نے کوئی فرزند نہیں چھوڑا تھا، کافی تلاش و جستجو کے بعد بد نصیب رکن الدین خورشاہ کو اقتدار کی کرسی سونپ دی، میں اس کو بد نصیب اس لئے کہ ہر گاہ ہوں کہ یہ وہ دور تھا جب ترک کی سیاہ آنکھی سوائے گولہ سے اٹھ کر پوری دنیا پر پھیل رہی تھی، چنگیز خاں اپنے مظالم و خونریزیوں کی داستان سمیٹ کر دنیا سے جا چکا تھا مگر اس کا پوتا بلا کو خاں اس داستان رنگ و الم کو مزید رنگین کرنے کی نگر میں تھا، خوارزم اور اس جیلے بہت سارے اسلامی ممالک تباہ ہو چکے تھے آخر کار ۱۲۱۷ھ میں اس نے اسماعیلیہ کے قلعوں پر بھی کامیاب حملے کئے اور بڑھتے بڑھتے قلعہ الموت کے دروازہ تک پہنچ گیا، اب رکن الدین کے لئے قلعہ حوالے کرنے کے سوا کوئی چارہ نہ تھا، چنانچہ اس نے ۱۲۱۷ھ میں الموت بھی اس کے حوالے کر دیا، بلا کو خاں نے

الموت سمیت چالیس ناک ہوس تلوں کو بیوند خاک کر دیا، رکن الدین خورشاہ کی اس نعمت تو جہاں بخشی کر دی گئی بلکہ ظاہری اعزاز کے ساتھ اس کو بہنے کا موقعہ دیا گیا مگر سلاطین میں اچانک اسے قتل کر کے حشیشین کے سپاہی دور کا فاتحہ کر دیا گیا، پھر فارس کی سرزمین سے حشیشین کا سپاہی چراغ ہمیشہ کے لئے گل ہو گیا۔

۹۔ شمس الدین محمد | اسماعیلی روایات سے پتہ چلتا ہے کہ قلعہ پر بلا کو کے قبضے سے پہلے ہی رکن الدین نے اپنے اکلوتے بیٹے شمس الدین محمد کو کہیں چھپا دیا تھا جو بلا کو کی گرفت سے بھاگ کر قوقاز کے جنوب میں کسی علاقے میں چلا گیا تھا، کچھ دنوں بعد اس نے انجودانام کی ایک بستی جو امصہان اور ہمدان کے مابین واقع تھی اس میں اس نے قیام کیا، اور زندگی کی آخری سانس تک وہیں رہا، چونکہ یہ گناہی کی موت مرا اس لئے اس کی صحیح تاریخ وفات معلوم نہ ہو سکی، البتہ اس قدر معلوم ہے کہ آٹھویں صدی ہجری کے نصف اول میں اس کا انتقال ہوا۔

شمس الدین محمد ہی کی نسل سے انیسویں صدی میں امر حشیشین کا ایک سلسلہ شروع ہوا اور یکے بعد دیگرے کئی آدمیوں نے اپنی امت کے دعوے کئے جس کو حشیشین کے بہاں شرف قبول بھی حاصل ہوا۔ آفاخان کا شجرہ نسب بھی شمس الدین ہی سے ملتا ہے۔

شمس الدین کے مرنے کے بعد حشیشین دو گروپ میں تقسیم ہو گئے

۱۔ ایک گروپ نے محمد شاہ کی لامرت کا نظریہ قائم کیا بلکہ لامرت کو اس کی نسل کے ساتھ مخصوص ہونے کا دعویٰ کیا چنانچہ محمد شاہ کی نسل میں سے کچھ لوگوں کو اس گروپ نے لامرت کے منصب پر فائز بھی کیا مگر لامرت کا یہ سلسلہ بہت جلد دسویں صدی ہجری کے نصف تک ختم ہو گیا اس سلسلے کا آخری امام ظاہر شاہ ثالث تھا جو کئی کے لقب سے مشہور تھا، اس نے ہندوستان کا رخ کیا اور ہندوستان ہی میں قریب ۱۰۰۰ میں اس کا انتقال ہوا۔ اسکے بعد اس گروپ کا باقاعدہ وجود تاریخ کی نگاہ میں نہ آیا، اگر اس کے کچھ لوگ کہیں کہیں موجود بھی ہوں تو وہ اس قدر گناہ ہیں کہ تاریخ کی نگاہ میں سے ہی ان کو دیکھنا مشکل ہے۔

۲۔ دوسرے گروپ نے قاسم شاہ کی لامرت کا عقیدہ اختیار کیا، اس گروہ نے کافی اکثریت حاصل کی مگر یہ بھی فارسی سے ہجرت کر کے ہندوستان کے مالائی علاقوں میں آباد ہو گئے (واقعہ آخری)

# مقالہ نگاری کے رہنما اصول

## خصوصاً طلبہ قیاد میں عربیہ کیلئے



اللہ تعالیٰ نے انسان کو جو صلاحیتیں عطا کی ہیں ان میں خیر و شر دونوں کے امکانات ہیں اور ان کا طریقہ استعمال انہیں برمایا بھلا بنانا ہے ہمارے سامنے ابتدائے کائنات سے خیر و شر کا سرکہ برپا ہے جس میں چراغ مصطفوی سے شرابولہبی ستیہ کار اور جنگ آزما ہے۔ اسلئے انسان کی سعادت یہ ہے کہ وہ اس معرکے میں خیر کا سپاہی اور حمایتی بنے اور شر و فساد کی طاقتوں سے پنجر آزائی کرے۔ اسلام میں اس فیصلہ کن معرکے کا نام جہاد ہے، جو شمشیر و سناں کے ساتھ قلم و زبان سے بھی انجام دیا جاتا ہے۔ اور زندہ قومیں آج بھی ان سے کام لے رہی ہیں، یہ افسوسناک حقیقت ہے کہ ہم اس معرکے میں دفاعی پوزیشن میں بلکہ اس سے بھی بدتر حالت میں ہیں، اور ہماری صفیں اتریں، ہمارے اسلحے ناکارہ اور طریقہ کار فرسودہ ہو چکا ہے۔ مگر اس تاریکی میں امید کی کرن یہ ہے کہ دنیا اپنی نظر پائی کشمکش سے عاجز ہو کر ایک بہتر نظام حیات کی تلاش میں ہے اور سرد گرم جنگوں کے عذاب میں مبتلا ہو کر امن و انسانیت کے فطری اقدار کی طرف راغب ہے، دنیا کے اس نگری و سیاسی غلام کو دین فطرت، اسلام ہی پر پُر کر سکتا ہے، اور اسے دین و دنیا کی نجات یا سعادت داریں عطا کر سکتا ہے۔

تاریخ انسانی نے اپنے طویل سفر کے بعد جن مہذب اقدار کو اپنایا ہے ان میں جنگ و جدال کی جگہ مکالمات و مذاکرات اور تقویٰ و تحریم کے ذریعہ نفرت اور باہمی کشیدگی اور اختلافات کی خلیج کو کم کرنے کی کوشش بھی ہے جس کے لئے سفارتی ذرائع، جماعت و شہادت بین المذاہب مکالمات کے طریقے اپنائے جاتے ہیں جس سے بڑی حد تک بین الاقوامی عظمت



اور اس عالم کی راہ ہموار ہوئی ہے۔

ان تمام ذرائع ابلاغ میں آج تحریکِ اہمیت بہت زیادہ بڑھ گئی ہے اور جائز و ناجائز ہر مقصد کے لئے اس سے بڑے پیمانے پر کام لیا جاتا ہے، دنیا کی بڑی طاقتیں اور زندہ قومیں تحریکِ اسلامی سے بھی پوری طرح کام لے رہی ہیں اور ان کی تحریروں نے ایک طوفانِ سیلاب کی شکل اختیار کر لی ہے، جن سے مرعوب ہو کر کچھ لوگ سوچنے لگتے ہیں کہ ہم اپنی تحریروں سے اس سیلاب پر بندھ نہیں باندھ سکتے کہ مغرب کا یہ سیلاب بوز بڑھتا جاتا ہے۔

مگر سیلاب کا مقابلہ کرنے کیلئے ہم اس پر پشتہ نہیں تیار کر سکتے تو محفوظ حیرے تو قائم کر سکتے ہیں یا اس کو جوڑ کر نیکلنے کو ڈبڈلی تو تعمیر کر سکتے ہیں یا کم از کم کشتیاں اور سفینے نجات لایف بٹ تو بنا سکتے ہیں؟

عصرِ حاضر میں تحریکِ اہمیت کا کچھ اندازہ ہم مذکورہ ٹیٹل سے کر سکتے ہیں کہ آدمی کو سیلاب سے بچانے کے لئے کم از کم ہاتھ پاؤں مارنا ہی پڑتا ہے۔

قف دون رايتك في الحياة مجاهدات الحياة عقيدة و جهاد

اہمیت فکر و نظر | کوئی بھی تحریکِ فکری و معنی کا مجموعہ ہوتی ہے جن کے حسن سے اس کا حسن نکھرتا ہے اور اس کی اہمیت اور قدر و قیمت متعین ہوتی ہے

اس لئے ہماری یہ کوشش ہونی چاہئے کہ ہم جو خیال پیش کریں وہ صحیح و صحت مند مثبت و مفید اور توجہ خیز ہو، اور زندگی کو نئی معنویت، افادیت اور ترقی و توانائی عطا کرتا ہو، یا کسی غلط فہمی، غلط رجحانات و خیالات اور باطل افکار و نظریات کی تردید کرتا ہو جو انسانی زندگی کے لئے خطرناک اور تباہ کن ہیں۔

اس لحاظ سے ہماری پہلی فکر و کوشش صحت فکر و نظر کی ہونی چاہئے جس کی ضمانت اسلامی تصورات اور کتاب و سنت کی تعلیمات میں بدرجہ اتم موجود ہے، ہمیں زیادہ سے زیادہ اس مثالی نمونہ اور ابدی معیار سے قریب رہنا چاہئے اور انہیں اپنے فکر و عمل کی میزان بنا لینا چاہئے دوسری طرف مذاہبِ عالم، تاریخِ عالم (خصوصاً تاریخِ یورپ) مغربی تحریکات، مغربی ادب و فلسفہ، علوم جدیدہ اور اپنے معاصر فلسفہ و مذاہب اور حالاتِ حاضرہ سے گہری واقفیت اور نقیضی مطالبے سے اسلامی افکار و افکار کو تقویت دینی چاہئے اور اسلام کو انسانی دنیا کے غالب فکر کی

بجائے اور وقت کے موزوں ترین ناگزیر اور نجات دہندہ فلسفہ حیات کے طویل پریش کرنا چاہئے جو آیت کریمہ ہوالذی ارسل رسولہ بالہدیٰ و دین الحق لیظہرہ علی الدین کلہ کا تقاضا ہے۔

۲۔ زبان و بیان | موثر و طاقتور تصور کے لئے زبانِ دبیران کی عمرگی اور شائستگی چھٹکی اور گزیرہ کی لازمی شرط ہے، اس لئے زبان کی اصلاح، ترقی کے لئے نظم

و نثر کے عرصہ اور معیاری ادبی نمونوں اور مشاہیرِ شعر و ادب کی تصانیف کا مطالعہ ضروری ہے اور ان میں بھی اسلامی فکر یا صحت مند فکر رکھنے والے شرفیادوں کو پیش نظر رکھنا چاہئے جن کا ادبی سرلیہ کیفیت و کیفیت میں اتنا اور ایسا ہے جیسے ادب کے موزخ نظر انداز نہیں کر سکتے۔

ادب کا مطالعہ ہی ذخیرۃ الفاظ فراہم کرتا ہے جس سے آپ مناسب و موثر اظہار خیال کے لئے کام لے سکتے ہیں، برصغیر میں اسلامی فکر کے خداموں کو اردو، عربی، فارسی کے ساتھ انگریزی اور ہندی سے واقف ہونا بھی ضروری ہے۔

یہاں میں ادب کو اسکے وسیع معنوں میں استعمال کر رہا ہوں صرف ادب کے روایتی معنایں و اوصاف نہیں بلکہ اس میں تاریخ و جغرافیہ، فلسفہ و سائنس، سیر و سوانح، اور غرضی تحریریں بھی شامل ہیں جو ادبی زبان اور علمی اسلوب میں لکھی گئی ہوں کہ ادب کو میں زندگی ہی کی طرح ہمہ جہت ہمہ صفت اور ہمہ گیر سمجھتا ہوں، اور ذہنی و عملی دونوں سطحوں پر تحفظات و تعصبات کو غلط سمجھتا ہوں، اور اقبال پستکی کے اقبالی عزم ہونے کے نئے قصہ قدیم و جدید، کو دلیل کم نظری اتنا ہوں اور اس کا قائل ہوں کہ

مشرق سے نہ پریمز نہ مغرب سے حذر کر ۱۰ فطرت کا اشارہ ہے کہ ہر شب کو ہر کر

۳۔ اسلوب | اسلوب و طرز نگارش کے سلسلے میں یہ بنیادی بات ذہن میں رکھنی چاہئے کہ ہر مصنف اپنا اسلوب اسی طرح خود لے کر آتا ہے جس طرح وہ اپنی متاز و منفرد

شخصیت اور شکل و صورت لے کر آتا ہے، اس لئے نقالی و تقلید کے بجائے اپنی توجہ اپنی شخصی انفرادیت، اور اپنی ذاتی صلاحیت کی پہچان، تعمیر خودی اور عرفانِ ذات پر مبغول کرنا چاہئے اور اللہ تعالیٰ کی عطا کردہ صلاحیت کی قدر کرتے ہوئے اسے پروان چڑھانا چاہئے، اس نکتے کی طرف مجھے سب سے پہلے بزرگ ادیب پر و فیسر رشید احمد صدیقی مرحوم نے توجہ کیا تھا جسے پہلے ہی بالکل جگایا، اس لئے اسلوب کے سلسلے میں کوئی غیر فطری و مصنوعی طریقہ اپنانے کے بجائے

اپنے فکری و شعوری تقاضوں کے تحت لکھنے رہنا چاہئے کہ اس طرح خود کو دیکھ نظری اسلوب پیدا ہو جائے گا جو طاق اور نوٹز ہوتا تو اپنی انفرادیت کا نقش بھی قائم کر دے گا۔

۴۔ عملی طریقہ | کسی موضوع پر لکھنے کے لئے اس کے متعلق حقائق و مختلف مواد کا پورا احاطہ کرنا چاہئے کہ کوئی بات دائرہ تحقیق سے باہر نہ رہ جائے، مولانا ابوالحسن علی صاحب ندوی مدظلہ

نے مولانا سید سلمان ندوی کا قول نقل کیا کہ سائنس پر حواہش اور حوکم علم لینے لگے اور قلم لکھنے پر مجبور ہو جائے، یعنی وسعت مطالعہ و معلومات جب معیار مطلوب تک پہنچ جاتے ہیں تو انہیں احاطہ تحریر میں لانے کا داعیہ پیدا ہوتا ہے۔ لکھنے وقت اپنی تحریر کا ایسا جامع عنوان رکھنا چاہئے جو پورے مضمون و مواد کا آغاز اور اختتام ہو۔

پھر تمہید میں موضوع کا اجمالی تعارف اور اسکی اہمیت واضح کرنی چاہئے اور سورۃ الفاتحہ کا مثالی نوزہ سامنے رکھنا چاہئے جس کے بارے میں اہل نظر جانتے ہیں کہ وہ قرآن مجید کا سر عنوان اور اشارہ ہے پھر ترتیب و تسلسل کے ساتھ نفس موضوع کے مثبت و منفی پہلوؤں کا ذکر کرنا چاہئے اور اخیر میں مرتبہ و مطلوب نتائج کا خلاصہ پیش کرنا چاہئے، اور ساتھ روایت کی توسیع و تجدید کے ساتھ اپنی دریافت اور اپنے نتائج فکری سامنے لانے چاہئیں جس سے علم و ذوق میں اضافہ ہو۔

۱۵۔ مواد | مواد کے لئے حتی الامکان اولین آخذ (Primary and Secondary) اور بدرجہ مجبوری

معتبر ثانوی آخذ سے کام لینا چاہئے، مولانا سعید احمد اکبر آبادی مرحوم نے حضرت مولانا غوثہ کشمیریؒ کے بارے میں لکھا تھا کہ وہ متاخرین کے حوالے سے اس طرح پرہیز کرتے تھے گویا بعد کی حد میں ان کے لئے آئی ہیڈ تھیں، کتابوں کے بجائے اخباری حوالے اور انسائیکلو پیڈیا کی حوالے دوسرے کی چیز سمجھے جاتے ہیں اس لئے ان سے بقدر ضرورت ہی استفادہ کرنا چاہیے

ہر بات کتاب مصنف، جلد، صفحہ، مقام اشاعت، سبب اشاعت اور اگر ہوا ہے تو ماہ اور اگر روزانہ ہے تو تاریخ اشاعت کے حوالے سے کہنی چاہئے اور مقالہ و کتاب دونوں میں اس کا التزام کرنا چاہئے، مقالہ و مضمون کی حد زیادہ سے زیادہ سو صفحات ہیں اگر مواد اس سے زیادہ کہے تو اسے کتابی شکل دینی چاہئے۔ مطلقہ میں اجمال اور اختصار کا ہمیشہ لحاظ رکھنا چاہئے اور عربی اصطلاح کے مطابق و بجا ہر عمل (محل احوال، بیان اور اظہار) مل (دکتر) دینے والے اصحاب و حضرات سے رابطہ پر عمل کرنا چاہئے



ہندو سماج اپنی شناخت کی تلاش میں پوری شدت سے سرگرداں ہے، اگرچہ یہ اپنی پہچان کو تلاش کا سفر شکر اچاریہ خصوصاً آریہ سماج کے دور تک پھیلا ہوا ہے تاہم ۱۹۲۲ء میں ہندو سماج اور آریہ سماج کے قیام کے بعد اپنی تلاش کے سفر میں شدت کے ساتھ جارحیت بھی آگئی جس کا نقطہ عروج رام جانگی یا تار ۱۹۸۲ء، رام جنم بھوی کئی تحریک اور شہادت باری مسجد (۶ دسمبر ۱۹۹۲ء) کو کہا جا سکتا ہے، لیکن ان تمام جارحانہ کوششوں کے باوجود ہندو سماج کی شناخت اور فکری اتحاد کا معاملہ جوں کا توں معرض خطر میں پڑا ہوا ہے۔ اخبارات و رسائل اور کتابوں میں یہ سوال اٹھایا جا رہا ہے کہ ہندو تو کیا ہے؟ لیکن اس سوال کا براہ راست واضح جواب دینے کی بجائے بحث و گفتگو کا رخ غیر متعلق سوالوں اور باتوں کی طرف موڑ دیا جاتا ہے، اس سلسلے میں ڈم سرب ارون شوری، کے آرٹیکل کی متعدد کتابیں شائع ہو چکی ہیں، ۶ دسمبر ۱۹۹۲ء کے بعد گری لالی جین، اڈوانی، مہیشادری، مرلی منہر جوشی دیا نواس مہرا، بھانوپرتا پشکلا، دی پی بھاشیہ، راکھیا آرگنٹزر، سرپیکانت بالی، شیلیش مہتانی، نریندر موہن، ایسے ہندو دانشوروں کو جسے تحریرات و مضامین انگریزی، ہندی، انجلیات، انڈین اسپرٹس، ٹائمز آف انڈیا، ہندوستان ٹائمز، نو بھارت ٹائمز، ہندوستان دینک، جاگرن، راشٹریہ سہارا، آرگنٹزر پانچ جلیہ وغیرہ میں شہرت پذیر ہو چکے ہیں، اور اب بھی ہو رہے ہیں۔

لیکن اصل سوال اب بھی جواب طلب ہے، ہندو سماج ذہنی و فکری لحاظ سے انتہائی کشمکش اور بے سمتی کا شکار ہے اور یہ اس کی پرانی بیماری ہے، ذات پات، طبقاتی اور پنج ہندو سماج کا لازمی حصہ ہی چکا ہے، اگرچہ اسلامی تصور مساوات اور مغرب کی ترقی ترقی سے روشنی لے کر بہت سے ہندو دانشوروں نے سماج سے چھوٹ چھات اور سماج سے

اوپر بیچ اور ذات پات کو ختم کرنے کی کوشش کی، لیکن انھیں کوئی خاطر خواہ کامیابی نہیں ملی پائی گاندھی جی برابری کی تحریک چلاتے ہوئے ایک جنونی ہندو فرقہ پرست ناتھو ناگ گوڈ سے کے ہاتھوں مارے گئے، بابا بہیم ناڈ اہیڈ کرنے ہر بھنوں اور سماج کے پسماندہ طبقے کو سماجی انصاف دلانے کے لئے ہندو دھرم چھوڑ کر بدھ دھرم کو اپنایا لیکن آج بھی ہر بھنوں کو سماجی انصاف و مساوات سے بڑی ہوشیاری سے دور رکھا گیا ہے، آج بھی ان کی بار اتوں پر بڑی ذات کے ہندوؤں کے حملے ہو رہے ہیں، ان کی اوڑھیلیوں کی عصمت انفرادی و اجتماعی طور پر بدن دھاڑ اور رات کی تاریکی میں لوٹی جا رہی ہے۔

ہندو سماج کا سب سے بڑا مسئلہ بلکہ کہنے کے سب سے بڑا المیہ یہ ہے کہ اس کے پاس کوئی ایسی متحدہ بنیاد نہیں ہے جس پر سماجی عمارت کھڑی کی جا سکے نتیجے میں یہ لامعاشرتی ڈھانچہ چرما کر رہ گیا ہے اس ذہنی سنگینی اور فکری بحران کا علاج کچھ لوگوں نے اقلیتوں خصوصاً مسلم دشمنی میں تلاش کر لیا ہے، اس کے سوا ہندو سماج کے پاس کوئی ایسی زمین ہی نہیں ہے جس پر کھڑے ہندو سماج کو متحد اور استادہ کیا جا سکے، لیکن ظاہر ہے کہ اس ضمنیہ انداز جارحانہ جدوجہد سے کوئی پرامن، تعمیری اور پرسکون با اعتماد راستہ وجود میں نہیں آسکتا ہے، جب بھی ملک و ممالک سے فرقہ وارانہ تناؤ، کشیدگی کم ہوگی، ہندو تو، کو اپنے داخلی بحران کا سامنا کرنا پڑے گا۔

یہ بات ۱۹۱۱ء تک ہے، جب میناکشی پورم میں برہمن واد کی زیادتیوں اور نا انصافیوں کے سبب چند سو ہر بھنوں نے اجتماعی طور پر اسلام قبول کر لیا، یہ ہندو تو کے طبرداروں اور فرقہ سنبھے ہندو سنسکرتی کا گیت گانے والوں کے لئے ایک زبردست دھاک ثابت ہوا ہونا تو یہ چاہئے کہ ہندو سماج سے اوپر بیچ اور ذات پات کی برائی ہماری اور بڑی ذات کے ہندوؤں کی طرف سے چھوٹی ذات کے ہندوؤں خصوصاً ہر بھنوں پر ہونے والے ظلم و زیادتی اور بے انصافی کو ختم کرنے کی کوئی سنجیدہ کوشش کی جاتی۔ لیکن ایسا نہیں کیا گیا، البتہ حسب سابق ہندو مسلم فرقہ پرستانہ منافرت اور مسلم دشمنی کا جانا مانا راستہ اپنایا گیا، اور تیر بہدف حکم کے تحت ہندو مسلم خانوں میں باہنے کے لئے دوڑ دوڑ پ شروع کر دی گئی، تحفظ کا سچے جیسا کہ ابھی حالیہ ضمنی الیکشن نومبر ۱۹۹۳ء میں بھی گاؤں

اگر کھنڈ کا نعروہ دیا گیا، حالانکہ جن لوگوں نے ہندوستان کی قدیم تاریخ خصوصاً ویدوں منومنتری  
 والیکے راتن کا تھوڑا بہت مطالعہ کیا ہے وہ ہماری اس بات کی تائید کریں گے کہ گھائے کو مذہبی لحاظ  
 سے تقدس قطعاً حاصل نہیں تھا، اقتصادی نقطہ نظر سے تحفظ گائے کا مسئلہ اردگرد ہے، لیکن جب  
 دیکھا گیا کہ اس سے بھی کام نہیں چل رہا ہے تو مفروضہ اور جھوٹی زمین پر "مندر مکتی" کی پوجا رحمت  
 تحریک شروع کی گئی، ابتداء اکثریت کے مذہبی جذبات کو ابھارنے کے لئے، یہ قول جارحانہ فرمائیں  
 آنجہانی دینیا عظمت ہند اندھا گاندھی کے اشارے پر بہار کے سیناٹھی سے رام جانی رتھو اتا نکالی  
 گئی جو چند سالوں سے جاری رام جنم بھومی تحریک کیلئے تمہید کی حیثیت رکھتی ہے، ۲۰ دسمبر ۱۹۹۲ء اس  
 قائل انسانیت و انصاف تحریک کا نقطہ عروج تھا، اس تحریک نے سماج کو دیا تو کچھ نہیں سوائے  
 انسانی جانوں کا ضیاع، املاک و جائداد کی تباہی، بربادی اور فرقہ دارانہ نفرت، لیکن یہ مفروضہ کہ  
 ایک بار پھر ہندو سماج کا ذہن اصل بیماری اور مسائل سے ہٹ گیا، اسے ہندو فرقہ پرست لیڈران  
 اور صحافی و مصلحین ہندو جاگرتی (ہندو بیداری) اور اتحاد کا نام دے رہے ہیں، لیکن ظاہر ہے کہ  
 مینا کشی پورم میں ہرگزوں کے اجتماعی قبول اسلام کا مناسب و معقول جواب نہیں ہے، بلکہ اس  
 سے تو یہی ثابت ہوتا ہے کہ جو لوگ ہندو سماج کو وقار، فخر، فکری ذہنی زمین اور پراہمن سمجھتا  
 (تہذیب) دینے کی تحریک چلا رہے ہیں ان کے پاس کوئی دعوت ہے ہی نہیں جس میں انسانیت  
 کا بھلا ہو۔

ادپر م نے جو کچھ ہندو سماج کے فکری انتشار، واقعہ مینا کشی پورم اور رام جنم بھومی تحریک  
 کے تعلق سے کہا ہے اس کا ہندو لیڈران بھی اعتراف کرتے ہیں مثلاً دشو ہندو پریشد (جس کی  
 قیادت درنہائی میں رام جنم بھومی کی مفروضہ جارح تحریک چلائی گئی اور شہادت باری مسجد  
 کے بعد بھی کسی نہ کسی شکل میں جاری ہے) کے جنرل سکریٹری جناب اشوک سنگھ نے آرا ایس  
 ایس کے ہفت روزہ ترجمان پانچ جلیہ کے "شری رام جنم بھومی نمبر" میں واضح طور پر کہا ہے کہ  
 یہ بات تو سچ ہے کہ ہندو سماج پر جو حملہ ہو رہا ہے، جبے انسانی ہو رہی ہے ان سب کے  
 سلسلے میں ہندو سماج میں فکر و تشویش رہی ہے یہ سلسلہ سیکڑوں سال سے جاری ہے۔  
 ابھی تک ایسی صورت حال ہے، ظلم چپ چاپ برداشت کیا جاتا تھا، کن وجوہات سے یہ فکرو

تشویش اور اسی ختم ہوئی اس کے بارے میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ اچانک میناکشی پودم کا جو واقعہ (قبل اسلام) پیش آیا اس نے ہندو سماج کو ایک جھٹکا دیا، اسی وقت سے یہ بیداری کا کام چل رہا ہے، دشمن ہند پریشد نے بھی اس میں تعاون دیا ہے پہلے تو یہ تصور بھی نہیں کیا جاسکتا تھا کہ ہندو کے نام پر سماج کھڑا ہو جائے گا مگر آج ممکن ہو گیا ہے جو ایک بہت بڑی کامیابی ہے۔

(شری رام جنم بھومی نیر منڈا بات ۲۹ اکتوبر ۱۹۵۹ء)

یہی بات دشمن ہند پریشد کے فیض آباد کالی کے ایک اہم لیڈر کہتے ہیں ہفت روزہ ون ہائی ٹائمز کی ایک اشاعت میں اعتراف کیا ہے کہ ہم تو خاموش بیٹھتے تھے لیکن میناکشی پودم کے قبول اسلام کے واقعے نے ہندو سماج کو جھنجھوڑ دیا کہ ہندو سماج کے اس جوان پر کیسے قابو پایا جائے۔ اس سے واضح ہوتا ہے کہ رام مند کی تعمیر اور ہندو سماج کو متحد کرنے کی تحریک کسی مثبت اور نیک بنیاد پر نہیں چل رہی ہے، بلکہ ہندو سماج کو داخلی بحران، ذہنی فکری انتشار سے بچانے کا ایک خط اور متغیانہ طریقہ اور جارحانہ کوشش ہے، رام جنم بھومی گیم سٹی کے صدر ہفت اور دھنا تھ اپنی نجی گفتگوؤں میں کہتے ہیں رام مند نہیں بن سکے گا (البتہ تاریخی ماہری مسجد اور قدیم مندر تو توڑ دیتے) میں یہ جانتا ہوں لیکن سماج کو متحد رکھنے کیلئے اس مسئلے کو اچھالتے رہنے کے سوا کوئی راستہ ہی نہیں ہے۔ (دیکھتے ہفت روزہ سنڈے میل ۲۱ اکتوبر ۱۹۵۹ء)

ہفت اور دھنا تھ نے ہندو سماج کی جس "متحدہ بنیاد" کی نشاندہی کی ہے وہ باطل حقیقت پر مبنی ہے کہ ہندو سماج کو متحد کرنے اور رکھنے کے لئے ذات بات کے نظام کے سوا کوئی اور ایسا طاقتور نظریہ نہیں ہے جو ہندو سماج کو متحد رکھ سکے جیسا کہ ہندوستان کے ذاتی نسلی نظام کے محقق و مورخ جناب ایم این سری نواس نے اپنی کتاب (جدید ہندوستان میں ذات بات) میں لکھا ہے۔ اس میں مزید کے بڑھتے ہوئے اثرات کا مقابلہ کرنے کے لئے بہتر طور پر لیس ہے کہ اگر اس کی تنظیم بڑی مضبوط ہے جب کہ ہندو دھرم میں ذات بات کے سوا کوئی اور تنظیم نہیں ہے اگر ذات پات کا خاتمہ ہو جائے تو ہندو مت کا بھی خاتمہ ہو جائے گا۔

پچھلے دو برسوں میں ہندو فرقہ پرست تنظیمیں اور تنظیمیں، سماجی مشا آریس ایس، دشمن ہند پریشد کے آرگنائزنگ کمیٹی، اور ہندو سماج، دیگر ہندو سماج خصوصاً بڑی ذات کے ہندو

کو اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں اور اسلام کے خلاف ہندوؤں کے نام پر اکسا اور ابھار رہے ہیں، اس یاد پڑتا ہے کہ ۱۹ نومبر ۱۹۵۵ء میں دشنو ہندو پریشد دہلی اکائی کے سکریٹری جناب بیکنٹھ مال شرما نے کہا تھا، ہندو قریب المرگ ساڈ کی طرح ہیں جسے ہم دم پکڑ کر اٹھانے کی کوشش کر رہے ہیں تاکہ وہ دوبارہ زندگی حاصل کرے۔ (ہفت روزہ سنڈے رائٹا ہمارا ستمبر ۱۹۸۲ء)

*Hundreds are like a dying ball  
which we are trying to pump  
up up by its tail and bring  
back to life again.*

اب سوال یہ ہے کہ قریب المرگ سماج کو کیسے اٹھایا جائے، بیدار کیسے کیا جائے، اس نیکلے آرائس ایس، دشنو ہندو پریشد اور بی جے پی نے اعلانہ دو داغوں کے تعاون سے تین طرح سے اپنائے ہیں۔ ایک تو یہ کہ ہندو سماج اور دھرم پر فرضی خطرات و خدشات کا شور مچا کر اکثریتی فرقے کو مذہبی جذبات کی بنیاد پر متحد کیا جائے، دوسرے یہ کہ اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں کے مذہبی شخصیات و امتیازات کو ختم کرنے کے ساتھ ساتھ ان تمام اہم علامات و نشانات کو مٹا دیا جائے جو اسلامی شعائر اور مسلم تہذیب و تمدن کی عظمت و رفعت اور تقدس کا احساس دلاتے ہیں، تیسرے یہ کہ مسلم نوازی، اقلیت پرستی، خصوصی مراعات، سہولیات اور ہندوؤں کے ساتھ بے انصافی اور بے اعتنائی کا ہوا کھڑا کر کے ان میں احساس ضیاع کے ساتھ ماضی میں بہت کچھ کھونے کی سوچ پیدا کی جائے، تاکہ حال میں اسے پانے کے لئے ہندو سماج مرنے اور مارنے پر آمادہ ہو جائے اور آپ دیکھ لیجئے۔ یہی کچھ کیا اور ہو رہا ہے کہ نہیں؟

آرائس ایس، بی جے پی اور دشنو ہندو پریشد کے لوگ مذکورہ تینوں باتوں کو وطنیت نام اقلیت، مانوتا (انسانیت)، بنام مسلم نوازی اور سچی وطن دوستی بنام سیکولرزم کا عنوان دیتے ہیں۔ بی جے پی کے صدر جناب ایڈوانی نے مشہور جریڈہ ایڈیا ٹوڈے کو دیئے گئے ایک خصوصی انٹرویو میں مذکورہ تینوں باتوں پر تفصیل سے گفتگو کی ہے، جب کہ یہ سارے دعوے خلاف واقعہ دھونس دھاندلی اور فریب پر مبنی ہیں، آرائس ایس کی زہریلی سوچ اور مخصوص جدوجہد نظریے کی اشاعت کی راہ میں موجودہ سیکولرزم کسی حد تک باندھ اور دیوار کا کام انجام



دیتا ہے اس لئے اسے ہندو فرقہ پرست نقلی سیکولرزم کا نام دیتے ہیں، اور پتھ تو یہ ہے کہ ہندو فرقہ پرست تنظیموں، مصنفین اور پارٹیوں کو ہندوستانی آئین و قانون پر کبھی اعتماد و یقین ہی نہیں رہا ہے، اس کے ساتھ ان کا رویہ ہمیشہ سے "فلا رازہ" فریب کارانہ اور منافقانہ رہا ہے، اس کا اعلیٰ ترین نمونہ ۲۵/۲۴ جنوری ۱۹۹۳ء کو الہ آباد میں ہونے والے دوروزہ سنت سمیلن ہے، جس میں رام جنم بھومی مکتی آندولن کے کرنا دھرنا جناب بھٹا منڈ نے اپنے ۱۳ صفحے کے کتابچے میں آئین ہند، اشوک چکر، اقلیتوں کی پوزیشن، ہندوؤں کے پس اندہ طبقوں اور قبیلوں کے سلسلے میں بہت ہی باغیانہ جارحانہ اور تباہ کن نقطہ نظر پیش کیا ہے، انھوں نے آئین ہند کو غلامی کا دستاویز قرار دیتے ہوئے اسے ختم کر کے ہندو شاستروں مثلاً منوسمرتی پر مبنی آئین ہند بنانے کا گستاخانہ اعلان کیا، اور — کتابچے میں لکھا ہے کہ اقلیتوں کو دیئے گئے قانونی مراعات و تحفظات، بس کی گانٹھ، اور فساد کی جڑیں، لہذا تمام مراعات پر خطہ تسیخ پھیر دیا جائے جب کہ اس سے قبل بی جے پی کے صدر لال کرشن ایڈوانی، (رتھ یا ترا ۲۵ ستمبر تا ۳۰ اکتوبر ۱۹۹۱ء) کے دوران بڑے فخر سے یہ کہتے پھر رہے تھے کہ "ہماری رتھ یا ترا کا مقصد رام مندر کی تعمیر اور نقلی ادھورے سیکولرزم کو ختم کرنا ہے (سنہ ۱۹۹۱ء، اکتوبر سنہ ۱۹۹۱ء)

## ہندو راشٹر کا قیام — مندر تحریک کی منزل

رام جنم بھومی مندر کی تعمیر کی تحریک کا مقصد جہاں ہندو سماج کو ہندو تو "کی منفی بنیاد پر متحد کرنا، داخلی بحران سے بچاؤ، اور سماج میں اونچ نیچ غیر برابری کے نتیجے میں اٹھے طوفان کو دبانا ہے وہیں نتیجے کے طور پر اصل اور اہم مقصد جمہوری سیکولر ہندوستان کو ہندو راشٹر میں تبدیل کرنا بھی جیسا کہ ہندو مہا سبھا کے صدر رام جنم بھومی مکتی کی یہ سبھی کے کرنا دھرنا بہت اویدیہ نامہ کا کہنا ہے: انھوں نے آرا بس ایس کے ہفت روزہ ہندی رحمان پانچ جنیہ (ابت ۲۳ دسمبر ۱۹۸۹ء) کو دیئے گئے اپنے ایک انٹرویو میں واضح طور پر اس مقصد کا اظہار کیا ہے: اصل سوال مندر کی تعمیر کا نہیں بلکہ ہندو راشٹر کے مستقبل کا ہے، مہا مکتی میں ہندو فرقہ پرست تنظیموں کی طرف سے چلائی جانے والی تحریکوں خصوصاً سنہ ۱۹۹۳ء سے جاری

سرگرمیوں کا اگر گہرائی سے جائزہ لیا جائے تو یہ بات واضح طور پر سامنے آتی ہے کہ ان کی ساری دوڑ و دوپ کا مقصد گائے کی رکھٹ اور مندر کی تعمیر نہیں بلکہ اس کے حوالے سے آرائس ایس کے خواہوں کے ہندوستان آریہ ورت ہندو راشٹر کی تشکیل و قیام ہی ہے۔

جن لوگوں نے آرائس ایس کی تاریخ کا مطالعہ کیا ہے وہ جانتے ہیں کہ اس کے قیام کا مقصد اصلی ہندو راشٹر کا قیام ہے، باقی چیزیں تو ضمنی ہیں جیسا کہ آرائس ایس کے بانی ڈاکٹر کیشو بی بیڈگوار نے کہا ہے۔ آرائس ایس کو یہ پرچ ثابت کر دکھانا ہے کہ ہندوستان صرف ہندوؤں کا ہے، ہندوستان ملک ہندوؤں ہی کا ہے جیسے کہ دیگر ممالک میں وہاں کے راشٹرک رہتے ہیں، یہ راشٹر ہندو لوگوں کا ہے، اس راشٹر میں ہندو کہتے ہی اس طرف ذہن منحرف ہو جانا چاہئے کہ سنگھ اس سچائی کو پہچانتا ہے، آرائس ایس کے بارے میں باقی باتیں جاننے کی ضرورت نہیں، (پانچ جلیہ کا امرت نمبر بابت ۱۹ اپریل ۱۹۸۲ء ص ۱۳)

آرائس ایس کا ہندی ترجمان پانچ جلیہ ہندوستانی عوام خصوصاً ہندو عوام کے ذہنوں میں یہ بات بٹھانے کی برسوں سے کوشش کر رہا ہے کہ یہ ملک صرف ہندوؤں کا ہے اس لئے وہ ہندوستان کی بجائے "ہندوستان" کا لفظ استعمال کرتا ہے، حتیٰ کہ جو لوگ آرائس ایس کے ہندو راشٹر کے نظریے سے متفق نہیں، میں ان کی تحریروں کو بھی "ہندو تو" کے رنگ میں پیش کیا جاتا ہے، مثلاً "ہنامہ" الرسالہ دہلی کے ایڈیٹر جناب مولانا وحید الدین خان کی تحریروں میں موجود لفظ ہندستان کو "ہندوستان" میں بدل دیا جاتا ہے، یہ اور بات ہے کہ خاں صاحب کی گول مول خوشامآئین باتوں سے "ہندو راشٹر" کے نظریے کو تقویت ملتی رہتی ہے، لیکن شاید انہیں اس کا کماحقہ احساس نہیں ہے۔

گذشتہ ۱۹۸۹ء کا عام الیکشن اور نومبر ۱۹۹۳ء کے الیکشن میں رام مندر کی تعمیر کے لئے مقررہ تاریخوں اور بیانات و تقاریر سے آرائس ایس اور بی جے پی کے فرقہ پرست لیڈروں کی سوچ کی واضح نشاندہی ہوتی ہے، مہنت ایدیدے ناتھ نے اپنے ایک انٹرویو (دفتر روزہ بلٹن ۲۶ جنوری ۱۹۸۹ء ص ۱۵) میں کہا کہ ملک میں ہندو راشٹر قائم ہوتے ہی ملک کے سارے مسائل حل ہو جائیں گے۔ ۲۵ ستمبر ۱۹۹۰ء کو از سونا تھاتا موجود صحافتی

ہونے والی اڈوٹا فی رتھ یا تراکو آرا ایس ایس کے اہم ترین رکن ایچ وی شیشادری نے ہندو مشٹر کے قیام کی سمت پیش رفت بتایا اور کہا کہ یہ کسی سیاست دان کی رتھ یا تراکشیں ہے بلکہ اس یا تراکامقصد ہندو راشٹر کا قیام ہے، آرا ایس ایس ہندو راشٹر کے قیام کے لئے قائم ہوئی تھی، اور اس مقصد کو خواب نہیں رہنے دیا جائے گا (روزنامہ ٹائمز آف انڈیا دہلی بابت ۳ دسمبر ۱۹۴۹ء)۔

ہندو فرقہ پرستوں کا برہمنی فکر پر مبنی ہندو راشٹر کے قیام کا مقصد اتنا واضح ہے کہ اس پر کسی طرح پردہ نہیں ڈالا جاسکتا، نہ وہ خود ڈالنے کی ضرورت محسوس کرتے ہیں، لیکن اپنے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے اتنا ضرور کرنا پڑے گا کہ ملک کے آئین و دستور کی جہودی سیکورٹیت کو ختم کر دے، اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں کی دینی مذہبی ملی اور معاشرتی شناخت ختم کر دے اور ان کے خلاف پورے ہندو سماج کو آمادہ پیکار کر دے جو ابھی تک خدا کے فضل و کرم سے نہیں ہویا یا ہے، تاہم رام جنم بھومی کے مسئلہ کو علامتی طور پر پوری جارحیت کے ساتھ استعمال کیا جا رہا ہے، اگرچہ ۲۶۵ سالہ قدیم باری مسجد شہید کی حاجگی ہے لیکن یہ ہندو فرقہ پرستوں کی مکمل کامیابی نہیں ہے بلکہ یہ ان کے اصل مقصد کی سمت میں (ابتدائی قدم ہے، اگر وہ خدا نخواستہ سیکورٹیاقتوں/ پارٹیوں کے مشکوک و متزلزل رویے اور وحید الدین خاں دکنگر مسلم جدیدہ دانشور کی بے دانشی کی وجہ سے باری مسجد کے سلسلے میں جنگ جیت گئے تو یہ ملک کے لئے سیاہ ترین دن ہوگا، اور ہندوستان ہندوستان نہیں رہ جائے گا بلکہ وہ آرا ایس ایس کے خوابوں کے مطابق ہندوستان ہو جائے گا، لہذا آرا ایس ایس اور ناجے جی کے ہر کام کو کام جلاؤ گنا میں لینے کی بجائے سنجیدگی سے لینا پڑے گا، خصوصاً دین پسند مسلمانوں یا مخصوص علماء اسلام کے طبقے کو، اگرچہ ہندو سماج کے پسماندہ طبقات و قبائل بھی برہمنی فکر و تہذیب کی زد میں یقیناً آئیں گے، تاہم دینی، مذہبی، ملی اور معاشرتی لحاظ سے مسلمانوں کا معاملہ ان سے بڑی حد تک مختلف اور سنگین ہے، جبکہ مذکورہ طبقات و قبائل کے مسائل و مشکلات کی نوعیت بڑی حد تک

صرف سماجی ہے۔



## غیر مقلدین کا

# سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ کے مسلک سے

## شدید اختلاف

قسط دوم۔

## مسئلہ تراویح میں اختلاف

بریلوی علماء کا سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ پر یہ الزام کہ وہ لوگ بیس رکعت تراویح کو بدعت کہتے ہیں ادا آٹھ پڑھتے ہیں قطعاً غلط الزام ہے۔

اگر بریلوی مولوی قمر الدین اعظمی کو کبھی رمضان المبارک میں حرمین شریفین کی حاضری کی سعادت نہ مل سکی ہو تو اسے کم از کم دو سکر بریلوی علماء سے تو پوچھنا چاہئے تھا کہ ائمہ حرمین تراویح کی نماز کے بارے میں کیا موقف رکھتے ہیں؟ ہر وہ مسلمان جسے رمضان میں حرمین شریفین کی حاضری کی سعادت نصیب ہوتی ہے وہ جانتا ہے کہ رمضان المبارک میں حرمین شریفین میں بیس رکعت تراویح ہوتی ہیں۔ اور خود ائمہ حرمین بیس رکعت نماز تراویح پڑھتے ہیں، وہ یہ بھی جانتے ہیں کہ رمضان المبارک میں تراویح اور تہجد کی دو الگ الگ جماعتیں ہوتی ہیں، اس سے انکار کیا جاسکتا ہے کہ ائمہ حرمین کے نزدیک نماز تراویح بیس رکعت سنت ہیں، اور نماز تراویح اور تہجد دو الگ الگ جماعتیں ہیں۔

ہم پہلے عرض کر چکے ہیں کہ بریلوی مولوی قمر الدین نے سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ کے مسلک و مذہب کو برطانیہ میں عظیم غیر مقلد علماء سے سمجھنے کی کوشش کی ہے، انہیں خود کبھی یہ تلقین نہیں ہوئی ہوگی کہ حقائق کو خود اپنی آنکھوں سے ملاحظہ کریں

سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ حضرت امام احمد بن حنبل کے مقلد ہیں اور تراویح کے بارے میں اسی موقف پر ہیں جو صحابہ کرام، تابعین اور ائمہ مجتہدین کا ہے، حضرت امام مالکؒ موٹا ہیں مولانا روایتیں لاتے ہیں لیکن آپ اس روایت پر عمل کرتے ہیں جس میں بیس رکعت تراویح کا ذکر ہے

حضرت امام شافعی نے جب سے شہنشاہ یا آپ نے دیکھا کہ حرمین شریفین میں عین رکعات تراویح پڑھی جا رہی ہیں، یہ کیسے ہو سکتا ہے کہ ایک عمل سنت نہ ہو اور اسے حرمین شریفین میں سنت کے طور پر پاس تسلل سے ادا کیا جا رہا ہو، حضرات صحابہ کرام کے بارے میں یہ عقیدہ رکھنا کہ انہوں نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی منشا کی خلاف ورزی کی اور آٹھ کو بیس بنا دیا انتہائی خطرناک عقیدہ ہے، شیعوں ہی کہہ سکتے ہیں کہ صحابہ حضور کے خلاف پہلے ہیں، حضرت امام احمد کا مذہب تراویح کے باب میں کیا ہے اسے دیکھیں۔

والمختار عند ابی عبد اللہ رحمہ اللہ فیہا عشرون رکعة وما کان علیہ اصحاب

رسول اللہ، صلی اللہ علیہ وسلم اور فی واقعہ ان یاتج (المغنی لابن قدامہ جلد ۱ ص ۱۵۷)

ام احمد کے نزدیک تراویح میں بیس رکعات مختار ہیں۔ جس چیز پر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم

کے صحابہ عمل کرتے رہے وہی حق کے قریب اور اتباع کے زیادہ لائق ہے۔

طنلی مسک کے ممتاز محدث اور فقیہ حافظ ابن قدامہ (۱۱۶۳) لکھتے ہیں۔

ولنا ان عمرو بن لادن عنہ لما جمیع الناس علی ابی بن کعب کان یصلی لہم عشرين رکعة

(ترجمہ) جاریے لئے دیکھ لیں یہ ہے کہ حضرت عمرؓ نے جب لوگوں کو ابی بن کعب پر جمع کیا تو وہ ان کو بیس رکعات پڑھاتے تھے۔

اور پھر روایات اور سیدنا حضرت علی المرتضیٰ کا اثر ذکر کرنے کے بعد لکھتے ہیں۔

وهذا كالأجماع اور یہ بمنزلہ اجماع صحابہ کے ہے۔ (المغنی لابن قدامہ جلد ۱ ص ۱۵۷)

فقہ حنبلی کی ایک اور مشہور کتاب مقنع میں ہے۔

ثم التراويح وهي عشرون ركعة يتقرب بها في رمضان في جماعة .... (مقنع ص ۱۵۷)

فقہ حنبلی کی ایک اور معروف کتب نیل المآرب کی یہ تفریح دیکھیں

التراويح سنة مؤكدة عشرون ركعة بدمضان والأصل في مسنونتها الإجماع

(نیل المآرب فی الفقه الحنبلی)

رمضان میں بیس رکعت تراویح سنت مؤکدہ ہے اور اس کی سنونیت اجماع سے ثابت ہے۔

دسویں صدی کے مشہور حنبلی عالم شیخ منصور بن یونس حنبلی (۱۰۴۱ء) لکھتے ہیں،

وهي عشرون ركعة لما روي مالك عن يزيد بن رومان قال قال الناس يعشرون في

زمن عمر فی رمضان ثلاث و عشرين ركعة ..... وهذا في مظنة الشهرة موهبة

المصاحبة فكان (جماقا كشف القناع عن متن الاقتاع جسدًا مثلاً)

تراویح میں رکعات ہیں، چنانچہ امام مالکؒ نے زید بن رومان سے روایت کی ہے کہ حضرت عمرؓ کے دور میں تیس رکعات پڑھا کرتے تھے..... اور حضرت عمرؓ کا صحابہ کی موجودگی میں میں کا حکم دینا عام مشہرت کا رواج تھا اس لئے یہ اجماع ہوا۔

مسجد نبوی میں جمع امام کا عمل ایسی شہرت اور استفاضہ رکھتا ہے کہ اس کے آگے نقل کرنے میں اتھال زانی ضروری نہیں، زید بن رومان، اس دور میں ہونے کے انھوں نے اس شہرت اور استفاضہ کو پایا ہے۔

سعودی عہد کے مشہور عالم اور مسجد نبوی (مطی ما جہا الصلوٰۃ والتسلیم) کے درس اور مدیر منورہ کے قاضی شیخ عطیہ سالم نے مسجد نبوی میں نماز تراویح کی جو وہ سوسالہ تاریخ پر عربی میں التراویح کے نام سے ایک نہایت مفید کتاب تحریر فرمائی ہے، سبب تصنیف بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ مسجد نبوی میں بعض لوگ آٹھ تراویح پڑھ کر چلے جاتے ہیں اور وہ سمجھتے ہیں کہ آٹھ تراویح پڑھنا ہی بہتر ہے اور اس سے زیادہ جائز نہیں، یہ روش بہت افسوسناک ہے، اس لئے یہ کتاب لکھی جا رہی ہے تاکہ لوگوں کے فکوک و شبہات دور ہو جائیں، شیخ عطیہ سالم نے اس کی پوری تفصیل (صدی دار) بیان فرمائی، آخر میں سعودی حکومت کے دور کے بارے میں لکھتے ہیں۔

ثم جاء العهد السعودي فتوحدت فيه الجماعة في المسجد النبوي وفي

المسجد الحرام للصلاة الخمس وللتراويح وعات حالة الامامة الى اصلاها

موحدة منتظمة اما عدد الركعات وكيفية الصلوة فكانت عشرين ركعة بعد

العشاء وثلاث وتراوية ثلث طيلة الشهر..... وعليه فتكون التراويح قد

استقر على عشرين ركعة بعد العشاء على ما يدل عليه العمل في جميع البلاد

(التراويح من الف عام في مسجد النبي مطبوعة المدنى ۱۳۸۵ھ)

یعنی سعودی حکومت میں حرم مکی اور مسجد نبوی میں پانچوں نمازوں اور تراویح کو منظم کر دیا گیا ہے۔ پورے رمضان میں عشرہ کے بعد بیس تراویح اور تین و تیر پڑھے جاتے ہیں، پس تراویح کا بیس رکعات

پڑھنا بالکل پختہ قرار پا چکا ہے اور دو صورتوں میں بھی یہی عمل ہے۔

سعودی عرب کے مشہور عالم اور ریاض یونیورسٹی کے استاذ شیخ عبدالعزیز الحمد سلمان بھی لکھتے ہیں: فالقیام بعشرین هو الافضل وهو الذي يعمل به اكثر المسلمين۔ آپ فرماتے ہیں کہ حضرت ابن عباس کا بھد ہی مسلک ہے، ونقل عن ابن عباس انها عشرون ركعة في جماعة ونقل ذلك عن مالك ايضا مع مال الى ذلك ابن عبد البر۔

( دیکھئے اتحاف السالین جلد ۲ ص ۲۵۱، ۲۵۲ )

خود غیر مقلد عالم مولانا عبداللہ رڈری صاحب لکھتے ہیں کہ بیس رکعات تراویح پر جمہور کا عمل اتفاق ہے، آپ لکھتے ہیں: جمہور کا عمل بیس ہے ( فتاویٰ اہل حدیث جلد ۱ ص ۱۱۲ ) اس سے صاف طور پر پتہ چلتا ہے کہ سعودی عرب کے ائمہ اور مشائخ بالخصوص ائمہ حرمین بیس رکعات تراویح کے قائل ہیں اور سیدنا حضرت عمرؓ اور صحابہ کرام کے اجماع سے انحراف نہیں کرتے، نہ وہ آپ کو معاذ اللہ بدعتی اور تراویح کی بیس رکعات کو بدعت کہتے ہیں بلکہ اسے سنت سمجھ کر ہی پڑھتے ہیں، اگر وہ حضرات اسے سنت نہ سمجھتے تو مزور آٹھ رکعات پر آجاتے مگر افسوس کہ غیر مقلد ملکہ کے نزدیک ائمہ حرمین کا یہ عمل سراسر خلاف سنت ہے، حتیٰ کہ ہندوپاک میں برسرِ ماہ میں رکعات پڑھنے والوں کے ساتھ مناظرہ کا جلیغ بھی دیتے ہیں۔

غیر مقلد ملکہ کا تراویح کے بارے میں کیا موقف ہے اسے بھی دیکھئے، مولانا عبداللہ صاحب رڈری لکھتے ہیں: تراویح اصل میں آٹھ ہی ہیں: ( فتاویٰ اہل حدیث جلد ۱ ص ۱۱۲ )

جو لوگ تراویح کو بیس رکعات سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں ان کے بارے میں غیر مقلد ملکہ کا فتویٰ ملاحظہ فرمائیے اور دیکھئے کہ کس طرح بیس رکعات تراویح پڑھنے والوں کو (جن میں سعودی عرب کے ملکہ و مشائخ بھی آجاتے ہیں) برا کہنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔

جو سنت سمجھ کر پڑھے وہ غلطی ہے اس کو کوئی برا کہے تو اس کو برا نہیں کہا جاسکتا (یعنی)۔ یعنی بیس رکعات تراویح کو سنت سمجھ کر ادا کرنے والے کو اگر کوئی لعن و طعن کرے تو ایسا شخص برا نہیں ہے۔ بلکہ غیر مقلد ملکہ ان سے بیزاری کا اظہار کرتے ہیں جو بیس رکعات تراویح سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں۔

ہم بیزاران سے ہوں گے جو بیس کو سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں ( ایضاً ص ۶۴۲ )  
اب آپ ہی سوچیں کہ یہ غیر مقلد علماء ائمہ حرمین اہل ان کو مقرر کرنے والی مملکت سعودیہ سے قلمباز بیزار  
ہیں کہ نہیں؟

مولانا شامہ اللہ صاحب امرتسری لکھتے ہیں،

.. اہل حدیث کا مذہب ہے کہ رمضان کے مہینے میں آٹھ رکعت صح درگیاہ رکعت  
تراویح سنت ہیں: (اہل حدیث کا مذہب منک)

آپ یہ بھی لکھتے ہیں،

.. اہل کسی صحیح روایت سے ثابت ہو جائے کہ خلافت راشدہ کے زمانہ میں نماز تراویح باجماعت  
آٹھ رکعت سے زیادہ پڑھی جاتی تھی تو ہمیں اس پر عمل کرنے سے انکار نہیں ہے "

(فتاویٰ ثنائیہ جلد ۱ ص ۵۴)

یہی شیخ الاسلام علامہ ابن تیمیہ حضرت عمر فاروقؓ کے دور کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں،

فلما جمعہم عمر علی ابی بن کعب کای یصلی بہم وعشرین رکعة شو  
یوترب ثلاث .. (الفتاویٰ المصریہ جلد ۲ ص ۱۴)

جب حضرت عمر فاروقؓ نے لوگوں کو حضرت ابی بن کعب کی امامت میں جمع کیا تو وہ  
بیس رکعت تراویح اہل ان کے رکعت دہ پڑھاتے تھے۔

ایک اور جگہ لکھتے ہیں۔

فلما کان عن رضی اللہ عنہ جمعہم علی امیر واحد وهو ابی ابن  
کعب الذی جمع الاس علیہ بامر عمر بن الخطاب وعمر هو من خلفاء  
الراشدین حیث یقول صلی اللہ علیہ وسلم علیکوبسنتی وسنة الخلفاء  
الراشدین المہدیین من بعدی عنوا علیہا بالنواجذ یعنی الاھل من  
ومنا عظم فی القوة وہ: الذی فعلہ هو سنة (فتاویٰ ابن تیمیہ جلد ۳ ص ۱۴۴)

جب حضرت عمرؓ نے سب صحابہ کو حضرت ابی بن کعب کی امامت میں جمع کیا اور حضرت  
رضی اللہ عنہ خلفاء راشدین میں سے ہیں جن کے بارے میں حضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا



میری سنت اور میرے ہدایت یافتہ خلفائے راشدین کی سنت پر عمل کرو اور اسی کو ڈالو احوال کے ساتھ مضبوطی کے ساتھ تھامے رکھو، ابن تیمیہ فرماتے ہیں کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ڈالو احوال کا ایسا ذکر فرمایا کہ ڈالو احوال کی گرفت مضبوط ہوتی ہے، سو حضرت عمرؓ کا یہ فعل میں سنت ہے۔

اس سے صاف پتہ چلتا ہے کہ سیدہ حضرت عمر فاروق نے حکم دیا تھا کہ حضرت ابی بن کعبؓ نماز تراویح میں رکعت پڑھائیں، اور آپ کا یہ حکم ادرہ فعل میں سنت ہے، اور یہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کے مقابلے پر نہیں بلکہ آپ ہی کے منشاء کے مطابق ہے، ادرہ فعل، خلافت راشدہ کے دور سے ثابت ہے، اسی لئے سعودی علماء و مشائخ میں رکعت سنت سمجھ کر ہی ادا کرتے ہیں جبکہ غیر مقلدوں کے نزدیک یہ بدعت ہے، ہندوستان میں سب سے پہلے غیر مقلد عالم مولانا محمد حسین ثنائی نے فتویٰ جاری کیا تھا کہ آٹھ رکعت ہی سنت ہیں اور بیس رکعات بدعت ہیں، حالانکہ اس وقت بیس رکعات ہی پڑھی جا رہی تھیں، مولانا ثنائی کے اس فتوے کے جواب میں مشہور غیر مقلد عالم مولانا غلام رسول صاحب (قلعہ میان سنگھ) نے رسالہ تراویح لکھا، اس میں آپ مولانا ثنائی کے فتوے کا ذکر کرتے ہیں۔

فعل صحابہ و تابعین دائمہ اربعہ و فعل سواد اعظم مسلمین شرقاً و غرباً از عہد عمر فاروق تا ایں وقت ہمہ یک دست و رسم می خوانند بخلاف ایں مفتی غالی کہ بدعت و مخالف سنت می گوید و ہاہ افزادی پوید (رسالہ تراویح صفحہ ۲۵)۔

حضرات صحابہ کرام دائمہ اربعہ اور مسلمانوں کی عظیم جماعت کا یہ عمل ہے کہ وہ حضرت عمرؓ کے دور سے لے کر اس وقت تک مشرق و مغرب میں ۲۳ رکعت ہی پڑھتے ہیں، بخلاف اس غالی مفتی کے کہ وہ اس کو بدعت اور مخالف سنت کہتا ہے اور افراط کی راہ پر چلتا ہے۔

آپ یہ بھی لکھتے ہیں :-

و ایں مفتی بسینہ زودی اعمال متبعان سنت را بدعت می گوید و سواد اعظم را از صحابہ و تابعین دائمہ مجتہدین و علماء شرق و مغرب از عہد عمر بن الخطاب تا امروز مخالف سنت قرار می دہد۔ (ایضاً)

اور یہ مفتی (مولانا محمد حسین ثنائی) نہایت سینہ زدوری کے ساتھ سنت کی پیروی کی خواہش

کے عمل کو بدعت کہتا ہے اور حضرت عمر کے دور سے لے کر آج تک حضرات صحابہ و تابعین و ائمہ کرام کی عظیم جماعت اور مشرق و مغرب کے علماء کے عمل کو مخالف سنت قرار دیتا ہے۔

اس وقت ہمارا موضوع مسئلہ تراویح نہیں، بلانا صرف یہ ہے کہ غیر مقلدوں کے نزدیک جو لوگ بیس رکعات تراویح کی نماز ادا کرتے ہیں وہ بدعت کے مرتکب ہیں اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کے مخالف ہیں وہ مکہ المکرمہ میں ہونٹا دینے المنعہ میں۔

اور سعودی علماء و مشائخ کے نزدیک بیس رکعات تراویح چودہ سو صدی کا متفقہ عمل ہے، اور عربین شریفین میں اس کے مطابق ہی نماز تراویح ادا کی جا رہی ہیں، اور سنت سمجھ کر ہی پڑھی جاتی ہیں، سعودی عرب کے علماء بدعت سے سخت نفرت کرتے ہیں انھیں بدعتی اور مخالف سنت کہنا ہرگز صحیح نہیں، جو غیر مقلد انھیں بدعتی کہتے ہیں وہ خود بدعتی ہیں۔

مندرجہ بالا شواہد و دلائل کی روشنی میں یہ بات خوب واضح ہو جاتی ہے کہ خودی حویب کے علماء و مشائخ سے غیر مقلد علماء کا شدید اختلاف ہے، وہ حضرات تقلید کے قائل اور اس پر عامل ہیں، جب کہ غیر مقلد تقلید کو گناہ سمجھتے ہیں اور اس کی مذمت میں کتابیں اور رسالے شائع کرتے ہیں۔

سعودی عرب کے علماء فاتحہ خلف الامام کو واجب نہیں سمجھتے اور غیر مقلد علماء قرأت فاتحہ خلف الامام کو فرض جانتے ہیں اور جو پڑھے اس کی نساہ کو باطل کہتے ہیں۔

سعودی علماء بیک وقت تین طلاق کو تین قرار دیتے ہیں اور اسی پر عدالتوں میں فیصلہ کرتے ہیں جب کہ غیر مقلد علماء تین طلاقوں کو ایک ہی قرار دیتے ہیں۔

سعودی علماء بیس رکعت تراویح کے قائل اور اس پر عامل ہیں، اسے سنت سمجھتے ہیں جب کہ غیر مقلد علماء آٹھ رکعت کو سنت کہتے ہیں اور بیس رکعت پڑھنے والوں کو بدعتی اور مخالف سنت کہتے ہیں۔

اب آپ ہی فیصلہ کریں کہ کیا سعودی علماء اور غیر مقلد علماء کے نظریات ایک ہیں؟ اور کیا یہ دونوں ایک ہو سکتے ہیں؟ نہیں ہرگز نہیں۔ جو عرض کریں گے تو شکایت ہوگی۔ ہم غیر مقلدوں کے پیشوا جناب نواب صدیق حسن خان صاحب کے اس ارشاد پر اس بحث

# قرآن مجید

## کے ساتھ عشق و شغف کی داستانیں

مولانا حافظ نور محمد ٹہڑی، سندھ، پاکستان

بخدمہ و نصلی علی رسولہ ۱ کویم۔ اما بعد۔ عنوان بالا کے تحت صحابہ رض و تابعین، ائمہ ملام علماء راہنہ اور بلند پایہ مشائخ اور اہل قلوب کے چند واقعات درج کئے جاتے ہیں جن سے ان کے قرآن مجید کے ساتھ عشق و شغف اس کے آداب و عظمت اس کی تلاوت میں محویت، استغراق اور لذت و کیفیت کا اندازہ کیا جاسکتا ہے، اس سلسلہ کی ابتداء خود اس ذات قدسی سے جاتی ہے جس پر قرآن پاک نازل ہوا۔

● حضرت عبداللہ ابن مسعودؓ سے روایت ہے کہ مجھ سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک مرتبہ فرمایا کہ مجھے قرآن سناؤ، میں نے کہا: آپ ہی پر نازل ہوا ہے اور آپ ہی کو سناؤں؟ فرمایا کہ ہاں میں دوسروں سے سُننا چاہتا ہوں، میں نے سورہ نساء پڑھا شروع جب اس آیت پر پہنچا جس کا ترجمہ یہ ہے: سو اس وقت کیا حال ہوگا جب ہم ہر امت سے ایک گواہ حاضر کریں گے اور لوگوں پر آپ کو بطور گواہ کے پیش کریں گے۔ میں نے پڑھایا اور دیکھتا ہوں کہ آپ کی آنکھوں سے آنسو جاری ہیں۔

● آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سورہ مائدہ کی آیت ۱۵ جس کا ترجمہ ہے: تو اگر ان کو ذاب دے تو یہ تیرے بندے ہیں، اور اگر انہیں بخش دے تو بھی تو زبردست حکمت والا ہے، کو بار بار پڑھتے رہے یہاں تک کہ پوری رات گذر گئی۔ اور صبح ہو گئی۔

حضرت عائشہؓ سے روایت ہے کہ حضرت ابو بکر صدیقؓ بڑے رقیق القلب تھے قرآن پڑھتے وقت آنکھوں پر قابو نہ رکھ سکتے تھے اور بے اختیار آنکھوں سے آنسو جاری دہاتے تھے۔

● ابو رافع کہتے ہیں کہ میں ایک دن حضرت عمرؓ کے پیچھے فجر کی نماز پڑھ رہا تھا میں مردوں کی اس آخری صف میں تھا جس کے بعد عورتوں ہی کی صف ہوتی ہے، آپؐ سورۃ یوسف پڑھ رہے تھے، جب سورۃ یوسف کی اس آیت پر پہنچے جس کا مفہوم ہے کہ "حضرت یحییٰؑ نے کہا میں تو اپنے رنج و غم کی شکایت بس اپنے اللہ ہی سے کر رہا ہوں۔" حضرت عمرؓ بلند آواز سے قرآن شریف پڑھتے تھے، آپؐ پر ایسا گریہ طاری ہوا کہ ان کی ہچکیوں کی آواز تین صفوں کے پیچھے سنی۔

● حضرت حسنؓ بصریؒ سے روایت ہے کہ حضرت عمرؓ اپنے رات کے ورد میں کبھی کبھی کوئی آیت پڑھتے تو اتنا روتے کہ گرجاتے اور کثرت گریہ کی وجہ سے طبیعت نڈھال ہو جاتی اور آپؐ کو گھر میں ٹھہرنا پڑتا اور لوگ عیادت کے لئے آتے۔

● محمد ابن سیرینؒ کہتے ہیں کہ حضرت عثمانؓ رضی اللہ عنہ رات ایک رکعت میں گزار دیتے تھے جس میں پورا قرآن پڑھ لیتے تھے۔

● امام احمد اور ابن عساکر کی روایت ہے کہ حضرت عثمانؓ فرماتے تھے کہ تمہارے دل بکا ہو جائے تو تم کو کبھی کلام اللہ سے سیری نہ ہو، میں نہیں چاہتا کہ میری عمر میں کوئی دن ایسا گذرے جس میں مجھے قرآن بمید دیکھ کر پڑھنے کی نوبت نہ آئے۔ حضرت عثمانؓ بڑی شہادت ہوئی تو جس مصحف میں وہ پڑھا کرتے تھے وہ ان کی تلاوت کی کثرت سے جا بجا شکستہ ہو گیا تھا ● حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں کہ مجھے سورۃ یوسف حضرت عثمانؓ کے پیچھے پڑھنے سے یاد ہو گئی کیونکہ وہ کثرت سے فجر کی نماز میں سورۃ یوسف پڑھتے تھے۔

● حضرت علیؓ رضی اللہ عنہ کو وفات نبویؐ کے بعد قرآن شریف کے حفظ میں اتنا اہم تھا کہ کئی روز تک گھر سے باہر نہیں نکلے۔

● زرارہ ابن عوفیؒ کے متعلق تو یہاں تک بیان کیا گیا ہے کہ وہ جامع مسجد میں نماز پڑھا رہے تھے جب سورۃ مدثر کی اس آیت پر پہنچے جس کا مفہوم ہے کہ "پھر جس دن خود بخود نکلا جائے" سورہ دن کافروں پر سخت ہو گا ذکر آسان۔ تو ان کی روح ہرگز نہ گئی اور وہ گر گئے۔

● خلیفہؓ نے پڑھ رہے تھے، ایک آیت کو بار بار دہراتے رہے، کسی نے گھر کے ایک گھر

سے کوآزدی، کہاں تک اس آیت کو دہراتے رہو گے نہ معلوم کتنوں کے بگڑش ہو گئے :  
 ● حضرت اسرارہ بنت ابوبکرؓ کے خادم حمزہ کہتے ہیں کہ حضرت اسرارہ نے مجھے بازار بھیجا، اس وقت وہ سورہ طہ کی ایک آیت تلاوت کر رہی تھیں، میں بازار گیا بھی اور واپس بھی آگیا اور وہ ابھی تک وہی آیت تلاوت کر رہی تھیں۔

● حضرت تمیم داریؓ «مقام ابراہیم پر آئے اور سورہ جاثیہ کی یہ آیت پڑھنا شروع کی۔ کیا جو لوگ برسے کام کر رہے ہیں اس خیال میں ہیں کہ انہیں ان عیدار کہیں گے جو ایمان لائے اور نیک عمل کرتے رہے کہ ان کی زندگی اور ان کی موت یکساں ہے۔ سو کیا برا حکم یہ لوگ لگاتے ہیں : تو اس کو برابر دہراتے رہے اور روتے رہے، یہاں تک کہ صبح ہو گئی۔

● حضرت سعید ابن جبیرؓ رمضان المبارک میں امامت کر رہے تھے جب وہ آیت «جب کہ ان کی گردنوں میں طوق اور زنجیریں ہوں گی، ان کو گھسیٹے ہوئے کھولتے ہوئے پانی میں لے جایا جائے گا اور پھر یہ آگ میں بھونک دیئے جائیں گے» پڑھے تو بار بار اس کو دہراتے رہے، ایک رات تہجد میں یہ آیت پڑھی اور اس دن سے ڈرتے رہو جس میں تم رب اللہ کی طرف لوٹنا پسند جاؤ گے» تو اس کو تقریباً تیس مرتبہ دہرایا اور اتنا روئے تھے کہ کثرت گریہ کی وجہ سے آنکھوں میں تکلیف ہو گئی۔

● حضرت امام ابوحنیفہؒ نے ایک مرتبہ تہجد میں یہ آیت پڑھی : لیکن اس کا اصل وحدہ تو قیامت کے دن کہے، اور قیامت بڑی سخت اور ناگوار چیز ہے» اور وہ اس آیت کو بھی تک پڑھتے رہے۔

● مشہور مصنف دمحمدا، مورخ و ناقد علامہ ابن جوزیؒ ہر وقت ایک قرآن مجید ختم کرتے تھے۔

● سلطان صلاح الدین ایوبیؒ فاتح بیت المقدس کو قرآن مجید سننے کا بلا شوق تھا، کبھی کسی کے پاس گیا پھر وہ دلوں سے دودھ میں تیل بنا کر اسے سن لیا کرتے تھے، بڑے خاشع و خاضع ہوا۔  
 قرآن مجید سننے کے بعد قرآن مجید سن کر اکثر آنکھوں سے آنسو جاری ہوجاتے تھے۔

● شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہؒ شعبان ۷۷۵ھ کو نظر بند کئے گئے جہاں انہوں نے

۲۲ ذی القعدہ ۱۹۲۹ء کو سفر آخرت اختیار کیا، اس فرصت میں ان کا سب سے بڑا مشغلہ تلاوت قرآن پاک تھا، وہ جیل میں تقریباً دو سال پارہا رہے اس مختصر مدت میں انھوں نے اپنے بھائی شیخ زین الدین ابن تیمیہ کے ساتھ قرآن مجید کے اسی دور ختم کرنے کے بعد جب نیا دور شروع کیا اور سجدہ قمر کی اس آیت پر پہنچے، جو پرہیزگاری میں ان باغیوں اور نہروں کے درمیان ہوں گے ایک اعلیٰ مقام پر قدرت والے بادشاہ کے نزدیک، تو بکائے اپنے بھائی زین الدین کے جہاد ابن محبت اور جہاد لڑائی کے ساتھ دور شروع کیا، یہ دونوں نہایت صالح شخصیتیں تھے اور آپس میں حقیقی بھائی تھے، امام ابن تیمیہ کو ان کی قرابت بہت پسند تھی، یہ دور ختم نہیں ہونے پایا تھا کہ زندگی کے بلند دور سے ہو گئے۔

● آٹھویں صدی کے مشہور بزرگ سلطان المشائخ خواجہ نظام الدین اولیاء (متوفی ۱۲۱۵ء) کو قرآن مجید کا خصوصی ذوق تھا، اس کے حفظ کے استہام و تلاوت کی کثرت کی تاکید فرماتے تھے، امیر حسن ملہر جب حضرت خواجہ سے متعلق ہوئے تو وہ بڑھے ہو چکے تھے اور شعور و حوی زندگی بھر کا مشغلہ تھا، حضرت خواجہ نے ان کو ہدایت کی کہ قرآنی ذوق کو شعور و شاعری کے ذوق پر غالب کریں، امیر فواید الفوائد میں لکھتے ہیں کہ بارہا ان مخدوم کی زبان مبارک سے میں نے یہ لفظ سنے ہیں کہ چاہئے کہ قرآن مجید کا پڑھنا شعر کہنے پر غالب آجائے۔

● حضرت محمد اصف نانی شیخ احمد سرہندی (متوفی ۱۲۱۳ء) کے حالات میں آتا ہے کہ تلاوت کے وقت چہرہ مبارک اور پڑھنے کے انداز سے سامعین کو ایسا محسوس ہوتا کہ اسرار قرآنی و برکات آیات کا فیضان ہو رہا ہے، نماز اور بیرون نماز میں خوف کی آیات پڑھتے یا جن آیات میں تعجب و استہمام آتا ہے اس کا اندازہ دلجو پیدا ہو جاتا، رمضان میں تین قرآن سے کم ختم نہ کرتے، خود حافظ قرآن تھے۔

● حضرت مولانا فضل الرحمن گنج مراد آبادی (متوفی ۱۲۱۳ء) ایک روز تلاوت قرآن کریم تھے کہ آپ پر کیفیت طاری ہوئی، مولوی سید محمد حسن صاحب سے فرمایا کہ جو لذت ہم کو قرآن میں آتی ہے اگر تم کو وہ لذت ذرہ بھر آجائے تو ہماری طرح بیٹھ نہ سکو، کپڑے

بھاڑ کر جھل کو نکل جاؤ: آپ نے آہ کی اور مجھ سے میں تشریف لے گئے، کئی روز تک بیمار رہے۔

● حضرت مولانا سید محمد علی نے فرمایا کہ میں نے ابتداء میں، حضرت سے عرض کیا کہ مجھ کو جوڑہ شعر میں آنا ہے قرآن مجید میں نہیں آتا، آپ نے فرمایا کہ ابھی بٹھہ ہے، قرب میں جوڑہ قرآن شریف میں ہے کسی میں نہیں۔

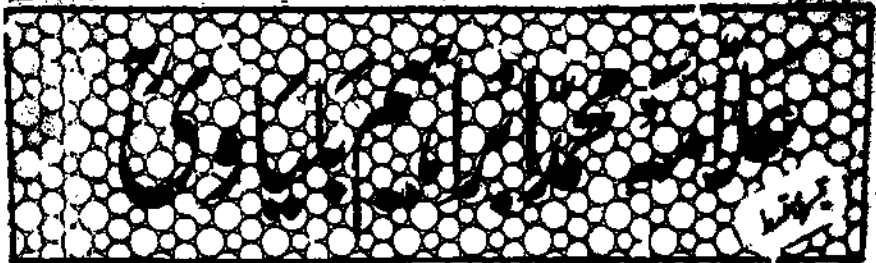
● مولوی تھیل حسین صاحب لکھتے ہیں کہ مجھ سے فرمایا کہ قرآن شریف اور حدیث پڑھا کہ اللہ میاں دل میں آکر بیٹھ جاتے تھے یعنی ان کی یاد اس طرح قلب میں لاسخ ہو جاتی ہے گویا خود مذکور قلب میں اتر گیا ہے۔

● مولوی تھیل حسین صاحب لکھتے ہیں کہ ایک بار مولانا محمد علی و ظہور کا مجمع تھا، قرآن شریف کا ترجمہ ہوا، رکوع یہ تھا۔ اور آپ اس کتاب میں ابراہیم کا ذکر کیجئے وہ بڑے راستی دلنے نہی تھے اس کا ترجمہ فرمایا اور بعد اس کے وہ آیت پڑھی گئی جو حضرت اسماعیل کے بیان میں ہے ”وہ اپنے رب کے پاس پسندیدہ تھے، ترجمہ فرمایا کہ تھا اپنے رب کا پیارا، یہ فرما کر چیخ ماری اور آپ پر گویا کیفیت مدہوشی کی طاری رہی اس واقعہ کے بعد دو مہینے سخت علیل رہے۔

یہ تھے ان حضرات کے واقعات جن کا عشق و شغف قرآن مجید کے ساتھ بے انتہا تھا، آج کل ہماری حالت یہ ہے کہ ہمیں ہر چیز سے شغف و تعلق ہے اگر ہمیں ہے تو کلام خداوندی سے ہم قرآن مجید سے غافل ہو گئے اسی کا نتیجہ ہے کہ آج ہم دنیا میں ہر جگہ رسوا ہو رہے ہیں، اللہ تعالیٰ ہمیں قرآن پاک سے لگاؤ اور محبت نصیب فرمائے آمین۔

واعظینا البلاغ۔





از..... محمد عثمان صاحب، بگیاؤی، عربی لیجر جامعہ طیبہ دیوبند

**آغاز تدریس** | رمضان ۱۳۴۱ھ میں۔ فرنگتہ سے آپ نہایت شاندار کامیابی کے ساتھ واپس آئے تو حضرت مولانا حافظ محمد صاحب (مہتمم دارالعلوم دیوبند) نے فرمایا کہ مولانا مبارک ہو۔ آپ یہ مجھے کہ شاید مقصد سفر کی شاندار کامیابی پر مبارکباد دی جا رہی ہے، آپ نے فرمایا کیا۔ حضرت یہ سب آپ حضرت اوردارالعلوم کی برکت ہے، حضرت حافظ صاحب نے فرمایا، مولانا میری برادر نہیں ہے بلکہ یہ کہ مدرسہ فقہوری دہلی کی دوم مدرسہ کے لئے حضرت صدر المدینین (شیخ الہند) نے تمہارا انتخاب فرمایا ہے۔ مدرسہ اول علامہ شیراز عثمانی، اور سوم مدرسہ کیلئے مولانا عبدالسمیع صاحب کو منتخب کیا جا چکا تھا۔

اس وقت فقہوری کے مدرسہ دوم مشہور معقول مولانا عبدالعزیز دلائی (غلیظ مولانا عبدالحق خیر آبادی) تھے، علامہ ان کی تدریس تجربے، فنی مہارت کی بنیاد پر وہاں کے احوال پر چھوٹے ہوئے اثرات اور ان کی علمی شہرت و عظمت کے پیش نظر چمکپٹے اور اپنے اس غلبان کو مولانا محمد سہول صاحب (مدرسہ دارالعلوم دیوبند) کے سامنے پیش کیا مگر مولانا نے محبت آمیز فہمائش کی اور وہاں جانے کا حکم دیا، جو گویا ایک طرح سے علامہ کی صلاحیت پر اعتماد اور ان کی حوصلہ افزائی تھی مگر علامہ کی یہ چمکچاہٹ دور نہیں ہوئی اور بالآخر آپ نے حضرت شیخ الہند سے معذرت کرنے کا فیصلہ کر لیا۔

ایک روز حضرت شیخ الہند جب سبق پڑھا کر درس گاہ سے نکلے تو علامہ ان کے ساتھ ہوئے

لے اس مقام پر شاید آپ کو حضرت تھانی کا وہ تردد و جھجکا یاد آجائے جو آغاز تدریس کے وقت انہیں پیش آئی، علامہ عجز احساسِ عاجزی سے اس کا اظہار ان الفاظ میں کیلئے جیسا کہ حضرت دلاؤ کا فارغ التحصیل ہونے کے بعد ہی مدرسہ فقہوری میں پڑھی گئی تھی پڑھنے کو نہیں.....

تھانی ان کلام کو کہیں پڑھا سکیں گا۔ (اشرف سوانح، ص ۱۵۷)



اور نہایت دقت آمیز لہجہ میں اپنا یہ ترّد و ظاہر کرنے کے بعد عرض کیا کہ حضرت میری وہاں جانے کی ہمت نہیں ہوتی، حضرت شیخ الہند نے یہ سکر نہایت پرہوش اور ہمت افزا لہجے میں فرمایا۔ تم خود نہیں جا رہے ہو میں تمہیں بھیجا رہا ہوں۔ ظاہر ہے کہ اب تعمیل حکم کے علاوہ کوئی راستہ نہ تھا، اس طرح آپ بزمِ تہذیب کے مہتمم فقیر علی تشریف لے گئے۔

## حضرت شیخ الہند کی کرامت بالقرف :-

علامہ فقیر علی دوہلی اپنی بیوی کے ساتھ تہذیب کے مہتمم فقیر علی تشریف لے گئے۔ اسباق مقرر ہوئے، مطالعہ کرنے بیٹھے تو ہدایہ، میرزا بہار اور طالع جلال کے مطالعہ سے توجہ ہی خارج ہو گئے، لیکن ادب سے مناسبت کی کمی کے سبب دیوانِ حسانہ کے صرف تین اشعار میں دو گھنٹہ صرف ہو گئے، جبکہ مقررہ قاعدہ کے مطابق ایک سبقت کیلئے ۲۱ اشعار پڑھانا ضروری تھے ایسی صورت حال میں آپ کا حکم نہ ہونا ایک فطری امر تھا، تشویش و مکان کی اسی حالت میں آپ کی آنکھ لگ گئی، خواب میں کیا دیکھتے ہیں کہ حضرت شیخ الہند تشریف لائے اور آپ کے سر کو ہلا کر فرار ہے ہیں۔ اٹھ کر کتاب دیکھو۔ فوراً ہی آنکھ کھل گئی، خواب کا اثر اتنا قوی تھا کہ حقیقت کا گمان ہوا، آپ حضرت شیخ الہند کو دیکھنے کے لئے مسجد اور حوض کی طرف دوڑے لیکن وہ تو لطیفہ نبوی اور تصرفِ شیخ تھا، اب جو کتاب (دیوانِ حسانہ) کا مطالعہ کرنے بیٹھے تو کتاب کے حضانہ میں پانی ہو چکے تھے۔

اس واقعہ سے یہ صاف ظاہر ہے کہ علامہ کے حال پر حضرت شیخ الہند کی نظر کریم ابتداء سے ہی خصوصی تھی، نیز حضرت شیخ الہند نے اپنے اس قول "تم خود نہیں جا رہے ہو میں تمہیں بھیجا رہا ہوں" کو عملی طور پر مصدق بھی فرمادیا۔

۱۔ شروع میں عربی ادب سے مناسبت تمہیں بعد میں ملحقہ کے قلم سے فیضانِ نجوم (شرح سلم) اور شرح ترمذی (تہذیب) جیسی دو کتاب جلازان میں نکلیں۔

۲۔ حضرت شیخ الہند کی اپنے حکم پر اس قسم کی توجہ بکثرت تھی، علامہ نے کوہِ صفا کی کتب پر امتحان اور تصنیف کا حکم شروع کیا، حضرت شیخ الہند نے اس پر جواب میں فرمایا تھا "مولا! تمہیں کتب پر امتحان اور تصنیف کا حکم شروع کرنے کے بعد میں بھی ہرگز نہیں آتا"۔

## دستار فضیلت :-

اگلے سال (۱۹۱۲ء میں) دارالعلوم دیوبند میں عظیم الشان جلسہ دستار بندی منعقد ہوا جس میں علامہ انور شاہ کشمیری، شیخ الاسلام حضرت مدنی، علامہ شبیر احمد عثمانی وغیر ہم فارغ التحصیل حضرات کے ساتھ علامہ (محمد ابراہیم بلیاوی) بھی دستار فضیلت سے مشرف ہوئے۔

## اعزاز اجازت :-

فتح پوری میں قیام کے دوران حضرت شیخ الہند نے جناب حکیم عبداللطیف صاحب دیوبندی کے ذریعہ آپ کو باطنی اجازت (خلافت) سے ان الفاظ کے ساتھ سرفراز فرمایا کہ: اب تمہارا کام پورا ہو گیا! اس طرح آپ سلسلہ چشتیہ کے مشائخ میں سے تھے لیکن غلبہ ہمیشہ درس و تدریس کا رہا، سلسلہ طریقت کی طرف زیادہ متوجہ نہیں ہوئے، اخفار حال کا ہمیشہ غلبہ رہا اور عمومی طور پر بیعت و تلقین سے ہمیشہ احتراز فرماتے رہے۔ یے اخیر عمر میں حضرت شاہ وحی اللہ الہ آبادی سے تعلق خاطر قائم فرمایا تو انہوں نے اس معمول کی تبدیلی پر نہایت زور دیا، علامہ نے جو انہیں مکتوب رسال فرمایا اس کی یہ سطور پیش ہیں فرماتے ہیں کہ: ہاں چند ایسے لوگوں کو جو بڑے اخفار سے کام لیتے ہیں تعلیم و تلقین کا سلسلہ حضرت شیخ الہند کی اجازت سے جاری رکھتا ہوں مگر عموم جو حضرت کی خواہش ہے اس کے لئے دعا کی ضرورت ہے کہ طبیعت جو اجتماع سے متوحش ہوئی ہے اس کی شوگر ہو جائے اور حکم فرمودہ پر عام طور سے کام کرنے لگوں۔

ان سطور سے یہ صاف واضح ہے کہ علامہ انہوں نے صرف شیخ الہند کے مجاز تھے بلکہ سلف کے طریقہ پر اس کو جاری بھی رکھتے تھے طبیعت میں متوحش کا باعث غیروں اور انہیوں کے براہ طویل بحالت

۱۔ از مولانا محمد نعیم صاحب، دارالعلوم فروری ۱۹۱۲ء

۲۔ لیکن افسوس کہ آج یہ خصوصیات اٹھی جا رہی ہیں اسباب لیا ہونا، کیا کرنے والے روزگار، ان چیزوں کو بیان کیا کریں گے مولانا عزیز الرحمن صاحب، بھجوری دارالعلوم مارچ ۱۹۱۳ء

۳۔ معرفت حق (الانوار)، فروری ۱۹۱۴ء ص ۲۰۲

ہوا تھا وگرنہ تقریباً ۲۵ برس تک علامہ کے دولت کردہ (علامہ منزل محلہ عبدالحق دیوبند) پر مجلس بعد العصر کا معمول رہا جس میں دارالعلوم کے اکابرین اور اہل علم نیز طلبہ کے ساتھ ساتھ تھوڑے تھوڑے خاص و خواص کا مجمع رہتا تھا، شاہ ولی اللہ لا آبادی نے علامہ کے اس حال (توحش از فر) کو محمود قرار دیتے ہوئے فرمایا کہ یہ توحش کچھ مایوسی نہیں بلکہ حال محمود ہے اور آپ کا مذاق اس باب میں الحمد للہ حضرت حاجی (امداد اللہ شاہ جابری) صاحب کے مذاق سے متحد ہے، امداد اللہ شائق میں ہے کہ فرمایا جب تک کہ اپنے جنس کے لوگ رہتے ہیں طبیعت منبسط اور خوش رہتی ہے اور جب کوئی غیر آجاتا ہے منقبض اور سست ہو جاتی ہے اور چاہتی ہے کہ جلد اس کو رخصت کیجئے۔

یہاں اس قابل افسوس امر کا اظہار بھی ضروری ہے کہ حضرت شیخ الہند کے سیرت نگار حضرت نے علامہ کو ان کے خلفاء میں شمار نہیں کیا خاص طور پر مولانا عزیز الرحمن صاحب بجنوری کا علامہ کو دونوں حیثیات (تلمذ و خلافت) سے نظر انداز کرنا تو، تغافل عارفانہ ہے چونکہ فروری ۱۹۶۲ء کے دارالعلوم، میں علامہ کے حالات پر مشتمل مولانا محمد نعیم صاحب کا ایک مضمون شائع ہوا تھا علامہ کی وفات کے بعد اسی مضمون کو بنیاد بنا کر مولانا موصوف نے ایک مضمون سپرد قلم فرمایا ہے جو ماہنامہ دارالعلوم (اپریل ۱۹۶۸ء) میں شائع ہوا جس کے اندر آنجناب نے علامہ کا شیخ الہند سے شرف تلمذ کے ساتھ ساتھ بیعت و خلافت کا پورا واقعہ بھی نقل کیا ہے اور مزید اضافات بھی گویا علامہ کے حالات زندگی کا ایک اہم حصہ مولانا موصوف کی نظر سے ۱۹۶۲ء میں گزر چکا تھا مگر اپنی تصنیف (تذکرہ شیخ الہند) جو ان کی ۱۹۶۵ء کی کاوش ہے، میں علامہ کی شیخ الہند سے بیعت خلافت کو کسر نظر انداز کر دیا۔

## عمری (مراد آباد) میں

۱۳۲۹ھ میں آپ کو موثر الانصار (منفقہ مراد آباد) کی ایک تجویز کے مطابق قصبہ عمری ضلع مراد آباد تحصیل کے لیے بھیجا گیا۔ تقریباً دو سال آپ نے وہاں تدریسی خدمات انجام

۱۰ معرفت حق اپریل ۱۹۴۳ء ص ۱۵۔

۱۱ حبیۃ الانصار کا پیام اگرچہ ۱۳۲۹ھ میں حضرت شیخ الہند کے (تلمذ) ثمرۃ التریبیت کے (ہے) ہو چکا تھا لیکن

دیں اس کے بعد دارالعلوم دیوبند بفرین تدریس طلب کر لیا گیا۔

## دارالعلوم دیوبند میں بحیثیت مدرس۔

یکم محرم الحرام ۱۳۳۱ھ کو آپ دارالعلوم دیوبند میں بحیثیت مدرس تشریف لائے اور اس سال آپ کو سلم العلوم، طاحسن، میرزا ہد رسالہ، میرزا ہد جلال اور حمد اللہ کتاہیں سپرد ہوئیں۔ آپ اپنے آغاز تدریس ہی سے اساطین درس کی فہرست میں شمار ہوتے تھے، چنانچہ انہیں (علامہ کو) ابتدائی سے ہرن کی اونچی کتابیں سپرد ہوتی رہیں جنہیں انہوں (آپ) نے آغاز کار ہی سے اعلیٰ سطح پر پڑھایا ابتدائی تدریسی دور ہی میں (جبکہ دارالعلوم کے قافلہ علم میں حضرت شیخ الہند، علامہ انور شاہ کشمیری، اور علامہ شبیر احمد عثمانی وغیرہم جیسے علم و کمال کے سمندر و پہاڑ اور یگانہ روزگار شخصیات شامل تھیں) ۲۹ برس کے ایک جوان سال مدرس کی طبی استعداد اور فضل و کمال کا اعتراف روادار دارالعلوم

(ماہنامہ صوم گزشتہ) مگر اس کی ذمہ داری مولانا عبید اللہ سندھی اور دیگر جدید تاریخ تحصیل حضرات کے اصرار و درخواست پر، ۱۳۳۲ھ کو ہوئی اس تنظیم کا ملکی معاملات سے (بظاہر) کوئی تعلق نہ تھا اس کے پانچ شعبے تھے، انہی شعبے کا نام بوتر اللانصار جلسہ علیہ، تھا جس کا مقصد اصلاح عقائد و اطلاق و اعمال کے متعلق مضامین کا بیان، قرآن و حدیث کے اسرار و مطالب کا بیان نیز مسلمانوں کے مذہبی علوم کی حفاظت و اشاعت کے وسائل کا حورنما اور مدارس کی اصلاح و عمارت کا قصور ضابطہ و دستورہ شامل تھا، اس تنظیم کا پہلا اجلاس ۱۵ مارچ، ۱۹۱۱ء کو منعقد ہوا اس اجتماع میں جن مشاہیر علمائے حصہ لیا ان میں مولانا احمد حسن اردوی (رٹھیز خاص مولانا فوتوی)، مولانا جمیل الدین صاحب، مولانا اشرف علی تھانوی، مفتی کفایت اللہ صاحب، علامہ انور شاہ کشمیری، شیخ الاسلام حضرت ذی اللہ شبیر احمد عثمانی، مولانا حبیب الرحمن عثمانی، مولانا سراج احمد صاحب، مولانا محمد ابراہیم صاحب و اعظما دہلوی، مولانا شائق احمد عثمانی، مولانا عبدالرحمن سیواری، مولانا ابا دی حسن صاحب، حکیم انور الدین صاحب، تھری عبد الوحید خان صاحب اور مولانا عبدالمصعب صاحب قابل ذکر ہیں، اس تنظیم کا ایک مقصد مذہبی تعلیم کے اجراء و اجراء کے لئے متعدد مقامات پر لائق علموں کا تقرر اور خصوصاً عصری تعلیم یافتہ حضرات کو مذہبی تعلیم سے روشناس کرنا بھی تھا، غالب اسی تحریک کے جن نظر علامہ کو عرقی روز کیا گیا (مختصاً از انہما اقامت ریحہ الثانی ۱۳۳۹ھ)

۱۰ جنوری ۱۹۱۴ء (انہی کا ذکر قیمت دارالعلوم دیوبند)

۱۰ جنوری ۱۹۱۴ء، مدرس دارالعلوم دیوبند

کے اندر ان الفاظ میں موجود ہے۔

مولوی مہر ابراہیم صاحب تمام علوم میں کامل الاستعداد میں، معقول و فلسفہ کی تمام کتابیں نہایت خوبی سے پڑھتے ہیں فلسفہ و منطق اور کلام کے انتہائی اسباق صدرا شمس بازغہ، قاضی مبارک، جہا شدہ امور عامہ کے علاوہ شرح مطالع ہ شرح اشارات وغیرہ پڑھتے ہیں طلبہ کا بہت زیادہ میلان ان کی طرف رہتا ہے، نہایت خوش تقریب ہیں، غرض یہ کہ نہایت قابل قدر اور شہرت و وقعت حاصل کرنے والے مدرس ہیں۔

رواد سالہ ۱۳۲۳ھ ملا۔

## تحریک استخلاص وطن اور اسارت شیخ الہند

۱۳۲۳ھ مطابق ۱۹۱۵ء میں تحریک استخلاص وطن زوروں پر تھی، حضرت شیخ الہند دہرف اس میں شامل بلکہ ایک اہم قائد کی حیثیت رکھتے تھے، مضمون کی طوالت کے خوف اور صفحات کی قلت کے سبب زیادہ لکھنے سے قاصر ہوں، تاریخ کا وامن تفصیلات سے بھرا پڑا ہے، بغرض خلا کے طور پر اتنا عرض ہے کہ حضرت شیخ الہند ۲۹ سوال ۱۳۲۳ھ کو دیوبند سے بغرض زیارت حرمین شریفین (بعض اقوال کے مطابق بغرض ہجرت اور بقول بعض ترک حکومت کی امداد کیلئے) روانہ ہوئے ۱۳۲۴ھ آپ نے حجاز میں گزارا اور بالآخر ۲۲ صفر ۱۳۲۵ھ کو آپ حجاز ہی میں قید کر لئے گئے اور تقریباً ساڑھے تین سال کی اسارت و مشقت کے بعد ۲۰ رمضان ۱۳۲۸ھ کو آپ رہا ہوئے، اس پیرازہ سالی میں شیخ الہند پر یہ مصیبت، آپ کے خدام (جن میں علامہ بھی شامل تھے) خون کے آنسو

لے بعد میں علامہ کے فضل و کمال، مرجع العلماء اور شخصیت کی بے مثال آفاقی شہرت گواہکار ہو کر معلوم کی ان توقعات نے واقعات کی شکل اختیار کر لی، برسوں برصغیر میں آپ کے علم و کمال کا طوطی بولتا اور زبانیت کی مثال دی جاتی رہی (اور آج بھی وہ بجاتی ہے) حلقہ دیوبند میں آپ کی ایک خاص شان اور انفرادی عظمت کے ایک نئے جس کی کچھ جھلکیاں ہم آئندہ پیش کر سگے (انٹ رائٹ) فی الحال مولانا سید احمد اکبر آبادی کی اس روایت پر اکتفا کرتے ہیں، فرماتے ہیں کہ "دیوبند کے حلقہ میں میں نہیں معلوم کہ ان (حضرت) کے سوا کسی اور کو بھی علامہ کے لقب سے عام طور پر پکارا یا یاد کیا گیا ہو۔"

(مجموعہ دہلی جنوری ۱۹۶۸ء ص ۱۷)

معتاد اور بزرگ کا ہر پتہ ہوں گے، ان کے بغیرات کیلئے، ان کا مشن کیا تھا یہ ہندوستان کی اسلامی تہذیب کا ایک اہم باب ہے اور محض تحریری و تقریری جہاد اور بیان بازی کرنے والوں کے لئے ایک عملی جہاد کی روشنی میں مثال ہے۔

## قاری محمد نعمان صاحب کی پیدائش اور حضرت شیخ الہند کی رہائی و وفات

۲۰ رمضان المبارک ۱۳۳۶ھ کو حضرت شیخ الہندؒ کو اسارت فرنگی سے رہائی ملی اور آپ دہلی پہنچی قیام فرماتے ہوئے ۲۶ رمضان ۱۳۳۶ھ کو دیوبند تشریف لائے اسی عرصہ میں قاری محمد نعمان صاحب صاحب زاد علامہ محمد ابراہیم صاحب کی پیدائش ہوئی، خوش نصیبی یہ کہ قاری صاحب کو جو سب سے پہلا پکڑا گیا وہ حضرت شیخ الہندؒ کے جسم مبارک سے شرف مس رکھتا تھا، مزید برآں یہ کہ تیسرے روز حضرت شیخ الہندؒ نے اپنی گود مبارکت میں لے کر شہد چنایا اس واقعہ سے بھی علامہ کے ساتھ حضرت شیخ الہندؒ کا جو تعلق خاص ظاہر ہوتا ہے وہ عیاں ہے اور پھر علم و عمل کا یہ سمندر، فکر قاسمی کا امین اور ہندوستان میں اسلامی عظمت و رفعت کی پیسی کا خواہشمند اور اس دور کا مجاہد جلیل ۱۸ ربیع الاول ۱۳۳۶ھ (مطابق ۳۰ نومبر ۱۹۱۷ء) کو اس جہان فانی سے رخصت ہو گیا، انا للہ وانا الیہ راجعون۔

## مدیر امدادیہ درجنگہ اور دارالعلوم متو میں

غالباً ۱۳۳۴ھ میں مولانا عبد الوہاب صاحب صدر مدرس مدرسہ امدادیہ درجنگہ کی سلسلہ تحریک خلافت گرفتاری عمل میں آئی، اور علامہ بھی بعض وجوہ کی بنا پر سخت مالی مشکلات کا شکار تھے جیسا کہ روداد دارالعلوم ۱۳۳۴ھ میں درج ہے) آپ نے دارالعلوم سے ایک سال کی رخصت لی، اور مدرسہ امدادیہ درجنگہ تشریف لے گئے اور وہاں کی صدارت تدریس کو رونق بخشی، روداد میں اس واقعہ کا ذکر اس طرح ہے۔ مولوی محمد ابراہیم صاحب بیادری دارالعلوم کے قدیم اور لائق مدرس ہیں معقول و نطفہ و غیرہ فنون کے انتہائی اسباق آپ سے متعلق رہتے تھے، مولوی صاحب موصوفت اپنی خاص مزدوروں کی بنا پر ایک سال کی رخصت حاصل کر کے شوال ۱۳۳۴ھ سے مدرسہ امدادیہ درجنگہ میں

بہ تفصیل لکھتے ہیں۔ نظر ہو تو تحریک شیخ الہند اور ان کے جہاد، جہاد شیخ الہند، نقش حیات، ان کے اثرات دارالعلوم و غیرہ مکتبہ

مدس اول جو کہ تشریف لے گئے (بعداً سالانہ جلسہ ۱۳۳۵ھ)

رمضان ۱۳۳۴ھ کی تعطیل میں آپ اپنے وطن دیپا، تشریف لے گئے تو مولوی عبدالحمید صاحب کی تحریک و کوشش سے ایک دارالعلوم مؤرخ اعظم گڑھ کی صدارت تدریس کے لئے باہر لوک یا گیا اس طرح تقریباً ایک سال وہاں رہ کر صدر مدرس کے فرائض انجام دیتے رہے۔

## دوسری مرتبہ دارالعلوم میں

غالباً یکم صفر ۱۳۳۳ھ سے آپ دوبارہ دارالعلوم میں بسلسلہ تدریس بلائے گئے (جو کہ دارالعلوم کالمی سال محرم تازی الحج ہوتا تھا اسی لحاظ سے رودادوں کی اشاعت ہوتی تھی اور ۱۳۳۳ھ کی رودادیں درج ہے کہ علامہ بیاہوی کو ۱۳۳۳ھ میں ۱۱ راہ کی تنخواہ دی گئی، لہذا از مسلا)

## علامہ کبیری سے ایک علمی گفتگو

ایک مرتبہ صاحب ہدایہ کا ذکر کرتے ہوئے حضرت شاہ صاحب فرما رہے تھے کہ میں ہر کتاب کے مخصوص طرز پر کچھ نہ کچھ لکھ سکتا ہوں بجز ہدایہ، گلستاں، اور بخاری کے، اس پر علامہ بیاہوی نے اپنے مذاق کے لحاظ سے صاحب ہدایہ کی ایک خصوصیت کی طرف حضرت شاہ صاحب کی توجہ مبذول کرائی کہ "صغریٰ یا کبریٰ میں سے معین طو پر کسی ایک مقدمہ سے نتیجہ کا خصوصی تعلق ہونا مسلم الحقائق کی معرفت نامہ کے بغیر ممکن نہیں، صاحب ہدایہ کا کمال یہ ہے کہ فی الواقع نتیجہ کا خصوصی تعلق صغریٰ یا کبریٰ میں سے جس کے ساتھ جو تلبے وہ اس کو ذکر کرتے ہیں، حضرت شاہ صاحب نے اس خصوصیت کو بہت پسند کیا اور علامہ کی تصویب کی لے

نے مولانا محمد نعیم صاحب کے مضمون "مشتمل بر حالات علامہ و مطبوعہ دارالعلوم فروری ۱۳۳۶ھ" (جلد ۱ صفحہ ۱۰۶) سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ علامہ نے ۱۳۳۵ھ سے قبل (سامانہ شیخ الحدیث کے دور میں) دارالعلوم میں قیام فرمایا جبکہ یہ درست نہیں، دارالعلوم کی رودادوں اور تحلیلات کے ریکارڈ کے مطابق محرم ۱۳۳۵ھ سے فیکر شہان ۱۳۳۵ھ تک مسلسل دارالعلوم میں مدرس رہے، مولانا غنیباز رحمن نے دارالعلوم میں آپ کا تقرر ۱۳۳۵ھ میں لکھا ہے جو غلط ہے۔

لے از مولانا محمد نعیم صاحب دارالعلوم فروری ۱۳۳۶ھ ص ۱۰۶۔

## تحریک پاکستان، دارالعلوم سے علیحدگی اور جاوید اہل کی مدرسہ

۱۳۶۴ھ میں "اصلاحی تحریک" کے نام سے ایک انقلاب آیا اس کی حقیقت جاننے کے لئے آئیے  
 عہد اکبر شاہ بخاری رناظم جامعہ عثمانیہ جامپور۔ پاکستان کے رقم فرمودہ مضمون کے اس اقتباس  
 پر نظر ڈالتے چلیں جس سے ایک گونہ اس تحریک اور علامہ وغیرہ حضرات کے دارالعلوم سے  
 علیحدہ ہونے پر روشنی پڑتی ہے۔ رقم طراز ہیں "تحریک پاکستان کے زمانے میں دارالعلوم  
 دیوبند دو حصوں میں تقسیم ہو چکا تھا دارالعلوم کا ایک حصہ کانگریس کے ساتھ شریک عمل تھا اور  
 دوسرا گروپ جو دارالعلوم کے بڑے بڑے عہدیداروں یعنی سرپرست حکیم الامت مولانا اشرف  
 علی تھانوی، صدر، مہتمم علامہ شبیر احمد عثمانی، مہتمم مولانا قاری محمد طیب صاحب قاسمی اور صدر  
 مفتی مولانا مفتی محمد شفیع صاحب کے حامیوں پر مشتمل تھا جو کانگریس کا سخت مخالف تھا، حکیم الامت  
 مولانا اشرف علی صاحب تھانوی قدس سرہ نے جب یہ محسوس کیا کہ دارالعلوم دیوبند میں رہ کر  
 اگر اختلافات بڑھ گئے تو یہ دارالعلوم کے لئے نقصان دہ ثابت ہو گا چنانچہ حضرت تھانوی کے  
 مشورہ سے رجب الاول ۱۳۶۴ھ میں شیخ الاسلام علامہ شبیر احمد عثمانی، مولانا محمد ابراہیم صاحب  
 بلیاوی، مولانا ظہور احمد دیوبندی اور مفتی اعظم حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دیوبندی  
 اور دیگر علماء دارالعلوم دیوبند سے مستعفی ہو کر الگ ہو گئے اور ان سب علماء نے خود کو تحریک پاکستان  
 کے لئے وقف کر دیا۔"

بہر حال علامہ ۱۳۶۲ھ میں دارالعلوم سے علیحدہ ہو کر علامہ عثمانی کے ساتھ ڈیوبند تشریف  
 لے گئے یہ جہاں آپ نے تقریباً آٹھ ماہ درس حدیث دیا۔

۱۔ البلاغ کراچی، شبان ۱۳۶۵ھ (مفتی محمد شفیع زبیر)

یہ رجسٹرڈ سین تعلیمات دارالعلوم میں درج ہے کہ علامہ ۱۳۶۲ھ میں دارالعلوم سے چلے گئے جو غلطی ہو سکتی ہے۔  
 اسے تاریخ دارالعلوم میں ہے۔ ۱۳۶۲ھ میں پھر دارالعلوم سے علیحدگی اختیار کی اور جامعہ اسلامیہ ڈیوبند میں بندوبست  
 کو روکی بخشی ۱۳۶۹ھ میں ۱۱۲۔ اور مولانا مہتمم صاحب کے مضمون میں علامہ عثمانی کے بعد علامہ کو دارالعلوم کا صدر بنا دیا ہے جس کے  
 علامہ دوبارہ ڈیوبند نہیں گئے علامہ وہاں سکھانے کی حیثیت سے رہے تفصیل کیلئے ملاحظہ ہو تاریخ جامعہ اسلامیہ ڈیوبند میں علامہ صاحب



## مدرسہ عالیہ فتحپوری اور ہاٹ ہزاری میں صدارت، آسام سے صدارت کی پیش کش

بعد ازاں آپ نے مدرسہ عالیہ فتحپوری کی سند صدارت کو رونق بخشی، کچھ عرصے کے بعد ہاٹ ہزاری رچاٹ گام، تشریف لے گئے اور وہاں صدارت تدبیر کے فرائض انجام دیے۔ یہاں آپ نے صحاح ستہ اور خصوصاً دورہ حدیث کا درس دیا، ہمیں قیام کے دوران علامہ نے صحاح ستہ میں کئی کتب کی عربی شروحات تالیف فرمائیں مگر افسوس کہ علم و حکمت کا یہ سمندر تیلے کے اس زبردست سیلاب کی نذر ہو گیا جو ایک طرح سے سندھ ہی کی مانند تھا، صرف ترمذی کا عربی شرح بھی جس کا مہران کے حفید جناب محمد عمران اختر صاحب مظلہ کے سر جاتا ہے جنہوں نے اس متاع گراں کی حفاظت کی۔

چانگام میں قیام کے دوران شیلانگ (آسام) سے چھ سو روپے ماہانہ مشاہرہ پر صدارت کی پیش کش ہوئی یہ غائبانہ کسی عصری درسگاہ کی جانب سے تھا، جو بوائے استفادہ سے ٹھکرا دی گئی تھی خیال رہے کہ یہ آج سے تقریباً ۲۵ برس قبل کی بات ہے، نیز اس کے اسی سال (۱۹۶۶ء میں) آپ نے اس کے مقابلے میں کہیں کم مشاہرہ پر دارالعلوم دیوبند میں تدریس کا انجام دینا قبول فرمایا۔

دارالعلوم مارچ ۱۹۶۸ء ۱۷۔

### بیت ربیعہ اور مشائخ عرب سے شدید اختلاف

کو ختم کرتے ہیں کہ دونوں میں زمین و آسمان کا فرق ہے، ملاحظہ فرمائیے۔

اور سچ تو یہ ہے کہ دہلی ہونا عجارت ہے مقلد مذاہب خاص ہونے سے کیونکہ مشواہد ہیں

کا اہل اللہ اب مقلد مذہب صلیبی تھا اور تابعین حدیث کسی مذہب کے مذاہب مقلدین

میں سے مقلد نہیں پس دبا یہ ابدال حدیث میں زمین و آسمان کا فرق ہے (ترجمان دہلی پینے)

وآخر من انانہ المورثہ وبعی المقلدین،



# الاعلام



ماہ شعبان المعظم ۱۴۱۳ھ مطابق ماہ فروری ۱۹۹۳ء

شمارہ نمبر ۲

جلد نمبر ۹

فی شمارہ

۶/۰

سالانہ

۴۰/۰

حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب  
مدرسہ دارالعلوم دیوبند  
مولانا صاحب الرحمن صاحب قاضی  
استاذ دارالعلوم دیوبند

حکایت

کتاب نمبر

مسائل التبادل اشتراك غير ماليك

یہاں اگر شرح نشان لگا ہوا ہے تو  
اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی  
ذمت خریداری ختم ہو گئی ہے۔

سودی حربہ، فرقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپیے  
پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/۰  
بھارتیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/۰

ترکیل زندگانی۔ دفتر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور روڈ

# فہرست

شماره	مکتوب	مکتوب
۱	حسرت آغاز	۱۱
۲	ادارہ	۱۲
۱۰	مولانا محمد شفیع بابونگری پھانسی	۱۳
۱۳	جناب بریج لال صاحب، اردن نگر پھلواری شریف پٹنہ	۱۴
۳۰	مولانا یعقوب اسماعیل قاسمی بیارک شائر برطانیہ	۱۵
۳۹	” شیر الدین صاحب قاسمی برٹنلے “	۱۶
۴۲	” اختر ام عادل قاسمی “	۱۷
۴۸	” محمد عمران قاسمی یگیانوی جامعہ طیبہ دیوبند “	۱۸

## ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دستہ کو روانہ کریں۔
- چونکہ جسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے دی، پی میں صرف زائد ہو گا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ کے علاوہ اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے۔

منشی جگر

# فرازا

دی العجاوہ لویڈ میرجینڈ طلبہ کینیڈا ضروری



۱۳۱۴ھ

برائے

اور قدیم طلبہ کی ترقی و تہذیب اور کیمیا اور دیگر شعبوں کے طلبہ

ذمہ داران ملاس عربیہ سے درخواست

عاماً و معیناً؛ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے طلبہ  
عزیز کے ساتھ غیر خواہی کی وصیت فرمائی  
بیشک بہت سے لوگ زمین کے گوشہ گوشہ  
سے علم دین میں ترقی حاصل کرنے کیلئے تیار رہے  
یا اس آئیں گے، جب وہ آئیں تو تم ان کے بارے  
میں غیر خواہی کی وصیت قبول کرو

ہے، آپ کا ارشاد گرامی ہے۔  
إِنَّ رَبَّانَا يَا مُؤْمِنُونَ  
أَقْبَلِ الْأَرْضِ يَتَّقَهُونَ فِي الدِّينِ  
فَإِذَا التَّوَكَّمْتُمْ فَأَمْسُوا صُدَّابِهِمْ خَيْرًا  
(رداء الترمذی)

اس لئے طلبہ عزیز کے ساتھ غیر خواہی تمام ملاس عربیہ کے ذمہ داروں کا فرض اولین  
ہے، طلبہ عزیز کے لئے بہتر تعلیم، عمدہ تربیت، اچھا انتظام، اور حسب استطاعت راحت و رہائی  
غیر خواہی کے ضمن میں آتی ہے، اور الحمد للہ ہم عربیہ کے ذمہ دار اس وصیت پر عمل پیرا ہیں،



امداد، ابدوسم الخط اور مخوف کی اصطلاحات کی جانچ ہوگی۔

● سال چہارم، سال پنجم، سال ششم، سال ہفتم اور دورا حدیث کے لئے پچھلے درجات کی تمام کتابوں کا امتحان تحریری ہوگا۔

● سال چہارم کے لئے قدوری، ترجمہ القرآن بشرح تہذیب، فقہ العرب اور کافہ یا شرح جامی کا تحریری امتحان ہوگا۔

● سال پنجم کے لئے کنز، شرح فقہاء، اصول الشاشی، تلمیض المفتاح، ترجمہ القرآن، سلم العلوم کا تحریری امتحان ہوگا۔

● سال ششم کے لئے ہدایہ اولین، نورالانوار مختصر المعانی، مقامات حریری کا امتحان تحریری ہوگا۔

● سال ہفتم کیلئے جلالین، حسامی، میڈی، دیوان التنبی کا تحریری امتحان ہوگا۔

● دورہ حدیث کے لئے ہدایہ اخیرین، مشکوٰۃ شریف، بیضاوی شریف، شرح عقائد نسفی، نوبۃ الفکر اور سماجی کا تحریری امتحان ہوگا۔ نیز ان تمام صحیح نمائندہ کیساتھ حفظ ہونا ضروری ہوگا۔

● (نوٹ) اپنی سابقہ تعلیم کی کوئی بھی سند اگر کسی کے پاس ہو تو فہم داخلہ کے ساتھ منسلک کرے

④ سال اول و دوم میں نابالغ بیرونی بچوں کا داخلہ ہوگا نہ ہی ان درجات میں ادا ہوگی۔

⑤ جو طالب علم اپنے ساتھ صغیر السن بچوں کو لائینگا ان کا داخلہ ختم کر دیا جائیگا۔

⑥ جن امیدواروں کی وضع قطع طالب علمانہ نہ ہوگی مثلاً غیر شرعی بال، ریش تراشیدہ بنا، ٹخنوں

سے نیچے پا جامہ ہونا یا دارالعلوم کی روایات کے خلاف کوئی بھی وضع ہو ان کو شریک امتحان نہ کیا جائیگا۔

اداس سلسلے میں کوئی رعایت نہیں کی جائے گی۔

⑦ سرحدی صوبوں میں آسام اور جگال کے امیدواروں کو تصدیق نامہ وطنیت پیش کرنا ضروری

ہوگا۔ تصدیق نامہ کی اصل کاپی پیش کرنا ضروری ہے، فوٹو اسٹیٹ کاپی قبول نہیں کی جائے گی، اور یہ

تصدیق نامہ وطنیت کسی بھی وقت واپس نہ ہوگا۔

⑧ جدید امیدواروں کیلئے لازم ہوگا کہ وہ دارالعلوم میں آتے وقت تاریخ پیدائش کا سرٹیفکیٹ

لے کر آئیں، یہ سرٹیفکیٹ کارپوریشن، میونسپل بورڈ، ٹاؤن ایمر یا گلاؤچھاریت کا ہونا چاہئے

⑨ جدید امیدواروں کے لئے سابقہ درجہ کا تھیں یا خلاقی تصدیق نامہ لیسارک شیٹ ذرا

کتب) پیش کرنا ضروری ہوگا۔

- (۱۳) نجی تصدیقات یا سماعت وغیرہ کا اعتبار نہ ہوگا  
 بنگلہ دیشی امیدوار حسب ذیل علماء کرام کی تصدیق لے کر آئیں  
 ۱۱، مولانا شمس الدین صاحب قاسمی جامعہ حسینہ ارض آباد میر پور ڈھاکہ (۲)، مولانا فرید الدین صاحب  
 مسعود ڈھاکہ (۳)، مولانا مقصم باللہ صاحب الی باغ بازار ڈھاکہ (۴)، مولانا حافظ عبدالکریم صاحب  
 مغلچوکی دیکھی سہٹ - بنگلہ دیش۔

(۱۵) کیرالہ کے امیدوار مندرجہ ذیل علماء کی تصدیق لے کر آئیں

۱۱، مولانا نوح صاحب (۲)، مولانا حسین مظاہری (۳)، محمد کویا قاسمی۔

تغذیہ۔ طلبہ کو خاص طور پر یہ ملحوظ رکھنا چاہئے کہ امتحان کی کاپیاں کوڈ نمبر ڈال کر  
 ممتحن کو دی جاتی ہیں اس لئے امیدوار صرف انہیں درجات کا امتحان دیں جن کی تیاری وہ کچھ کے ہیں  
 بوقت داخلہ فارم پر جو پتہ لکھا جائے گا اس میں کسی طرح کی ترمیم نہ ہوگی

## قدیم طلبہ کیلئے

- ① تمام قدیم طلبہ کیلئے ۲۰ سوال تک حاضر ہونا ضروری ہے۔  
 ② جو طلبہ تمام کتابوں میں کامیاب ہوں گے ان کو ترقی دی جائے گی، جو طلبہ دو کتابوں میں  
 ناکام ہوں گے ان کا ضمنی امتحان داخلہ امتحان کے ساتھ لیا جائے گا، بصورت کامیابی ترقی دی  
 جائے گی ورنہ بلا امداد سال کا اعادہ کر دیا جائیگا، اعادہ سال کی رعایت صرف ایک سال کیلئے  
 ہوگی اگر دو سے سال بھی اعادہ کی نوبت آئی تو داخلہ نہیں ہو سکے گا۔  
 ③ تجویذ، کتابت، اعتبار شفاہی کے نمبرات بسلسلہ ترقی درجہ اوسط میں شمار نہ ہونگے  
 البتہ نوائے کتب، صف عربی کے نمبرات، ترقی اور اجراء امداد کے سلسلے میں شمار کئے جائیں گے۔  
 ④ حسب تجویز مجلس تعلیمی وظیفہ تیل کی بقا کے لئے اوسط کامیابی ۳۱ ہونا شرط ہے اس سے  
 کم پر وظیفہ تیل بند کر دیا جائے گا۔  
 ⑤ تکمیل ادب میں صرف ان نصاب کا داخلہ ہو سکے گا جن کا دورہ حدیث کے سلسلہ امتحان



میں اوسط کامیابی ۴۲ ہو اور وہ کسی کتاب میں ناکام نہ ہوں، نیز ان امیدواروں کا خود صرف اور بلاغت و انشاء کا مستقل امتحان لیا جائے گا، خود صرف کیلئے کافیہ اور علم الصیغہ اور بلاغت کے لئے البلاغۃ الواضحة کے متن سے سوالات مرتب کئے جائیں گے اور انہیں کیلئے اردو سے عربی میں ترجمہ کے سوالات دیتے جائیں گے۔ اس جماعت کی تین پرچے ہوں گے، باقی تکمیل کیلئے ہم اوسط خرابے

۶) امیدواروں کے زیادہ ہونے کی صورت میں نمبرات اور انٹرویو کو دوبارہ ترجیح بنایا جائے گا۔  
 ۷) ایک تکمیل کے بعد دوسری تکمیل میں داخلہ کے لئے فزوری ہوگا کہ امیدوار نے سابقہ تکمیل میں کم از کم ۴۶۔ اوسط حاصل کیا ہو، اور وہ کسی کتاب میں ناکام نہ رہا ہو،

۸) ایک تکمیل کی درخواست دینے والے دوسری تکمیل کے امیدوار نہ ہو سکیں گے، الایہ کہ ان کے مطلوبہ درجہ تکمیل میں تعداد پوری ہونے کے سبب ان کا داخلہ نہ ہو سکا ہو۔

۹) دارالافتاء کے فضلاء کا کسی شعبہ میں داخلہ نہ ہوگا۔

۱۰) جس کی کوئی بھی شکایت دارالافتاء، تعلیمات یا اہتمام میں کسی بھی وقت درج ہوئی ہے اس کو دفعہ حدیث کے بعد کسی بھی شعبہ میں داخل نہیں کیا جائے گا۔

۱۱) کسی بھی شعبہ میں داخلہ لینے والے قدیم فضلاء کو فراغت کے بعد ہی سند فیصلت دی جائیگی

۱۲) کسی بھی تکمیل میں علاوہ داخلہ کے اخذ کے تعداد ۲۰ سے زائد نہ ہوگی اور وہ تعداد مقابلہ کے نمبرات کے ذریعہ پوری کی جائے گی۔

## دیگر شعبوں کے بارے میں

۱) دارالعلوم دیوبند کا بنیادی کام اگرچہ عربی دینیات کی تعلیم ہے لیکن حضرت اکابر نے مختلف دینی اور دنیوی فوائد اور مصالح کے پیش نظر متعدد شعبے قائم فرمائے، شعبہ تجوید اور عربی، شعبہ خوش نصی دارالصنائع وغیرہ، ان شعبوں میں داخلے کے لئے درج ذیل قواعد پر عمل ہوگا۔

### دارالافتاء

۱) دارالافتاء میں داخلہ کے امیدواروں کے لئے وضع قاعدوں کی درستگی کی بہت سے زیادہ ہوگی

اس میں کوئی رعایت نہیں کی جائے گی۔

- ② دعتہ حدیث سے دارالافتاء کیلئے صرف وہ طلبہ امید دار ہوں گے جن کا اوسط کامیابی ۵۰ ہوگا۔
- ③ کسی بھی ٹیکمیل سے دارالافتاء میں داخلے کے امیدوار کیلئے سابقہ ٹیکمیل میں ۶۶ اوسط حاصل کرنا ضروری ہوگا۔

④ ان تمام امیدواروں کا الگ سے ہدایہ اولین و ہدایہ اخیرین کا امتحان لیا جائے گا جس کے دو پرچے ہوں گے اور خط واطلاہ کو خاص طور پر دیکھا جائے گا

⑤ دارالافتاء میں داخلہ کی تعداد ۲۵ سے زائد نہ ہوگی، اور کوشش کی بجائے کسی کرسیار تکور کو پورا کرنے والے ہر صوبہ کے طلبہ کو داخلہ دیا جائے، یکسی اگر کسی صوبہ سے کوئی امیدوار مندرجہ بالا شرط کا حامل نہ پایا گیا تو وہ صوبوں سے یہ تعداد پوری کر لی جائے گی، ان ۲۵ طلبہ کی اطلاع جاری ہو سکے گی۔

⑥ دارالافتاء میں منازحہ نبرات سے کامیاب ہونے والے دو طلبہ کا انتخاب تدریب فی الافاقہ کے لئے کیا جائے گا، یہ انتخاب دو سال کے لئے ہوگا اور ان کا وظیفہ ۳۰۰ روپے ماہوار ہوگا۔

### شعبہ دینیات اردو، فارسی، شعبہ حفظ قرآن

- ① شعبہ دینیات اردو، فارسی اور شعبہ حفظ میں مقامی بچوں کو داخلہ دیا جائے گا
- ② سال اول دینیات اردو اور شعبہ حفظ میں داخلہ ہر وقت ممکن ہوگا۔
- ③ بغیر درجات میں داخلہ ذی الحجہ کی تعطیل تک لیا جائے گا۔

### شعبہ تجوید، حفظ اردو، عربی

① حفظ اردو میں وہ طلبہ داخل ہو سکیں گے جو حافظ ہوں، قرآن کریم ان کو یاد ہو اور وہ اردو کی اچھی استعداد بھی رکھتے ہوں، نیز ان کی عمر اٹھارہ سال سے کم نہ ہو، ان طلبہ میں ۹۰ کی تعداد جاری ہو سکے گی۔

- ② شعبہ حفظ عربی میں ان طلبہ کو داخلہ کیا جائے گا جنہیں قرآن کریم یاد ہو اور وہ عربی میں شرح جامی یا سال سوم کی تعلیم حاصل کر چکے ہوں، ان طلبہ میں دس کی امداد جاری ہو سکے گی
- ③ ان طلبہ کی اوقات درس میں معافی ضروری ہوگی۔

## قرارت سب سے مشورہ

۱۔ اس دور میں داخلہ کے لئے محتفظ ہونا ضروری ہے اور یہ کہ وہ عربی کی سال چار م  
بیتا استعداد رکھتے ہوں۔

۲۔ اس دور میں داخل طلبہ کے لئے حفص عربی سے فارغ ہونا ضروری ہوگا اور ان کی تعداد  
س سے نامزد ہوگی اور ان دسپ کی امداد بھی جاری ہو سکے گی۔

## شعبہ خوشنویسی

۱۔ اس دور میں داخل طلبہ کی تعداد تیس ہوگی، اور ان کی امداد جاری ہو سکے گی۔

۲۔ داخلہ کے امیدواروں میں فضلاء دارالعلوم کو ترجیح دیا جائے گی۔

۳۔ شعبہ میں مکمل داخلہ کے امیدواروں کو امتحان داخلہ دینا ضروری ہوگا، اور صرف اس فن کی ضروری

ملاحت رکھنے والوں کو داخل کیا جائے گا ۴۔ قدیم طلبہ اگر فن کی تکمیل نہیں کر سکے ہیں تو ناظم شعبہ

کی تصدیق اور سفارش پر ان کا مزید ایک سال کیلئے غیر امدادی داخلہ کیا جاسکے گا بشرطیکہ ان کی کوئی شکایت

نہ ہو ۵۔ جو طلبہ مکمل امدادی یا غیر امدادی داخلہ میں گئے، ان کو اوقات مدرسہ میں پورے چھ گھنٹے درنگ

میں بیٹھ کر مشق کرنا ضروری ہوگا ۶۔ جو طلبہ عربی تعلیم کے ساتھ کتابت کی مشق کر چکے ہوں اور ناظم شعبہ

ان کی صلاحیت کی تصدیق کریں تو دورہ حدیث کے بعد مکمل داخلہ اور امداد میں ان کو ترجیح دی جائیگی۔

۷۔ تمام طلبہ کیلئے طالب علمانہ وضع اختیار کرنا ضروری ہے ۸۔ پہلے نصف سال میں مقررہ ترقیاتی امتحان

دہ کی گئی تو داخلہ ختم کر دیا جائے گا۔

## دارالصنائع

۱۔ طالب علمانہ وضع قطع کے بغیر داخلہ نہیں لیا جائیگا ۲۔ معلم دارالصنائع جن کی صلاحیت کی تصدیق

کریں گے ان کو داخل کیا جائے گا ۳۔ پہلے تین برسوں کام کی تکمیل نہ کی گئی تو داخلہ ختم کر دیا جائیگا اور اس

شعبہ میں داخلہ دس سے زائد کاشمیں ہوگا اور ان سب کی صرف امداد طعام جاری ہو سکے گی ۴۔ اوقات

مدرسہ میں پورے وقت حاضرہ کرکام کرنا ضروری ہوگا۔

جاری کردہ دفتر تعلیمات کے دارالعلوم دیوبند

# طب نبوی

## سائنسی تحقیقات

خادم حدیث شریفی سلمہ اسلامیہ کالج کراچی، پاکستان  
 ڈائریل سینیٹر خلیفہ مسیحی و اللہ و اللہ محمد بنوری ناہار کراچی

عمر حاضر میں خاتم الانبیاء حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات و تعلیمات پر خاص سائنسی اور طبی نقطہ نظر سے بہت کچھ بحث و تحقیق اور غور و فکر کے کام ہو رہے ہیں اس سلسلے میں بڑے بڑے سائنس دانوں اور ڈاکٹروں کا کھلا اعتراف ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم ایک بے مثال طبیب حاذق تھے، اور یہ کہ آپ نے بیماریوں سے بچاؤ کا ایسا مکمل اور قابل عمل نظام مرحمت فرمایا ہے جو موجودہ میڈیکل سائنس کے دور میں (جب کہ آئے دن نئے نئے طبی اکتشافات اکتشافات اور مشاہدات ہو رہے ہیں) نہ صرف صحیح ثابت ہوا ہے بلکہ فن طب میں مشعل راہ اور رہنما اصول کی حیثیت رکھتا ہے۔ چنانچہ جرمن کے ایک ڈاکٹر نے لکھا ہے کہ: مجھے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات طیبہ پر اس قدر کامل وثوق پیکر میں صرف انہی کی تحقیق کرتا ہوں اور اعلیٰ طبی نتائج تک پہنچتا ہوں۔ (ماہنامہ دارالعلوم رمضان و شوال ۱۴۰۹ھ)

اور ڈاکٹر خالد غزنوی صاحب لکھتے ہیں کہ حضرت محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے دنیائے طب کو: ائمہ سے لے کر درس تک چالیس ایسی ادویہ مرحمت فرمائیں کہ اگر کسی نے ان سے طب کا علم سیکھ لیا تو اس کو کسی بھی علاج میں تمبھی ناکامی نہ ہوگی۔ (طب نبوی اور جدید سائنس چین) ذیل میں اس سلسلے کے چند حوالے ہدیہ ناظرین ہیں۔

### ① کلونجی

حضور پاک صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد و گرامی ہے۔

فی العبة السوداء شفاء من کل داء ، کلو نجی میں موت کے سوا ہر بیماری سے شفا ہے۔

الاسامہ (بخاری شریف ج ۲۲)

بخاری شریف کی اس حدیث میں کلو نجی کو ہر بیماری میں شفا قرار دیا گیا ہے، اور بقول ڈاکٹر خالد غزنوی صاحب طب ہمدیہ کی تحقیقات کے مطابق اسی اصول کو سامنے رکھ کر اگر زبا بیطس کے مریضوں کو تین حصہ کلو نجی اور ایک حصہ کاسنی کے بیج ملا کر ناشتہ کے بعد ایک چھوٹا پیچ دیا جائے تو ایک ہفتہ میں خون میں گھلکوز کی مقدار کم ہونے لگے گی، اور پیشاب میں شکر ختم ہو جائے گی، اب تک دوسو مریضوں پر یہ علاج نہایت اچھے نتائج کے ساتھ استعمال کیا جا چکا ہے، اور بخاری شریف نے کلو نجی کو درد شکم، قویح، استسقا، ضعف داغ، ضعف اعصاب، نسیان، فالج، اور ریشہ میں مفید قرار دیا ہے، نیز بچوں کو قرآن مجید حفظ کراتے وقت قوت یادداشت کو بہتر بنانے کیلئے نہارنہ کلو نجی کے چند دانے کھلائے جائیں تو بہت مفید ہے۔

(طب نبوی اور جدید سائنس ۲۳۴ و ۲۳۶)

## ۲۔ شہد

حضرت ابوسعید خدری رضی اللہ عنہ روایت فرماتے ہیں :-

” ایک آدمی نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوا اور بیان کیا کہ اس کے سہالی کو اسہال ہو رہے ہیں، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اسے شہد پلاؤ، وہ پھر آکر کہنے لگا، کہ شہد پینے سے اسہال میں اضافہ ہوا، آپ نے فرمایا کہ ”شہد“ پلاؤ، اسی طرح وہ حال بیان کرتا میں مرتبہ آچکا تو چوتھی مرتبہ ارشاد ہوا کہ اُسے ”شہد“ پلاؤ، کیونکہ اللہ تعالیٰ نے سچ کہا ہے اور تمہارے سہالی کا پیت جھوٹ کہتا ہے، اس نے پھر شہد پلا یا تو یقیناً تندرست ہو گیا۔“

(بخاری شریف ج ۲۲، ص ۸۴۹)

یہ حدیث علم العلاج اور ہائیت رمی کے بارے میں ایک روشن راہ ہے کیونکہ اسہال کا سبب آنتوں میں سوزش ہے، جو کہ جراثیم یا ان کی زہروں سے ہو سکتی ہے، اگر ایسے مریض کیسے آنتوں میں حرکات کو فوری طور پر بند کر دیا جائے تو سوزش سوتلے گی، یا زہریلے مریضوں کو اس لئے علاج کا بہتر ہی طریقہ یہ ہے کہ پہلے آنتوں کو صاف کیا جائے، پھر جراثیم مارے جائیں،



لہذا دونوں کو ملائے سے معتدل غذا جو جاتی ہے اور طبی تحقیق اس سلسلے میں یہ ہے کہ بھارتی ماہرین امراض جنسی اور صحتی گزوری کیلئے اور جب اعتدال سے زیادہ ڈبلا ہو تو کھجور کے ہمراہ گزوری تربوز اور کھیر کو تجویز کرتے ہیں۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ۱۹۵۱ء ص ۱۵)

## ۵۔ کدو

حضرت انس رضی اللہ عنہ بیان کرتے ہیں کہ ایک درزی نے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو کھانے کی دعوت کی، میں ان کے ساتھ گیا، اس نے سان میں کدو پیش کیا، میں نے دیکھا کہ نبی صلی اللہ علیہ وسلم تمثال کے اطراف سے کدو کے ٹکڑے تلاش کر کے کھاتے تھے، اس دن کے بعد سے مجھے کدو سے محبت ہو گئی۔ (بخاری شریف ص ۲۵۱ مقرر)

حافظ ابن القیم فرماتے ہیں کہ حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا سے منقول ہے۔ جس کسی نے مسور کی دال کے ساتھ کدو پکا کر کھلایا اس کا دل مضبوط ہوا اور قوت مردی میں اضافہ ہوا۔ (طب نبوی ص ۲۵۱ ص ۲۵)

اور جدید تحقیقات اس سلسلے میں یہ ہیں کہ بھارتی ماہرین نے کدو کو پیٹ سے کپڑا کھلانے والا اور مدیٹر البول قرار دیا ہے، نیز کدو کے مغز دوڑے چھ شہد کے ساتھ دینے سے پیشاب کی جلن ختم ہو جاتی ہے۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۲۵۱ ص ۲۵)

## ۶۔ دائیں ہاتھ سے کھانا اور بائیں ہاتھ سے استنجا کرنا

بقول ڈاکٹر خالد غزنوی، جب کسی شخص کے پیٹ میں کڑے ہوں یا زیادہ تپ عرق کا پرانا مریض ہو تو بیت الخمار سے واپسی پر اس کے ہاتھوں کو یہ کڑے اور حراٹیم چمک جانتے ہیں جب وہ اپنا ہاتھ اپنی بالوگوں کی کھانے پینے کی چیزوں کو لگاتا ہے تو دوسری کے پیچھے لگا باغف بتا ہے اسے علم طب میں CARRIER کہتے ہیں، حال ہی میں نیویارک میں جانے تپ موز کے ایک مریض کی دکان سے اس شخص کو کھانے والے ۳۹ بچے اس ویڈیو میں دکھائے گئے۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۵)

دیکھئے آج سے چودہ سو سال پہلے جنسین توجہ بشہ رحمت عالم حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم

نے اس ہلکے مرض سے بچاؤ کی کیسی سہل اور مفید صورت بتائی ہے آپ نے طہارت کے سلسلے میں یہ ہدایت دی کہ استنجار میں دایاں ہاتھ ہرگز استعمال نہ ہو چنانچہ ارشاد فرمایا ہے

اذ اشرب احدکم فلا یتنفس  
حق الانساء واذا احق الخلاء فلا یمس  
ذکرہ بیمنہ ولا یتمسح بیمنہ  
(بخاری شریف، مثل ج ۱)

جب تم میں سے کوئی پانی پئے تو برتن میں سانس  
نہ لے اور جب پاخانہ میں جائے تو اپنی شرمگاہ کو  
داہنے ہاتھ سے نہ چھوئے اور نہ داہنے ہاتھ سے  
استنجار کرے

اور یہ ہدایت بھی دی ہے کہ کھانے میں دایاں ہاتھ استعمال میں نہ آئے، حدیث میں آتا ہے

قال علیہ السلام لا یأکلن احدکم  
بشالہ ولا یشربن بہا۔ (مسلم بریلوی)

حضور نے فرمایا ہے کہ ہرگز تمہارا کوئی بائیں ہاتھ  
سے نہ کھائے اور نہ پیئے۔

## ④ حلت و حرمت کا مسئلہ

جناب افتخار احمد صاحب رپرنسبل گنگ ایڈورڈ میڈیکل کالج لاہور لکھتے ہیں: نفسیات کے مغربی ماہرین کو اسلام میں حلال و حرام کے مسئلہ پر سخت اعتراض ہے، جب کوئی مسلمان سور کا گوشت کھانے سے انکار کرتا ہے تو وہ اس عمل کو نفرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں، حالانکہ یہ بات علمی نقطہ نظر سے غلط ہے، قرآن مجید نے مردار، خون اور سدا کے گوشت سے منع کیا ہے اور ان جانوروں کے گوشت سے بھی منع کیا ہے جو لاشی یا پنچر وغیرہ سے ارے گئے ہوں یا جن کو درندوں نے پھاڑا ہو۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے۔

حرمت علیکم المیتة والدوم ولحم  
الخنزیر وما اهل لعنہم اللہ بے  
والمنخنقة والموقوذة والمتروية  
والنطیحة وما اهل السبع الا  
ما ذکیتم۔

تم پر حرام کئے گئے ہیں مردار اور خون اور خنزیر  
کا گوشت اور جو جانور کہ غیر اللہ کے نام سے  
نامزد کر دیا گیا ہو اور جو مگھ گھٹنے سے مر جاوے  
اور جو کسی ضرب سے مر جاوے اور جو اونچے  
سے گر کر مر جاوے اور جو کسی کی ٹکڑ سے مر جاوے

اور جس کو کوئی دندہ کھانے لگے لیکن جو کونڈا گراؤ



اور طبی تحقیقات کے مطابق یہ تمام گوشت انسانی صحت کیلئے بہت مضر ہیں، سو کہ وہ تمام بیماریاں لاحق ہو سکتی ہیں جو انسانوں کو ہوتی ہیں، اسے دل کے دورہ سے ہیضہ تک ہوتا ہے یاں لے کر دوسروں میں بیماریاں پھیلانے اور اپنے کھانے والوں کو بیمار کرنے کی استعداد دوسرے جانوروں سے زیادہ رکھتا ہے، اس کا گوشت کھانے والے خون کی نالیوں اور جڑوں کی بیماریوں میں دوسروں کی نسبت زیادہ مبتلا ہوتے ہیں: (طب نبوی اور جدید سائنس مشعل، ص ۱۵)

## ⑧ خمر (شراب) کی حرمت

ابن عمرؓ سے روایت ہے کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔  
 سکل مسک خمر وحصل خمر حرامہ (بہت گھٹا) ہر نشا اور چیز خمر ہے اور ہر خمر حرام ہے۔  
 ابن ماجہ کی ایک اور حدیث میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ابو الدرداءؓ سے مخاطب ہو کر فرمایا کہ خمر مست بینا کیونکہ وہ ہر برائی کی کنجی ہے۔

جس روز شراب کے حرام ہونے کا اعلان ہوا لوگوں نے شراب کے ٹکے توڑ ڈالے، جام پینک دیئے، تختہ برباد کر دیئے اور دینہ کی گلی کوچوں میں شراب پانی کی طرح پینے لگی۔

(تنظیم الاشتات، از حضرت مولانا ابوالکاسم صاحبؒ چانگامی مکہ، ص ۲۰)  
 ڈاکٹروں کی تحقیق سے یہ بات پایہ ثبوت تک پہنچ چکی ہے کہ شراب کے ہر گلاس سے دماغ کے اعصاب ختم ہوتے ہیں، جو اعصاب ضائع ہوتے ہیں وہ دوبارہ پیدا نہیں ہوتے، یہ ایک ایسا نقص ہے جس کی نہ تلافی کی جا سکتی ہے اور نری علاج سے کوئی فائدہ ہوگا، اس انحطاط سے باہر راست، قوت نفع اور اعصابی نظام روز بروز کمزور پڑنے لگتے ہیں، اور کچھ عرصہ کے بعد ایک پڑھے لکھے معزز آدمی کا بقایا بیکار ہو جاتا ہے۔

انگلستان کے مارشالہ جارج ششم کے پھوپھوں سے سرطان نکلتے والے ضمیمہ برطانوی جرنل سرو کا خطاب پانے کے بعد کثرت شراب نوشی کے بعد اپنے گھر کے دروازہ پر بے ہوش پائے گئے، پوروں نے جیب دیکھا، پھر اوردنگ کو بے ہوش دیکھا تو سارا کمر لے گئے، کچھ عرصہ کے بعد وہ مافی حوازمی میں ہنگامہ ہو کر آگے آئے، گندھارے اور دوسری حالت پائی۔

۱۹۳۳ء میں برلن میں دنیا بھر کے ماہرین طب کی بین الاقوامی کانفرنس ہوئی، جبکہ علامہ ابن شراب چلی کر باہر نکلے تو ان کے استقبال کیلئے اپنے جیب تراش اور طوائفیں موجود تھیں، اگلی صبح نہ کسی کے پاس گھڑی تھی نہ بٹوا، کانفرنس کے منتظین کو ان تمام معززین کیلئے واپسی کا کرایہ ادا کرنا پڑا، یہ حضرات کچھ ایسے ہو گئے تھے کہ کئی دنوں تک سفر کے قابل نہ رہے اور ہسپتالوں کی زینت بنے رہے۔

جو پی کے تھانے نہ گئے وہ بادہ خوار نہیں۔

پرانے ڈاکٹر نمونید، زکام اور سردی لگنے میں بچوں کو برانڈی (BRANDY) دیتے تھے، لیکن بعد میں امریکہ کے ماہرین علم الامراض نے یہ ثابت کیا ہے کہ برانڈی کی موجودگی میں جسم کا دفاعی نظام ضلوع ہو جاتا ہے خاص طور پر پھیپھڑوں کی سوزش میں خون کے سفید دانے غیر متحرک ہو جاتے ہیں اور اس طرح بیماری کی تخریبی کارروائی بھرپور نقصان کا باعث ہو جاتی ہے، الحمد للہ آج کے مشاہدات نبی صلی اللہ علیہ وسلم کے اس ارشاد کا ثبوت ہیں کہ - ذلک سے واعدیس بشفا، (طحاوی) یعنی یہ شراب دوا نہیں بلکہ بذات خود بیماری ہے (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۶، دیکھو ص ۲۵)

۹۔ برتن میں کٹا منہ ڈالے تو تین یا سات مرتبہ دھویا جائے۔

جرمن کا ایک ڈاکٹر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمودات کے بارے میں لکھتا ہے کہ مجھے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات طیبہ پر اس قدر کامل وثوق ہے کہ میں صرف انہی کی تحقیق کرتا ہوں، اور اعلیٰ طبیبی نتائج تک پہنچتا ہوں، اور جب کبھی میرا تجربہ کسی حیثیت صحت کے خلاف ہوتا ہے تو اُسے میں تجربہ کا نقص سمجھتا ہوں، اور اس فرمودہ نبی م کو کبھی بھولے سے بھی غلط تصور نہیں کرتا ہوں۔ چنانچہ وہ کتے برتن میں منہ ڈالنے اور اس کے پاک کرنے والی ترکیب جو کہ حدیث میں آئی ہے کہ تین یا سات مرتبہ دھویا جائے اور آخری بار مٹی سے دھویا جائے کے متعلق لکھتا ہے کہ مٹی کے تجزیہ کے بعد مجھے معلوم ہوا کہ اس میں اجوائے نوشادہ اور اس قیل کے ایسے نیکیات موجود ہیں جو کتے کے زہر کو بے اثر کر دیتے ہیں (ماہنامہ دارالعلوم، رمضان ۱۳۴۱ھ)

۱۰۔ مسک کی افادیت اور اہمیت

دلت اللہ تعالیٰ کی بڑی نعمت ہیں، جسم انسانی کا ہر وی حصہ میں اور چیز کے جس کے خاص

ہیں، دانت خداک کو پیس کر ایک کر دیتے ہیں، پھر یہ خداک لچب دہن میں مل کر صحت میں پہلی جاتی ہے اور آسانی سے ہضم ہو جاتی ہے، لیکن عدم صفائی کی وجہ سے دانتوں اور مسوڑوں میں طرح طرح کی بیماریاں ہوتی ہیں، بلکہ بقول اطباء اس سے معدے خراب ہو جاتے ہیں اور غذا ابھی طرح ہضم نہیں ہوتی اس طرح جسم کمزور ہونے لگتا ہے، اور آدمی مختلف بیماریوں کا شکار ہو جاتا ہے، یہی وجہ ہے کہ آج امریکہ اور دیگر ترقی یافتہ ممالک میں دانتوں کا سائنس عروج پر ہے، ریڈیو اور ٹیلی ویژن جیسے ادارے ڈیٹیل کی تعلیم دینے میں مصروف ہیں، دانتوں اور مسوڑوں کی حفاظت، صفائی اور سرجری وغیرہ پر کروڑوں روپے خرچ ہو رہے ہیں، چنانچہ برطانیہ کی وزارت صحت کی ایک رپورٹ کے مطابق گذشتہ ۱۹۵۵ء میں دانتوں اور مسوڑوں کے علاج پر اٹھاون کروڑ پچاس لاکھ پاؤنڈ صرف ہوئے ہیں، اور ۱۹۶۷ء کی ایک خبر میں کہا گیا ہے کہ عرب ممالک میں طالب علموں میں مفت ٹیچر برش اور مسجن کی تقسیم پر اٹھائیس ہزار ڈالر بجٹ مقرر کئے گئے ہیں۔ اسلامی اصول صحت از فضل اکرم ﷺ مگر رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے مسواک کی تعلیم سے دانتوں کی صفائی اور حفاظت کا جو آسان اور سادہ طریقہ بتایا تھا وہ آج بھی اس طرح موثر ہے جیسے پہلے تھا، ایک حدیث پاک میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ: اگر یہ خیال نہ ہوتا کہ میری امت پر مشقت پڑ جائے گی تو ہر نماز کے وقت مسواک کرنا ان پر لازم کر دیتا۔ (مسلم شریف ص ۱۲۵، ۱۲۶)

ایک اور حدیث شریف میں مسواک کے بہت سے فائدے آئے ہیں، خلا مسواک کرنے سے منہ صاف ہوتا ہے، مسوڑا مضبوط ہوتا ہے، بینائی تیز ہوتی ہے، بلغم دور ہوتا ہے، معدہ درست رہتا ہے، فرشتے خوش ہوتے ہیں، اللہ راضی ہوتا ہے اور نیکیاں بڑھتی ہیں (دکنتر الحال ص ۳۳۵) لیکن آج کل بہت سے لوگ مسواک کے بجائے ٹوٹھرش (TOOTH BRUSH) استعمال کرتے ہیں، حالانکہ طبی حیثیت سے اس کا استعمال مضر ہے، ایک برش بار بار استعمال کرنے سے اس میں جراثیم پیدا ہوتے ہیں کیونکہ وہ گھستا نہیں ہے، بخلاف مسواک کے کہ وہ جوں جوں استعمال ہوتا ہے گھستا رہتا ہے، نیز چونکہ برش کا رونا کچھ سخت ہوتا ہے لہذا بار بار ان کا استعمال سے زبان، نالوا اور مسوڑوں میں زخم پیدا ہونے کا خطرہ رہتا ہے، اسی لیے خطرہ مسواک سمجھنا نہیں ہے، کیونکہ مسواک کے برش اور مسوڑوں کے درمیان فرق ہے، اور مسواک کے برش کی خشک حالت سے مسوڑوں کو نقصان پہنچتا ہے، لہذا مسواک سے جس حد آسانی کے ساتھ دانتوں کی صفائی

کے میل کچھل صاف ہوں گے، برش سے نہیں ہوں گے۔ (ماہنامہ مدینہ، ڈھاکہ، مئی ۱۹۷۲ء)

## ① ڈاڑھی کے طبی فوائد

معتبر دلائل سے ثابت ہے کہ ڈاڑھی رکھنا تمام انبیاء کرام علیہم الصلوٰۃ والسلام کی سنت اور طریقہ ہے، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔

عشر من الفطرة: قص الشارب و اعفاء اللحية: (مسلم شریف، ج ۱۷)

دس چیزیں فطرت (یعنی سنن انبیاء) میں سے ہیں، جن میں مونچھوں کا کٹنا اور ڈاڑھی کا ٹھکانا بھی

نیز احادیث میں ڈاڑھی رکھنے کی بڑی تاکید آئی ہے، رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔  
خالعوا المشركين و ذقوا اللهي و احفظوا الشارب (صحیح بخاری، کتاب اللباس، ص ۵۴۵)

مشرکین کی مخالفت کرو، ڈاڑھیاں بڑھاؤ اور مونچھیں کٹو۔

حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے اور یہ بھی فرمایا:

عشر خصال عملتها قوم لوط بها اهلكوا منها اتيان الرجال بعضهم بعضا وضرب الدخون و شرب الخمر و قس اللحية و طول الشارب (درمنثور، ج ۳)

دس خصلتیں ایسی ہیں جو قوم لوط میں تھیں جن کی وجہ سے وہ ہلاک ہوئی، ان دس چیزوں میں لواطت، دغ، بجانا، شراب پینا، ڈاڑھی کا کٹنا اور مونچھیں بڑھانا بھی شامل ہے

اور ڈاڑھی رکھنا جہاں شرعی دلائل سے ثابت ہے وہاں اس کی بہت سی طبی مصالح اور فوائد بھی ہیں، چند فوائد درج ذیل ہیں۔

(۱) بدن انسانی میں تین عضو ایسے ہیں جو اطباء کے نزدیک متفقہ طور پر اعضاء رئیسہ و شریف کہلاتے ہیں، چنانچہ علامہ علاؤ الدین قرشی رقم طراز ہیں

مزوری قوتوں کا منبع وہ تین عضو ہیں، جن کو اعضاء رئیسہ کہا جاتا ہے، ایک تلب، دوسرے دماغ تیسرے جگر، (موجز القانون ص ۱۷) بقدر جسم کا دار و مدار انھی پر موقوف ہے، یہی وجہ ہے کہ ان تینوں میں سے اگر کوئی مبتلائے مرض ہو جاتا ہے تو جسم انسانی کا سامان نظام بگڑ جاتا ہے اس لئے اطباء کے نزدیک ان کی حفاظت و صیانت بہت ضروری ہے، ان تینوں اعضاء میں

سے قریب دماغ ہے، اگر ڈاڑھی کا حلق کیا جائے تو ظاہر ہے کہ اس سے دماغ متاثر ہوئے بغیر نہیں رہ سکتا۔ یہی وجہ ہے کہ فی زمانہ دماغی قوتی، اگلے لوگوں کی نسبت بہت کمزور ہیں اور جب دماغ متاثر ہوگا تو اس کا اثر پورے جسم پر پڑے گا۔ (ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، رمضان و شوال ۱۹۹۱ء)

(ب) جناب حکیم شمیم احمد صاحب رقم طراز ہیں۔

ڈاڑھی سے قربت رکھنے والا ایک عضو آنکھ بھی ہے، جو اعضاء ضروریہ میں سے ہے، ڈاڑھی منڈانے سے آنکھ ضرور متاثر ہوتی ہے، یہی وجہ ہے کہ ہمارے زمانہ میں ضعف بصارت کا مرض کثیر الوقوع ہو چکا ہے۔ (حوالہ بالا) ایک اور ڈاکٹر لکھتا ہے کہ "ڈاڑھی پر بار بار استرہ چلنے سے آنکھوں کی رگوں پر اثر پڑتا ہے، اور ان کی بینائی کمزور ہوتی جاتی ہے۔"

(ڈاڑھی کا وجوب، از شیخ الحدیث مولانا زکریا رضا)

(ج) بدن میں کچھ دُخانیت کے سخی اثرات ہوتے ہیں، قدرت نے ڈاڑھی وغیرہ کے بالوں کو اندر سے مجوف اور نالی دار بنا دیا ہے تاکہ اثرات اس نالی کے ذریعہ خارج ہوتے رہیں اور بدن میں بند نہ ہونے پائیں، اب اگر ڈاڑھی کے بالوں کو مونڈ دیا جائے گا تو اس نالی کا دہانہ جس سے دُخانیت خارج ہوتی تھی، بالکل بند کے محاذ میں آجائے گا، جس کی وجہ سے وہ سخی اثرات بدن سے خارج ہونے کے بجائے جلد کی سطح پر پھیل جائیں گے، اور اس سے چہرے کا چمڑا ضرور متاثر ہوگا، یہی وجہ ہے کہ ڈاڑھی مونڈنے والے لوگوں کے چہروں پر کیل، جھارے رونما ہوتے رہتے ہیں، یہاں یہ شبہ نہ ہونا چاہئے کہ اگر یہی بات ہے تو پھر سر کے بالوں کو منڈانا مُضر ہوگا، کیونکہ دونوں میں فرق ہے، ڈاڑھی کے بالوں کا رخ جانب زیریں کو ہے، جبکہ سر کے بالوں کا رخ جانب بالا کو ہے، ایک کو دوسرے پر قیاس کرنا صحیح نہیں (ماہنامہ دارالعلوم، رمضان و شوال ۱۹۹۱ء حوالہ مفصلاً)

(د) جناب حکیم رضوان احمد صاحب لکھتے ہیں۔

ڈاڑھی اور اٹھتھیں میں اندرونی طور پر ایک مخصوص تعلق ہے، مثلاً اگر کسی شخص کے پیدائشی خیمے زموں تو اس کی ڈاڑھی بھی نہیں نکلتی، گویا کہ خیموں کا طبعی انداز پر ہونا ڈاڑھی کا سبب پیدائش ہے، غرض یہ اور اس جیسے بہت سے شواہد اس بات کے آئینہ دار ہیں کہ ڈاڑھی اور خیمے کے درمیان ایک ایسا معنی تعلق ہے جس سے انکار ناممکن ہے، اب اگر ڈاڑھی کو منڈا لیا جائے گا

تو اس مخفی تعلق کی بنا پر یہ موندنا ضعف اشین اور ضعف باہ کا سبب بن سکتا ہے۔  
(منافع الاعضار، از حکیم رضوان احمد ۷۸۹)

(۵۸) امریکن ڈاکٹر چارلس ہور عیسائی رقم طراز ہیں

مجھے سمجھ میں نہیں آتا آخڑ ڈاڑھی کے نام پر لوگوں کو لرزہ کیوں چڑھتا ہے، لوگ جب اپنے سروں پر مال رکھتے ہیں تو پھر چہرے پر ان کے رکھنے میں کیا عیب ہے، کسی کے سر پر سے اگر کسی جگہ کے بال اڑ جائیں تو اسے گنج کے اظہار سے شرم آتی ہے، لیکن یہ عجب تماشا ہے کہ اپنے پورے چہرے کو خوشی سے گنجا کر لیتے ہیں، اور اپنے کو ڈاڑھی سے محروم کرتے ذرا بھی نہیں شرماتے جو کہ مرد ہونے کی سب سے زیادہ واضح علامت ہے، لمبی اور گھنی ڈاڑھی گلے کو سردی کے اثرات سے بچانے رکھتی ہے، ڈاڑھی والا انسان اپنی ڈاڑھی کی ہمیشہ لاج رکھتا ہے اس میں ایک ان ہوتی ہے جو مرد کی شان کے شایان ہے، آخر ایک پورے فوجان مرد کی یہ تمنا کیوں ہو کہ اس کا چہرہ بچوں کا سا نظر آئے، جو لوگ ڈاڑھی کا مذاق اڑاتے ہیں وہ حضرت یسوع مسیح علیہ الصلوٰۃ والسلام کا مذاق اڑاتے ہیں اس لئے کہ حضرت مسیح علیہ السلام ڈاڑھی رکھتے تھے:  
(ماخوذ از ڈاڑھی کا وجوب ۲۸، ۲۹)

الغرض ڈاڑھی کا مسئلہ صرف شریعت کا نہیں، فطرت سلیمہ کا بھی مسئلہ ہے، اس میں بہت سی عقلی مصالح اور طبی فوائد ہیں، لہذا اس کی خلاف ورزی صرف شریعت سے منہ موڑنا نہیں بلکہ فطرت انسانی اور عقل انسانی سے رشتہ توڑنے کے بھی مترادف ہے، یہی وجہ ہے کہ اگلے زمانوں کے بڑے بڑے عیسویوں، طبیوں اور فلسفیوں، مثلاً افلاطون، سقراط، بقراط اور انجیل میں وغیرہم کی تصویروں میں لمبی لمبی ڈاڑھیاں نظر آتی ہیں، صرف یہ نہیں بلکہ انیسویں صدی تک یورپ میں بھی ڈاڑھی عام اور شرف کار کا شعار سمجھی جاتی تھی، روم کے آخری دور کے ملو شاہ کے پاس جب ایک بے ریش شخص بطور سفیر پہنچا تو اس نے ٹھٹھکی کا اظہار کیا اور پوچھا کہ تمہارے بلو شاہ کو ڈاڑھی والا کوئی شخص نہ ملا۔ (انصیق ملتان، اپریل ۱۹۵۳ء)

لاہور ہائی کورٹ کے کچھ سابق جج ججوں کے فوٹو اب بھی چیف جسٹس ہال میں آویزاں ہیں (ڈاڑھی کی اسلامی حیثیت ۲۱)

## تباکو نوشی اور ہماری صحت

(۱۲)

کتب فقہ مثلاً فتاویٰ عزیزی اور مجموعہ فتاویٰ میں سگریٹ نوشی اور حقہ نوشی کا زور دے کر شرع مکروہ کہا گیا ہے اور طبی حیثیت سے اگر مائزہ لیا جائے تو اس کی جسمانی تباہیاں بالکل واضح ہیں، بلکہ اکثروں کی تحقیق کے مطابق ماحول میں تباکو کے دھوئیں سے دو قسم کے اثرات رونما ہوتے ہیں، ایک تو فوری، دوسرے طویل مدتی، فوری اثرات میں سوزش اور جھنڈا ہٹ شامل ہے، سوزش کے اثرات ناک اور آنکھوں کی لعاب دار جملہ بردیکھے جاسکتے ہیں، مثال کے طور پر ماحول میں تباکو کا دھواں گھنے کے دوران ایک منٹ میں آنکھ چھینکنے کی شرح کی نگرانی کر کے داخلی اور واقعی طور سے سوزش کے اثرات کا اندازہ لگایا جاتا ہے، جھنڈا ہٹ کا تعلق تباکو کے دھوئیں کے گیسوں والے حصہ سے پیدا ہونے والی بروکے احساس سے ہے، ماحول میں تباکو کا دھواں موجود ہونے سے بچپن ہی میں سانس کی شدید بیماریاں، دائمی کھانسی، بلغم، کان بہنے، پھیپھڑوں کے فعل میں کمی وغیرہ کی شکایات ہوجاتی ہیں۔ ماحول میں تباکو کے دھوئیں سے کافی حد تک متاثر ہونے کے سبب جو طویل مدتی اثرات رونما ہوتے ہیں ان میں پھیپھڑوں کا کینسر، اور دل کی بیماریاں شامل ہیں، اس شعبہ میں کی گئی حالیہ تحقیق سے پتہ چلا ہے کہ سگریٹ کے دھوئیں سے پھیپھڑوں کے فیبر میں ایک مادہ CYP1A1 چلا جاتا ہے جو جوہر میں کینسر کا سبب بنتا ہے، پھیپھڑوں کے کینسر سے ہونے والی نوے فیصد اموات، ہر طرح کے کینسر سے ہونے والی تیس فیصد اموات، سانس کی نالی میں دم سے ہونے والی اسی فیصد اموات اور دل کی بیماریوں کے سبب ہونے والی بیس فیصد سے لے کر پچیس فیصد تک اموات ماحول میں موجود تباکو کے دھوئیں کو جس سے واقعہ ہوتا ہے،

رٹائٹ کرہ سائبر پریس انڈیا مشن، بیورو گورنمنٹ انڈیا

ایر کے کے ویس اسپیلٹ بحث و جانچ کے ذریعہ اس پر متفق ہونے کو ہوگا  
تباکو نوشی کے متعلق میں اس میں مندرجہ ذیل باتوں سے مراد کی تعلق ان لوگوں کی نسبت ہے  
جو تباکو نوشی نہیں کرتے۔

پھیر دونوں کا سرطان، ناک گلے اور سانس کی نالی میں التهاب اور ان جگہوں کا پھول جانا، گلے کا سرطان، معدے کے امراض اور دل پر چربی وغیرہ کے امراض وغیرہ تریح الاولاد، ازجہ الکیم نامح مثلاً ۱۷۱) ڈاکٹر چارلس لکھتے ہیں کہ تمباکو کا کھانا اور پینا مرگی اور سکتے کے بڑے اسباب میں سے ہے ڈاکٹر گوگورگاس رقم طراز ہیں کہ تمباکو کا استعمال انسان کے اعضاء اور قوی کے نشوونما کے لئے سخت ہلک ہے، دل کو سخت صدمہ پہنچاتا ہے، جسمانی طاقت کو کم کر دیتا ہے، دل کی قوت گھٹا دیتا ہے، اس کے استعمال سے درد سراسر بوجا تا ہے، نگاہ خراب ہو جاتی ہے، بد ہضمی پیدا ہو جاتی ہے اور بدن کی بایڈگی کی تکمیل نہیں ہو سکتی۔

نیز تمباکو کی سمیت قوت باہ پر اثر انداز ہوتی ہے، چنانچہ ترکی کے سلطان نے ۱۶۲۵ء میں رعیت کو یہ حکم دیا تھا کہ تمباکو نوشی حرم ہے اور جو شخص تمباکو نوشی کے حرم میں پکڑا گیا تو اس کی سزا صرف یہ ہوگی کہ اسے تختہ دار پر لٹکایا جائے گا، کیونکہ اسے خوف تھا کہ اس کے استعمال سے کہیں تمام لوگ نامرد نہ ہو جائیں

(ماخوذ از رسالہ حکیم ۱۲۹/۱۲۹۰ ہمارہ دارالمعلوم، رمضان ۱۳۱۲ھ)

بنگلہ دیش کے اہل امراض پر و فیسفر نور الاسلام رقم طراز ہیں کہ تمباکو نوشی حاملہ عورت اپنے پیٹ میں ہی بچہ کو زہر دینا شروع کر دیتی ہے، جس کے نتیجے میں نومولود بچوں کا جسمانی وزن کم ہونے لگتا ہے، حتیٰ کہ ولادت کے بعد کچھ ہی دنوں میں ان بچوں کی اموات زیادہ واقع ہوتی ہیں۔ دیکھئے اگر محسن انسانیت حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات و تعلیمات پر عمل ہو تو جہاں یہ فلاح آخرت کا فاضل ہے وہاں اس میں بہت سے دنیوی اور طبی دوائیں فوائد بھی ہیں لندن کا مشہور اخبار نیر ایسٹ لکھتا ہے کہ محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم و ارشاد کی قدر و قیمت اور عظمت و فضیلت کو اگر ہم تسلیم نہ کریں تو ہم فی الحقیقت عقل و دانش سے بیگانہ ہیں۔

(اسلام اور سائنس ۱۳۳)

اللہ تعالیٰ تمام انسانوں کو آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایت اور اسوۂ حسنہ کی پیروی  
جہاں اپنی زندگی کی ترقی، سکون اور فلاح و بہبود کا سراغ لگانے کی توفیق بخشے آمین



ان صاحب مجمل بلع الزمان صفا  
 ریتا زوایا ریشل و طرک مجریت اذن نگر  
 قرص سبک پہلوی خرفن کج ۵۰۵

فقہر کا لفظ اردو شاعری کیا، اردو ادب میں پہلے پہل  
 اقبال سے آیا، اگرچہ اردو شاعری میں فقہر کی ماہیت بر لا تعداد  
 اشعار ملتے ہیں، مگر کسی نے اسے بطور اصطلاح استعمال نہیں کیا۔

چونکہ اقبال کی روح قرآنی تھی، اس لئے اقبال نے "عشق" اور "خودی" کی

اصطلاحوں کو مربوط کرنے کے لئے ایک تیسری اصطلاح "فقہر" وضع کی اس لئے کہ  
 اس کی بھی روح قرآنی ہے، ضرب کلیم کی نظم، سلطانی میں  
 کہتے ہیں کہ کسے خبر کہ ہزاروں مقام رکھتا ہے۔

وہ فقہر جس میں ہے بے پردہ روح قرآنی

کی بنا پر اقبال نے اسے اپنے اردو

استعمال کیا ہے، جس میں بال

۱۲ اشعار ہیں، اور

پر مشتمل ایک

میں "بال

فقہر کی اسی قرآنی روح

کلام میں ۳ اشعار میں بطور اصطلاح

جبریل میں ۶ اشعار ہیں، ضرب کلیم میں

۱۳ اشعار ہیں، ان ہی کچھ اشعار

غزل اور تین نظمیں ہیں، یعنی بال جبریل کی غزل ۵۹ اور غزلوں

جبریل کی نظم "فقہر" اور ضرب کلیم کی نظمیں، فقر و ملوکیت اور فقر و راہی

فقر طریقت کی ایک اصطلاح ہے جسے اقبال نے قطعی الگ معنوں میں استعمال کیا ہے کیونکہ

وہ خود صوفیانہ طریقہ کار کے من و عن قائل نہ تھے، اقبال کے مطابق شریعت کو پرکھنے اور بے نظرس

عمیق اس پر عمل کرنے کا نام ہی طریقت ہے، اقبال کے فکری نظام میں فقر بنیادی اہمیت کا حامل

ہے جس کے دائرے عشق سے جاملتے ہیں اور جہاں عشق اور خودی کے تصورات باہم شیرو

شکر نظر آتے ہیں۔

فقر کو اردو میں عام طور پر سکینی و مجبوری کے مترادف سمجھا جاتا ہے لیکن اقبال فقر و

استغناء سے وہ بے نیازی مراد لیتے ہیں جسے مادی وسائل کی موجودگی اور غیر موجودگی کا خیال

نک نہ ہو، اقبال کا ایسا فقہر مادی وسائل حاصل کرنے یا ان کی حفاظت کے لئے عملی قدموں کو

قرآن نہیں کرتا، فقہر ان کے نزدیک روح اسلام کے مترادف ہے، اس کا تعلق مادیت سے نہیں بلکہ

روحانیت سے ہے، یہ قلب و نگاہ اور روح کی ایک مستانہ ادا ہے جس کے علوم میں مستحقان و  
افاضل و نیاز و سوز و درد ہے۔

ایسے تو اقبال نے "فقر" کی اصطلاح پر کہے گئے سارے اشعار میں روشنی ڈالی ہے  
مگر اس کی اہمیت پر انہوں نے بھرپور روشنی "بال جبریل" کی غزل ۵۹ کے درج ذیل اشعار میں  
ڈالی ہے۔

فقر کے ہیں معجزات تاج و سر پر و سپاہ : فقر ہے میروں کا میر فقر ہے شاہوں کا شاہ  
علم کا مقصود ہے پاکی عقل و خرد : فقر کا مقصود ہے محبت قلب و نگاہ  
علم نقیبہ و حکیم، فقر سیرج و حکیم : علم ہے جو اپنے راہ، فقر ہے واپائے راہ  
فقر معنی نظر، علم مقام خیر : فقر میں مستی ثواب، علم میں مستی گناہ  
علم کا موجود اور فقر کا موجود اور : اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللهُ اَشْهَدُ اَنَّ لَآ اِلٰهَ  
پڑھتی ہے جب فقر کی سان پہ تیغ خودی : ایک سپاہی کی ضرب کرتی ہے کار سپاہ  
دل اگر اس خاک میں زندہ و بیدار ہو  
تیری لگے توڑ دے آئینہ مہر و ماہ

اس غزل کا کلیدی شعر اس کا پانچواں شعر ہے جس میں فقر کا - موجود - کلمہ شہادت کو بتایا گیا ہے،  
حالانکہ ماہ الحکم (اور فقیر و مونی) دونوں تعبد الہی پر یگانہ رکھتے ہیں مگر اول الذکر اللہ کو تو موجود کہتا ہے مگر وہ خدا کے  
علاوہ کائنات بھی حقیقی وجود سلیم کرتا ہے جب کہ برعکس اس کے مؤخر الذکر صرف اللہ کو موجود ہی نہیں  
کہتا بلکہ اس کے علاوہ کسی شئی کو حقیقی معنی میں موجود نہیں سمجھتا اور کائنات کے وجود اس کی صفات کا  
پر تو یعنی ظل قرار دیتا ہے، اس طرح وہ ذات باری پر بعینہ محیط کائنات یقین رکھتا ہے، اسے صرف  
اس کے الفاظ ہی پر یقین نہیں بلکہ اس کی شہادت پر بھی یقین ہے جو شہادت کہ خود خدائے تعالیٰ نے سورہ  
آل عمران ۳ کی درج ذیل آیت میں دی ہے کہ

اَشْهَدُ خُودِ اس بات کی شہادت دی ہے کہ اس کے سوا کوئی خدا نہیں ہے اَشْهَدُ  
اَللّٰهُ اَنَّ لَا اِلٰهَ اِلَّا اللهُ اَشْهَدُ اور فرشتے اور سب اہل علم بھی راستی اور انصاف کیساتھ  
اس پر گواہ ہیں کہ اس پر درست حکیم کے سوائے کوئی واقع کوئی خدا نہیں ہے۔

اقبال کے نزدیک فقر سے مراد دل اور نظر کی صفت و طہارت ہے جو جسمانی اور مادی زندگیوں کی تحریکات اور ترغیبات کو ترک کر کے انفس و آفاق پر غلبہ اور تفوق حاصل کرنے کی طرف توجہ دیتا ہے، یا یوں کہا جائے کہ یہ نفس روحانی زندگی کی ایک تیز بہی کیفیت کے حصول کے مترادف ہے، یہ فقرا ایک انقلابی قوت ہے جو حق و باطل کی جنگ میں حق کی قوت بن کر ملکیت کے مقابل آتا ہے۔ اس لئے اقبال فقیری میں حضرت علیؑ کی بوسے اسد اللہی دیکھنا چاہتے ہیں، کیونکہ یہی جذبہ اپنے کو الہوی صفات سے تصف کرنے کے لئے دل میں اگر جگہ پیدا کر لیتا ہے تو انسان سنی کا منتہا ہے مقصود بن جاتا ہے،

چنانچہ بال جبریلؑ کی غزل ۲۲ کے درج ذیل شعر میں اقبال اسی نکتہ کی وضاحت اس طرح کرتے ہیں :-  
 دارا و سکندر سے وہ مرد فقیر آدلی  
 ہو جسکی فقیری میں بوسے اسد اللہی

چونکہ فقر کی روح در پردہ قرآنی ہے اس لئے یہ فقر تو حید کا راز دار اور صانع معطوفی کا امین ہے، اقبال کے "فقیر ادنیٰ" کے فقر کے عناصر ترکیبی میں صدق و اخلاص، فوقی و شوق اور تسلیم اور غیر شش جہات کے عناصر شامل ہیں، اس کا مزاج اسوۂ حسنہ کی پیروی اور شریعت مجری پیروی ہے اور اسی مزاج کو ہم "فقر" کا بھی نام دے سکتے ہیں، یہ کہ فقر مترادف ہے اتباع رسولؐ سے اس پر ایک روایت ہے کہ :-

" ایک صحابی رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوئے اور عرض کیا :-

یا رسول اللہ! مجھے آپ سے محبت ہے، حضور نے فرمایا، دیکھ کیا کہتا ہے، انھوں نے کہا :-

نے پھر یہی عرض کیا کہ، مجھے آپ سے محبت ہے، حضور نے پھر یہی ارشاد فرمایا :-

تین مرتبہ سوال و جواب ہوا تو حضور نے فرمایا کہ - اچھا، اگر تم اپنی بات میں سچے ہو سکتے

تو فقر کو اور بھنے بھانے کیلئے تیار ہو جاؤ، اس لئے کہ مجھ سے محبت رکھنے والوں کو،

طرف فقر ایسے نذر سے دوڑتا ہے جیسے کہ پانی اونچان سے دوڑتا ہے :-

(فضائل اعمال، حکایت صحابہؓ)

فقر صفت طلب و نگاه کے ساتھ مسکینی اور کلبی کے خاص پہلو کے ایک مرد مومن اور پختہ

کا انکشاف بھی کرتا ہے، اس کی مثال محمد رسول مقبول کی ذات بابرکات اور آپ کا یہ ارشاد ہے کہ  
 اَلْفَقْرُ فُقْرَى رَفْعُوهُ رَجْعِي فُرْبِي (اقبال نے اس فقر فیزی کی شان اور اس کا سماں آپ اور آپ کے  
 صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین کے حوالوں سے، بانگ درا کی نظم - خطاب بہ جوانان اسلام - کے ان  
 اشعار میں اس طرح باندھا ہے -

سہاں اَلْفَقْرُ فُقْرَى کا رہا شان امارت میں ۛ بآب و رنگ و خال و خطہ ہر حاجت کے زیارا  
 گمانی میں گوہ اللہ والے تھے غیور اتنے ۛ کہ نعم کو گدا کے ڈر سے بخشش کا نہ تھا بارا  
 غرض میں کیا کہوں تجھ سے کہ وہ مولائیں کا تھے ۛ جہاں گرو جہاں دار و جہاں ہاڑو جہاں را  
 اَلْفَقْرُ فُقْرَى کی میراث صحابہ کرامؓ کو عشق رسولؐ سے ملی، فقر اور شاہی یہ دو موتی ہیں جو  
 سرکار دو عالم نے توحید کے سمندر سے حاصل کئے تھے، فقر کی موتی آنحضرتؐ کی نگاہ بن گئی اور شاہی  
 کی موتی آپ کے دست مبارک میں شیشہ بن گئی، اسی نکتہ پر اقبال کا یہ شعر ہے -

خسروی شمشیر، دلہنی نگہ

ہر دو گوہر از محیط لآلہ -

اس کے بعد ان دونوں صفات یعنی خسروی اور دلہنی کی تجلی صحابہ کرامؓ کے قلوب پر عکس  
 ٹھکن ہو گئی اور ہر صحابی نے اپنے اپنے ظرف کے مطابق اس نعمت خدا داد سے اپنا اپنا دامن بھرا،

فقرو شاہی واردات مصطفیٰ است

اس تجلیہ سائے ذات مصطفیٰ است

اقبال اس لئے جس فخر کی دعوت دیتے ہیں اس کی اصل وہ جماری بتاتے ہیں یعنی جس  
 کی روح قرآنی ہو، چنانچہ اپنے لڑکے جاوید اقبالؒ کو جو اس وقت حبش جاوید اقبالؒ، ریٹائرڈ چیف  
 جسٹس پاکستان سپریم کورٹ کہلاتے ہیں، کو جو اس وقت لندن میں زیر تعلیم تھے، مزید کلیم  
 کی نظم - جاوید سے - کے تیسرے بند میں مشورہ دیتے ہیں -

بت ہوا گروڈھنڈوہ فقہر جس فقہر کی اصل ہے مجازی

اس فقہر سے آدمی میں پیدا اللہ کی شان بے نیازی

کنجشک و حسام کے لئے موت ہے اس کا مقام شاہ و بازی

دشمن اس سے خرد کی آنکھیں : ہے سرور بومعلیٰ و رازی  
 حاصل اس کا شکوہ محمود : فطرت میں اگر نہ ہوا یازی  
 تری دنیا کا یہ سراپیل : رکھتا نہیں ذوق نے نوازی  
 ہے اس کی نگاہ عالم آشوب : درپردہ تمام کار سازی  
 یہ فقر غیور جس نے پایا : بے تیغ و سناں ہے مرفازی  
 مومن کی اسی میں ہے امیری

اللہ سے مانگ یہ فقیری

فقر کی شان صرف بے نیازی تک محدود نہیں بلکہ باطل کے خلاف بے باکی و بے تاملانہ سے بے ساز و راق جنگاہ میں مجاہد فی سبیل اللہ بن کر دشمنوں کو شکست دینا بھی ہے جسے اقبال نے "مہرب کلم" کی نظم "فقر و ملکیت" کے درج ذیل اشعار میں ذہن نشین کرایا ہے۔

فقر جنگاہ میں بے ساز و راق آتا ہے      ضرب کاری ہے اگر سینے میں ہے قلب سلیم  
 اس کی بڑھتی ہوئی بے باکی و بیتابی سے      تازہ ہر عہد میں ہے قصہ فرعون و سلیم  
 اب ترا دور بھی آنے کو ہے لے فقر غیور      کھا گئی روح فرنگی کو ہوائے لڑو اسیم

عشق و مستی نے کیا ضبط نفس مجھ پر حرام

گر گرہ فتنے کی کھستی نہیں بے موج نسیم

فقر کی دیگر صفات کے متعلق اقبال نے "مہرب کلم" کی نظم "فقر و راہی" میں بھی روشنی ڈالی ہے۔ اس نظم میں انہوں نے فقر و راہی کے میں فرق کو ہی صرف واضح نہیں کیا بلکہ فقر کو روح اسلام قرار دیتے ہوئے اس اصطلاح کے متعلق لوگوں کی غلط فہمیوں کو بھی دور کیا ہے، کہتے ہیں:

کچھ اور چیز ہے شاید تری مسلمانا      تری نگاہ میں ہے ایک فقر و رہتانی  
 سکول پرستی راہ ہے فقر ہے بیزار      فقیر کا ہے سفینہ ہمیشہ طوفانی  
 پسند روح و بدن کی ہے و انہو اس کو      کہ ہے نہایت مومن خودی کی طوفانی  
 وجود سیر فی کائنات ہے اس کا      اسے خبر ہے یہ بات ہے، اور وہ باقی  
 اسی سے پوچھ کر پیش نگاہ ہے جو کچھ      جہاں ہے یا کہ فقط رنگ و لکھ طوفانی

یہ فقرہ رسولوں نے کھودیا جب سے

رہی زدویتِ سلطانی و سلیمانی

اقبال کے نزدیک فقرہ و چیزوں کا مجموعہ ہے۔ ذکر۔ اور۔ فکر۔ کہتے ہیں یہ

فقرہ قرآن اختلاطِ ذکر و فکر : فکر کا کامل ندیم جسز بہ ذکر

اسی موضوع پر۔ مزب کلیم میں ایک خصوصی نظم۔ ذکر و فکر۔ ہے جس میں وہ اس کی مزید وضاحت یہ

کہتے ہیں۔ مقام فکر ہے پیمائشِ زمان و مکان

مقام ذکر ہے سبحان ربی الاعلیٰ

انہی باتوں کو اقبال نے "مزب کلیم" ہی کی نظم۔ مدینتِ اسلام۔ میں اس طرح بھی ذہن نشین

کیا ہے۔ بتاؤں تجھ سے مسلمان کی زندگی کیا ہے

یہ ہے نہایت اندیشہ و کمال جنوں

اقبال جب فقرہ کو "ذکر۔ اور۔ فکر" کا مجموعہ بتاتے ہیں تو اس سے ان کی مراد یہ ہے کہ مومن

اللہ سے محبت کرتا ہے اور بوجہ محبت اس کی اطاعت کرتا ہے اور ساتھ ساتھ اپنی عقل ضا داد سے

کام لے کر کائنات میں خود فکر کرتا ہے اور تحقیق سے کام لے کر عناصر پر حکمرانی کرتا ہے، اقبال جب

کہتے ہیں کہ: "فقرہ قرآن اختلاطِ ذکر و فکر" تو "ذکر" بمعنی "سبحان ربی الاعلیٰ" اور "کمال جنوں" اور

"فکر" بمعنی پیمائشِ زمان و مکان۔ اور نہایت اندیشہ "کو سورہ آل عمران ۳ کی درج ذیل آیت ۳۱

کی مدد بخشی میں سمجھئے تو فقرہ کے "ذکر" و "فکر" کا مجموعہ ہونے کی بات صاف سامنے آجاتی ہے، فرمایا

گیا ہے

.. زمین اور آسمان کی پیدائش میں اور رات اور دن کے باری باری سے آنے میں

ان جو شہند لوگوں کیلئے بہت نشانیاں ہیں جو اٹھتے بیٹھتے اور لیٹتے ہر حال میں خدا

کو یاد رکھتے ہیں اور آسمان و زمین کی ساخت میں غور و فکر کرتے ہیں (وہ بے اختیار

بول اٹھتے ہیں) "پر وہ گوارا یہ سب کچھ تو نے فغول اور بے مقصد نہیں بنایا ہے تو

پاک ہے اس سے کہ عبث کام کرے پس اسے رب! ہیں ووزخ کے خدا ہے بجا لیجئے :

فقر کی خصوصیات پر زید روکشی اقبال نے "بال جبریل" کی درج ذیل نظم "شاہین" میں

الی ہے مگر قبل اس نظم کے مطالعہ کے۔ شاہین۔ جس اسلامی فکر کی کون کون سی خصوصیات پائی  
 جاتی ہیں اسے پہلے اقبال ہی سے اس خط میں سن لیجئے۔ جہاں انھوں نے ۳ دسمبر ۱۹۳۳ء کو مولوی نظر احمد  
 مدنی کو لکھا کہ۔

شاہین کی تشبیہ محض شاعرانہ تشبیہ نہیں، اس ہاں اور میں اسلامی فکر کی تمام خصوصیات  
 پائی جاتی ہیں (۱) خود دار اور فیرت مند ہے کہ اور کا اما ہوا شکار نہیں کھاتا، (۲) بے تعلق  
 ہے کہ آشیانہ نہیں بناتا (۳) بلند پروا نہیں ہے (۴) غلوت پسند ہے (۵) تیز نگاہ ہے۔  
 اس علامتی پیکر کی تشبیہ میں مومن کی فیرانہ شان کی غمازی اب نظم میں ملاحظہ کیجئے۔

کیا میں نے اس خاکداں سے کنارا	جہاں رزق کا نام ہے آب و دانہ
بیاباں کی غلوت خوش آتی ہے جھوکو	ازل سے ہے فطرت مری راہبانہ
نہ باد بہاری نہ گلچیں نہ گلبلس	نہ بیساری نہ عاصف نہ
غیا بانوں سے ہے پرہیز لازم	ادا میں ان کی بہت وسیعانہ
ہوائے بیاباں سے ہوتی ہے کاری	جو انرد کی ضربت غاریانہ
حسام و کبوتر کا بھوکا نہیں میں	کہ بے زندگی باز کی زاہدانہ
چھپٹنا پلٹنا، پلٹ کر چھپٹنا	لہو گرم رکھنے کا ہے اک بیانہ
یہ پورپ، یہ بچم چکوروں کی دنیا	مرا نیلگوں آسماں بیگانہ

پرندوں کی دنیا کا درویش ہوں میں

کہ شاہین بنا تا نہیں آشیانہ

اقبال کے نزدیک "فقیری" ایک علم کی حیثیت رکھتی ہے، ضرب کلیم کی نظر مولانا  
 نے پندرہویں بند میں کہتے ہیں کہ آدم کا خیر اس کی حقیقت پر ہے شاہد۔  
 شکل نہیں اے سالک رہ علم فقیری

علم فقیری کی شہادت ہر انسان کے خیر میں اس لئے ملتی ہے چونکہ خدا خود فرما کہ ہے

اللہ کسی متنفس پر اس کی قدرت سے بڑھ کر ذمہ داری کا پوچھ نہیں ڈالتا۔

(سورۃ البقرہ ۲، آیت ۲۸۶۔ (باقی برتے)

## مسائل رویت ہلال پر ایک نظر

اللہ جل شانہ نے دین اسلام کو بلا قید زمان و مکان قیامت تک سارے جہانوں کے لئے ہدایت بنا کر اتارا ہے، قرآن کریم اور احادیث نبویہ دو چراغ ہیں جو بشریت کیلئے مراط مستقیم کو روشن کرتے ہیں، قرآن کریم یقیناً کتاب ہدایت اور دلوں کے لئے شفا ہے، یہ طبِ فلکیات، ریاضی، فزکس اور کیمسٹری کی کتاب نہیں، نہ ہی قرآن کریم ان علوم کی تفصیل بیان کرنے کیلئے نازل کیا گیا ہے۔

قرآن مجید تمام علوم کا سرچشمہ ہے جو تحقیق کائنات کی راہیں روشن کرتا ہے اور اپنے مطیع بندوں کو تسخیر کائنات کا مژدہ سناتا ہے، جب انسان قرآن کریم کی دعوت پر لبیک کہتے ہوئے کائنات کی کھلی نشانوں میں غور و فکر کرتا ہے تو اس کی فطرت اسے خالق کائنات کے سامنے سر تسلیم خم کرنے پر مجبور کرتی ہے اور وہ بے ساختہ یکارا اٹھتا ہے۔

ذره ذرہ میں نور ہے، رب کا بندہ کوئی مالک ضرور ہے سب کا انسان کیلئے اس دنیا میں یہ ممکن نہیں کہ وہ اپنی آنکھوں سے حق سبحانہ و تقدس کا مشاہدہ کر سکے، البتہ اہل ایمان اپنے نور بصیرت سے اس کی تجلیات و انوار کا مشاہدہ کر کے اپنے ایمان و یقین میں اضافہ کرتے ہیں قرآن کریم فری مومن کو اللہ تعالیٰ کی مخلوقات اور اس کی عجیب و غریب مصنوعات اور آیات باہرہ و ظاہرہ کا مشاہدہ کر کے ایمان باللہ تکسب ہو پختے کی دعوت دیتا ہے۔

سَمِعْتُمْ اَيَاتِنَا فِي الْاَفَاقِ وَ فِي اَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَّبِعِنَا لَهْمُ اِنَّهُ الْحَقُّ وَسِعَتْ جَنَّتُهَا  
ترجمہ سب ہم دکھائیں گے ان کو اپنے نور نے دنیا میں اور خود ان کی جانوں میں یہاں تک کہ کھل جائے  
ان پر کہ یہ شیک ہے۔

قرآن کریم کا یہ اجماز ہے کہ اس کے الفاظ ہر زمانہ میں اپنے مخاطبین کی یکساں رہبری کرتے ہیں چاہے وہ پرانا مادیانہ زمانہ ہو یا برق و بجانب کا موجودہ ترقی یافتہ دور ہو یہاں تک کہ کائنات



کا آخری دن۔

حق سبحانہ و تقدس کی نشانیوں میں سے چاند و سورج ہے اللہ تعالیٰ نے انسانی حیات و بقا کے لئے ان کو بنایا اور دونوں کو اپنے اپنے مدار میں ایک محکم نظام کے تحت چلا کر اپنے شب و روز اور ماہ و سال کو وجود بخشا۔

وجعلنا الليل والنهار آيتين فمحونا آية الليل وجعلنا آية النهار محسوبة

لنبتغوا فضلا من ربكم ولتعلموا عدد السنين والحساب (سورہ اسراء اور بقرہ)

یہ اور اس نوعیت کی آیات علوم ریاضی و طبیعیات و فکلی سیکھنے کی ترفیب کیلئے کافی ہیں قرآن کریم اللہ تعالیٰ کی کتاب مسطور ہے تو کائنات حق تعالیٰ شانہ کی کتاب منشور ہے پھر مولیٰ کتاب ہے اس لئے یہ ممکن نہیں کہ نصوص قرآنیہ اور کائنات کے قوانین ثابتہ میں تعارض و تخلف ہو۔

شریعت مطہرہ کے احکام میں سے بعض کا تعلق آفتاب سے ہے مثلاً اوقات نماز کا تعلق آفتاب کے طلوع و غروب و زوال سے ہے تو کاشت کی پیداوار پر عشر کا حساب بھی کھانہ فصل سے متعلق ہے اور روزہ کی ابتداء صبح صادق سے اور اختتام غروب آفتاب پر، اسی طرح وقوف عرفہ کو نیک

حج کی ادائیگی بھی دن پر وقوف ہے جس کا تعلق آفتاب کے طلوع و غروب پر ہے، اللہ کے ہلالہ

بہت سے احکامات قمری مہینوں سے متعلق ہیں، مثلاً ماہ رمضان کی ابتداء و انتہاء، عید الاضحیٰ قمری اور ایام حج کا تعیین قمری مہینوں پر ہے، نیز سونے چاندی اور نقدی زکوٰۃ کیلئے حوالن حول کی بھی

بھی قمری مہینوں پر ہے، اسی طرح عدت، ایام ظہار، سن رشد و بلوغ وغیرہ کا تعلق بھی قمری مہینوں پر ہے۔

اسلامی قمری ماہ کی ابتداء و انتہاء کا مدار چاند کی رویت پر ہے، ہر زمانہ میں قمری ماہ کے حساب کے لئے یہی آسان اور فطری طریقہ ہے کیونکہ ہر انسان کے لئے اس کا مشاہدہ ممکن ہے چاہے وہ کس خطہ ارض کے کسی شہر میں آباد ہو یا صحرا میں رہتا ہو۔

قمری سال شمسی سال سے گیارہ دن چھوٹا ہوتا ہے اس لئے قمری مہینے اور شمسی سال میں گھومتے ہوئے ہر موسم میں چکر لگاتے رہتے ہیں، چنانچہ رمضان ویدین ورج وغیرہ موسم شتہ و صیف میں سال بے سال آتے رہتے ہیں، قمری مہینوں کا یہ بھی فائدہ ہے کہ اس برسوں چاندی اور نقدی

کی زکوٰۃ ادا کرنے میں ۳۳ سال میں ایک سال کی زکوٰۃ شمسی سال کی نسبت زیادہ ہوگی جو فقہار مسلمین کے حق میں بڑا نفع ہے۔

## اسلام اور سائنس

اسلام اور سائنس خاص طور پر علم ہیئت و فلک (ASTRONOMY) کے مسئلہ اصولوں میں کوئی تضاد نہیں بلکہ سائنس تو اسلام کی تادمہ ہے جس کی وجہ سے اسلام کے بہت سے حقائق اور راز مہیستہ آشکارا ہوئے۔

عرب کے جن کارناموں سے آج دنیا مرعوب و متاثر ہے ان کے اصولوں کو مرتب و منضبط کرنے اور ان کی بنیادی تحقیق اور دریافت کا سہرا ان مسلم فلسفیوں، سائنس دانوں اور ماہرین کیمیا کے سر ہے جنہوں نے خدا داد ذہانت اور تحقیق و تجسس سے کام لے کر زندگی کے مختلف میدانوں اور علم کے مختلف شعبوں میں ترقی کی راہیں نکالیں، ہم یورپ کی موجودہ سائنسی ترقی کے اعتراف کے باوجود اپنی میراث سے دست بردار ہونے کیلئے تیار نہیں جس کی تفصیل کی یہاں گنجائش نہیں سفینہ چاہئے اس بحر بے کراں کے لئے۔

بڑے دکھ و افسوس کی بات ہے کہ ہمارا ایک بڑا طبقہ یورپ سے مرعوبیت اور اپنی تاریخی روایت سے بے بہت و محرومی کی بنا پر ذہنی و فکری انطاس میں مبتلا ہے۔

گھنٹے میں روشنی جس کی پائے اس گھر میں اب چراغ نہیں

جو اسحاق ابراہیم بن خلد بن تاریخ میں پہلا مسلمان ہے جس نے دور میں (TELESCOPE) کو ایجاد کیا آٹھویں صدی کے محمد بن احمد البیرونی ماہر فلکیات و ہیئت نے پہلی مرتبہ زمین کا محیط معلوم کیا اور آج گلیمرٹر کے دور میں جب زمین کی پیمائش کی گئی تو بیرونی کی پیمائش اور اس میں صرف تین فیصد کا فرق ہوا، قدیم و جدید آلات پیمائش کے تحت یہ کوئی بہت بڑا فرق نہیں کہا جاسکتا۔

## رمضان و عیدین موجودہ دور میں

بہت سے ملک بالخصوص طنج کی عرب ریاستیں، دبی، ابوظہبی، قطر، مسقط، عمان، کویت، بحرین

لبنان اور مملکت اردن وغیرہ رمضان و عیدین کے تعین میں اپنی مقامی رویت سے صرف نظر کر کے سعودیہ کے مکاری اعلان رویت پر عمل کرتے ہیں، اس بنا پر مشرق وسطیٰ میں رویت دینی وغیرہ سے زیادہ سیاسی مسئلہ بن گئی ہے، ہندو پاک و جگلدیش اور مراکش وغیرہ کے ملکہ کرام قطعی بنیادوں پر سعودی عرب کے اعلان سے صرف نظر کر کے مقامی رویت کا اہتمام کرتے ہیں اور اب تک رویت پر اعتماد کرتے چلے آ رہے ہیں۔

گذشتہ ۲۷ سالوں کے تجربہ کی روشنی میں عملاً صورت حال یہ ہے کہ سعودی عرب میں رمضان و عیدین کی تاریخیں دنیا کے دیگر ممالکوں میں رویت کی مصدقہ تاریخوں سے ہمیشہ ایک یا دو دن اور کبھی تین دن مقدم ہوتی ہیں اور اچھے خاصے پڑھے لکھے افراد بشمول علماء کرام حرمین شریفین سے اپنے جذباتی لگاؤ کی بنا پر اسے ایک حقیقت تسلیم کرنے لگے ہیں کہ وہاں قیہ دینا سے ایک یا دو دن قبل رویت نہ صرف عین ممکن ہے بلکہ کلیتہً درست بھی حالانکہ محقق رویت سے مشرق وسطیٰ سے ہونے والے رویت کے اعلانات کا دور کا بھی واسطہ نہیں، بلکہ یہ ایک غیر ممکن و محال کو ممکن تسلیم کر لینے والی بات ہے، ذیل میں اسی کی قدرے وضاحت کرنا مقصود ہے:

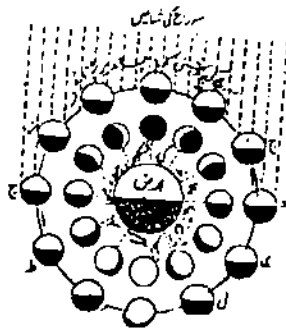
## اسلامی ماہ

اسلامی قمری ماہ غروب آفتاب پر ہلال کی رویت سے شروع ہوتا ہے اور اگلے مہینہ کی اولین رویت تک ۲۹ یا ۳۰ دن کے بعد ہوگی شمار ہوتا ہے، علامہ ابن رشد نے اپنی معروف کتاب **بلاغۃ المجتہدین** پر علماء کا اس بات پر اجماع نقل کیا ہے کہ اسلامی ماہ ۲۹ یا ۳۰ دن کا ہوتا ہے اور اس کی ابتداء و اختتام کا ماہ چاند کی یعنی رویت پر ہے اور رویت سے مراد ہلال کا سیاہی کے بعد کا ظہور ہے لہذا ہر ماہ کے آغاز میں آفتاب سے قرب کی وجہ سے چاند دو دن ستور ہوتا ہے، ایک دن اجازت سے چلے اور ایک دن بعد، باغناظیر اسلامی ماہ ۲۸ یا ۲۹ دن کا نہیں ہوتا، نیز شریعت ظہور سے اسلامی ماہ کی ابتداء و اختتام کے لئے چاند کی بصری رویت کا اعتبار ہے، جو اسلامی ماہ کی تاریخ کو اس وقت ہوگی جب حجاب (NEW MOON) کے چھوٹا ٹکڑا کی شہابی سے چلے گا، یہ نیا چھوٹا ٹکڑا بزرگ ٹکڑوں سے دیکھا جاسکے، اس سے یہ بھی

واضح ہوگی کہ محاق کے فوراً بعد یا اس سے پہلے چاند ہلالی شکل میں نہیں ہوتا اور نہ ہی اس کی رویت ممکن ہے اس قسم کی رویت کا دعویٰ یا شہادت یا تو جہنی برودہم ہے یا کذب۔

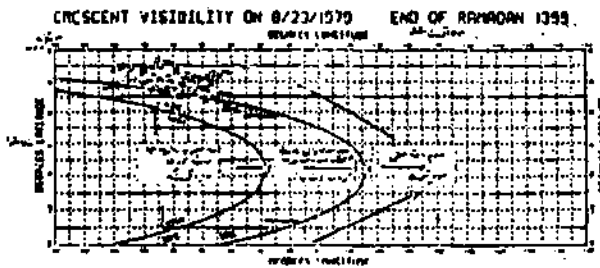
## NEW MOON محاق

علم ہیئت و فلک میں نئے چاند سے مراد چاند کی وہ حالت ہے جب زمین آفتاب اور چاند تینوں ایک لائن میں آجاتے ہیں (محاق) نئے چاند کے وقت چاند کا پورا تاریک حصہ زمین کی جانب ہونے کی وجہ سے اس کی رویت کسی طرح بھی ممکن نہیں، والسمارذات البروج کی تفسیر کے تحت مفسرین نے آسمان میں بارہ برجوں کا تذکرہ کیا ہے اور چاند و سورج ۲۴ گھنٹہ ان بارہ برجوں میں گردش کرتے رہتے ہیں، سورج اپنی گردش آہستہ ہونے کی وجہ سے سال بھر میں بارہ برج طے کرتا ہے (ہر ماہ ایک برج میں رہتا ہے، اور چاند کی گردش تیز ہونے کی وجہ سے وہ ایک ماہ میں بارہ برج طے کر لیتا ہے، سورج کی شمال گھڑی کی چھوٹی سوئی کے مانند ہے جو گھنٹہ جاتی ہے، اور چاند کی شمال بڑی سوئی کے مانند ہے جس سے منٹ کا حساب لگایا جاتا ہے



چاند ہر ماہ ہلال بننے کے بعد زمین کے گرد چکر لگا کر سورج کے مقابل آجاتا ہے مگر گردش کے دوران چاند کا زمین کے سامنے والا رخ کبھی اٹھتا شمال میں الٹا اور جاپان تک پہنچ جاتا ہے اور کبھی جنوب میں نیوزی لینڈ اور جنوبی افریقہ کے مقابل آجاتا ہے، ہلال سے سورج کی طرح شمالاً و جنوباً نہیں ایک بیضوی دائرہ میں دکھائی دینا شروع کرتا ہے ۲۴ گھنٹوں میں رویت کا یہ دائرہ تقریباً ساری ضیاء محیط ہوتا ہے۔

یہ دائرہ بہ ماہ بدلتا ہوا کرۃ ارض کے مختلف علاقوں پر سے گذرتا ہے، بیضوی دائرہ میں داخل علاقہ میں جہاں بھی رویت ہوگی اس سے مغرب میں دائرہ کے اندر واقع علاقے میں یقیناً اسی دن رویت ہوگی، دائرہ سے خارج شمال و جنوب اور مقام رویت سے مشرق میں واقع علاقے میں دوسرے دن رویت ہوگی، اللہ تعالیٰ کا رویت ہلال کے بارے میں یہ نکوخی و طبیعی قاعدہ ہے۔



اگر عالم اسلام میں واقعی محقق رویت پر رمضان و عیدین کا تعین کیا جائے تو اکثر ممالک میں رمضان و عیدین ایک ہی دن ہو سکتے ہیں اور مشرق و مغرب کے محل وقوع کے اعتبار سے زیادہ سے زیادہ ایک قمری دن کا فرق ہوگا نہ کہ شمسی، شمسی دن کے حساب سے سعودی عرب اور دوسرے مشرق وسطیٰ کے ممالک کی غیر محقق رویت کی وجہ سے رمضان و عیدین کے موافقہ پر عالم اسلام میں دو دن بلکہ کبھی کبھی تین کا فرق شمس و قمر کی گردش کے طبیعی اصولوں کے خلاف ہے۔

## قمری دن / تاریخ

اسلامی دن / تاریخ کا شمار دنیا کے ہر مقام پر عموماً غروب آفتاب کے بعد شروع ہوتا ہے اور اگلے دن غروب آفتاب تک (۲۴ گھنٹہ) رہتا ہے، اس عوم سے استثنیات میں یوم عرفہ اور یوم النحر ہیں اور وہ بھی صرف مکہ مکرمہ میں موجود حجاج کرام کے لئے جو یوم عرفہ کی ابتدا نویں ذی الحجہ کی صبح صادق سے کرتے ہیں اور دسویں کی فجر تک وقوف عرفہ کر سکتے ہیں اسی طرح یوم النحر کی ابتداء دسویں ذی الحجہ کو طلوع آفتاب سے ہوتی ہے۔

## اصطلاحی دن / تاریخ

قمری دن کے برخلاف اصطلاحی (شمسی) دن رات کے ۲۴ بجے سے شروع ہوتا ہے اور

انہی رات بجے تک رہتا ہے

اصطلاحی دن دنیا کے ۲۴ ٹائم زونوں (حصوں) میں تقسیم کر دیا گیا ہے، ایک ٹائم زون میں واقع تمام مقامات پر (رات ۱۲ بجے) ایک ہی وقت ہوتا ہے جبکہ اس سے چند گز دور مغرب میں دو ٹائم زون میں واقع مقام پر رات کے ۱۱ بجے ہوں گے اور مشرق میں واقع ٹائم زون میں رات کے ایک بجے ہوں گے۔ اصطلاحی قمری دن کا فرق یوں بیان کیا جاسکتا ہے۔

قمری دن / تاریخ، غروب آفتاب سے طلوع آفتاب تک + پورا دن

اصطلاحی دن / تاریخ ۱۲ بجے رات سے طلوع آفتاب تک + پورا دن + انگی رات غروب سے ۱۲ بجے تک، گویا اسلامی قمری دن / تاریخ ہمیشہ دسیوی (شمسی) تاریخوں کے درمیان دائر ہوتا ہے

## اسلامی قمری تقویم کا پس منظر

اسلام سے پہلے عرب میں کوئی اسٹینڈرڈ قمری کیلنڈر نہ تھا، ہر قبیلے علاقے کا اپنا اپنا علاحدہ طریقہ تھا، البتہ عرب کے سارے قمری کیلنڈروں میں "نسی" کی کوئی نہ کوئی شکل ضرور موجود تھی، نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم جب مدینہ منورہ تشریف لائے تو وہاں آباد یہودی قبائل سے واسطہ پڑا جو اپنا اسٹینڈرڈ "ہیرو" (HEBREW) قمری / شمسی کیلنڈر استعمال کرتے تھے یہ کیلنڈر عربوں میں مستعمل کیلنڈروں سے کسی پہلو سے مختلف تھا، چوتھی صدی عیسوی میں یہودی رہنما ہیل (HILLEL) نے اگلے ہزاروں سالوں کا کیلنڈر حساب سے مرتب کر کے ساری دنیا کے یہودیوں کو اس کا پابند کر دیا تھا، آج بھی دنیا کے ہر کونے میں یہودی یہی کیلنڈر استعمال کرتے ہیں۔

یہودی کیلنڈر قمری / شمسی ہے یعنی مشرقین کے مانند "نسی" کی بنیاد پر ہر تیسرے سال ایک ہینے بڑھا کر موسم کی مطابقت کیلئے اسے شمسی تقویم کے برابر کر لیا جاتا ہے، یہودی تقویم میں قمری ہینے کی ابتداء (محاق) نئے قمر مری پابند سے کی جاتی ہے، اس لئے مسلمان اور عیسائی کے برخلاف جو مری پابند سے قمری ہینے شروع کرتے تھے ان کی پہلی تاریخ ایک اور کئی سال دو دن پہلے ہر جاتی تھی۔

## حدیث نحن امة امیة

(۱) یہودی قمری مہینے کی ابتدا (جیسا کہ اوپر ذکر ہوا) محاق یعنی نئے غیر مرئی چاند سے کرتے تھے، اور یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ نومون دن رات کے ۲۲ گھنٹوں میں کسی بھی وقت ہو سکتا ہے جس کی بنا پر مہینہ ۲۹ دن یا پونے تیس دن یا کم و بیش کا ہو سکتا ہے۔

(۲) مسلمانوں کا مستقل کیلنڈر نہ ہونے کی وجہ سے یہودی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی عداوت و مخالفت میں جہاں دوسرے حربے استعمال کرتے وہیں خود رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو درغورشاہ ان پڑھ اور مسلمانوں کو جاہل گردانتے اور اس وجہ سے نبوت اور دنیا کی امامت و قیادت کے لئے نااہل ہونے کا طعن دیتے تھے۔

(۳) احوال کے اس پس منظر میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمان کہ "نحن امة امیة" کو دیکھا اور سوچا جائے تو آپ کا مقصد یہ معلوم ہوتا ہے کہ نہ تو تمہیں یہودیوں کے کیلنڈر پر اعتماد کرنا ہے اور نہ ہی مہینہ ۲۹ یا پونے تیس دن کا بنانا ہے بلکہ اسلامی ماہ کے تعیین میں پوری امت مسلمہ کیلئے وہ خطہ ارض پر جہاں بھی آباد ہو آسان و فطری طریقہ یہ ہے کہ چاند دیکھ کر روزہ رکھو (ماہ شروع کرو) اور چاند دیکھ کر روزہ ختم کرو، نظر نہ آنے کی صورت میں ۳۰ دن مکمل کرو۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ فرمان مدح میں ہے اس سے یہ نتیجہ نکالنا کہ امت مسلمہ حساب و کتاب اور علوم طبیعیات سے ہمیشہ ناواقف رہے قرآنی فرمان "و علم الانسان ما لم علم" کے خلاف ہے۔

(۴) بعد کے مسلمانوں میں یہ احساس پیدا ہوا کہ رویت ہلال کے بارے میں حسبِ فلکی کی رعایت اور اس کا علم نہ صرف غلط ہے بلکہ وہین میں ایک قسم کی تحریف بھی، حالانکہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمان سے مقصد مسلمانوں کو یہودیوں پر تکیہ کرنے سے بچانا تھا۔

(۵) قدیم و جدید مسلم و غیر مسلم سارے ماہرینِ بعیت و فلک ہی نہیں مفسرینِ امت اسلامیات پر تحقیقی اور برصغیر کے انجمن محققین کے چند دن ہوتے ہیں، غیر مرئی نومون ایک حقیقت ہے اور یہ بھی تسلیم شدہ ہے کہ اس وقت دنیا کے کسی بھی خطہ میں چاند کی عینی رویت ممکن نہیں، اس بات پر

بیتِ دُلوں میں کسی دور میں اختلاف نہیں رہا، آج بھی سعودیہ کے علاوہ دوسرے ممالک سے نیوٹون سے پہلے اور فوراً بعد جاندریکہ کر اس کی تصدیق و تکذیب ہو سکتی ہے

## جواب طلب اشکال

رمضان ۱۴۱۲ھ مطابق ۱۹۹۲ء کی ابتدا دعوائے رویت کی بنیاد پر دنیا بھر میں مندرجہ ذیل ۴ ردوں پر ہوئی۔

محقق قرآن شمس و قمر (NEW MOON) ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ ایک بجکر ۲۲ منٹ ۵۰.۳۳ (۱) سعودی عرب میں دعوائے رویت ۳ مارچ ۱۹۹۲ء منگل (محقق سے تقریباً ۲۲ گھنٹے پہلے) سعودی عرب میں یکم رمضان ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ (اس کی اتباع میں امریکا اور یورپ کے بعض ممالک)۔

(۲) مصر میں دعوائے رویت ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ (محقق سے ۲ گھنٹے ۳۳ منٹ بعد)

مصر میں یکم رمضان — ۵ مارچ ۱۹۹۲ء بروز جمعرات (بنیاد وجود قمری الاقیق ۲ سے ۵ منٹ)

(۳) مراکش، لندن، یورپ، پاکستان، بعض افریقی ممالک۔ رویت ۵ مارچ ۱۹۹۲ء جمعرات (بعد محقق یکم رمضان ۶ مارچ ۱۹۹۲ء بروز جمعہ)

(۴) ہندوستان، بنگلہ دیش، ری یونین، ماریشس، نیوزی لینڈ۔ رویت ۶ مارچ ۱۹۹۲ء جمعہ یکم رمضان ۷ مارچ ۱۹۹۲ء بروز ہفتہ۔

مذکورہ بالا تمام ممالک ۴ مختلف دنوں میں رویت کا دعویٰ کرتے ہیں، اس پر سوال یہ ہوتا ہے کہ اس میں سے کس کے دعوائے رویت کی تصدیق یا تکذیب کی جائے سوائے حسابِ فلکی کے کس شرعی دلیل یا فقہی بنیاد پر کی جائے؟ سب کی تصدیق کی صورت میں یا تو اختلافِ مطالع کا اعتبار کرتے ہوئے نکل بدرقہ پر عمل ہو یا اختلافِ مطالع کا عدم اعتبار کرتے ہوئے فقہی رائے کے مطابق باسبق رویت پر عمل کیا جائے اور مؤخر رویت والے ایک دو یا تین روز سے قضا کریں؟ کیا واقعی یہ ممکن ہے کہ چاند دنیا کے مختلف علاقوں میں ۳ یا ۴ مختلف دنوں پر دکھائی دے؟ یا ایک جگہ دکھائی دینے کے بعد غائب ہو جائے اور ۲ گھنٹے کے بعد پھر ایک مقام پر چند سیکنڈ نظر آئے اور پھر غائب ہو جائے۔ (باقی باقی)



## حیوانی کتب

از :- مولانا شبیر الدین قاسمی، برنٹے

کتا ایک جانور ہونے کی حیثیت سے قابلِ رحم ہے کہ جس طرح دیگر جانوروں کو بلاوجہ تکلیف دینا گناہ ہے اسی طرح کتوں کو بھی بلاوجہ مارنا، اس کو قتل کرنا، اس کو پال کر اس کے کھانے پینے میں کوتاہی کرنا گناہ ہے، اگر اس کو بلا لاپے تو اس کی ضروریات کی پوری ادائیگی ضروری ہے، لیکن اس کو پالنے کی ہوس خود قابلِ توجہ بات ہے۔

حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت سے پہلے اہل عرب کتوں کی بڑی آؤ بھگت کرتے تھے ایک ایک آدمی کئی کئی کتوں کو رکھتے تھے اور اس کو اولاد کی طرح لاڈ پیار سے پالتے تھے اس پر لوگوں کا کافی سرمایہ خرچ ہوتا تھا، وہ غرابو مساکین اور اہل ضرورت کو نظر انداز کر جاتے لیکن کتوں کی پرورش میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے تھے، بہت کم لوگ تھے جو شکار، کھیتی اور چوپائے کی حفاظت کے لئے کتا رکھتے تھے۔

حضور پاک صلی اللہ علیہ وسلم نے کتوں کے سلسلے میں لوگوں کی بڑھتی ہوئی رغبت کا سامنا کیا اور دیکھا کہ اہل حاجت کے بجائے بے ضرورت جانور پر سرمایہ خرچ ہو رہا ہے اور دن بدن یہ مرض بڑھتا جا رہا ہے تو آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے تاکید الی الفاظ میں امت کو اس سے منع فرمایا، چنانچہ ارشاد ہے۔

عن ابن عمر قال قال رسول الله  
صلى الله عليه وسلم من اقتنى كلبا  
الا كلب ماشية او ضار نقص من  
عمله مثل يوم قيراطان -

کھیتی کی حفاظت اور شکار کرنے کے  
علاوہ جو شخص کتوں کو پالے گا تو اس کی  
سزایہ ہوگی کہ اس کے نیک اعمال میں سے  
ہر روز دو قیراط کاٹ لئے جائیں گے۔ قیراط  
ایک درہم کے بارہویں حصے کے برابر دن کو کہتے ہیں

ترجمہ: اگر کوئی کتا رکھے گا تو اس کے نیک اعمال میں سے

اللہ تعالیٰ کے یہاں یہ دن کتنا بھاری ہے وہ اللہ تعالیٰ ہی کو معلوم ہے، جن لوگوں کو اللہ تعالیٰ کی رحمت ہے نہ مویشی کی حفاظت درکار ہے صرف اپنی ہوس کے لئے کتوں کو پالتے ہیں اللہ کی ننگی میں کتنی مقبول نیکیاں برباد ہوتی ہیں، جب کہ قیامت میں ایک ایک ننگ کے لئے لوگ جھیک جائیں گے اور جو غیر رقم اس پر خرچ ہوتی ہے وہ اس کے علاوہ ہے، اسی مال کو اگر اہل خودت پر صدقہ کر دیں تو دنیا میں کتنی محبت بڑھے گی اور آخرت میں کتنے اعمال کا اضافہ ہوگا۔

دوسری روایت ہے کہ جس گھر میں کتا ہو اس میں رحمت کے فرشتے نہیں آتے (بخاری) اب یہ کتنی بڑی خسارے کی چیز ہے کہ آدمی کتا پال کر ہمہ وقت رحمت کے فرشتوں سے محروم رہے اور گھر میں خیر و برکت کے دروازے بند رکھے، پھر کیسے اس کو دنیا و آخرت میں بھلائی نصیب ہوگی۔ مٹا ہرے سے معلوم ہوتا ہے کہ زیادہ تر وہ لوگ کتوں کو پالتے ہیں جن کا گھر اولاد سے خالی ہے یا عورت شوہر سے اور مرد بیوی سے محروم ہیں، اس کی وجہ یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ نے انسان کو تمدن پیدا کیا ہے ہر وقت اس کی خواہش ہوتی ہے کہ میری گود میں ننھا منٹھا بچہ کھیلے اس کی مسکراہٹ سے دل بہل جائے اور اس کی معصوم حرکتوں سے دل باغ باغ ہو جائے، جب مرد کام کر کے گھر آتا ہے تو اس کی طبیعت ٹھکی ہوئی ہوتی ہے، لیکن جب کوئی معصوم بچہ اس کی گود میں آکر مسکراتا ہے تو اس کی ساری کلفتیں دور ہو جاتی ہیں اور وہ اپنی ٹھکن کو بھول جاتا ہے اس کے ساتھ اتنی الفت ہوتی ہے کہ خالی اور زائد وقت سارا کا سارا گذر جاتا ہے، اور بسا اوقات ٹائم پاس ہونے کا احساس بھی نہیں ہوتا، اس عظیم نعمت کا بدلہ تو یہ ہے نہ شراب نہ سلطنت ہے نہ دولت نہ رقص ہے نہ سرود، یہ نعمت ہی کچھ ایسی ہے کہ اس کے بغیر آدمی کی زندگی بیکسی رہتی ہے، پھر اگر گھر بھی آباد نہ ہو اور گھر میں ننھا بسر کرنا پڑتا ہو تو وہ گھر آدمی کو کاٹنے کے لئے دوڑتا ہے۔

یورپ میں مال و متاع، خورد و نوش کی چیزوں کی بہتات ہے، تفریح کے لئے ہر گھر سینا گھر بنا ہوا ہے اور آئے دن اس میں اضافہ ہی ہوتا جا رہا ہے، لیکن اسی تیز رفتاری سے گھر ویران ہوتا چلا جا رہا ہے، بیوی کو شوہر پر اعتماد نہیں، اور شوہر بیوی سے مطمئن نہیں، شوہر کو ہر وقت کھٹکا لگا رہتا ہے کہ نہ جانے کس وقت یہ عورت میری نکالی

ہوتی دولت کو لے کر بھاگ جاتے، اور مجھے بے بارود مددگار، تنہا چھوڑ دے، اس لئے اب لوگ شادی سے گریز کرنے لگے ہیں اور گرل فرینڈ اور بوائے فرینڈ سے کام چلانے کی کوشش کرتے ہیں، ایسی فضا میں ان لوگوں کے پاس نہ کوئی ہمدرد ہوتا ہے نہ غم گسار نہ اولاد ہوتی ہے نہ رشتہ دار، اب اس کا اندرونی تقاضا ہے کہ کوئی ہمدرد ہو جو ہمہ وقت ساتھ رہے، کھیلتا بسکراتا پوچھتا ہے دل بہل جاتے، لیکن صورت حال یہ ہے کہ ان میں سے کوئی بھی اس کے پاس موجود نہیں ہے، تو اس تقاضے کو پورا کرنے کے لئے ایسے لوگ کتوں کا سہارا لیتے ہیں، اس کو سار کرتے ہیں، گود میں بٹھاتے ہیں، بازار اور دکانوں میں لے جاتے ہیں تاکہ کچھ سکون ہو، لیکن واقعہ یہ ہے کہ وہ مایوس ہیں، کتوں کے ذریعہ اس کو کوئی خاص خوشی حاصل نہیں ہوتی، اس کی نگاہیں ہر وقت خانہ آبادی اور بچوں کی مسکراہٹیں ڈھونڈتی رہتی ہیں بلکہ اس کے لئے اس کا دل ابلتا رہتا ہے، وہ اس کی تلاش میں شراب خانوں اور کلبوں کا چکر لگاتے رہتے ہیں لیکن اس کو کہیں سکون نہیں ملتا اور یورپ میں چونکہ ایسے بد حالوں کی تعداد کثرت سے ہے اس لئے وہ لوگ خسران دنیا و آخرت کے باوجود کتوں کو کثرت سے پالتے ہیں۔

اللہ تعالیٰ اپنے فضل سے مسلمانوں کو اس بلا سے محفوظ رکھے، اللہم افظنا منہ۔

### بقیہ ۱۹ فقرہ کے ہمیں معجزات

بال جبریل کی ایک رباعی میں امیری کا تعلق فقیری سے اور فقیری کا روشن خمیری سے قائم کرتے ہوئے مسلمانوں کو پھر وہی قلب و نظر مطالعے جانے کی دعا کرنے کی تلقین کرتے جو خمیر کو روشن کر کے اُسے امیری کا استحقاق دے گا۔ خدا سے پھر وہی قلب و نظر مانگ پناہ نہیں لیکن امیری بے فقیری پھر اسی امیری کے فقیری کے تعلق پر بال جبریل کی غزل ۱۴ کے اس شعر میں کہتے ہیں۔

آہ ہر کہو یا گیا تجھ سے فقیری کا راز  
 درویشیے بالی فقیر سلطنت پر دم در شام

## تاریخیات

مورانا اختر امام کا دل سے قلم

دوسری  
قسط

## ایک قوم

**حشیشین شام کی طرف** فارس میں حشیشین کے یہاں زوال کے بعد شام کے افق پر اس کا ستارہ جگمگانے لگا، کئی حشیشین قائدین نے شام کو اپنی دعوت کا مرکز بنایا، ان قائدین میں بہرام سترمازی اور اسماعیلی فارسی نے زیادہ شہرت حاصل کی، شام میں ان کی تحریک کی کامیابی کا سبب یہ بتلایا جاتا ہے کہ حلب کے حکمران رضوان ابن تنس کی نظر کرم اور قلبی میلان نے ان قائدین کو بہت فائدہ پہنچایا، رضوان کے تعاون سے اس تحریک کی جڑیں شام کے اطراف میں مضبوط ہوتی چلی گئیں جب فارس کی شکست خوردہ حشیشیوں کو شام میں اپنے برادران طریق کی فتح کی خبر ملی تو ان کی خوشی کی انتہا نہ رہی، فارس اسماعیلیہ کا بڑا طبقہ و فوج کی شکل میں ہجرت کر کے شام پہنچ گیا، ان فارسیوں کے پہنچنے سے اس تحریک کو مزید قوت حاصل ہوئی اور اس کی ترقی کے امکانات وسیع روشن ہو گئے۔

جو  
ماضی  
کی  
اندھیروں  
میں  
گم  
گرا  
ہوئی

تحریک کے اس ارتقائی دور میں شام کے افق پر سب سے زیادہ جس شخص کو ابھرنے کا موقع ملا وہ شیخ ابجبل سنان ابن سلیمان ابن محمود تھا، اس کا معروف نام رشید الدین تھا اس کی نشوونما بصرہ کی فضا میں ہوئی تھی اور اس نے مذہبی علوم خاص طور پر اللغات میں حاصل کئے تھے، دلی عبد حسن ابن محمد ہی نے اپنے دور اقتدار میں اسے شام بلے جانے کا حکم دیا تھا، تاریخ سے تو ایسا ہی بظاہر معلوم ہوتا ہے کہ شاید دونوں کے درمیان کچھ باہمی بخش پیدا ہو گئی تھی اور حسن ابن محمد عالم اللغات کو اس سے نفرت ہو گئی تھی اسی لئے اس نے تک بند

کرنے کی نیت سے شام روانہ کر دیا۔ مگر اس کا بھی قوی امکان ہے کہ حسن ابن محمد نے اس کے اندرونی جوہر کو پہچان کر اپنے مفید مطلب پایا ہوا درحیشین تحریک کے فروغ و توسیع کی غرض سے شام کے علاقے میں اس کو بھیجا ہو۔

بہر حال جب رشید الدین شام پہنچا تو اس کا مخفی جوہر پوری طرح کھلا۔ حیشین طبقہ سے تعلق رکھنے والے جتنے لوگ شام میں پائے جاتے تھے ان سب کو اپنے گرد جمع کرنے، اور اپنا معتقد بنانے میں اسے غیر متوقع کامیابی ملی، پودے اسما علی گروہ نے متفقہ طور پر اس کو اپنا امام چن لیا، جس کی بنا پر شامی حکومت میں بھی رشید الدین اور اس کے مقربین داخل ہو گئے۔ پھر عوامی سطح سے لے کر سیاسی اسٹیج تک ہر جگہ اس تحریک کے لوگ نمایاں نظر آنے لگے۔

مگر یہ صورت حال بہت دنوں تک باقی نہ رہ سکی، رشید الدین کے مرنے کے بعد امامت اس کی نسل میں باقی نہ رہی بلکہ تمام لوگوں نے پھر الموت کے حکمراں ہی کو اپنا روحانی امام تسلیم کر لیا۔ البتہ رشید الدین کی شخصیت کی غیر معمولی عظمت دلوں سے رخصت نہ ہوئی، بلکہ شامی حیشین کے خیال میں رشید الدین کا شمار صف اول کے پیشواؤں میں ہوتا تھا۔

اس کے بعد بھی برسوں تک حیشین شام میں ایک دہشت گرد جماعت کی شکل میں موجود رہے اور شاید آج بھی موجود ہوں، شام کے کئی قلعوں پر ان کو تسلط بھی حاصل تھا، انہوں نے کئی بار زنگیوں سے بھی مقابلہ کئے، اور بارہا فاتح بیت المقدس سلطان صلاح الدین ایوبی کے بھی قتل کی سازش کی، مگر ہر بار ان کی سازش ناکام گئی، اور سلطان ہمیشہ ان کے قاتلہ حملوں سے محفوظ رہا، مگر پھر آہستہ آہستہ ان کا بچا کچھا زور بھی ختم ہوتا گیا یہاں تک کہ وہ چراغ سہری ہو گئے، جس کو دوبارہ شام کی تاریک راتوں میں روشن ہونے کا موقع نہ ملا۔

## کہاں سے کہاں تک ایک سرسری نظر

اب ایک بار سرسری طور پر ان کی دعوت کی ابتدا سے لے کر انتہا تک ان مقالات کا نام سن لیتے ہیں ان کی تحریک نے کچھ بہتر کارکردگی دکھائی تھی۔

ان کی دعوت کرنا سے پہلے کہ ان کا مہمان کے قلب تک پہنچ گئی، پھر خوزستان

اور ولیم کی پہاڑیوں میں گشت کرتی ہوئی قلعہ الموت میں ٹھہر گئی، مشرق میں ان کی دعوت زندان کے حدود پار کر کے قزوین تک پہنچی اور دوبارہ لاماسار اور کوہستانی کئی علاقوں میں پھیل گئی، کئی قلعے اس کی ماتحتی میں آ گئے، پھر وہ بڑھتی ہوئی نہر جیون کے ساحل تک پھیل گئی، یسری طرف اس دعوت کا اثر سواریا ہوتا ہوا شام کے طویل و عریض علاقے پر چھا گیا اور اہم قلعے باناس، مصیاف، القدموس، الکھف، الخوابی اور سلیمہ حشیشین کے قبضے میں آ گئے، پھر جب زوال شروع ہوا تو اس کا نقشہ یہ تھا کہ فارس ایران میں ان کو ہلاک خواں نے تباہی کے آتش نشاں میں جھونکا، تو سواریا میں ظاہر بادشاہ کے ہاتھوں اس کا وجود مسخ کر دیا گیا اور شام میں رشید الدین کی موت نے اس کے تانے بانے بکیر دیئے، تاریخ کے مطابق اس فرقے کے لوگ اب بھی ایران، سواریا، ہندوستان اور روس کے بعض بعض علاقوں میں کچھ کچھ پائے جاتے ہیں، مگر اب یہ پرانی قبر کی خشک گھاٹ سے زیادہ اہمیت نہیں رکھتے۔

## افکار و نظریات

آئیے آخر میں اس داستان کہن کے فکری پہلو پر بھی ایک نگاہ ڈال لیں اس کے بغیر داستان ناقص رہے گی، چند بنیادی نظریات ملاحظہ فرمائیں۔

① ان کے عقائد و نظریات عموماً شیعہ اسماعیلیہ سے ملتے جلتے ہیں، مثلاً جس طرح اسماعیلی فرقے کے نزدیک نبی کے علاوہ امام معصوم بھی ضروری ہے اس طرح حشیشین بھی امام معصوم کے قائل ہیں اور شیعوں کی طرح ان کی دستوری کتابوں میں اس کی بھی مراحت ہے کہ امامت کسی ایک ہی خاندان میں رہ سکتی ہے اور ہر امام کے بعد اس کا بڑا بیٹا جہاں اس کا جانشین ہوگا۔

② حشیشین کی پوری تاریخ میں جن لوگوں کو بھی قیادت و حکومت کا موقع ملا انہوں نے خود امامت کا دعویٰ کرنے کے بجائے ایک امام مستور کے نظریہ کی اشاعت کی اور یہ کہ اس امام روپوش کا قائم مقام قرار دیا۔ صرف دو تین آدمیوں کا یہ استثناء کیا جاسکتا ہے مثلاً حسن ثانی اور اس کا بیٹا، ان دونوں نے کھل کر سلطان کیا کر میں باطنی طور پر زور کی نسل سے

ہوں اور مجھے خدا نے امام بنا کر بھیجا ہے، اسی طرح شام میں رشید الدین نے بھی حکومت کے ساتھ ساتھ امامت کا دعویٰ کیا تھا اور ایک کثیر جماعت نے اس کے دعویٰ کی تصدیق بھی کی تھی، ان چند آدمیوں کے استثناء کے ساتھ مکران کی پوری تاریخ اکثر ایسے لیڈروں سے بھری ہوئی ہے جنہوں نے خود کو امامدپوش کا نائب بتایا خود حسن صباح جو اس جماعت کو بانی اعظم ہے اس نے بھی اپنے کو امام دستور کا نائب قرار دیا تھا اس نے کبھی اپنی امامت کا دعویٰ نہ کیا۔

۱۱۔ شامی امام رشید الدین بسنان ابن سلیمان نے حشیشین کتاب العقائد میں دو نئے نظریات کا اضافہ کیا۔

۱۔ ایک نظریہ تناسخ، جس کا مطلب یہ ہے کہ انسان مرنے کے بعد دوبارہ اسی دنیا میں اپنے سابقہ اعمال کے مطابق کسی شکل میں پیدا ہوتا ہے اگر اچھے اعمال ہوتے ہیں تو دوبارہ انسان ہی کی شکل میں پیدا کر دیا جاتا ہے اور اگر وہ بدکار ہوتا ہے تو سور، بلی یا کسی اور شکل میں پیدا کیا جاتا ہے جو اسکے عمل کے مناسب ہو۔

۲۔ دوسرے خود اس نے اپنے بارے میں یہ دعویٰ کیا کہ اس کے پاس علم غیب ہے وہ ابھی پچھلی تمام چیزوں کی خبر رکھتا ہے اس کے محققین نے بھی اس دعویٰ کی تصدیق کی اور رشید الدین کا علم غیب حشیشین عقائد کا ایک جزو بن گیا۔

۱۲۔ جیسا کہ پہلے ذکر آچکا ہے کہ حسن ثانی نے شریعت کے تمام احکام اور تکلیفات شرعیہ منسوخ ہونے کا اعلان کر دیا تھا۔

۱۳۔ حج کی ظاہری رسم تو ان کے نزدیک بھی خاڑ کعبہ ہی کے سفر کے ذریعہ ادا کی جاتی تھی مگر حقیقی حج ان کے مذہب میں امام معصوم کے مقام تک سفر کرنے اور اس کے آداب پکالانے کا نام تھا خواہ وہ امام ظاہر ہو یا روپوش۔

۱۴۔ ان کے نزدیک بعض مواقع پر ہر چیز حلال ہو جاتی ہے، اس عوم کا مطلب ظاہر ہے۔

۱۵۔ ان کی کئی کتاب کا سب سے اہم باب ہے کہ وہ ایک نظم دشت گدی اور غنوزی کی ٹریڈنگ انجی جماعت کے ہر فرد کیلئے لازم سمجھتے تھے اس کے لئے ان کے ہاں باقی تمام مکتوبات میں تمام چیزیں چھوڑنے کیوں کو اتنی ہی تقلید اور اپنے استفادے کی ہر راست

بغیر سوچے سمجھے ماننے کی تعلیم و مشق کرائی جاتی تھی، جب وہ محسوس کر لیتے تھے کہ ان بچوں کے معصوم اور سادہ ذہنوں پر ان کی تعلیم نقش ہو چکی ہے تو وہ اس ذہنیت کو دستیاب ہتھیاروں خصوصاً خفروں کے استعمال میں صرف کرتے تھے، یہ بچے جب اپنی جوانی کی عمر میں داخل ہو رہے ہوتے تھے اس وقت تک ان کو ہتھیاروں کے استعمال اور خفروں میں زبردست جبارت پیدا ہو چکی ہوتی تھی، ان بچوں کو شروع ہی سے یہ تعلیم دی جاتی تھی کہ جس مشن پر بھی ان کو لگایا جائے ان کا راز کسی طرح ظاہر نہ ہو پائے، اولاً کسی کو اپنے بارے میں بھنک ہی محسوس ہونے نہ دیں اور اگر وہ خدا نخواستہ گرفتار ہو جائیں تو اپنا راز کسی پر ظاہر نہ کریں، اور اگر ان کو یہ اندیشہ ہو کہ ان کا راز جبری طور پر ان سے اگلوایا جائے گا تو وہ خودکشی کر کے اپنے کو ہلاک کر لیں مگر وہ راز جو ان کے سینے میں پوری ملت حشیشین کی امانت کے طور پر رکھائیں ظاہر نہ کریں۔

حشیشین نام کا ایک سفوف بھی ان کے خفیہ محکمہ کے ہر فرد کے پاس ہوتا تھا اس سفوف کی خاصیت یہ تھی کہ کسی بھی مخالف سے مخالف ترین آدمی کو دودھ یا شربت میں ملا کر وہ حشیش پلا دی جائے تو اسے محسوس بھی نہ ہو اور چند ہی لمحوں میں مست ہو کر اس خیالی جنت میں پہنچ جائے جہاں کے ہرے بھرے باغات دکھا کر اس سے کوئی بھی اہم سے اہم کرا نہ جاسکے اس کی کیفیت یہ بھی تھی کہ ان لمحات مسرت میں اس سے جس چیز کا اقرار کروانا چاہیں وہ کرا سکتے تھے، جو تعلیم اس کے دل پر نقش کرنا چاہتے کر سکتے تھے، اور وہ شخص پھر ان کے پاس سے جب باہر نکل کر آتا تو وہ غیر محسوس طور پر بدل چکا ہوتا تھا، پھر وہ ان تمام کاموں کو کرنا اپنا فرض منسی سمجھتا تھا جن کی اسے تعلیم دی گئی تھی اور بار بار اس خیالی جنت میں پہنچنے کا شوق اسے بے چین رکھتا تھا جس کی سیر وہ ایک بار کر چکا ہوتا تھا۔

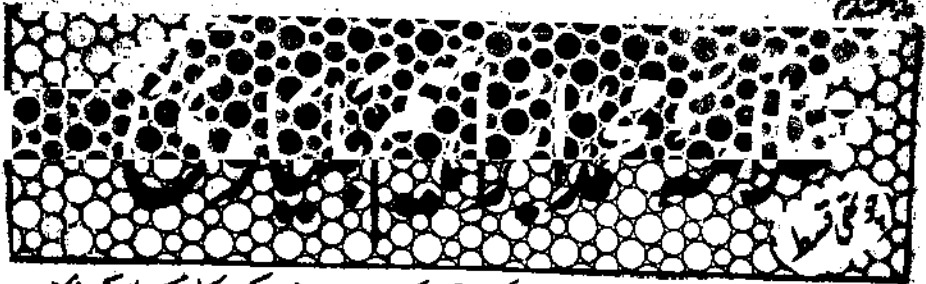
یہ وہ بنیادی ہتھیار تھے جن سے انھوں نے اس وقت کی اسلامی دنیا کو سخت دہشت زدہ کر رکھا تھا، کتنے مسلم لیڈروں اور جزیروں کو انھوں نے اسی تہذیب سے مات کر کے بلکہ اپنا زر خرید غلام بنا لیا۔

⑤ ان کا ایک خاص نظریہ یہ بھی تھا کہ جہاں بھی رہتے محفوظ قلعوں میں رہتے تھے، یہ



ساری دنیا کو اپنا دشمن تصور کرتے تھے یہی وجہ تھی کہ کھل سے کھل جگہ میں بھی جب ان کو قیام کرنا یا آباد ہونے کا موقع ملا تو خود آدھاں مضبوط قلعے تعمیر کر لیتے تھے، قلعہ سازی کا اس قدر اہتمام کسی قوم میں نہیں دیکھا گیا اور اسی اہتمام نے قلعہ کو بھی ان کا ایک مخصوص شعار بنا دیا تھا۔  
 ۱) ان کے افکار و اعمال کا ایک افسوسناک رخ وہ ہے جس کو مورخ کمال الدین ابن العیثم نے بیان کیا ہے۔

کہ ابتداء میں بے حیائی و بدکاری میں اس قدر جری نہ تھے مگر ۵۲۷ء مطابق ۱۱۷۶ء میں ایک ایسا فکری و عملی طوفان آیا جس نے ان کو بے حیائی و بدکاری کے اس سمندر میں پھینک دیا جس سے وہ آخری وقت تک نہ نکل سکے۔ اس طوفان کی ابتداء کوہ سہاق سے ہوئی، کوہ سہاق کے دامن میں بسے زمانے حشیشین کے افکار میں نامعلوم اسباب کی بنا پر ناگہانی تبدیلی آئی، فواجش و نکرات کی حرمت و نفرت کا تصور ان سے رخصت ہو گیا اور وہ اس کو ایک عامی چیز سمجھنے لگے مگر اس کے باوجود بھی ان کا نفس ان کو یہی فریب دیتا رہا کہ تم سے زیادہ پاکیزہ قوم اسی دنیا میں کوئی نہیں ہے، نفس کے اس فریب نے ان کی عقل کو ماؤن کیا، انہوں نے لفظ پاک باقاعدہ اپنے نام کا جو نوالیا، اب وہ صرف حشیشین نہیں تھے بلکہ پاک حشیشین بن چکے تھے، اس معکوس فکری ارتقار نے ان سے وہ بے حیائیاں کرائی، میں جن پر انسانیت ہمیشہ شرمسار رہے گی، ان کے ہاں بڑے اہتمام کے ساتھ شراب و کباب کی محفلیں ہونے لگیں جن میں خوبصورت لڑکیوں کی شرکت لازمی تھی، اس میں کچھ دیر شراب و رقص کی محفل گرم ہونے کے بعد حشیشین کی نظروں پر بدستوں کے پردے بڑھ جاتے تھے تو روشنی گل کر دی جاتی تھی اور پھر جس کے ہاتھ میں جو لڑکی آجاتی تھی اس کو لے کر وہ اپنے خلوت کدے کی طرف چل دیتا اور رات بھر عیش و مستی کی ماد دیتا تھا، اندھیرے میں اس کے ہاتھ آنے والی لڑکی خود اس کی اپنی بہن ہو جاتی ہو یا کوئی اور قریبی رشتہ دار ہو، اس سے کوئی فسق نہیں پڑتا تھا۔ اذین عام کی ان محفلوں کو وہ ریت کائنات کے جانب سے



از محمد عثمانی، قاری، بکیناؤی، عربی لیکچر کالج، طبعہ دیکھن

## مسئلہ صدارت اور حکیم الاسلام کا رہنما خوب

شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنیؒ کے وصال کے بعد دارالعلوم کی صدارت تدریس کا مسئلہ نہایت پیچیدہ ہو گیا، جس کو مولانا محمد نعیم صاحب نے اس طرح بیان کیا ہے کہ، کیونکہ بزم محمودی کے دو پرودا نے اور بادہ خوار باقی تھے، علامہ بلیاویؒ اور حضرت تالپانویؒ مولانا سید فخر الدین صاحبؒ نے دونوں کا استحقاق اور صلاحیت اپنی جگہ مسلم تھی۔ بالآخر حضرت مہتمم صاحبؒ (مولانا قاری محمد طیب) کی لطافت طبع نے ایک لطیف منامی کی روشنی میں رہنمائی فرمائی دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے انعقاد سے پہلے اثنائے سفر بہار میں انہوں نے دیکھا کہ دارالعلوم کی بابرکت عمارت نو درہ (جو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے منامی خطوط پر بنائی گئی ہے) کی شمالی درگاہ میں حضرت شیخ الاسلام (مولانا سید حسین احمد مدنیؒ) بیٹھ کر فریضہ امانت اور مدرسین کا مجمع سامنے ہے اور حضرت ہر ایک کو علیحدہ پاس بلا کر کچھ مشورہ فرما رہے ہیں جس کی آواز تو نہیں آتی البتہ اندازے سے معلوم ہوتا ہے کہ دارالعلوم کی صدارت کے متعلق مشورہ ہے، جب سب کے مشورے سے فارغ ہوئے تو میں (حضرت مہتمم صاحبؒ) تنہا ایک کونے میں بیٹھا ہوا تھا۔ بجائے اس کے مجھے طلب فرماتے خود اٹھ کر میرے پاس تشریف لائے اور فرمایا کہ اس بارے میں تیری کیا رائے ہے؟ میں نے عرض کیا کہ حضرت میری سمجھ میں یہ آتا ہے کہ شیخ الاسلام

نے حسن اتفاق کر یہ دونوں حضرات ہم درس بھی تھے، دونوں کی فراغت ۱۳۱۲ھ میں ہوئی تھی علامہ بلیاوی قجوری میں علامہ شیبزادہ عثمانی کے ساتھ مشغول تدریس ہو گئے اور مولانا فخر الدین صاحبؒ نے دارالعلوم دیوبند میں تدریس فرمائی۔

تو مولانا فخر الدین صاحب کو اور صدر المدرسین مولانا محمد راہیم صاحب کو بنا دیا جائے، یہ سگر کھل گئے اور بلاشت دستکراپٹ کے ساتھ فرمایا کہ بالکل ٹھیک ہے میرے دل کی بات تھی ہی .... دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کا فیصلہ دراصل اس خواب کی سچی تعبیر ہے۔ اور اس طرح گویا حضرت مہتمم صاحب کا خواب اصدق الرویا اور مبشرات میں سے ثابت ہوا اور علامہ کے استحقاق صدر نشینی کی ایک تائید نبوی

## صدارت تدریس اور تاریخ دارالعلوم کا حیرت انگیز باب

بالآخر مجلس شوریٰ منعقدہ ۱۶ رجب ۱۳۳۴ھ نے حسب ذیل عبارت پر مشتمل تجویز کی منظوری کے ذریعہ آپ کو منصب صدارت تدریس پر فائز کیا۔

مجلس شوریٰ اس حقیقت کو پیش نظر رکھتے ہوئے کہ شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی نور اللہ مرقدہ کے سانحہ ارتحال کے بعد دارالعلوم کے لئے ایسی کامل و عظیم شخصیت کا مثل نظر نہیں آتا اس لئے مجلس شوریٰ دارالعلوم کے تعلیمی نظام کو بہتر سے بہتر بنانے کے لئے بالاتفاق رائے یہ طے کرتی ہے کہ دارالعلوم کے صدر المدرسین اور ناظم تعلیمات کے منصب پر حضرت مولانا محمد راہیم صاحب کو فائز کیا جائے اور علم حدیث کی عظمت و جلال کی امتیازی شان کے پیش نظر حضرت مولانا سید فخر الدین احمد صاحب کو شیخ الحدیث کے منصب پر فائز کیا جائے۔

تاریخ دارالعلوم دیوبند ج ۲ صفحہ ۲۳۳ بحوالہ تجویز ص ۲ مجلس شوریٰ منعقدہ ۱۶ رجب ۱۳۳۴ھ

چونکہ فخر الحدیث حضرت مولانا فخر الدین صاحب نور اللہ مرقدہ کو درس بخاری کا طویل تجربہ تھا اور برصغیر کے علمی حلقوں میں ان کا درس بخاری بہت مشہور تھا اس لئے مجلس شوریٰ نے ان کی اس شخصیت کے پیش نظر شیخ الحدیث اور صدارت تدریس کے منصب کو دونوں بزرگوں کا لحاظ کرتے ہوئے تقسیم کر دیا ورنہ حضرت علامہ کا پایہ بھی حدیث میں کچھ کم نہیں ہے چنانچہ حضرت مولانا سید احمد رضا بجنوری نے انوار البدی شرح بخاری جلد دوم کے اندر مذکورہ محدثین کے باب میں علامہ کا تذکرہ اس طور پر فرمایا ہے۔

للحدیث النبویہ علامہ محمد بن ابراہیم ص ۲۳۳ بلیاوی حنفی دہلوی علامہ العالی

مشہور و معروف محدث، جامع معقول و منقول، استاذ الاساتذہ، صدر نشین دارالعلوم

دیوبند ہیں۔ (۱۹۶۵ء)

مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی رقم طراز ہیں۔ حضرت علامہ جملہ علوم و فنون بالخصوص معقولات میں اپنے وقت کے امام تسلیم کئے جاتے تھے، درس حدیث میں بھی خاص ملکہ تھا:

(علماء دیوبند اور علم حدیث ص ۱۲۳)

نیز درس کا انداز بالکل محضرانہ ہوتا تھا۔ ایضاً ۱۲۲، اپنے اکابر حجۃ الاسلام حضرت مفتوی قطب الادب حضرت گنگوہی اور حضرت شیخ الہند کے علوم و تحقیقات پر بڑا عبور تھا۔ ایضاً مولانا عبدالحق پیشکار کا بیان ہے کہ..... نہایت جامع اور پر معنی الفاظ استعمال فرماتے تھے، مولانا کو فن پر عبور تھا۔ دارالعلوم فروری ۱۹۶۶ء۔ حکیم الاسلام مولانا محمد طیب کی شہادت ہے کہ..... اس وقت معقولات میں خصوصاً اور جمیع علوم میں عموماً فرد تسلیم کئے جاتے ہیں..... درس حدیث میں آپ خاص امتیاز رکھتے ہیں (دارالعلوم دیوبند) احادیث کی مختلف کتابوں کا درس دیتے رہے، خصوصیت سے صحیح مسلم آپ کے درس کا شاہکار رہی ہے جس کی مقبولیت طالبان علم حدیث میں عام ہے (ایضاً ص ۱۹۱) دارالعلوم دیوبند کی تاریخ میں دو ہی عصر کی حامل نظر آتے ہیں ایک حکیم الامت مولانا تھانوی اور دوسرے علامہ محمد ابراہیم بلیاوی۔ حکیم عبدالرحمن صاحب مدظلہ جو والدینائے اسلام کی چند عظیم شخصیتیں ہیں۔ مولانا فضیل الرحمن ہلال عثمانی تحریر فرماتے ہیں۔ حضرت الاستاذ (علامہ بلیاوی) کے درس حدیث کا ایک مخصوص رنگ ہے جو اپنی ایک خاص شان انفرادیت رکھتا ہے اور استاذ عالی قدر کا درس مسلم تعلقہ علماء میں خاص طور پر معروف ہے (تفہیم المسلم کا مقدمہ) مولانا سعید احمد اکبر آبادی ارقام فرماتے ہیں۔ مولانا رسول خاں صاحب پرنس حاوی تھا اور علامہ مرحوم فن پر حاوی تھے (برہان دہلی جنوری ۱۹۶۶ء ص ۲) وسعت اور وقت نظر کا یہ عالم! معلوم ہوتا تھا کہ ایک بحر بیکران علم موجود ہے۔ ایضاً ص ۱۰۱، علوم عقلی کی طرح علوم دینیہ میں بھی بنوع و نفوذ کا یہی عالم تھا، چنانچہ حدیث اور فقہ کی انتہائی اور آخری کتابوں کا درس دینا شروع کیا تو اس میں بھی کمال کر دکھایا۔ (ایضاً ص ۱۰۱)

علاوہ ازیں روایت پہلے ہی گذر چکی مگر مضمون کی رعایت سے ایک بار پھر تازہ کیسیجے انھی مولانا اکبر آبادی کا بیان ہے کہ دیوبند کے حلقہ میں ہمیں نہیں معلوم کہ ان کے سوا کسی اور کو بھی وہ علامہ کے لقب سے عام طور پر پکارا یا یاد کیا گیا ہو، ایضاً مولانا تقی عثمانی کا مختصر اظہار حقیقت اس طرح ہے..... علم و فضل، ورع و تقویٰ میں اسلامی قرون کی ایک یادگار البلاغ کراچی ۱۳۲۷ھ

## شاہ عبدالقادر رائے پوری سے بیعت و اجازت

آپ بڑھ چکے ہیں کہ علامہ حضرت شیخ الہند کے جہاز تھے اور کسی درجہ میں اس سلسلہ کو ہماری بھی رکھتے تھے تاہم ان کے تعلیمی اور تدریسی رنگ میں تصوف کی یہ جہت ہمیشہ مستور و مخفی رہی، عمر کے آخری دور میں آپ نے حضرت رائے پوریؒ سے اصلاحی تعلق قائم فرمایا تھا، حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحبؒ کا بیان ہے کہ آخر عمر میں حضرت مولانا شاہ عبدالقادر صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی طرف رجوع فرمایا، خود میرے ساتھ کئی بار رائے پور کا سفر فرمایا، حضرت اقدس بھی علامہ کی طرف غیر معمولی توجہ فرماتے تھے بالآخر حضرت رائے پوری رحمۃ اللہ علیہ نے اجازت مرحمت فرمائی، لیکن علامہ نے اس سلسلہ کو کبھی نمایاں نہ کیا۔

۱۹۶۰ء مطابق ۱۳۷۹ھ میں حج بیت اللہ اور زیارتِ روضہ اطہر کا شرف حاصل ہوا، اس باسعادت عمل اور مبارک سفر میں

### زیارتِ حرمین شریفین

آپ کے دیگر رفقاء میں مولانا قاری محمد طیب صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند، مولانا عبدالاحد صاحب، مولانا معراج الحق صاحب، مولانا احمد رضا صاحب، بھنوری، مولوی زاہد حسن صاحب اور مولوی محمود گل صاحب وغیرہ قابل ذکر ہیں، اس موقع پر بھی علامہ کی سادگی، قناعت، دنیا بیزاری، اور اسلام کی حقیقی ماہرینی کی وہ انفرادی شان نمایاں رہی، پانی اور کھجوروں کے علاوہ صرف چند یادگاری چیزیں ہی واپسی پر آپ کا اثاثہ سفر تھا جن میں مصلیٰ تسبیح وغیرہ شامل تھیں۔

## حضرت شاہ ولی اللہؒ سے تعلق و اجازت - بیعت و ارشاد

حضرت علامہ محمد ابراہیم صاحب بیادریؒ کا حضرت شاہ ولی اللہ صاحبؒ کی یاد سے

ارتباط و تعلق نیز علمی و عملی مقتدائیت و عروج، قابل رشک شہرت و مقبولیت کے حصول پر مبنی اہلکار  
کثیر المصروفیات اور کثیر الحسن ہونے کے باوجود الٰہ آباد کا سفر کرنا بجائے خود ایک عبرت انگیز اور مثالی قدم ہے  
میرے نزدیک یہ علامہ کی زندگی کا سب سے اہم باب ہے۔

جو لوگ علامہ کے اس قدم کو محض پیری رمدی کے تعلق سے دیکھ کر ہی اتنے ہذا منہ آغا بیٹے  
الزمنہ بکاراٹھے ہیں کہ ایک استاذ اور استاذ بھی کوئی معمولی نہیں، استاذ الاساتذہ اور یگانہ  
روزگار شخصیت کا اردو۔ بھی اپنی عام مقتدائیت کے دور میں اپنے ایک شاگرد سے استرٹاد اور  
مردی کا تعلق پیدا کرنا، یہ واقعی عجائبات زمانہ سے ہے۔ میں ان سے بعد احترام درخواست کروں گا  
کہ اگر وہ اس تعلق کی اصل غایت اور بنیادی وجہ پر غور کریں تو شاید بحر حیرت میں غرق ہی ہو جائیں،  
احقر نے علامہ اور شاہ صاحب کے درمیان طویل مراسلت جو سو صفحات سے زائد پر مشتمل ہے، کا  
جو مطالعہ کیا ہے تو اپنے محدود و علم اور ناقص فہم سے اس نتیجہ پر پہنچا ہے کہ صرف پیری رمدی کا  
تعلق نہ تھا بلکہ اس کے پس منظر میں اتنی طویل داستان، محرکات اسباب و عوامل اور سوز و تڑپ  
نظر آتی ہے جس کے لئے ایک مستقل رسالے کی ضرورت ہے۔

قارئین شاید آپ سے کہیں اس دعوے کو صرف پھیلیاں بھانا سمجھ کر اوب رہے ہوں انب  
یہ معلوم ہوتا ہے کہ اس طویل مراسلت و مکاتبت کے بعض مشہ پارے ہدیہ ناظرین کو دیئے جائیں۔  
اس کے بعد فائنان گوشوں کی طرف رہنمائی کرنا زیادہ آسان اور قریب النعم ہو جو یہ ناچیز اس  
سلسلے میں سمجھتا ہے اور شاید آپ بھی زیادہ بہتر طریقہ پر مخلوطاً و مستفید ہو سکیں، بطور نمونہ چند  
اقتباسات پیش ہیں۔

علامہ کی الٰہ آباد سے واپسی پر شاہ صاحب نے تحریر فرمایا: آپ کی تشریف آوری میرے  
لئے باعث کمال فخر بنی نیز اس سے بہت بہت خیرات و برکات کا ورود و نزول ہوا، من جملہ ان کے  
لیک بہت بڑا نفع لگھے یہ ہوا کہ میرے قلب کو بہت ہی تقویت پہنچی ورنہ تو ان دونوں خود کو بہت  
ہی زیادہ ضعیف اور کمزور پاتا تھا، معرفت حق دسمبر ۱۹۹۲ء ص ۱۱۔

بڑی خوشی اس امر کی ہوئی کہ آنجناب (علامہ صاحب) نے اصل کام کی طرف توجہ کرنے  
کو فرمایا ہے، اور اس میں رشک نہیں کہ بزرگوں کا یہی کام تھا۔ جس کی جانب جناب نے توجہ فرمائی

ہے یوں بعض دوسرے حضرات نے بھی مجھ سے وہاں دیوبند کی اصلاح کے متعلق کچھ فرمایا تھا اور اس کا مجھ پر اثر بھی ہوا تھا مگر جس انداز سے آپ نے فرمایا اس طرف کسی نے نہیں کہا، اس لئے آپ کے فرمانے سے میں بہت متاثر ہوا، بہر حال آپ کے پیش نظر اس وقت چونکہ بعض دین اور بزرگوں کا طریق ہے چنانچہ اسی لئے آپ نے یہ تکلیف اٹھائی تو آپ نے تو اخلاص پر قدم رکھ ہی دیا۔ ایضاً۔

علامہ صاحب نے شاہ صاحب سے درخواست کی کہ آپ سال میں چند بار دیوبند میں مواظف فرمایا کریں تو امید ہے کہ طلبہ و مدرسین نہ صرف استفادہ کر سکیں گے بلکہ اس طرح ان کی اصلاح کا عمل بھی کسی درجہ میں شروع ہو سکے گا مگر شاہ صاحب نے اس طریقہ کو اس درجہ مفید نہیں سمجھا جس کی بقول ان کے دیوبند میں ضرورت تھی، ان کا خیال تھا کہ مقامی اور داخلی طور پر شدید محنت کی ضرورت ہے اور وہ اس وقت تک نہیں ہو سکتی جب تک وہاں مقیم کوئی شخص اس ذمہ داری کو اپنے سر نہ لے، علامہ صاحب نے دیکھ کر اس میں اسی ماہ بگاڑ و فساد کی طرف اشارہ کرنے کے بعد ایک خط میں تحریر فرمایا، "ان حالات میں ہمیں کام کرنا ہے، ہاں طلبہ میں بعض ایسے افراد بھی موجود ہیں جن میں اسلامی قدروں کی حفاظت کی ٹرپ موجود ہے اگر صرف انہیں ہی راہ پر لگایا جائے تو میرا خیال ہے کہ ایک وقت آجائے گا جب کہ اساتذہ و اراکین بھی اپنے حالات بدلنے پر مجبور ہوں گے" (سمرق حق جنوری سنہ ۱۹۶۳ء ص ۱۷)

اسی درد و تڑپ کا اظہار علامہ نے اس طرح بھی فرمایا کہ، چونکہ ہماری جماعت کے شیوخ میں سے اکثر نے وہ راہ اختیار کر لی ہے جس کے خلاف سنت و طریقت ہونے میں ذرا بھی تاثر نہیں اور عوام کا مزاج خرافی باقوں اور بیروں میں اعتقاد رکھتا ہے اس لئے مسلک دیوبند بے شک اکابر نے سنت و طریقت کو جاگ کرنے کیلئے اختیار کیا تھا خود ہم نہاد اختلاف کے ہاتھوں تباہ ہو رہے ہیں۔ معرفت حق سنہ ۱۹۶۳ء ص ۱۷

علامہ اس ماجول اور فادو بگاڑ سے پریشان فرزند تھے مگر اس کے بعد بہ اصلاح ہوجانے سے وہ اس قطعاً نہ تھے، ماہر تقلیدی کی زبان میں، اسی لئے ایک خط میں شاہ صاحب کو یہ بلا بھی لکھی تاکہ، "جناب محترم کی توجہ سے اس ادارہ میں خاطر خواہ اصلاح و تہذیبی طور پر ترقی رہے گی (ایضاً ص ۱۷) حالت کی خرابی کا اظہار ایک جگہ اس طرح فرماتے ہیں: "حالات بہت بگڑ چکے ہیں اس لئے اس میں تدریجی اصلاح ہی سے کام لے گا، ایضاً ص ۱۷

ایک خط میں یہ بھی لکھ دیا ہے کہ ۱۰ اس میں شک نہیں کہ فیرملکی تمدن نے حریت اور ان کی دیوار عام کر دی ہے اور دین سے واقف طبقہ بھی اس کی پیٹ میں بری طرح آیا ہے اللہ تعالیٰ ہم سب کو بجائے، معرفت حق مندرجہ مسئلہ ۱۹۶۳ء۔

علامہ صاحب کا دیوبند اور دہاں کے طلبہ و مدرسین کے حالات کے بارے میں متفکر رہنا مطروحات و دعوات پر مشتمل نہیں ہے، اس باب میں شاہ صاحب کا یہ ارشاد پڑھنے کے بعد صحیح صورت حال علامہ کی روحانی نسبت، مسلک دیوبند کی حفاظت کی تڑپ کا اندازہ لگائیے، اور محسوس کیجئے کہ کون سا درد تھا جو علامہ کو مضطرب و بے چین کئے رہتا تھا، شاہ صاحب نے لکھا ہے کہ "عرض یہ کرنا ہے کہ مدرسہ بیس پچیس برس سے بزرگوں کی توجہ سے خالی تھا اور گویا کہ ایک طرح بگڑ ہی چکا تھا، اگر آپ کی توجہ عالیہ سے سدر سنور گیا اور اس کا بگاڑ تبدیل بنیاد ہو گیا تو اس میں شک نہیں کہ حضرت مولانا محمد قاسم صاحب قدس سرہ اور دیگر اکابر کی روح آپ سے خوش ہو جائیگی" معرفت حق مئی ۱۹۶۳ء ص ۲۵۔

اسی طرح شاہ صاحب نے آپ کو چاروں سلسلوں میں اجازت دینے کے ساتھ ساتھ متعدد خطوط میں اس کا اصرار کیا کہ آپ بیعت و ارشاد کے کام پر خصوصی توجہ فرمائیں اور اس اجازت کو بھی حضرت تھانوی کی جانب سے قرار دیا کہ گویا آپ حضرت تھانوی کے مجاز ہیں، چنانچہ ایک خط میں شاہ صاحب نے فرمایا: دوسری گزارش یہ ہے کہ جناب والا نے حضرت شیخ الہند قدس سرہ کی جانب سے بھی اجازت کا جو تذکرہ فرمایا تھا تو اب یہ جی چاہتا ہے کہ حضرت اس اجازت کو اب سب لوگوں پر ظاہر فرمادیں اور اس کے بعد یہ بھی فرمادیں کہ فلاں (شاہ وصی اللہ آبادی) کے واسطے سے گویا حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ سے بھی اجازت ہو گئی ہے انہی معرفت حق اپریل ۱۹۶۳ء شاہ صاحب نے سب سے اول علامہ ہی کو مجاز بنایا، چنانچہ ایک خط میں ارشاد ہے "میں نے ٹھان لیا تھا کہ نا اہل کو اجازت نہ دوں گا، تو اللہ تعالیٰ نے ایک اہل کو بھیجا جس سے میرے کام کی ابتداء ہوئی: ایضاً جنوری ۱۹۶۳ء ص ۲۲۔

ایک خط میں شاہ صاحب علامہ اور اپنے متعلق (جی ملانا جامی کے الفاظ میں جی الرحمن ہے) کو اس طرح ظاہر کرتے ہیں کہ "میرے پیش نظر تو آپ سے تعلق وہی حیثیت تلب ہے اور آپ کو



جو تعلق محمد سے ہوا اس کو تو بس اللہ تعالیٰ کا فضل اور ان کی مہربانی ہی سمجھتا ہوں۔ لیکن اپریل ۱۹۹۳ء  
علامہ کے متعلق شاہ صاحب کے قلم سے نکلے ہوئے یہ تو صیغی کلمات بھی ملتے ہیں: اکابر  
کے طرز کو جناب دالانے میں طرح عقیدۂ و عملاً پکڑا ہے، اللہ تعالیٰ کے نزدیک مقبول و محبوب ہے،  
ایضاً فروری ۱۹۹۳ء ص ۳۰۔

نیز: میں نے جس قدر خلوص آپ کے اندر پایا کسی دوسرے کے اندر نہیں پایا، بلکہ خود اپنے  
اندر بھی ویسا نہیں پایا: ایضاً نومبر ۱۹۹۳ء ص ۳۱۔

ناظرین! ان اقتباسات سے صاف ظاہر ہے کہ علامہ اور حضرت شاہ صاحب کا تعلق  
ارثاً و تلقین کا نہیں تھا، بلکہ علامہ اپنی خداداد بصیرت اور نور باطنی سے ایک ایسے فادک  
مشاہدہ کر رہے تھے جو ان کے بقول مسلک دیوبند، سنت و طریقت اور اکابر دارالعلوم کی زندگی  
و تعلیمات کے بالکل خلاف تھا اسی کی اصلاح کی خواہش و رُطب تھی جو علامہ کو الٰہ آباد حضرت  
شاہ صاحب کی خدمت میں لے گئی۔ (جھاری)

بقیہ ص ۲۹ ایک قوم جو واضح کیے . . . . .

ایک حشیشین پر خدا کے خصوصی انعام اور اس جماعت میں شرکت کے صلہ خیر سے  
تغیر کرتے تھے، وہ کہتے تھے کہ جنت کی مسرتیں انھی کو میسر ہوں گی جن کو اس  
دنیا میں ان مسرتوں کی تمہید حاصل ہو چکی ہو، جو لوگ دنیا کی اس خدمت گوار  
تمہید سے محروم ہیں ان کو جنت کی مسرتیں خاک حاصل ہوں گی؟  
جس قوم کا فکری ڈھانچا اس قدر بگڑ چکا ہو کہ خیر اس کے نزدیک شر اور شر خیر بن جائے  
آپ کیا سمجھتے ہیں کہ اس قوم کو دنیا میں زندہ رہنے کا حق رہے گا؟  
تاریخ اتنی ایسی قوم کو معاف نہیں کرتی، قدرت کی گرفت ایسی منحوس قوم سے کبھی درگزر  
نہیں کر سکتی، چنانچہ چشم فلک نے دیکھا کہ پھر اس قوم کو اس دنیا میں زندگی کا وہ سواد دور  
نصیب نہ ہوگا اور ان کو ہمیشہ کے لئے افسانہ بنا دیا گیا۔

فجعلنا ہم مملکاً ومثلاً للآخرین

پھر ہم نے ان کو مملکت بنا دیا اور بعد والوں کیلئے نمود مجرت۔

## دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا بھروسہ و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین و خوبصورت اور مزین کیا جا رہا ہے۔ یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا ذخیرہ میں حصہ لیکر خدا شادمانہ ہوں اور دوسرے احباب اقرار کو بھی اس کی ترقیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات سہمی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پیوستہ

30076

ڈرافٹ چیک کیلئے - دارالعلوم دیوبند  
 منی آرڈر کے لئے - حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب مدظلہ العالی دارالعلوم دیوبند  
 اکاؤنٹ نمبر  
 اینٹرنیشنل بینک آف اسلام آباد  
 297564

PRINTED AT  
CODE : 01238

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PIN  
247654

# دارالعلوم

پندرہ

شمارہ نمبر ۳

جلد نمبر ۴

ماہ رمضان المبارک ۱۴۱۳ھ مطابق ماہ مارچ ۱۹۹۳ء

سالانہ  
۶۰/۴

فی شمارہ  
۶/۴

مدیر  
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب  
عہدہ دارالعلوم دیوبند

مولانا حبیب الرحمن صاحب  
رستادار دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک فیروماتک سے  
سویڈن، برطانیہ، امریکہ، کاناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے  
پاکستان سے ہندوستان تک  
بھارت سے ہندوستان تک

یہاں پر مسودہ نشان اس بات کی عہدت ہے کہ آپ کی دست خریداری ختم ہو چکی ہے۔  
توسیلہ فراہم ہے۔ دفتر و احتامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یوپی

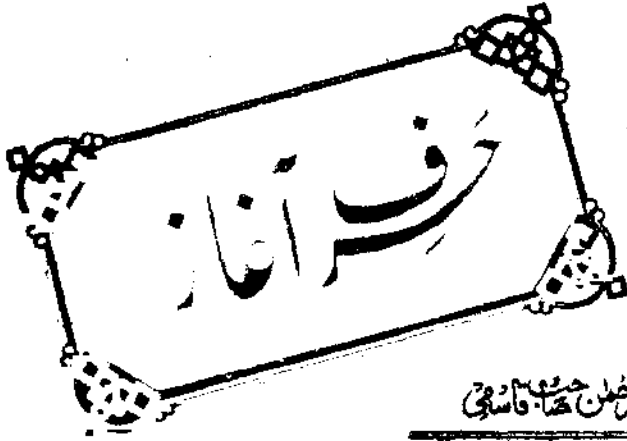
## فہرست

منگلاش منگلاش	منگلاش
۳ - مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۱- صرف آفاذ
۶ - مولانا سید احمد رضا صاحب بجنوری	۲- امام ابوحنیفہ کا علمی مقام
۱۶ - ادارہ	۳- معاشی نظام اسلامی معاشرہ میں
۲۲ - مولانا حافظ محمد اقبال صاحب رنگونی	۴- فقہ کی حرمت پر قرآنی دلائل
۲۸ - مولانا سید اسعد مدنی صاحب	۵- خطبہ صدارت
۴۳ - مولانا یعقوب اسماعیل صاحب قاسمی	۶- مسائل روزت بلال پر ایک نظر
۵۵ - ترمیم نگری	۷- (غزل) لمؤئکہ

## ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریداری آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے دی پی میں صرفہ زائد ہو گا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ختم جامعہ عربیہ داؤد و الابراہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق اللہ انعام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈساکہ، مملا کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے۔

منیجر



مولانا حبیب الرحمن صاحب دہلی

دسویں صدی ہجری کے آخر اور گیارہویں صدی ہجری کے آغاز کا زمانہ ہندوستان میں اسلام اور  
 حامیان اسلام کے لئے انتہائی نازک شمار کیا جاتا ہے جب کہ مغل تاجدار جلال الدین اکبر (۱۲۰۳/۱۲۱۰)  
 نے شہنشاہیت کی ترنگ اور عقلیت کے نشہ میں عقل و ہوش سے بے نیاز ہو کر "دین اسلام" کے متوازی  
 "دین الہیہ" کے نام سے ایک جدید مذہب کی تحریک چلائی۔

دربار اکبری سے منسلک ایک ثقہ عالم اور مستند توتوخ، ملا عبدالقادر بدایونی، اس جدید مذہب  
 کی تفصیلات بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ "اکبر کا حال یہ تھا کہ جب اس کے سامنے کسی معاملے سے  
 متعلق شریعتی ثبوت پیش کئے جاتے تو برہم ہو کر یہ کہتا تھا کہ یہ سب ملاؤں کی باتیں ہیں مجھ سے تو عقل و  
 حکمت ہی کی باتیں بیان اور دریافت کی جائیں (منقولہ التواریخ مشرق، ۳۰۸) اس عقلیت پرستی کے دور  
 میں عام طور پر یہ بات مشہور کر دی گئی تھی کہ دین کا مدار عقل پر ہے نقل پر نہیں، "م ۱۱۱، مورخ بدایونی  
 نے اس سے بھی خطرناک روش کی اطلاع دی ہے، وہ بیان کرتے ہیں کہ یہ بر خود غلط مجتہد اور امام دہلی  
 الہی کو محال قرار دیتا، غیب اور عالم غیب سے متعلق ارشادات نبوی علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام کی  
 بطلان تکذیب کرتا، اور فرشتوں، جنات، سمجرات، بعث بعد الموت، حساب و کتاب اور ثواب و عذاب  
 کا کھیل لفظوں انکار کرتا تھا (م ۱۲۳) اس الحاد و زند قدم میں صرف اکبر ہی نہیں گرفتار تھا بلکہ اس کے  
 ارد گرد رہنے والوں میں سے اکثر لوگوں کا حال بھی تھا، سمجرات نبوی کے ساتھ استہزاء کی کیفیت  
 کو طیب بدایونی نے یوں بیان کیا ہے کہ "بھروسے دربار میں ایک یہ بڑھکڑے ہو کر معراج رسول (صلی  
 اللہ علیہ وسلم) کا مذاق اڑاتا اور کہتا کریں جب تک دو سال یہ اٹھا کر کھڑا نہیں رہ سکتا تو راتوں رات

ایک شخص آسان سے اوپر کیسے پہنچ گیا، پھر خدا سے باتیں بھی کہیں اور جب واپس ہوا تو بستر تک گرم تھا۔ اس کے بعد لکھتے ہیں کہ مذاق و استہزاء کا یہی معاملہ شق العرق اور دیگر معجزات کے ساتھ بھی تھا (مشکل)، اکبر کے اس سطحی طریق استدلال سے پتہ چلتا ہے کہ اللہ تعالیٰ درمیان عقل کی عقل و فہم کو کس طرح زائل فرمادیتے ہیں۔

ائمہ دین اور مجتہدین اسلام کی توہین و تحقیر، برسر عام کی جاتی تھی اور انھیں فقیہ کو رجعت پسند، رقتار زمانہ سے ناواقف، خشک ملا اور متعصب جیسے اہانت آمیز الفاظ سے یاد کیا جاتا تھا، دربار اکبری کا ممتاز محقق، دین الہیہ کا مرتب ابو الفضل فقہار کرام کے فیصلوں کو یہ کہہ کر رد کر دیا کرتا تھا کہ ان سٹھائی فروخت کرنے والوں، جو تا گاٹھنے والوں اور چڑا فروشوں کی بات کیسے مان لوں (مشکل) یہ ائمہ فقہ شمس الدین عبدالعزیز بن احمد الحلوانی متوفی ۸۹۸ھ اور شیخ احمد بن عمر خفاف متوفی ۸۶۱ھ کی نسبتوں کی طرف تعریف ہے،

دین اسلام کی بیخ کنی ان عملی کوششوں کے ساتھ علمی طور پر اسلامی عقائد و اعمال کے لٹریچر کو شکوک و شبہات پیدا کرنے کی غرض سے آج کل کی اصطلاح میں اسلام کا آزاد سائنٹفک مطالعہ کے لئے قانون ساز کو نسلیں قائم کی گئیں، اس کیلٹی میں اسلامی عقائد اور مسلمات کے متعلق عقل کی روشنی میں فیصلے کئے جاتے اور اسلامی مقدمات کا مذاق اڑایا جاتا، اگر کسی ممبر کی ایمانی غیرت بیدار ہو جاتی اور وہ ان فیصلوں پر اختلافی نوٹ لکھنا چاہتا تو اسے روک دیا جاتا تھا (مشکل) غرضیکہ ایک عظیم تحریک تھی جو ایک مطلق العنان خود سربراہ شاہ کی سرپرستی میں دین اسلام کے خلاف چلائی جا رہی تھی اور مظلوم اسلام انتہائی کس پرسی کے ساتھ اس کی مخالفاں اور مخالفانہ یورشوں کو برداشت کر رہا تھا، لیکن وہ اسلام جو دنیا میں سر بلندی کیلئے برپا کیا گیا تھا، آخر تک اس کس پرسی اور بیچارگی کی حالت میں رہتا، الف ثانی کے اس محرف اعظم کی دین اسلام میں تحریفات دیکھ کر سرسند میں آباد خانوادہ فاروقی کے ایک فرزند رشید شیخ احمد فاروقی کی رگِ فاروقیت پھڑک اٹھی اور اپنی تمام تر بے سرو سامانی کے باوجود برصغیر کی اس سب سے بڑی طاقت سے ٹکرائے ابتدا میں اگر چندے قید و بند کی صعوبتیں برداشت کرنی پڑیں لیکن آخر میں دنیائے دیکھ لیا کہ محرف الف ثانی کے مقابلہ میں فتح و کھراہی مجدد الف ثانی ہی کے حصہ میں آئی اور

جس گھر سے اسلام کو بیخِ دین سے اکھاڑنے کی تحریک چلی تھی اسی گھر میں اونگ زیب جیسا اسلام دوست اور شاہی میں فقہری اداؤں کا ریز شناس بادشاہ پیدا ہوا، جس نے اسلامی حقیقت کا قابلِ ستائش مظاہر کرتے ہوئے بیانگِ دہل اعلان کیا کہ: "جدا کفر لو۔"

تین چار صدی تک کج گننامی پوشیدہ رہنے کے بعد عقلمندی پرستی کا یہ فتنہ پھر سر اٹھا رہا ہے اور مختلف جھگڑوں سے امت کے رشتے کو سلفِ صالحین اور صحابہ کرام سے کاٹنے کی نادر و کوشش کی جا رہی ہے، یہ فتنہ اپنے نامِ دباس کے اعتبار سے اگرچہ مختلف ہے لیکن اس کی روح اور آئیڈیل وہی فتنہ اکبری ہے۔

الحاصل شرابِ وہی پرانی ہے لیکن پیلے بدل بدل کر پیش کی جا رہی ہے، فتنہ تو وہی قدیم ہے مگر اسے مختلف رنگ برنگ لباس سے آراستہ و پیراستہ کر کے سامنے لایا جا رہا ہے، اباب بھیرت جنہیں اللہ نے اپنے دین کی معرفت کی دولت سے نوازا ہے وہ تو پہلی ہی نظر میں اصل حقیقت کو تاڑ لیتے ہیں اور انہیں دیکھ کر بڑا پکار اٹھتے ہیں کہ

بہر رنگ کہ خواہی جس امر پوشی  
من انما ز قدرتِ راجی شناسم

لیکن جنہیں دین کی پوری بصیرت حاصل نہیں ہوتی وہ بسا اوقات ظروف کی حدت اور لباس کی تراش و خراش سے متاثر ہو کر مبتلائے فریب ہو جاتے ہیں اسلئے حضراتِ علم کی زبرداری ہے کہ وہ اس فتنہ کی حقیقت سے عام مسلمانوں کو آگاہ کریں اور جس طرح حضرت مجدد الف ثانی اور شیخ جلالی محدثِ دہلوی قدس سرہما نے اس فتنہ کے مرجع و منشا یعنی فتنہ اکبری کا مقابلہ ہر خوف و خطر سے بے نیاز ہو کر کیا اور اس سلسلے میں ہر مشقت کو نہایت خند و پیشانی کے ساتھ برداشت کیا، آج اسی غیرتِ ایمانی کے ساتھ نفع و نقصان کے اندیشہ سے بالاتر ہو کر آج کے روشن خیال تارکِ دل تہذیبِ مغرب کے آکر کاروں کا مقابلہ کرنے کیلئے تیار ہو جائیں اور ان کے ٹوٹتے ہوئے سیلاب کے آگے سہ سکندی بن کر کھڑے ہو جائیں۔

# امام ابو حنیفہ کا علمی مقام

(دعوتِ اسلامی کے علم و کلام کے بانی و موجد)

**امام صاحب اور فقہ** | احادیثِ احکام کا جتنا بڑا ذخیرہ امام اعظمؒ کی روایت کردہ احادیث میں ملتا ہے وہ ہمارے نزدیک دوسرے ائمہ ثلاثہ کے یہاں بھی نہیں ہے جس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ امام صاحب نے سب سے پہلے تدوینِ فقہ کا کام کیا اور چالیس محدثین و فقہاء کی مجلس ترتیب دے کر کیا جس میں تقریباً تیرہ لاکھ مسائل بدون کرا دیئے تھے، ان میں سے تین چوتھائی مسائل سے بعد کے تینوں ائمہ (امام مالکؒ، امام شافعیؒ و امام احمدؒ) اور ان کے متبعین و عقیدین نے مکمل اتفاق کیا اور باقی ایک چوتھائی میں بھی کچھ مسائل کے سوا امام اعظمؒ یا ان کے تلامذہ کے ساتھ ان تینوں اماموں نے اتفاق ہی کیا ہے۔ اسی لئے امام شافعیؒ نے فرمایا ہے کہ فقہ میں سارے ائمہ فقہ امام اعظم ابو حنیفہؒ کے عیال ہیں یعنی سب ان ہی سے پرورش پائی ہے اور امام شافعیؒ سے ہی یہ بھی منقول ہے کہ امام صاحب علم کلام و عقائد میں سب سے معلم اور سب کے سردار ہیں۔

**امام صاحب اور علم عقائد و کلام** | امام صاحب نے تدوینِ فقہ سے بھی پہلے علم کلام کی طرف قدرت، جہمیت وغیرہ کے فقہ ان کے زمانہ میں سراٹھاپ چکے تھے، امام صاحب نے کوفہ سے بعد ۲۳، ۲۲ سفر اہلِ یزید سے مناظروں کیلئے کئے اور بڑے بڑوں کو قائل کیا اور نہ چاؤ کھایا کسی بھی مناظرہ میں آپ ناکام نہیں ہوئے، کیونکہ آپ کے اندر جامعیت معلوم کے ساتھ دفنِ عقل ہی تھی، اسی لئے امام مالکؒ فرمایا کرتے تھے کہ یہ شخص اپنی عقل و حجت کے زور پر لکڑی کے ستون کو سونے کا ثابت کر سکتا ہے۔

**امام صاحب تابعی تھے** | آپ کا یہ شرف سب سے بڑا تھا، کیونکہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم



نے فرمایا تھا وہ شخص نہایت خوش قسمت ہے جس نے مجھ کو دیکھا اور ایمان لایا، یا میرے اصحاب کو دیکھا یا میرے اصحاب کے دیکھنے والوں کو دیکھا (جامع صغیر ص ۵۵)۔  
ایک حدیث میں یہ بھی ہے کہ جس نے مجھے دیکھا یا میرے اصحاب کو دیکھا تو وہ نار جہنم سے محفوظ رہے گا۔

امام صاحب کی تابعیت کو تمام اکابر امت محققین نے تسلیم کیا ہے، اور ہمارے محرم علامت محدث مولانا عبداللہ خان صاحب کراچی دامِ افضلہ (تلمیذ خاص حضرت علامہ کشمیریؒ) نے اس بارے میں مستقل رسالہ تحریر فرمایا ہے جس کو بطور ضمیمہ اس کے بعد شامل کریں گے اس لئے یہاں صرف چند کلمات اکابر پر اکتفا کرتے ہیں۔

حافظ الدین ابن حجر عسقلانی نے لکھا: امام ابوحنیفہؒ نے صحابہ کی ایک جماعت کو پایا جو کوفہ میں تھے، لہذا وہ تابعین کے طبقہ میں ہیں، اور یہ بات ان کے معاصر ائمہ اہل ہمدان میں سے کسی کو میسر نہیں ہوئی، جیسے امام اوزاعی شام میں تھے، حماد بن سلمہ اور حماد بن زید بصرہ میں تھے، سفیان ثوری کوفہ میں، امام مالک مدینہ منورہ میں، مسلم بن خالد زنجی مکہ معظمہ میں تھے، اور لیث بن سعد مصر میں، ان میں کسی کو بھی یہ مبارک و عظیم القدر نسبت حاصل نہیں ہوئی (فتاویٰ ابن حجر بحوالہ انجرات الحسان فصل سادس لابن حجر مکی (شرح مشکوٰۃ) نقلہ مولانا عبدالرشید نعمانی درتقدیر کتاب الآثار امام محمدؒ)۔

تہذیب میں لکھا کہ امام صاحب نے حضرت انسؓ (صحابی رسول) کو دیکھا ہے، علامہ ذہبیؒ نے کاشف میں تذکرۃ الحفاظ اور مناقب ابی حنیفہ میں لکھا ہے کہ امام صاحب نے حضرت انسؓ کو دیکھا ہے، بلکہ ابن سعد کے حوالے سے خود امام صاحب کا قول بھی نقل کیا ہے کہ میں نے حضرت انسؓ کو کئی بار دیکھا ہے۔

اسی طرح علامہ یافعیؒ نے مرآۃ الجنان میں، خطیب نے تاریخ بغداد میں، علامہ ابن حجر مکی شافعیؒ نے انجرات الحسان میں، علامہ سیوطی، شافعیؒ، و طاعلی قاری حنفی نے بھی متعدد قول روایت صحابہ کا نقل کیا ہے، طاعلی قاری نے یہ بھی تنبیہ کی کہ تابعیت امام سے انکار متبعی قاصر یا تعصب قائم کے سبب سے ہوا ہے۔

حضرت مولانا عبدالحی نے مقدمہ شرح وقایہ میں لکھا، صحیح و مستند قول جس کے سوا سب غلط ہے یہی ہے کہ امام صاحب تائبین میں سے ہیں، کیونکہ حضرت انس کو کوفہ میں بار بار دیکھا ہے اور اسی تحقیق کو دارقطنی، خطیب بغدادی، ابن الجوزی، نووی، ذہبی، ابن حجر عسقلانی، دلی عراقی، ابن حجر مکی، سیوطی وغیر ہم اہل محدثین نے اختیار کیا ہے، اقامۃ الحج میں اس کو میں نے صح عبارات کے درج کیا ہے، اور نواب صدیق حسن خاں نے اجماع العلوم میں جو لکھا ہے کہ امام صاحب نے بالاتفاق اہل حدیث کسی صحابی کو نہیں دیکھا، وہ غلط محض ہے، اس کا مکمل رد میں نے ارازاغنی میں کر دیا ہے، جس میں نواب صاحب کی دوسری افلاط و تسامحات بھی ذکر کی ہیں، نیز امام صاحب کی توثیق فی الروایۃ کا مکمل ثبوت انسی المشکور میں پیش کیا ہے۔

**تاریخ کی غلطی** | اس کے ساتھ حضرت مولانا نے تاریخ ابن خلدون کی اس مشہور نقل کو بھی مکمل دلائل سے باطل ثابت کیا ہے جس میں امام صاحب سے قلت روایت حدیث کا گمان ہوتا ہے، پھر لکھا کہ جابلوں کا تشبیہ ہمیشہ ہی رہا ہے کہ ایسی غلط باتوں کی نقل و تشہیر کریں، تعجب تو ان علماء پر ہے جو ایسے مردود و باطل قول کو بغیر تغلیط و تفتیح کے نقل کرتے ہیں، جیسے نواب صدیق حسن خاں نے المحطہ بذکر الصحاح الستہ میں ذکر کیا اور خاموشی سے گذر گئے پھر ان کے انٹے والوں (غیر مقلدوں) نے اس نقل کو خوب پھیلا دیا، تاکہ ہندوستان کے خفیہ کو مطعون کریں، حالانکہ ایک عالم کے لئے حرام ہے کہ وہ ایسی مناظرہ آمیز غلط بات کو بغیر تغلیط و تفتیح کے یوں ہی نقل کر دے (۲۳، ۲۴)۔

**امام صاحب اور بشارت نبویہ** | صحیح بخاری شریف میں حدیث ہے کہ اگر ایمان شواہک مسلمان حاصل کرے گا۔ (۲۱، ۲۲) مسلم (۲۱۲) مسلم شریف کی حدیث میں بجائے مکان کے دین کا لفظ ہے، اور بعض روایات میں علم کا لفظ ہے، اور یہ ارشاد حضور علیہ السلام نے حضرت سلمان فارسی کے سر پر دست مبارک رکھ کر ارشاد فرمایا تھا۔

مطلب یہ ہے کہ اس شخص میں اتنی بڑی عقلی و علمی بصیرت ہوگی کہ ایمان یا دین یا علم خولہ اس سے کتنی ہی دوری یا بلندی پر ہوگا کہ وہاں تک پہنچنا یا وہاں سے کوئی چیز حاصل کر لانا

دشوار سے دشوار بھی ہو تو وہ اس کے لئے آسان ہو گا۔

یہ سب کو معلوم ہے کہ حضرت امام اعظمؒ کے دادا فارس کے تھے اور علامہ سیوطی شافعیؒ نے فرمایا کہ بخاری و مسلم کی یہ حدیث ایسی اصل صحیح ہے جس کے سبب امام ابو حنیفہ کی طرف اشارہ پر اعتماد کیا جاتا ہے۔ اور ان کے تلمیذ علامہ محدث حافظ محمد بن یوسف صالحی شامی شافعیؒ نے صاحب سیرۃ شامیہ نے فرمایا کہ ہمارے شیخ (علامہ سیوطیؒ) کو یقین تھا کہ اس حدیث کا مصداق حضرت امام صاحبؒ ہی ہیں۔ یہ بات ایسی ظاہر ہے کہ اس میں شک کی گنجائش نہیں ہے کیونکہ ابنائے فارس اس سے کوئی بھی امام صاحب کے علمی مرتبہ و مقام کو نہیں پہنچ سکا ہے، بلکہ حضرت سلمان فارسی بھی اگرچہ امام صاحب سے صحابیت کے لحاظ سے ضرور افضل ہیں مگر باعتبار علم و اجتہاد و نشر دین و مدد دین احکام شریعت کے ان جیسے نہیں تھے۔ اور یہ بھی ہو سکتا ہے کہ ایک مفضول میں فاضل سے کچھ اوصاف کمال زیادہ ہوں۔

سنن ترمذی شریف کی کتاب التفسیر (سورۃ محمد صلی اللہ علیہ وسلم) میں حدیث المتداولہ رجال من فارس کے تحت العرف الشذی ۵۲۶ میں حضرت علامہ سیوطیؒ کا یہ قول بھی نقل ہوا کہ یہ حدیث امام ابو حنیفہؒ کے مناقب میں سب سے زیادہ احسن شہد کی جاتی ہے جو مرفوعہ مروی ہے اور خاص طور سے اس روایت کے لحاظ سے جس میں بجائے رجال من فارس کے رجال من فارس ہے۔

علامہ ابن عبد البر مالکی نے فرمایا کہ امام ابو حنیفہؒ کی شان میں کوئی بھی برائی کی بات مت کہو اور نہ ایسے کسی آدمی کی تصدیق کرو جو ان کے حق میں بری بات کہے کیونکہ اللہ نے ان سے زیادہ کسی کو افضل، اور ع اور افضح نہیں پایا۔

تحقیق ابن الندیم بقول علامہ محدث و مورخ ابن الندیم دم ۳۲۵ھ امام اعظم ابو حنیفہؒ پہل گیا تھا اور کھاکرے صحب امام صاحبؒ کی دین اور فیض ہے ہذا اظہار اعلیٰ کی نظر میں روحانی ترقیات کا ناز و ڈھونڈنے سو سال کے اندر علوم نبوت سے مکمل طور سے قیضیاب ہو گیا تھا۔

بِسْمِ اللّٰہِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

یہ حدیث بھی مشہور ہے کہ سب سے بہتر زمانہ میرا ہے، پھر ان لوگوں کا جو  
**حدیث خیر القرون** اس کے بعد آئیں گے، پھر ان کا جو ان کے بعد ہوں گے، اس کے بعد

جھوٹ عام ہو جائے گا، اور سچی شہادت، امانت اور وفادار عہد بھی کم ہوتا جائے گا، چنانچہ زائد صحابہ و  
 تابعین کے بعد جھوٹی حدیثیں گھڑی گئیں اور بڑے بڑوں کے خلاف جھوٹی تہمتیں تک لگنے لگیں۔

امام اعظم چونکہ تابعی تھے اس لئے ان کی مسانید و کتب آثار میں حدیثیات و ثنائیات کے سوا  
 ثلاثیات بھی بکثرت ہیں اور امام مالک کے یہاں بھی ثلاثیات و ثلاثیات ہیں، (وعدان نہیں ہیں)

جب کہ امام بخاری کے پاس ثلاثیات صرف ۲۲ ہیں وہ بھی بڑی تعداد میں نکاح بن ابراہیم حنفی، (طیبت  
 امام اعظم) کے واسطے سے ان کو ملی ہیں، باقی رباہیات ہیں، امام مسلم کے پاس ثلاثیات بالکل نہیں  
 ہیں، واضح ہو کہ اصحاب صحاح میں سے کسی ایک کو تاج تابعت کا شرف بھی حاصل نہیں ہوا، ان کے  
 شاگردوں کا تو کیا ذکر ہے (مقدم ترجمہ اردو مؤطا مالک مولانا ثنائی) غرض جو لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ

صحابہ سے پہلے احادیث کے ذخیرے نہیں تھے یا صحیح بخاری بلحاظ زمانہ سابق کے بھی اصح  
 الکتب ہے وہ غلط ہے، کیونکہ ان سے پہلے تقریباً ایک سو احادیث و آثار صحابہ و تابعین کے مجموعے

مدون ہو چکے تھے، اور حسب شہادت علامہ محدث شعرانی شافعی، "مسانید امام اعظم ابو حنیفہ میں  
 سارے روات حدیث خیر القرون، عدول و ثقات خیر القرون کے ہیں (مقدم لایح الدراری ص ۵۵)

امام صاحب کی کتاب الآثار و مسانید امام مالک سے بھی قبل کی احادیث و آثار ہیں  
 اور حسب شہادت علامہ سیوطی و شعرانی وغیرہ

سب سے پہلے امام اعظم ابو حنیفہ نے علم شریعت کو مدون کیا تو ظاہر ہے کہ علم شریعت کی بنیاد  
 تو کتاب و سنت اجماع و تیساریں ہی پر تھی تو ان کے سامنے جتنا ذخیرہ احادیث و آثار کا تھا وہ کسی

بھی بعد کے مجتہد یا فقیر و محدث کے پاس نہ تھا، پھر وہ خود ہی اکیلے نہ تھے انھوں نے چالیس  
 محدثین و فقہار کی مجلس قائم کر کے تدوین فقہ کا کام کیا تھا، امام سیوطی شافعی نے یہ بھی فرمایا

کہ امام ابو حنیفہ سے پہلے یہ کام اور کسی نے نہیں کیا اور فرمایا کہ امام مالک نے بھی جو کام کیا ہے وہ  
 امام صاحب کے اتباع میں کیا ہے۔

حضرت شاہ ولی اللہ مؤطا امام مالک کو اصل صحیحین فرماتے ہیں مگر ان کی نظر بھی اس پر

گئی کہ امام صاحب تو امام ملک سے بھی پیلے تھے جن سے خود امام مالک نے ۶۰ ہزار مسائل اخذ کئے تھے اور امام صاحب اور ان کی کتابوں سے غیر معمولی علمی استفادات امام مالک نے کئے ہیں۔

علامہ کوثریؒ نے جہاں حضرت شاہ ولی اللہؒ کی مدح کے ساتھ ان کی مسامحت کا ذکر کیا ہے ایک بہت ہی اہم تقریر بھی کیا ہے کہ ان کی نظر متقدمین کے علوم اور کتابوں پر کم تھی۔

شاہ صاحب نے الانصاف میں لکھا: امام ابو حنیفہؒ نسبت زیادہ ابراہیم غمی اور ان کے اقران کے ذہب و مسلک کو لازم پکڑتے تھے بلکہ اس سے تجاوز کرتے ہی نہ تھے، الا اشار اللہ اور امام صاحب ان کے ذہب کے مطابق تخریج کرنے میں ضرور عظیم الشان وجوہ تخریجات کیلئے بہت دقت نظر اور فروغ پر گہری نظر و توجہ تام والے تھے، اور اگر تم چاہو کہ ہمارے اس بیان کی حقیقت معلوم کرو تو کتاب الآثار امام محمد جامع عبدالرزاق و مصنف ابن ابی شیبہ سے حضرت ابراہیم کے اقوال نکال کر محاسبہ کر لو کہ امام صاحب نے ان کے طریقہ سے کبھی صلح کی اختیار نہیں کی بجز چند مواضع کے، پھر وہ ان چند جگہوں میں بھی فقہاء کو فز کے ذہب سے الگ نہیں ہوتے، گو ماہاں بھی امام صاحب فقہاء کو فز کے تابع اور خوشہ ہیں تھے، حالانکہ کو فز میں بھی وہ امام فقہاء کو فز کے سردار اور سربراہ تھے۔

### علامہ محدث مفتی سید جہدی حسن شاہ، جہانپوری صدر مفتی دارالعلوم دیوبند آپ نے جو

امام محمدؐ کی بے نظیر حداثہ شرح لکھی ہے اور شائع شدہ بھی ہے اس کے مقدمہ میں شاہ ولی اللہؒ کے اسی دھوے کارو کیا ہے اور لکھا کہ حضرت شاہ صاحب ایسے رفیع المقام محقق کے لئے مفید نہ تھا کہ وہ ایسا بڑا دہوی کہنے کہ بجز تخریج و تفریح کے اور کامل اتباع ابراہیم غمی کے اور کوئی بھی حیرت اہم کام امام صاحب نے انجام نہیں دیا ہے اور یہ کہ وہ تو صرف ناقل محض تھے ابراہیم و اقران کے اور جہاں ان کے اقوال نہ ملے وہاں دوسرے فقہاء کو فز کا اتباع کرتے تھے، شاہ صاحب کی اسی عبادت سے مسلم ہونے کے کہ امام صاحب صرف ایک مقلد محض اور تہج کے درجہ میں تھے حالانکہ امام صاحب کا حکم دہریہ اس سے کہیں اعلیٰ تاریخ ہے، وہ امام القساور مقتدی اکثر الکتاب تھے، جس کا اثر ان

اس کے بعد مفتی صاحب نے لکھا کہ حضرت شاہ صاحبؒ کا یہ عجیب و غریب دعویٰ بڑھ کر ہم نے ان کے حکم کی تعمیل میں کتاب الآثار دوفروہ میں حضرت ابراہیم نخعی کے اقوال کا نتیجہ کیا اور ان کا موازنہ بھی امام صاحب کے مذہب سے کیا تو ہم اس نتیجہ پر پہنچے کہ جس طرح ابراہیمؒ اور ان کے اقوان نے اجتہاد کیا ہے، امام صاحب نے بھی کیا، پھر کثرت ایسے مواضع بھی دیکھے کہ جن میں امام صاحب نے ابراہیمؒ کی رائے کو بالکل ترک کر کے خود اپنے اجتہاد سے فیصلے کئے ہیں، اگرچہ امام صاحب کی تفقیہ میں ان کے استخلا ساتھ کا اثر دھوپ ہے، جس طرح امام مالک کے تفقیہ میں حضرت سعید بن المسیب کے اثر سے انکار نہیں کیا جاسکتا، اور ہم نے ایک مستقل تالیف میں وہ سب مواضع یکجا بھی کر دیئے ہیں کہ جن میں امام صاحب نے ابراہیم نخعی کا خلاف کیا ہے، پھر مفتی صاحب نے ان میں سے سات شواہد کا ذکر کیا ہے اور لکھا ہے کہ اس بارے میں امام صاحب کی طرف سے بہت ہی اچھا دفاع محقق اوزہرہ مصری نے اپنی کتاب "امام ابو حنیفہ میں کیا ہے" اس کا بھی ضرور مطالعہ کیا جائے۔

اب نے حضرت شاہ ولی اللہؒ کی حجۃ اللہ البالغہ سے عبارت  
**تبصرہ محقق اوزہرہ مصری** | مذکورہ نقل کر کے لکھا کہ شاہ صاحب نے اقوال ابراہیمؒ و  
 اقوان پر امام صاحب کے قصور و انحصار کے دعوے میں مبالغہ سے کام لیا ہے پھر اوزہرہ نے تفصیل  
 سے بتلایا کہ امام صاحب نے اپنی حق آراء کو کون کون مصادروں سے اخذ کیا ہے۔ ص ۶۶

علوم امام اعظم کی اہمیت معلوم کرنے کے لئے مولانا نعمانی دام ظلہم کی "ابن ماجہ اور علم حدیث" ص ۱۲  
 تا ۱۶ بھی دیکھی جائے نیز حضرت شاہ ولی اللہؒ کے بعض دوسری اہم مسامحات کی اصلاح اور دیگر اہم علمی اشیا  
 بھی ص ۱۲ تا ۱۳ دیکھی جائیں اور امام صاحب کے مشائخ حدیث اور تلامذہ محدثین کا ذکر تفصیل سے مقدمہ  
 کتاب التعلیم اور اس کے حواشی میں بھی قابل مطالعہ ہے (ص ۲۴ تا ۳۲) البتہ تقلید کے سلسلہ میں یہاں  
 کچھ اور عرض کرتا ہے۔

حضرت مولانا مفتی مہدی حسن صاحب صدر دارالافتاء دارالعلوم دیوبند نے اپنی محققانہ محذرتانہ شرح  
 کتاب الآثار امام محمد کے مقدمہ ص ۱۱ میں لکھا کہ تقلید کی بنیاد دو سو سال پورے ہونے سے قبل ہی قائم  
 تھی اگرچہ اس زمانہ میں وہ بطور استتباب کے تھی اور جب ان لوگوں کو کوئی نص شرعی مل جاتی تھی تو وہ

اس شخص کی بات کو ترک کر کے نفسِ شرعی پر عمل کرتے تھے، اور یہی وصیت ائمہ مجتہدین کی تھی کہ ہمارے قول کے خلاف جب نفسِ مل جائے تو ہمارا قول ترک کر دو۔

لہذا حجۃ اللہ میں حضرت شاہ ولی اللہ کا یہ ارشاد لائقِ تامل ہے کہ: "تخلید چار سو سال کے بعد شروع ہوئی ہے، حضرت مفتی صاحب نے لکھا کہ "اسدیہ" جو تودونہ کبریٰ کی اساس ہے اس کو امام اسدین الفرات قاضی قیروان و فاتح صغیرہ ۲۳۳ھ نے صحیح کیا تھا، وہ امام مالک کی وصیت کے مطابق وراثت گئے اور امام ابو یوسف و امام محمد و غیرہ اصحاب امام اعظم سے علم فقہ حاصل کیا، پھر قیروان و ایس ہو کر امام اعظم اور امام مالک کا مذہب وہاں پھیلا یا، بعد کو صرف امام ابو حنیفہ ہی کے مذہب پر اقتصار کر لیا تھا چنانچہ دیارِ مغرب میں اندس تک امام صاحب کے مذہب نے فروغ پایا یہ چوتھی صدی سے بہت پہلے تھے اور امام زفر ۱۵۵ھ وغیرہ سب دو سو کے اندر جوئے ہیں جو امام صاحب ہی کے مقلد تھے اور امام صاحب ہی کے مذہب کے مطابق فتوے دیتے تھے، حضرت مفتی صاحب نے یہاں صرف ارار نام ذکر کئے ہیں اور ہم ام حضرات ائمہ حدیث و فقہ کے نام لکھتے ہیں جو سب ہی امام صاحب کے مقلد تھے اور ان میں سے بہت سے حضرات امام صاحب کی مجلس تدریس کے رکن بھی تھے اور یہ سب دوسری صدی کے اندر کے تھے۔

امام زفر خفی ۱۵۵ھ	امام زبیر بن معاویہ ۱۳۳ھ	امام ابو یوسف ۱۸۲ھ
امام مالک بن مغول ۱۵۹ھ	امام قاسم بن معیض سودی خفی ۱۷۵ھ	امام یحییٰ بن زکریا خفی ۱۸۲ھ
امام شعبہ ابن الجراح ۱۶۰ھ	امام لیث بن سعد خفی ۱۷۵ھ	امام عیسیٰ بن یونس خفی ۱۷۵ھ
امام داؤد طائی ۱۷۱ھ	امام حادین امام اعظم ۱۷۱ھ	امام نعیل بن جعفر ۱۷۶ھ
امام ابراہیم بن طہان ۱۷۱ھ	امام ہیان بن بطام ۱۷۶ھ	امام جریر بن عبد حمید ۱۷۸ھ
امام مندل بن علی ۱۷۶ھ	امام شریک بن عبد اللہ کفای خفی ۱۷۶ھ	امام محمد بن الحسن ۱۷۹ھ
امام ہریر بن عبد اللہ کریم ۱۷۹ھ	امام مافیہ بن زید زدی ۱۷۹ھ	امام یوسف بن خالد ۱۷۹ھ
امام جان بن علی ۱۷۹ھ	امام عبد اللہ بن مبارک ۱۷۹ھ	امام علی بن مسہر ۱۷۹ھ
امام محمد بن یحییٰ ۱۷۹ھ	امام نوح بن صالح کوفی ۱۷۹ھ	امام اسد بن عمرو ۱۷۹ھ
امام نوح بن ابی مریم ۱۷۹ھ	امام ہشیم بن بشیر ۱۷۹ھ	امام عبد اللہ بن ابراہیم ۱۷۹ھ

امام فضل بن یونس	م ۱۹۲ء	امام وکیع حنفی	م ۱۹۷ء	امام حفص بن عبد الرحمن	م ۱۹۷ء
امام علی بن طلیبان	م ۱۹۲ء	امام شام بن یوسف	م ۱۹۷ء	امام ابو یوسف	م ۱۹۷ء
امام حفص بن غیاث	م ۱۹۲ء	امام شیب بن اسحاق	م ۱۹۸ء	امام خالد بن سلیمان	م ۱۹۷ء
امام شیعق بن ابی ایوب	م ۱۹۲ء	امام یحیی القطان	م ۱۹۸ء		

**تیسری صدی کے محدثین مقلدین امام اعظم کی مختصر فہرست اور گزری ہے اور جن کا**

ذکر چھوڑ دیا گیا ہے وہ ان سے بھی زیادہ ہیں، تذکرۃ الحفاظ، طبقات حنفیہ اور مقدمہ الفارابی جلد اول میں مطالعہ کیے جائیں تیسری صدی کے شروع میں امام صاحب کے تلامذہ حدیث اور پھر امام ابو یوسف و امام محمد و ذہب و اصحاب امام کے تلامذہ کا سلسلہ چلتا ہے، مثلاً امام ابو الحسن علی بن عیسیٰ واسطی تلمذ مشہور تلمیذ امام فی الحدیث و الفقه کے درس حدیث میں تیس ہزار تلامذہ ایک وقت میں ہوتے تھے اور ان کے صاحبزادے عیسیٰ بن علی بن عیسیٰ م ۱۹۷ء کے درس حدیث میں ایک لاکھ بیس ہزار تلامذہ ایک وقت میں ہوتے تھے، اور امام حدیث یزید بن ہارون م ۲۰۱ء تلمیذ حدیث و فقہ امام اعظم کے درس حدیث میں ستر ہزار شاگرد ہوتے تھے، اور خود ان ہی کا بیان ہے کہ امام اعظم نے ایک دن حدیث میں بھی ستر ہزار تلامذہ ایک وقت میں شریک ہوتے تھے (تاریخ الحدیث ص ۵۰)۔ پھر خیال کیا جائے کہ امام صاحب نے اپنے استاذ حدیث و فقہ حضرت حماد بن ابی سلیمان م ۱۹۷ء کی مسند درس پر بیٹھ کر آخری سال وفات ۱۹۷ء تک درس دیا ہے تو کتنی لاکھوں لاکھ تلامذہ آپ سے علم حدیث و فقہ حاصل کیا ہو گا، پھر بھی امام بخاری فرماتے ہیں کہ امام اعظم سے لوگوں نے حدیث کی روایت نہیں کی، اور ان کی فقر و رائے کو بھی نظر انداز کیا جبکہ امام جہاد شہن بدک م ۱۹۷ء استاذ الاساتذہ و مددع اعظم امام بخاری، اہل شہادت یہ بھی ہے کہ امام صاحب کی رائے مت کہو کیونکہ جو کچھ ان کی رائے تھی وہ سب احادیث نبویہ کے ہی معانی و مطالب تھے اور یہ بھی سب جانتے ہیں کہ امام صاحب نے اپنی سرپرستی میں چالیس محدثین و فقہاء کی مجلس تدوین کے ذریعہ حسب روایت خطیب بغدادی شافعی ۱۲ لاکھ ستر ہزار مسائل فقہ کے مدونہ مرتب کرا دیئے تھے اور ان میں تین چوتھائی کو بعد کے سب ائمہ مجتہدین امام مالک امام شافعی اور امام احمد



اور دوسرے سب ہی محدثین و فقہار نے تسلیم کر لیا تھا، پھر راقی جو تھائی مسائل میں بھی امام صاحب  
 و اصحاب امام کی موافقت زیادہ ہے اور بڑا اختلاف بہت تھوڑے مسائل میں ہے۔

اسی طرح ہم یہ بھی کہہ سکتے ہیں کہ تین چوتھائی مسائل امام میں بعد کے سب ہی لوگوں نے  
 امام صاحب کی تقلید کی ہے، کیونکہ تقلید کا مطلب یہ ہے کہ اپنے سے بڑے علم والے براہِ راست  
 و بھروسہ کر کے غیر منصوص مسائل میں اس کے علم و اجتہاد کو صحیح مان لیا جائے اور ایسی تقلید ہم  
 ہرگز کوئی شرک نہیں ہے، خود دور صحابہ میں بھی ایسی تقلید موجود تھی کہ کم علم والے دوسرے فقہاء  
 صحابہ کی رائے پر اعتماد کر کے ان کا اتباع کرتے تھے۔

البتہ ایسی تقلید کو سب ہی اہل حق غیر شرعی کہتے ہیں کہ کسی بھی حدیث یا نص شرعی کے مقابلہ  
 میں کسی امام یا فقیہ کی رائے کو ترجیح دی جائے، اور خدا کا شکر ہے کہ ایسی غلط تقلید دور صحابہ  
 سے لے کر اب تک جائز نہیں رکھی گئی ہے نہ آئندہ کبھی اس کو اختیار کیا جائے گا۔

## فلسطینیوں کی شہادت

ہجرت دارالعلوم دیوبند مولانا مرغوب الرحمن صاحب کا پیغام ہمدردی

دیوبند، ۲۰ فروری، ہجرت دارالعلوم حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب نے آج فلسطینیوں کی  
 شہادت ۳۰۰ سے زائد نمازیوں کو شدید زخمی کر دیئے جانے پر اپنے ایک بیان میں شدید رد عمل کا  
 اظہار کرتے ہوئے اسرائیلی فوج کی سخت مذمت کی ہے، ۱۹۶۷ء کی جنگ کے بعد اس علاقے میں  
 سب سے زیادہ عزیز اور انتہائی تکلیف دہ واقعہ ہے اس کے ظہور میں قساعات میں مزید مسات فلسطینیوں  
 کی ہلاکت اور بھی زیادہ تکلیف دہ ہے بظاہر یہ ایک جزئی امر کی ایک ٹک وٹن کا نفل ہے لیکن اس کے پیچھے  
 مسیونیت کی اسٹراٹجی ایسی کے صاف ثبوت ملنے میں جو لوگ مسلمانوں پر بنیاد پرست ہونے کا الزام لگاتے ہیں  
 وہ آنکھیں کھول کر اس طرح کے حادثات کی نفسیات کا مطالعہ کریں اس سے جڑوں اور پھولوں کے درمیان  
 نہایت بڑے گہ ایک جبرک ہزار کے قریب حالت ناز میں رمضان المبارک کے مقدس مہینے میں اس طرح سے  
 حوکر ایک بزدلانہ نفل ہے جس کی جس قدر بھی مذمت کی جائے کم ہے۔ حضرت پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم کے  
 پیغمبر و اہل بیت کا جبرک ہزار کے قریب حالت ناز میں رمضان المبارک کے مقدس مہینے میں اس طرح سے

# معاشرتی نظامِ اسلامی معاشرہ میں

از: - (۱۵۱) کا

جس طرح اللہ تعالیٰ نے تمام انسانوں کو شکل و صورت، قد و قامت، عقل و فہم، شجاعت و دجاہت، ذہانت و ذکاوت، تدبیر و فراست کے اعتبار سے رکساں نہیں بنایا ویسے ہی رزق سب کو برابر تقسیم نہیں کیا، جس کی وجہ اللہ تعالیٰ نے سورہ شوریٰ آیت ۲۷ میں یہ بتالی ہے:

”اگر اللہ اپنے سب بندوں کو کھلا رزق دے دیتا تو وہ زمین میں سرکشی کا طوفان پرا کر دیتے مگر وہ ایک حساب سے جتنا چاہتا ہے نازل کرتا ہے یقیناً وہ اپنے بندوں سے باخبر ہے اور ان پر نگاہ رکھتا ہے۔“

جن لوگوں کو اللہ نے زیادہ رزق اور زیادہ زندگی کا سامان دیا ہے انھیں اس کو خرچ کرنے کے لئے آزاد نہیں چھوڑ دیا ہے کہ جس طرح جائیں اڑائیں بلکہ ان پر بہت ساری پابندیاں عائد کر دی ہیں، کچھ چیزوں پر خرچ کرنا ممنوع قرار دیا ہے اور کچھ پر خرچ کرنا واجب یا مستحب ہے مثلاً شراب اور جوئے پر مال خرچ کرنا حرام ہے اور زکوٰۃ دینا فرض ہے، زکوٰۃ کے علاوہ عام معاملات میں حاجت مندوں پر مال صرف کرنا مستحب ہے، اسی طرح مال کمانے پر بھی شرطیں عائد کی گئی ہیں، سود کی کمائی حرام ہے، خرید و فروخت کے کچھ طریقے جائز اور کچھ ناجائز ہیں، قرآن مجید اور احادیث میں ان تمام معاملات کے متعلق تفصیل سے ہدایت دی گئی ہے۔

**سود** سورۃ بقرہ کی آیات ۲۷۵، ۲۷۶ اور ۲۷۸ میں سود کے بارے میں اللہ تعالیٰ نے مرتج احکام دیئے ہیں۔

”جو لوگ سود کھاتے ہیں ان کا حال اس شخص کا سا ہوتا ہے جسے شیطان نے جھوکاؤ اور کھراہو اور اس حالت کی چہرہ ہے کہ وہ کہتے ہیں تجارت بھی تو آخر سود ہی جیسی

چیز ہے۔ حالانکہ اللہ نے تجارت کو حلال رکھا ہے اور سود کو حرام، لہذا جس شخص کو اس کے رب کی طرف سے یہ نصیحت پہنچے اور آئندہ کے لئے وہ سود خواری سے باز آجائے تو جو کچھ وہ پہلے کھا چکا اس کا معاملہ اللہ کے حوالے ہے اور جو کچھ اس حکم کے بعد پھر اسی حرکت کا اعادہ کرے وہ جہنمی ہے جہاں وہ ہمیشہ رہے گا۔ اللہ سود کا مٹھا دیتا ہے اور صدقات کو نشوونما دیتا ہے، اور اللہ کسی ناشکرے بدل عمل کو پسند نہیں کرتا، اے ایمان والو! خدا سے ڈرو اور جو کچھ تمہارا سود لوگوں پر باقی رہ گیا ہے اُسے چھوڑ دو، اگر واقعی تم ایمان لائے ہو، لیکن اگر تم نے ایسا نہ کیا تو آگاہ ہو جاؤ کہ اللہ اور اس کے رسول کی طرف سے تمہارا خلاف اعلان جنگ ہے اب بھی توبہ کرو (اور سود چھوڑ دو) تو اصل لینے کے تم تقدر ہو نہ تم ظلم کرو نہ تم پر ظلم کیا جائے۔

اللہ اور اس کے رسول کی طرف سے جنگ کی توضیح کرتے ہوئے حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما نے فرمایا: "ابن سیرین اور زینع بن انس کہتے ہیں کہ جو شخص دارالاسلام میں سود کھائے اسے تو پر مجبور کیا جائے اور اگر بازنہ آئے تو اسے قتل کر دیا جائے، دوسرے فقہار کی رائے میں ایسے شخص کو قید کر دینا کافی ہے جب تک وہ سود خواری چھوڑ دینے کا عہد نہ کرے اسے نہ چھوڑا جاتا ہے۔"

• سود اخوت اور تعاون کی روح کو فتنہ کرتا ہے....

حقائق کا مطالعہ ہمیں بتاتا ہے کہ اسلام کے ابتدائی دور میں (بغیر سود کے بھی) تجارت اپنی فطری روش پر چلتی رہی، پھلی اور پھولی اور اسلامی ممالک کی دور دراز حدود تک پھیل گئی، سرمایہ داری کی سڑکی خرابیوں کی جڑ ہی نہیں ہے اور یہ محنت کے اوپر کھلا ہوا ظلم ہے۔

دولت کمانے کا موجودہ زمانہ میں ایک سود مند ذریعہ سمجھا جاتا ہے

**احکام** **HOARDING** اس کو مصنوعی قلت پیدا کر کے قیمتیں بڑھانے کے لئے استعمال کیا جاتا ہے، لوگ اپنی ضروریات زندگی پر بحال خریدنے پر مجبور ہیں ان کی اس مجبوری سے سنگدلانہ اور فائدہ اٹھاتے ہیں اور ایک روپہ کی چیز سوا اور ڈیڑھ روپے میں بیچنے لگتے ہیں، اس کے حق میں یہ استدلال کیا جاتا ہے کہ جس بحال ہے اسے اختیار ہے کہ اپنا مال جب چاہے اور جس طرح چاہے بیچے، اسلام احکام کو اپنا ذخیرہ نہیں کرتا ہے خاص طور پر غلہ کی ذخیرہ اندوزی کو بہت بُرا سمجھتا ہے کیونکہ غلہ پر لوگوں

کی زندگیوں کا انحصار ہے۔

سمرقند کہتے ہیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جو شخص غلہ بھر کر رکھے گا یا روکے گا گنہگار ہوگا۔ (مسلم، کتاب المساقاة والمزارعة)

حقیقت یہ ہے کہ احکامِ صنعت و تجارت کی آزادی کا خون ہے۔ بعض اوقات ایسا بھی ہوتا ہے کہ احکام کرنے والا دولت کے ذخیروں پر سانپ بن کر بیٹھ جاتا ہے اور زائد سامان کو تلف کر دیتا ہے تاکہ کسی نہ کسی طرح ایک خاص نرخ کو لوگوں پر مسلط کر سکے۔ کسبِ مال کے اس ذریعہ کا سدباب کرنے کو اسلام نے اتنی اہمیت دی کہ احکام کو دائرہ دین سے خارج کر دینے والا جرم قرار دیا (نبی کریم کی حدیث ہے) جس نے چالیس دن تک سامانِ غذا کو ذخیرہ کئے رکھا اس کو اللہ سے کوئی واسطہ نہیں، اللہ کو اس کی پروا۔ (مسند احمد)

کاشتکار اور باغبان جو غلہ اور ترکاریاں پیدا کرتے ہیں، **خرید و فروخت کے طریقے** اپنے پورے نفع سے عموماً اس لئے محروم رہتے ہیں کہ وہ براہِ راست دکاندار کے ہاتھ اپنی چیزیں نہیں بیچ پاتے بلکہ بازار میں آنے سے پہلے ہی دلال وغیرہ خرید لیتے ہیں اور ان پر اپنا نفع لگا کر دکاندار کے ہاتھ بیچتے ہیں، نبی کریم نے اس کی مخالفت کی ہے۔

حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں حضورؐ نے سامان لانے والوں سے باہر جا کر ملنے اور بازار میں سامان پہنچنے سے پہلے سودا کرنے کی مخالفت فرمائی ہے۔ (مسلم، کتاب البیوع)

موجودہ زمانے میں ان چیزوں کی خرید و فروخت کا بڑا کاروبار پھیلا ہوا ہے جو نہ ابھی پیدا ہوئیں اور نہ بیچنے والے کے قبضہ میں آئیں، اسلام اسے ناجائز ٹھہراتا ہے۔

حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں کہ حضورؐ نے پھلوں کو اس وقت بیچنے سے منع فرمایا ہے جب تک ان کی پختگی ظاہر نہ ہو جائے اور یہ مانعت خریدنے والے اور بیچنے والے دونوں کیلئے ہے، ایک اور روایت میں ہے کہ گھوڑ جب تک سرخ و زرد نہ ہو جائے اور غنہ کی بالیں جب تک سفید نہ ہو جائیں اور آفت سے محفوظ نہ ہو جائیں اس وقت تک ان کو فروخت کیا جائے نہ خریدا جاتے۔ (مسلم، کتاب البیوع)

ابن عباسؓ کہتے ہیں، حضورؐ نے فرمایا ہے جس نے غلہ خرید کیا ہو جب تک اس پر

قبضہ نہ کر لے دوسرے کے ہاتھ فروخت نہ کرے، ابن عباس رضی اللہ عنہما کہتے ہیں کہ میرے نزدیک ہر چیز کا  
کا حکم یہی ہے: (مسلم، کتاب البیوع)

چونکہ اسلام ایک ایسا معاشرہ قائم کرنا چاہتا ہے جس میں اخوت و محبت کا رفرما ہو اس لئے وہ  
ایسے کام ممنوع قرار دیتا ہے جو باہمی کدورت و منافرت کا باعث بنیں، یہ بات مند بہ ذیل حدیث سے  
واضح ہوگی۔

حضرت ابن عمر رضی اللہ عنہما کہتے ہیں حضور نے فرمایا کوئی شخص اپنے بھائی کی بیع پر بیع نہ کرے  
اور نہ اپنے بھائی (یعنی مسلمان) کی منگنی پر منگنی کرے (مگر اس وقت کر سکتا ہے جب  
اس کو اجازت دے دی جائے: (مسلم کتاب البیوع)

خرید و فروخت کی وہ تمام قسمیں ناجائز ہیں جن میں فریقین میں سے کسی کو نقصان پہنچنے  
کا احتمال ہو، بیچنے والے کیلئے ضروری ہے کہ اس کے والد میں کوئی نقص ہو تو بیچتے وقت خریدار کو  
بتادے، جو دولت خرید و فروخت کے ممنوع طریقوں سے کمائی جائے گی وہ حرام کی کمائی ٹھہرگی  
اسلامی نقطہ نظر سے آج کل کی تجارت کے بہت سارے طریقے ناجائز ہیں۔

جو کام یا چیزیں شریعت کی رو سے حرام ہیں ان پر دولت  
دولت خرچ کرنے پر پابندیاں

صرف کرنا حرام ہے، مثلاً شراب، جوا، گھڑ دوڑ اور لاٹری وغیرہ،  
شراب اور جئے کے بارے میں سورہ آمدہ کی آیت ۹۰/۹۱/۹۲ میں اللہ تعالیٰ نے احکام نازل  
فرماتے ہیں۔

” اے ایمان والو! یہ شراب اور جوا اور یہ آستانے اور پانسے یہ سب گندے شیطانی  
کام ہیں، ان سے پرہیز کرو امید ہے کہ تم نکاح پاسکو گے۔ شیطان تو یہ چاہتا ہے کہ  
شراب اور جئے کے ذریعہ تمہارے درمیان عداوت اور بغض ڈال دے اور تمہیں  
خدا کی یاد سے روک دے۔ پھر کیا تم ان چیزوں سے باز رہو گے۔ اشد اس کے  
رسول کی بات مانو اور باز آ جاؤ“

حضرت انس رضی اللہ عنہ کہتے ہیں کہ ایک شخص کو حضور کی خدمت میں لایا گیا جس نے شراب پی تھی  
حضور نے درخت کی دو چھڑیاں منگوائیں اور چالیس کے قریب اس کے گلوائیں۔ ایک اور روایت

میں ہے کہ حضور نے شرابی کو تیلی لکڑی اور جوتی سے مارنے کی سزا دی (مسلم کتاب الحدود)  
حضرت جابرؓ کہتے ہیں میں نے فتح مکہ کے سال حضور کو یہ فرماتے سنا کہ خدا اور اس کے رسول  
نے شراب، مرار، سور اور جوتوں کی خرید و فروخت کو حرام کر دیا ہے۔

شکاری کتوں اور کھیتی اور بولیشیوں کی حفاظت کرنے والے کتوں کے علاوہ گتے پاننا ممنوع ہے  
اہل مغرب کی ریس میں مسلمان بھی گھروں میں کتے رکھتے اور ان پر کافی صرف کرتے ہیں جو جائز نہیں۔  
جوئے کی تمام شکلیں ٹاٹری، گھڑ دوڑ، برج، بوکر، غلش، رمی پانسے کے کھیل، شرط بٹنا وغیرہ  
سب حرام ہیں، جو اہی کورد اور پانڈو میں ہما بھارت کی جنگ کی بنا تھا، کتنے گھڑ دوڑ میں روپیہ  
لگا لگا کر مفاسد مہوجاتے ہیں، کتنے لوگ خودکشی کرنے پر مجبور ہوتے ہیں۔

تصویروں، مورتیوں اور موسیقی پر روپیہ صرف کرنا جائز نہیں، ان چیزوں کے حرام ہونے کے  
بارے میں نبی کریمؐ کی متعدد حدیثیں ہیں۔

حضرت عبداللہ بن عمرؓ نے بیان کیا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا، جو لوگ یہ  
تصویریں بناتے ہیں ان کو قیامت کے دن عذاب دیا جائیگا، ان سے کہا جائے گا کہ جو کچھ تم نے  
بنایا ہے اسے زندہ کرو۔ (بخاری کتاب اللباس)

حضرت جابرؓ کی بیان کی ہوئی حدیث پہلے درج کی جا چکی ہے جس میں شراب کے سوا اور  
مورتیوں (توں) کی خرید و فروخت کو حرام بتایا گیا ہے، سورہ لقمان کی آیت ۶ میں اللہ تعالیٰ نے فرمایا ہے:  
اور انسانوں ہی میں سے کوئی ایسا بھی ہے جو کلام دلفریب (لہو الخبیث) خرید کر لاتا ہے  
تاکر لوگوں کو اللہ کے راستے سے علم کے بغیر بھٹکا دے، اور اس راستے کی دعوت کو مذاق میں اڑا دے  
ایسے لوگوں کیلئے سخت ذلیل کرنے والا عذاب ہے۔

حضرت عبداللہ بن مسعودؓ نے لہو الخبیث کا مطلب گانا بتایا ہے، تصویروں، مورتیوں  
اور موسیقی کے بارے میں اور احادیث بھی ہیں یہاں اختصار کی غرض سے اور حدیثیں درج  
نہیں کی گئیں۔

رسولت دین پر روپیہ خرچ کرنا بھی جائز نہیں، سورہ بقرہ کی آیت ۱۸۸ میں اللہ تعالیٰ کا حکم ہے،  
تو اہم لوگ تو آپس میں ایک دوسرے کا مال ناروا طریقے سے کھاؤ اور خماکوں کے

آگے ان کو اس غرض کیلئے پیش کر دو کہ تمہیں دوسروں کے مال کا کوئی حصہ قصداً ظالمانہ طریقے سے کھانے کا موقع مل جائے۔

اسراف اور عیش پرستی پر دولت صرف کرنا ممنوع ہے، فضول خرچی کو شیطانی فعل کہا گیا ہے۔  
فضول خرچی نہ کرو، فضول خرچ لوگ شیطان کے بھائی ہیں اور شیطان اپنے رب کا ناکھرا ہے۔  
(سورہ بنی اسرائیل آیت ۲۷)

شریعت سونے چاندی کے برتنوں کا استعمال ممنوع قرار دیتی ہے اور مردوں کے لئے سونے کی انگوٹھی یا کوئی اور زیور اور ریشم کے کپڑے پہننا بھی ناجائز نہیں، ام المؤمنین حضرت ام سلمہؓ کہتی ہیں کہ حضور نے کہا جو کوئی چاندی یا سونے کے برتن میں کچھ پیتا ہے وہ اپنے پیٹ میں دوزخ کی بھڑکتی ہوئی آگ کو بھرتا ہے (مسلم، کتاب اللباس)

حضرت برابن عازبؓ کہتے ہیں کہ حضور نے سات باتوں سے منع کیا ہے جن میں ریشم کا لباس پہننا اور سونے کی انگوٹھی پہننے کی ممانعت بھی ہے (مسلم، کتاب اللباس)  
اسی طرح اللہ اور اسکے رسول نے رزق اور دولت کے نامناسب صرف کی تمام راہیں مسدود کر دیں اور ساتھ ہی ساتھ وہ میں بھی بتا دیں جن پر خرچ کرنا واجب یا مستحب ہے اور جن پر آخرت میں بہت بڑا اجر ملے گا۔



از: مولانا حافظ محمد اقبال شاہ



آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تشریف آوری سے

سے قبل "دور جاہلیت" میں عفت و عصمت نام کی کوئی چیز نہ تھی، رشتہ ازدواج کا جو بنیادی مقصد تھا وہ بھلایا جا چکا تھا، لوگوں کی نظروں سے شرم و حیا اٹھ چکی تھی، حالت یہاں تک پہنچ گئی کہ اپنی بیوی کو غیروں کی آغوش میں دینا کوئی معیوب نہ سمجھا جاتا تھا، اور عورتیں اپنے شوہر کو چھوڑ کر دوسروں سے تعلقات قائم کرتے ہوئے ذرا بھی عار محسوس نہ کرتیں، اس انسانیت سوز اور رحمت گدازدواج کا خاتمہ قرآن کریم کی زبانی ہمیشہ کیلئے کر دیا گیا، ارشاد ہے

وَمَا تَقْرِبُوا الزَّيْنَةَ كَانَ فَاحِشَةً      اور زنا کے قریب (بھی) نہ جاؤ وہ بے حیائی اور

دساہ مبیلاً (۱۷) بنی اسرائیل ۲۷)      بری راہ ہے۔

اس آیت پاک میں تنبیہ کی گئی کہ زنا کرنا تو بہت دور کی بات ہے، زنا کے قریب جانے کی بھی اجازت نہیں، یعنی ہر وہ قول و عمل بلکہ ہر وہ حرکت جو انسان کو زنا تک پہنچانے والی ہو تو زنا کی نظر میں بہت بڑا جرم اور بہت بڑی برائی ہے اسی لئے سب سے پہلے کا مطالبہ کیا گیا ہے حضرت امام فخر الدین رازی (۶۰۶ھ) نے زنا کے مفاسد کی نشاندہی کرتے ہوئے لکھا ہے کہ

① زنا سے نسب مختلط اور شبہ ہو جاتا ہے، آدمی یقین کے ساتھ تو نہیں کہہ سکتا کہ زانیہ کی یہ اولاد کس مرد سے ہے، جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس بچے کی پرورش کا کوئی مرد بھی ذمہ دار نہیں بنتا۔ بچہ ضائع ہو جاتا ہے یا خود ماں ایسے بچے کو مار ڈالتی ہے اور پھینک دیتی ہے یا وہ غریب بچہ سرپرست نہ ہونے کی وجہ سے نتیجتاً تباہ و برباد ہو جاتا ہے، جو عالم کی دیرانی اور افتخار نسل انسانی کا ذریعہ ہوتا ہے۔

② زانیہ پر دسترس شرعی قانون میں کسی کو حاصل نہیں ہو سکتی کیونکہ کسی کے ساتھ باضابطہ اس



نے نکاح نہیں کیا ہے، نتیجہ یہ ہوگا کہ اس عورت پر قبضہ کرنے کی سعی ہر شخص کی جانب سے ہو سکتی ہے اور وہ ترجیح کسی کو بھی حاصل نہ ہوگی، پھر اس راہ میں تباہیوں اور بربادیوں کے جو طوفان اٹھتے رہتے ہیں، محاشقہ اور آوارگی کی تاریخوں میں اس کا مطالعہ کیا جا سکتا ہے۔

⑤ زنا کار عورت کو زنا کی تہ پڑھائی ہے، طبع سلیم رکھنے والے مرد کو ایسی عورت سے گھن معلوم ہوتی ہے، پھر نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کوئی سلیم الطبع اس سے شادی تک کرنے کے لئے اپنے آپ کو آادہ نہیں کر سکتا، محبت و الفت تو خیر دور کی بات ہے، اور یہی وجہ ہے کہ جو عورت زنا میں مشہور ہو جاتی ہے اس سے عموماً لوگ نفرت کا اظہار کرتے ہیں اور سوسائٹی میں سے حقیقہ اور ذلت آمیز نگاہ سے دیکھا جاتا ہے۔

⑥ زنا کا جب دروازہ کھل گیا، کوئی مستقل قاعدہ و قانون باقی نہ رہا، تو پھر کسی خاص مرد کو کسی خاص عورت سے کوئی خاص لگاؤ باقی نہ رہے گا، جس کو جہاں موقع مل گیا، اور جو کچھ کر گزرتا ہے کر گزرتا ہے، اور یہی حال حیوانات کا ہے، پھر انسان درجوان میں فرق ہی کیا رہ جائے گا۔

⑦ عورت سے صرف یہی مقصد نہیں کہ اس کے پاس بیوی بچہ کر جنسی تقاضے پورے کئے جائیں بلکہ مقصد یہ بھی ہے کہ دو جان مل کر ایک دوسرے کے رفیق و شریک ہوں، گھر کے کاموں میں بھی، کھانے پینے میں بھی، بچوں کی تعلیم و تربیت میں بھی، اور زندگی کی دوسری ضروریات میں بھی، پھر غم میں بھی اور خوشی میں بھی، تنگ حالی و خوش حالی میں بھی، اور یہ ساری باتیں اس وقت تک قطعاً پیدا نہیں ہو سکتیں جب تک عورت کسی ایک کی جائز طریقہ پر ہو کر رہے، اور اس کی شکل ہی ہے کہ زنا کو بالکل حرام قرار دے دیا جائے اور نکاح کے قانونی دائرہ میں عورت و مرد کے تعلقات کو محدود کیا جائے۔

⑧ ہم بستری بردہ کی بات ہے، یہی وجہ ہے کہ اس کا تذکرہ اشارۃً و کنایۃً کیا جاتا ہے اور کوئی اس کام کو کرتا ہے تو پردہ کی اوٹ میں کرتا ہے کہ کسی کی نگاہ نہ پڑنے پائے پس معلوم ہوا کہ اس کو کم سے کم کرنا تو بہ عقل و قیاس ہے اور اس کی صورت یہی ہو سکتی ہے کہ جائز طور پر ایک عورت ایک مرد کی ہو کر رہے ورنہ پھر یہ بات حاصل نہیں ہو سکتی۔

یہ چھ خرابیاں تو وہ ہیں جو بالکل عیاں ہیں، ورنہ زنا کے مفاسد اور خرابیاں بہت ہی ہیں  
(تفسیر کوہِ بلورہ ص ۱۱۱ بحوالہ اسلام آباد شہادت)

حضرت امام ہارثیؒ کی اس تحقیق و تفصیل سے معلوم ہو جاتا ہے کہ زنا کے مفاسد اور اس کی روک تھام اس قدر اظہر من الشمس ہیں کہ کوئی شخص اس کا انکار نہیں کر سکتا، اب غور طلب بات یہ ہے کہ متعہ کے مآکر دینے یا اسے قانونی اجازت دینے میں درحقیقت زنا ہی کا دروازہ کھول دینا ہے اسلئے کہ متعہ میں وہی کچھ ہوتا ہے جو زنا میں پایا جاتا ہے اور زنا کے مفاسد اور خرابیاں ابھی آپ بڑھ چکے ہیں، اس آیت کریمہ نے متعہ کی حرمت کو واضح کر دیا ہے کہ اسلام میں اس کی قطعاً اجازت نہیں ہے، یہ جائے کہ اسے حکم خداوندی قرار دیا جائے۔

(۲) ارشاد ربانی ہے۔

والذین ہم لغر وجہم  
حفظونہ الاعلیٰ ازواجہم  
اور مملکت ایمانہم فانہم  
غیر مومنین ہنم ابنتی و ساء  
ذکک فاولئک ہم العدون (پہلے موضع) والے ہیں۔

ان آیات پاک میں اس بات کا بیان ہے کہ وہ مومن آخرت میں فلاح پانے والے ہیں جن میں یہ اوصاف ہوں، ان میں سے ایک اپنی عصمت کی حفاظت کرتی ہے، اپنی بیوی اور باندی کے علاوہ اس بات کی ہرگز اجازت نہیں ہے کہ کسی غیر محرم عورت کے ساتھ تعلق رکھے، یہ زنا کے حکم میں ہے، اور ایسے لوگ حد سے بڑھ جانے والے ہیں، جس سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ اسلام میں متعہ کی اجازت نہیں ہے، اگر اجازت ہوتی تو بیوی، باندی کے علاوہ اس کی تصریح کی جاتی، لیکن یہاں ان دونوں کو چھوڑ کر تیسری قسم کی کوئی تصریح نہیں بلکہ تیسری قسم کی تردید کی گئی ہے، اور ایسے لوگوں کو حد سے تجاوز کرنے والے بتایا گیا ہے۔

(۳) ارشاد ربانی ہے۔

ولیس تعفف الذین لا یجدون  
نکاحاً حتی یغنیہم اللہ من فضلہ  
الایۃ (پہلے، النور ۳)

اور اپنے آپ کو تھمتے رہیں، جن کو نکاح کا سامان نہیں ملتا جب تک کہ مقدر دے گا  
ان کو اپنے فضل سے۔

اس آیت شریفہ میں بتلایا گیا ہے کہ جب انسان شادی نہ کر سکے اور مجبور ہو اور مالی حالت خراب ہونے کے باعث بیوی نہ مل رہی ہو تو اسے ضبط نفس اور پاکدامنی کا دامن تھامنا چاہئے اور جب دست ہو جائے تو پھر وہ شادی کرے، لیکن ان دنوں میں عفت و پاکدامنی کا تاکییدی حکم دیا گیا ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے اس قسم کے مجبور لوگوں کو حکم فرمایا ہے کہ روزہ رکھا کر دیکھو کہ اس کے ذریعہ خواہشات اور شہوات کا زور ختم ہو جائے گا اور ایک انسان غلط قدم اٹھانے سے بچ جائیگا، کتب اہادیث میں اس قسم کے واقعات ملتے ہیں جن میں بعض صحابہ کرام نے مجبوریوں کی بنا پر شادی نہ کر سکے، حالانکہ وہ نکاح کرنا چاہتے تھے، لیکن آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے ان حضرات کو کسی اور طریقہ کو اپنانے کے بجائے روزہ رکھنے کا حکم فرمایا تاکہ شہوات کی قوت مغلوب ہو جائے، چنانچہ ان حضرات نے اس پر عمل کیا اور اپنے آپ کو گناہ سے بچایا۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد گرامی ہے کہ

یا معشر الشباب من استطاع منکم	اے نوجوانو تم میں سے جو شادی پر قدرت رکھتا ہے
الباءة فلیتزوج فانہ اغض	اس کو چاہئے کہ شادی کر لے کہ شادی نگاہ کو بچی
للبصر و احسن للفرج و من لم	کو دیتی ہے اور اس کے ذریعہ شرنگاہ کی حفاظت
یستطع فعلیہ بالصوم فان	ہو جاتی ہے اور جو شخص شادی پر قدرت نہیں رکھتا
لہ و جاء (متفق علیہ مشکوٰۃ ص ۲۷۷)	اس کو لازم ہے کہ روزہ رکھے کہ روزہ) شہوت کو
صحیح بخاری ج ۲ صفحہ ۱۸۵)	توڑتا ہے۔

رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے نوجوانوں کو نکاح کی ترغیب فرمائی کہ نکاح کے بعد عفت و پاکدامنی نصیب ہوگی، نظر کی حفاظت ہوگی، اور اگر کسی وجہ سے شادی نہ ہو پائے اور شہوت میں کمی نہ آئے تو پھر روزہ رکھنے کا حکم فرمایا کہ اس کے ذریعہ شہوت کا علاج ہوگا اور عفت و عصمت پر حرف نہ آئے گا، جس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ اسلام میں متعہ کے حلال ہونے کا اور ابھی تصور ہوتا تو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اس کا ضرور تذکرہ فرماتے اور ارشاد فرماتے کہ اگر کسی وجہ سے شادی نہ ہو سکے تو متعہ ہی کر لیا کرو، لیکن آپ نے ایسا نہیں فرمایا بلکہ اس کا علاج بتلایا کہ مسلسل روزہ رکھو، سو قرآن وحدیث میں اس کی کوئی گنجائش نہیں بلکہ اس کی مخرج زبرد ہے۔

۱۔ حکیم الامت حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دہلوی نے فرماتے ہیں (بالا حدیث پر مبنی)۔

(۵) اللہ تعالیٰ عورت کے بیان کے بعد ارشاد فرماتے ہیں۔

و اهل لکم ما دراعہ لکم ان تبتغوا بما و اکلکم  
محصنین غیر مسافحین فما استمتعتم  
بہ منہن فأتوهن اجورہن فیضۃ  
ولا جناح علیکم فیما تراضیتہم  
بہ من بعد الفیضۃ۔  
(پے، الشارح ۲)

اور حلال ہیں تم کو سب عورتیں ان کے سوا کہ تم انہیں  
اپنے اموال سے تلاش کرو اور قید نکاح میں رکھنے  
والے ہونے کو مستی نکالنے کو پس جن عورتوں سے  
تم نے فائدہ اٹھایا تو ان کو ان کے حق دو جو مقرر  
ہوئے ہیں اور تم پر کوئی گناہ نہیں کہ متحرکے ہوئے  
مہر کے بعد اور مہر انہیں دو۔

اس آیت پاک میں اس امر کی جانب توجہ دلائی گئی ہے کہ جن عورتوں سے نکاح حلال ہے  
انہیں چند شرطوں کے بعد اپنے نکاح میں لاسکتے ہو یعنی ان کے ساتھ شادی جائز ہے ان شرائط  
میں سے خاص طور پر محصنین غیر مسافحین کے الفاظ متعہ کی حرمت کو بڑی وضاحت کے ساتھ بیان  
کرتے ہیں

محصنین۔ یعنی جن عورتوں سے تم نکاح کرو تو اس کا مقصد محض وقتی اور عارضی نہ ہو  
بلکہ دائمی ہو ایسا نہ ہو کہ چند دن کی عیش کی نیت سے اس کے ساتھ شادی رچالو، پھر چھوڑ دو، یہ  
طریقہ غلط ہے، جب تم نے ان کے ساتھ نکاح کیا ہے تو شرط یہ ہے کہ ان کو ہمیشہ بیوی ہی بنا کر

(حاشیہ صفحہ گذشتہ) حدیث یہ ہے کہ من لم یستطع فعلیہ الصوم فاذلہ وجہہ، اس حدیث سے معلوم ہوتا  
ہے کہ کثرت سے روزے رکھنا اور مسلسل روزے رکھنا ایسے حال میں مفید ہوتا ہے، نہ کہ صرف گاہ گاہ  
دو یا چار روزے رکھ لینا، علیحدہ لڑم پر دال ہے، اور لڑم کے دو درجے ہوتے ہیں ایک اعتقادی ایک عملی  
یہاں اعتقادی درجہ قرار نہیں کیونکہ یہ روزہ فرض نہیں بلکہ عملی درجہ مراد ہے اور وہ ہوتا ہے تکرار سے جبکہ  
بار بار عمل کیا جائے اور عادتاً لازم کر لیا جائے، اور میں نے کہا کہ دیکھو اس کی ایک ظاہر تائید ہے رمضان  
میں مسلسل ایک ماہ تک روزے رکھے جاتے ہیں اور تجربہ ہے کہ شروع میں قوت بیہوشہ ہو سکتی ہے  
ہوتی بلکہ رطوبات فعلیہ کے ساتھ ہلانے کی وجہ سے اس میں قوت اور انتہاش ہوتا ہے پھر رفتہ رفتہ ضعف  
بڑھتا جاتا ہے ہاں تک کہ اگر میں پورا ضعف ہوتا ہے جس سے قوت بیہوشہ ہو جاتی ہے کیونکہ  
اس وقت روزوں کی کثرت سخت ہو جاتی ہے۔

(الفاظات جلد ۹، ۱۹۲)

رکھو یہ الگ بات ہے کہ کسی وجہ سے آپس میں نا اتفاقی ہو جائے اور طلاق کی نوبت آجائے لیکن تم پہلے سے ایسی نیت نہ کرو۔

غیر مسافحین، تمہارا اس نکاح سے مقصد صرف مستی نکالنا نہ ہو یعنی محض شہوت اور خواہش پوری کرنے کی نیت نہ ہو جیسا کہ زنا میں ہوتا ہے۔

اس کے بعد خاستہم فرمایا جس کا مطلب یہ ہے کہ جن عورتوں سے تم نے ان شرطوں کے

ساتھ نکاح کے فائدہ اٹھایا ہے (یعنی جماع اور صحبت کر لی ہے) تو ان عورتوں کا

مہر جو بھی مقرر ہوا ہو وہ ان کو دید و معنی مہر ادا کرنا ہوگا، اگر صحبت سے پہلے طلاق کی نوبت آجائے

تو مرد کے ذمہ نصف مہر اور خلوت کے بعد یہ عورت ہو تو پھر پورا مہر ادا کرنا ہوگا۔

\_\_\_\_\_ ہمال مٹول کی کوشش نہ کرو، اور اس باب میں تم پر کچھ مواخذہ نہ ہوگا کہ مقررہ مہر

کے بعد تم آپس میں مہر کی مقدار گھٹاؤ یا بڑھا دو یعنی عورت اپنی خوشی سے مہر نہ لے یا کم لے

یا مرد اپنی خوشی سے مہر زیادہ دے تو اس پر کوئی گناہ نہ ہوگا،

قرآن پاک کی اس آیت میں شیعہ متعہ کا بیان سرے سے موجود ہی نہیں، لیکن شیعہ

اشاعریہ نے، مت، مع، کو دیکھ کر اس سے متعہ کے جائز ہونے اور اپنے اصطلاحی

متعہ کے ثبوت کا فتویٰ دے دیا حالانکہ جس کی قرآن کریم کے سیاق و سباق پر نظر ہوگی وہ

ہرگز اس آیت سے متعہ کے جواز کی دلیل نہ دے گا، اسلئے کہ،

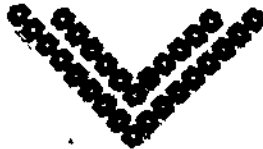
اس آیت میں محصنین غیر مسافحین کے الفاظ متعہ اصطلاحی کی جڑ کاٹ رہے ہیں کیونکہ

متعہ میں عورتوں کو دائمی عورت کا درجہ نہیں ملتا، محض وقتی اور مارضی ہوتا ہے، اسی طرح

متعہ والی عورت کو کوئی بیوی نہیں کہتا، نہ اسکے نان نفقہ کی نگر ہوتی ہے اور نہ لباس و رہائش

کا صبر بچے کی، بس صرف شہوت پوری کرنا مقصود ہے، اور غیر مسافحین کا جملہ اس کی پوری

تردید کر رہا ہے کہ اس کی ہرگز ہرگز اجازت نہیں ہے۔





الحمد لله الذي ينبي الذين اتقوا بما زادتهم لا يمهم السوء ولا هم يحزنون والصلوة والسلام على سيدنا واولادنا محمد وعلى اله واصحابه صلوة نجينا بها من جميع الالهوال رد الافات ونقضى لها بها جميع الحاجات، اما بعد -

اعیانِ ملت - اس عظیم الشان اجلاس سے متعلق جو امتیاز مجھے عطا کیا گیا ہے اس کو میرا اپنے واسطے دنیا و آخرت میں باعث شرف سمجھتا ہوں اور اپنی اس خوش بختی پر نازاں ہوں کہ علماء اعلام و اعیانِ ملت کی نظر انتخاب مجھ جیسے بے بضاعت اور تہی دامن بر پڑی یہ میرے لئے یقیناً نیک فال ہے اور میں شہداء اللہ فی الارض کے انتخاب کو اپنے لئے ذریعہ سعادت سمجھتا ہوں۔

کہاں میں اور کہاں یہ نکہت گل پنہیم صبح تیری ہیرانی۔  
 محبتانِ حاکم و ملت سے جمعیت علماء ہند ہی وہ تنظیم ہے جو ملک کے تحفظ قومی اتحاد و مظلوم انسانوں کے ساتھ ہمدردی اور ان کے حقوق کی حفاظت کے لئے جدوجہد کی ایک تاریخ رکھتی ہے، اس نے ملک و ملت کے مسائل و مشکلات کی تشخیص اور اس کے ازالہ کے لئے تجاویز پر غور و فکر میں کبھی بھی مساہلت اور سستی سے کام نہیں لیا ہے اور قومی اتحاد و گائنت کو توڑنے یا نقصان پہنچانے والی ہر طاقت کا بروقت مقابلہ کیا ہے۔

جمعیت علمائہ ہند ہی وہ تنظیم ہے جس نے ملک کے جمہوری نظام اور سیکولر کردار کے تحفظ کے لئے بار بار عوام و خواص کو آواز دی ہے اور انھیں ادائے گی فرض کے واسطے جھنجھوڑا ہے، آج کا ہمارا یہ عظیم الشان اجتماع بھی اسی احساس فرض کی ایک علامت ہے

**دکھ بھران قوم** ! یہ ایک نمٹ حقیقت ہے کہ آزادی وطن کی تحریک میں ہندو اور مسلمانوں نے کندھے سے کندھا ملا کر یورپے اتحاد و اتفاق کے ساتھ برطانوی سامراج کے خلاف جدوجہد کی اور ہر قسم کی قربانیاں دیں، لیکن ہمیں اس تاریخی واقعے سے بھی چشم پوشی نہیں کرنی چاہئے کہ ہماری قومی سیاست کے ہر دور میں ایک ایسے طبقے کا وجود بھی پایا جاتا رہا ہے جو قومی اتحاد و یک جہتی کے مقابلہ میں غلط مذہبی اجبار پرستی اور فرقہ واریت کو ترویج دیتا رہے، جس کے غور و فکر اور سوچ کا دائرہ ایک خاص فرقہ کے مفاد کی حد تک محدود رہا ہے لیکن گاندھی جی، پنڈت جواہر لال نہرو، سبھاش چندر بوس، مولانا ابوالکلام آزاد اور شیخ احمد قذوائی وغیرہ قوم پرور لیڈروں کے انصاف پسند رویہ کی بنا پر اجبار پرستوں کو ابھرنے کا موقع زائل سکا، گاندھی جی کے قتل کے بعد اس طبقے نے ہاتھ پیر پھیلاتا شروع کر دیا اور آرائیس میں کی رہنمائی میں ہماری قومی زندگی میں تعصب، تنگ نظری اور فرقہ پرستی کا زہر گھولنے کا کام منظم طریقے پر شروع کر دیا گیا، بھارتیہ جنتا پارٹی، شیو سینا، بجرنگ دل، و شوہندو پریشد وغیرہ فاشسٹ نظریات کی حامل تنظیمیں دراصل اسی مسلسل عمل کی پیداوار ہیں، فاشسٹ تحریکوں سے پتہ چلتا ہے کہ یہ درج ذیل حربے استعمال کرتی ہیں۔

(۱) کسی ایک فرقہ کے خلاف ملک میں انتہائی نفرت پیدا کر دینا

(۲) افہام و تفہیم کے بجائے جارحیت اور تشدد کے ذریعہ اندھی اطاعت پر مجبور کرنا۔

(۳) اکثریتی فرقہ کو قوم کے ہم معنی ٹھہرا کر اس کی مصنوعی اور غیر واقعی منظریت کا اظہار اور اس فرضی منظریت کو دور کرنے کے نام جارحانہ قوم پرستی کو فروغ دینا۔

آرائیس ایس پر یوار کی عملی زندگی کے حقیقت پسندانہ تجزیہ سے صاف ظاہر ہے کہ فاشسٹ پر یوار کے تمام تر حرکت و عمل کا محور یہی مذکورہ حربے ہیں اور جس کا نشانہ ملک کی دیگر اقلیتوں کے علاوہ بطور خاص مسلمان ہیں، یہ ایک بہت بڑا قومی المیہ ہے کہ قومی حکومتیں اور سرکاری مشینری ان فاشسٹ

پارٹیوں کے پروپیگنڈوں اور مداخلت سے اس قدر متاثر اور محروم ہیں کہ جمہوریت کی نگاہ، سیکولزم کے تحفظ اور قومی یکجہتی کو فروغ دینے کی بجائے وہ آرٹس ایس پرپور کے نظریات اور پروگراموں پر عمل کرتے ہوئے نظر کر رہے ہیں، قومی حکومتوں اور سیکولر پارٹیوں کی اس ہسپتالی کی وجہ سے ملک میں فرقہ واریت، نفرت، فسادات، تشدد، انارکی اور لاقانونیت بڑھ رہی ہے۔

**سماجیاتی حالی قدر**۔ تاریخ تمدن و معاشرت اس بات پر شاہد ہے کہ تاریخ کے ہر عہد میں انسانی افراد کے سیاسی اتحاد کی بنیاد کچھ لازمی حقوق کی حفاظت و وصیات رہی ہے انھیں حقوق کے تحفظ و انتظام کو ملٹی اصطلاح میں سیاست و حکومت کے الفاظ سے بیان کیا جاتا ہے تمدن کی ارتقاء کے ساتھ حقوق کی نوعیت و مقدار میں تبدیلی و اضافہ ہوتا رہا ہے، لیکن اس بات سے انکار ممکن نہیں ہے کہ حکومت کی ہر شکل و نوع خواہ وہ شخصی سلطنت ہو یا جمہوری ریاست اپنے زیر حکومت افراد کے چند بنیادی حقوق تسلیم کرتی رہی ہے۔

آج کی تمدن و مہذب دنیا میں بین الاقوامی سطح پر جمعی حقوق کو لازمی طور پر تسلیم کیا گیا ہے ان میں عدل و انصاف کا حصول، جان و مال، عزت و آبرو کی حفاظت، مذہبی و تہذیبی تحفظ، ذرائع معیشت و سیاست میں مساوات، یکساں شہری حقوق وغیرہ سرفہرست ہیں، کس قدر شرم و افسوس کا مقام ہے کہ فرقہ پرست پارٹیوں کی بے جا مداخلت اور جھوٹے پروپیگنڈے سے مرعوبیت کی بنا پر ملک کی اقلیتی اکائیوں بالخصوص مسلمانوں کے ساتھ ان بنیادی حقوق کے معاملے میں امتیاز بنا جا رہا ہے اور ہماری قومی حکومتیں اپنے ذرائع کی ادائیگی میں "من و تو" کے غیر منصفانہ اصول پر کھنڈ ہیں چنانچہ آزادی کے ۴۲ سالہ دور میں تقریباً ۱۵-۲۰ ہزار چھوٹے بڑے فسادات ہو چکے ہیں اور ادرہ چند سالوں سے قریب ہنگامے ایک لاکھ مسلمانوں پر حملہ کی شکل میں ہونے لگے ہیں، ان خوفی ہنگاموں میں ہزار ہا ہزار انسانوں کی جانیں تلف کی گئیں اور اربوں مالیت کی جائیدادیں تباہ کی گئی ہیں، درندگی و سفائی کا یہ مظاہرہ کس قدر بھیانک اور لڑزہ فیز ہے کہ معصوم بچوں اور بے تصور عورتوں کو زندہ جھڑکی ہوئی آگ میں جھونک دیا جاتا ہے مگر ہماری قومی حکومتیں آگ و خون کے اس طوفان کے سدباب میں قطعی طور پر ناکام ہیں حکومتوں کی اس خود اختیاری ناکامی کو دیکھ کر اقلیتوں اور بطور خاص مسلمانوں میں اپنے جان و مال وغیرہ کی جانب سے بے اعتمادی اور عدم تحفظ کا احساس بڑھتا جا رہا ہے اور یہ خطرہ پیدا ہونے لگا ہے کہ کہیں وہ محرومی اور بے بسی میں مبتلا ہو کر خیریت یافتہ



کا شمارہ ہو جائیگا، یہ

یہ آگے لگتی ہے جتنی اتنا ہی دھواں کم دیتی ہے  
احساسِ ستم بڑھ جاتا ہے تو شور و فغاں کم ہوتا ہے

## معاشی حقوق میں امتیاز

معاشی حقوق کے سلسلے میں بھی مذہب و نسل کی بنیاد پر امتیازی برتاؤ ایک عمومی رویہ تھا چکا ہے، اعداد و شمار سے اندازہ ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی معاشی ترقیوں حالی اس حد تک پہنچ گئی ہے کہ درج فہرستہ اقوام اس معاملہ میں اس پیرچہ سے باہر ہیں، سرکاری روزگار اور ملازمتوں کی صورت حال جو یک جنوری ۱۹۹۰ء تک تھی اس کا ایک سرسری جائزہ ملاحظہ کیجئے جس سے بڑی حد تک پتہ لگ جائیگا کہ مسلمانوں کو ہماری قومی حکومتیں کہاں پہنچانا چاہتی ہیں۔

دورِ کار	مسلم نمائندگی	درج فہرستہ اقوام کی نمائندگی
۱: آئی اے ایس	۳۰۲۷ فیصد	۹۷۹ فیصد
۲: آئی پی ایس	۲۷۷ فیصد	۹۷۸
۳: آئی ایچ ایس	۳۶۳۷	۱۶۵۴
۴: سنٹرل سب آرڈی سرورسز	۱۵۵۶	۱۳۶۱
۵: مرکزی حکومت کے دفاتر میں	۴۰	۱۳۶۲۶
۶: ریاستی حکومت کے دفاتر میں مجموعی	۶۶۱	۱۳۶۳۶
۷: سرکاری ذرہ کے کارخانوں میں	۱۰۷۵۸	۱۸۶۱۵

اسی تفصیل پر دیگر سرکاری ذرہ کے روزگاروں اور ملازمتوں کا قیاس کر لیجئے۔

قیاس کن زرگستان من بہ سار مرا

## سیاسی حالت

سیاسی حالت بھی افسوسناک حد تک ابتر ہے، مسلمانوں کی آبادی کے تناسب سے پارلیمنٹ

میں ان کی نمائندگی ۴۴-۵۵ ہونی چاہئے، جس کا تصور بھی موجودہ روش کو دیکھتے ہوئے ایک فعل جوٹ سے زیادہ نہیں ہے، گرام پینچایتوں کی سطح پر تو حالت اور بھی خراب ہے، ایک فیصد سے بھی کم نمائندگی رہ گئی ہے، ضلع پریشد، میونسپلٹیوں اور کارپوریشنوں کا بھی یہی حال ہے۔

## مذہبی و لسانی حقوق

اس انتہائی جذباتی مسئلہ پر ہمیں کسی تفصیل میں جانے کی ضرورت نہیں ہے، شہید باری مسجد اور سخت جان اردو کی داستان الم ملک کی فضاؤں میں خوب گونج رہی ہے۔

## شہری حقوق

یکساں شہری حقوق کے سلسلے میں ہماری سرکاری فائسٹ طاقتوں کے جھوٹے اور بے بنیاد پروپیگنڈوں سے متاثر ہو کر اقلیتوں اور بالخصوص مسلمانوں کے ساتھ سردہری بے حس اور خود غرضی کا سلوک کرتی آرہی ہے۔

## یکساں شہری حقوق

قانون و انصاف، آئین و دستور اور اخلاقی و انسانی تقاضے تو یہ ہے کہ مذہب و ملت، رنگ و نسل اور تہذیبی و لسانی دائروں سے قطع نظر بغیر کسی امتیاز و تفریق کے ہر شہری کو یکساں طور پر ہر قسم کے شہری حقوق حاصل ہوں، شہریوں پر ان حقوق کے استعمال کرنے میں کسی طرح کی کوئی قدغن لگائی جائے نہ ان کے خلاف کوئی سازش رچی جائے اور نہ اس معاملہ میں ان پر کسی طرح کا ظلم و جبر روا رکھا جائے مگر صورت حال یہ ہے کہ فرضی اور موہوم تہذبات کو حقیقت ثابتہ بنا کر ملک کی اقلیتوں، خصوصاً مسلمانوں سے نہ صرف ان کے حق انتخاب اور ووٹ دینے کے بنیادی اختیار کو سلب کر لینے لکڑے سے انہیں حق شہریت سے محروم کر دینے کے لئے طرح طرح کے سیاسی اور غیر سیاسی ہتھکنڈے استعمال کئے جاتے ہیں اور یہ سب کچھ ہماری قومی سیکورٹی حکومتوں کے دیدہ و دانستہ ہتھکنڈے اور عمل سے ہو رہا ہے، اس سلسلے میں صوبہ آسام کی اقلیتیں بطور خاص نا انصافیوں اور ظلم

کا شکار ہیں، چونکہ ہمارے اس عظیم الشان اجتماع اور اس تاریخی ہیفنٹنس کا اصل اور بنیادی موضوع مسئلہ حق شہریت اور حق رائے دہی ہے اس لئے ضروری ہے کہ اس مسئلہ پر تفصیل سے گفتگو کی جائے۔

## مسئلہ آسام

اس بات سے کون ناواقف ہے کہ آسام اور بنگلہ دیش کی سرحد قدرتی نہیں بلکہ وضعی ہے۔ دونوں کے درمیان حد فاصل کے طور پر نہ دریا ہے نہ پہاڑ نہ جنگلات، اس لئے جہازیں سے آمد و رفت میں قطعی کوئی دشواری نہیں ہے، آسام سرحد کی یہ وہ غیر اختیاری کمزوری ہے جس سے تعصب پسند و فرقہ پرست ذہنوں کو بات کا بنگلہ دیش کا بنگلہ دیش مل جاتا ہے، علاوہ ازیں ۱۹۵۱ء کی مردم شماری کے دوران میں یہاں انتہائی خون ریز قسم کے متعدد فسادات ہوئے جس کے حصہ کی تاب نہ لاکر لگ بھگ ڈھائی لاکھ مسلمان اپنی جان بچانے کی غرض سے اپنی موروثی آبادیوں سے بھاگ کر سرحد پار چلے گئے، اس بھگڑتی دہر سے گاؤں کے گاؤں مسلم آبادی سے خالی ہو گئے، اتفاق سے اسی زمانہ میں آسام کی مردم شماری ہو رہی تھی، ظاہر ہے کہ اس مردم شماری میں ترک وطن کرنے والے نہ آئے، نہر ولیاقت معاہدہ کے بعد جب حالات میں کچھ سدھار پیدا ہوا تو ان میں سے اکثر لوگ پھر اپنی اپنی بستوں میں واپس لوٹ آئے، ۱۹۷۱ء میں جب پھر مردم شماری ہوئی تو لازمی طور پر مسلمانوں کی تعداد میں اضافہ ہو گیا، یہ اضافہ درحقیقت ان ہی لوگوں کی وجہ سے ہوا تھا جو ۱۹۵۱ء کی مردم شماری کے وقت فسادات کے خوف سے نقل مکانی کر کے سرحد پار چلے گئے تھے اور مملکت کے معمول پر آجانے کے بعد پھر اپنے وطن میں واپس آ گئے تھے، لیکن اس اضافہ کو یہاں بنا کر مسلمانوں کے خلاف ہنگامہ برپا کر دیا گیا اور یہ بات اڑادی گئی کہ یہاں گیارہ لاکھ پاکستانی آئے ہیں اس افواہ کا اڑانا تھا کہ ہمارے ملک کی فرض شناس پولیس حرکت میں آگئی، رات کی تاریکی میں اگر پولیس گاؤں کا صحارہ کر لیتی، صبح کے وقت جب لوگ بیدار ہوتے تو انہیں پتہ چلتا کہ وہ محض وہیں، سارے دن ان کی متعلقہ اور غیر متعلقہ جائیدادوں کو کھڑیوں کے ماموں نیلام کیا جاتا پھر ان خانوں پر اداوں کو پولیس ٹرکوں میں ٹھونس کر سرحد پار لے جا کر مشرقی پاکستان میں بنگلہ دیش میں دھکیل آتی، پولیس کے اس غیر قانونی وحشیانہ جبر و تشدد سے مسلمان صبح اٹھے، ہر طرف باا کار بے گئی رہی صحبت کے سارے دند

ناٹھو کریں کھاتے ہر ایک کو فریاد سی کے لئے آواز دیتے مگر ان کی ساری چیخ و پکار اور آہ و فغاں صداجھول ہو گئیں، ان کی پریشان حالی اور رواندگی پر کسی کو بھی رحم نہیں آیا، حتیٰ کہ کانگریس حکومت جو اپنے اونچے درجوں مضبوط نظام اور وسیع تر اختیارات کے باوجود ان مصیبت زدوں کی کوئی مدد نہ کر سکی اور جانے اس کے کہ وہ ان بے سہاروں کے لئے سہارا بنتی اور گرتے ہوؤں کو اٹھاتی وہ خود بھسل گئی، بلندیانگ دھوی کرنے والی سیاسی و غیر سیاسی پارٹیوں سے لایوس و نامراد ہو جانے کے بعد یہ مظلوم ایک وفد کی شکل میں جمعیتہ علامہ ہند کے پاس پہنچے، یہ وہ زمانہ تھا کہ جمعیتہ کے روح رواں، فعال و محرک قائد حضرت مجاہد ملت مولانا حفیظ الرحمن سیٹھوی بستر علائقہ رتھے، اور اس قدر ڈھال و ناتواں ہو چکے تھے کہ جمعیتہ کی مجلسوں اور میٹنگوں میں بھی شرکت سے قاصر تھے، بہر حال جمعیتہ علامہ کی مجلس عالمہ نے آسام کے اس مظلوم وفد کی داستان الم ستر صورت حال کی مزید تحقیق کے لئے ایک سہ رکنی وفد جو راقم الحروف (یعنی اسعد) مولانا وحید الدین قاسمی اور جناب محسن الحق ایڈووکیٹ ایم پی پر مشتمل تھا، آسام بھیجے کا فیصلہ کیا۔

عالمہ کے فیصلہ کے مطابق یہ وفد آسام کے لئے روانہ ہو گیا، آسام کے مسلمانوں پر خوف و ہراس کا اس قدر غلبہ تھا کہ وفد جب ڈھری آسام کے ہوائی اڈہ پر اترا تو اسے خوش آمدید کہنے والا کوئی نہ تھا، تنہا جمعیتہ علامہ آسام کے سکریٹری جناب عبدالباری ایڈووکیٹ اپنی گاڑی لئے نظر آئے خدا خدا کر کے یہ وفد شہر پہنچا تو اسے اپنے یہاں ٹھہرانے کی کوئی ہمت نہ کر سکا، مجبوراً وفد نے سرکٹ ہاؤس میں قیام کیا، وفد نے انتہائی مشقت جھیل کر تین دن کے اندر ڈھری، بارہنیا، منگل دئی تیز پور، نارنہ، لکھیم پور، ڈبرو گڑھ، جوہاٹ اور سب ساگر، منوگاؤں اور گوباتی وغیرہ ۲۰ مقامات کا دورہ کیا، لوگوں سے مل کر حالات و واقعات معلوم کئے اور پوری تحقیق کے ساتھ اعداد و شمار اکٹھا کئے، تحقیقات کا کام مکمل کر لینے کے بعد میں نے یہ تجویز رکھی کہ ایک جلسہ عا کیا جائے تاکہ خوفزدہ مظلوموں کی کچھ ڈھارس بندھے اور ان کے اندر حالات سے نپٹنے کا عزم و حوصلہ ہو لیکن ان پر اس قدر خوف و ہراس طاری تھا کہ وہ جلسہ عا کا انتظام کرنے پر آمادہ نہ ہوئے تو میں نے کہا کہ اسی سرکٹ ہاؤس کے لان میں لاؤڈ اسپیکر لگا کر ہم تقریر کریں گے، چنانچہ اسی لان میں جلسہ ہوا جس میں میں نے اور وفد کے دیگر ارکان نے مراحت کے ساتھ بات کہی کہ ہم کسی غیر ملکی کی

حمایت نہیں کرتے اور زمان کے یہاں بسنے کی بہت افزائی کرتے ہیں، آئین ہند نے پوری وضاحت کے ساتھ ہندوستانی اور ہندوستانیت کی تعریف کر دی ہے، اس لئے اس تعریف کے تحت کسی ہندوستانی پر غیر ملکی ہونے کا بجا الزام لگانا اس پر ظلم و تشدد کے پہاڑ توڑنا ان کے اموال اور جائیدادوں کو تباہ و برباد کر کے اسے ملک بدر کر دینا کس طرح بھی درست نہیں ہے، آپ حضرات اس خلاف قانون رویہ کی ہر ممکن طریقہ سے مزاحمت کریں ہم آپ کے ساتھ ہیں۔

اس کے بعد یہ وفد شیلانگ پہنچا اس وقت فخر الدین علی احمد صاحب مرحوم (سابق صدر جمہوریہ) آسام کے آثارنی جنرل تھے، انھوں نے وفد کی بھرپور مدد کی، وفد نے اس وقت کے وزیر اعلیٰ چالیس صاحب، چیف سکریٹری، ہوم سکریٹری و وزراء اور دیگر اعلیٰ افسران سے ملاقات کی اور انھیں صحیح صورت حال سے آگاہ کیا، لیکن اس زمانہ کے وزیر داخلہ لال بہادر شاستری غلط اطلاعات کی بنیاد پر ایک غیر ذمہ دار ازمیاء دے چکے تھے اس لئے ریاستی حکومت بے بس ہو کر رہ گئی اور کچھ بھی نہ کر سکی۔ بد قسمتی سے اسی دوران ہندو چین جنگ چھڑ گئی جس کی بنا پر کارروائی آگے نہ بڑھ سکی جس سے معلوم ہوا کہ مذہب و زبان کی بنیاد پر ظلم و ستم کا سلسلہ بدستور جاری ہے اور مسلمانوں کو مختلف ذرائع سے ملک چھوڑنے پر مجبور کیا جا رہا ہے، اس انتہائی تشویش ناک صورت حال کے پیش نظر برائے منسٹر اور ہوم منسٹر کو علی الترتیب میموٹم دیا گیا مگر اس سے کوئی خاطر خواہ نتیجہ سامنے نہیں آیا تو میں نے ایک پریس کانفرنس بلائی اور ان ساری خلاف قانون و انصاف کارروائیوں کے خلاف بیان دیا، اس بیان کو بین الاقوامی سطح پر اہمیت دی گئی، جس پر پاکستانی ہائی کمشنر نے خاص طور پر نوٹس لیا اور میرے خلاف فائل تیار کر کے وزارت خارجہ کو بھیجی جس سے متاثر ہو کر اس وقت کے وزیر خارجہ راجہ ونیش سنگھ نے حافظ محمد ابراہیم مرحوم سے میری شکایت کی، اس کے بعد جنرل شاہنواز سے بھی شکایت کی، جنرل شاہنواز نے مجھ سے رابطہ قائم کر کے صورت حال بیان کی تو میں نے ان کے سامنے اپنے دھڑے آسام کی رپورٹ پیش کر دی اور انھیں بتایا کہ پریس کانفرنس میں جو باتیں کہی گئی ہیں وہ اس سے بہت کم ہے جو آسام میں ہو رہا ہے، وہاں نہ تو کوئی قانون ہے نہ انصاف، اس کے بعد براہ راست ونیش سنگھ صاحب سے ملاقات ہوئی اور مسئلہ آسام پر ان سے کھل کر بات ہوئی۔

علاوہ ازیں حکومت کے دیگر ذمہ داران سے بھی متعدد بار گفت و شنید ہوئی، جس میں فخر الدین علی احمد مرحوم بھی شریک ہوتے تھے، ان کوششوں کے نتیجے میں ٹریبونل کا قیام عمل میں آیا اور طے پایا کہ این آر سی کی ایک نقل جمعیتہ ہلاک کر دی جائے اور ایک کانگریس کو اور اس میں جن لوگوں کا نام پایا جائے اس کو ہندوستانی مانا جائے، بصورت دیگر دوسرے ثبوت طلب کئے جائیں، بالآخر ۱۹۸۵ء میں آسام کے وزیر اعلیٰ چایا صاحب نے آسام اسمبلی میں اعلان کیا کہ ریاست میں اب کوئی غیر ملکی نہیں ہے، اس اعلان کی ایک تحریری نقل جمعیتہ ہلاک کو بھی ارسال کی گئی، چنانچہ اس اعلان کے بدغیر ملکوں کے تصفیہ کے لئے جو ٹریبونل قائم کئے گئے تھے وہ ختم کر دیئے گئے، اس طرح خدا خدا کر کے ظلم و ستم کا سلسلہ بند ہوا اور لوگوں نے صین و سکون کی سانس لی، لیکن فرقر پرست تنظیموں اور حکومت کی انفعال مزاجی کی بنا پر صین و سکون کے ایام ویرانہ ہو سکے اور تقریباً سات آٹھ سال کی خاموشی کے بعد مسلمانوں کے خلاف پھر سے پر تشدد تحریک شروع کر دی گئی، اس شور و خوف اور ہنگامے کے دوران ۱۹۸۶ء کو (CUT OF EYEAR) کی آخری حد تسلیم کئے جانے کے اسٹینڈ پرائسز کا کانگریس نے آسام کا الیکشن لڑا اور اس یقین دہانی پر مذہبی ولسانی اقلیتوں نے کانگریس کی بھرپور حمایت کی اور اسے کامیابی کی منزل پر پہنچایا جس کی قیمت انہیں ہزاروں جانوں کی قربانی کی صورت میں ادا کرنی پڑی، جس میں وہ نیلی، کاتھل عام ایسا بدترین مادہ تھا کہ جس سے عالم انسانی بیخ بڑا، آخر کار اصول و قانون اور عدل و انصاف کی بالادستی کو تسلیم کرتے ہوئے موجودہ چیف منسٹر نے ٹریبونل کی حد تک حالات پر قابو پا لیا اور غیر آئینی ایجنسی ٹیشن نے دم توڑ دیا، اسی زمانہ میں دوبارہ ٹریبونل کے ذریعہ غیر قانونی طور پر ملک میں داخل ہونے والوں کی تعیین کیلئے پارلیمنٹ نے ایک قانون کی منظوری دی اور ساتھ ہی دو ٹروں کی فہرست میں بڑے پیمانے پر نظر ثانی کی گئی، ان قانونی کارروائیوں سے اندازہ ہو چکا تھا کہ سارے مسائل منصفانہ طریقے پر حل ہو جائیں گے، مین انہیں امید افزا حالات میں بعض غیر حقیقت پسند آسامی لیڈروں کی باتوں میں اگر پرانے منسٹر نے ۱۹۸۵ء میں اپنی شکست کا اعلان کر کے آسام اسٹوڈنٹس یونین اور آسام گن پریشد کے لیڈروں سے غیر معقول سمجھوتہ کر لیا، چنانچہ آسام کے چیف منسٹر ہتھیار سیکرٹری نے ۱۸ اگست ۱۹۸۵ء کے منڈے پیکر میں اس البتہ پر ان الفاظ میں اظہار خیال کیا۔

”اس وقت تک ہماری اُسام کانگریس کی لیجسلیچر پارٹی اور ہمارے سپورٹرز ۱۹۹۱ء کے سال پر تصفیہ کیلئے اٹل ہیں، اس وجہ سے کہ اس دوران جب کہ ہمارے چار لاکھ عوام خانوں برباد ہو چکے ان کے مکانات برباد و مسمار ہو چکے اور ہم بدبختی کے ان تاریک دنوں میں بھی ۱۹۹۱ء کے موقف پر قائم رہے جب کہ غارت گری کے طوفان میں گھروں سے نکلنا مشکل تھا تو اب جب کہ بدترین دور گزر گیا ہمارے بچے اسکول جاسکتے ہیں، تقریبات میں شرکت کر سکتے ہیں اور زندگی معمول کے مطابق ہے پھر یہ کہ تا مگر نقصانات کے باوجود ہم ۱۹۹۱ء کے موقف پر جمے رہے، نیز ۱۹۹۲ء کے ایکشن میں ہم نے چار ہزار بے گناہوں کی بحیثیت چڑھائی (یہ سرکاری اعداد و شمار نیلی کے قتل عام کے سلسلہ میں بہت کم ہیں، حقیقت یہ ہے کہ دس ہزار سے زیادہ انسانوں کا قتل عام ہوا تھا) ان احساسات و جذبات کیساتھ میں نہیں کہہ سکتا کہ اگر ۱۹۹۱ء کے علاوہ کسی اور تاریخ کو شہریت کے (CIVIL OF EYE) کے طور پر تسلیم کیا گیا تو اس کا رد عمل اس پر کیا ہوگا۔“

آخر میں منسٹر سیکیانے اپنی بے چارگی اور بے بسی کا اظہار یوں کیا ہے کہ ”وزیر اعظم جو کہتے ہیں ہم اس کے پابند و مطیع ہیں اس لئے ہم اسے قبول کر لیں گے۔“

خیر چیف منسٹر سیکیا مجبور دے بس تھے لیکن حجتہ علماء تو مجبور نہیں تھی اس نے صاف لفظوں میں اعلان کر دیا کہ دستور و آئین کی اس پامالی کو ہم کسی قیمت پر برداشت نہیں کر سکتے، اس کے خلاف ہم آخری دم تک لڑتے رہیں گے چنانچہ اس سلسلہ میں ۱۷ نومبر ۱۹۸۵ء کو حجتہ علماء ہند کے زیر اہتمام ”شہری حقوق کنونشن“ کیا گیا جس میں کھل کر سیاسی و غیر سیاسی لیڈروں اور دانشوروں نے اُسام کے سلسلے میں حکومت کے رویہ پر تنقید و تبصرہ کیا، ان سب کوششوں کے نتیجے میں ۱۹۹۱ء میں ایکشن کنونشن نے بڑے پیمانے پر دوڑوں کی فہرست کی نظر ثانی کرائی۔ کسی بھی حلقے کے ووٹرز کی فہرست اور اس کی قانونی طور پر کوئی قابل اعتراض چیز سامنے نہیں آئی۔

چنانچہ اسی ووٹرز لسٹ کے مطابق ۱۹۹۱ء کا ایکشن ہوا اور کسی فرد یا جماعت نے اس ایکشن کو اس بنیاد پر چیلنج نہیں کیا کہ ووٹروں کی فہرست غلط تھی یا اس فہرست میں غیر لکھیوں کے نام شامل تھے جس کا صاف مطالبہ تھا ہے کہ یہ دو ووٹرز لسٹ حکومت اور اپوزیشن پارٹیوں سب کے نزدیک سچ اور درست ہے۔

مگر دو سال کے بعد یعنی ۱۹۹۲ء میں پھر بعض تنظیموں کی طرف سے آواز بلند کی جانے لگی کہ آسام میں بڑی تعداد میں غیر ملکی کسی مخفی ارادوں کے تحت آبیے میں۔ اسے بد قسمتی نہ کہا جائے تو پھر آخر کیا کہا جائے کہ ساری چھان بین اور تحقیقات کے باوجود ایکشن کمیشن مذکورہ بالا تنظیموں کے غلط پروگراموں سے متاثر ہو گیا اور ان کے باؤ کو قبول کرتے ہوئے گمراہ کن نام نہاد رہنما خطوط جاری کر دیئے اور جو مسئلہ ۱۹۹۱ء میں متفقہ طور پر طے ہو چکا تھا اسے از سر نو زندہ کر دیا گیا، اور اس غیر قانونی رہنما خطوط کو بنیاد بنا کر تقریباً تیس لاکھ شہریوں کے نام ووٹرسٹ سے خارج کر دیئے گئے جن میں ایک مختصر سی تعداد کے علاوہ سب ہی مسلمان ہیں۔

اس نام نہاد رہنما خطوط میں ایکشن کمیشن نے دستور انصاف، قانون اور گذشتہ تمام کارروائیوں کو پس پشت ڈال کر حق شہریت کے ثبوت کیلئے صرف تین چیزوں کا مطالبہ کیا ہے۔

(۱) پیدائشی سرٹیفکیٹ، جب کہ خود حکومت آسام کی جانب سے اب تک اس کا انتظام نہیں کیا جا سکا ہے۔

(۲) ۱۹۶۶ء کی ووٹرسٹ میں نام کا موجود ہونا جس کے بارے میں حکومت آسام کا کہنا ہے کہ پچاس فیصدیہ لسٹ ضائع ہو چکی ہے۔

(۳) ۱۹۵۱ء کی این آر سی جو سرکار کی تحویل میں ہے اور مردم شماری کا محکمہ معترف ہے کہ یہ نام اور غیر مکمل ہے جس کا واضح مطلب یہ ہے کہ کسی مخفی سازش کے تحت اس ہتھکڑے کے ذریعہ لاکھوں ہندوستانی شہریوں کو ان کے حق شہریت سے محروم کر دینے کی نارداکوشش کی گئی ہے۔

اسی کے ساتھ اس وقت ووٹروں کی جو فہرست تیار کی گئی ہے اس میں تقریباً ۲۵-۳۰ لاکھ شہریوں کے نام شامل نہیں کئے گئے ہیں، آج کی ہند دنیا میں کسی ہندو جمہوری حکومت کو بطور مثال پیش کیا جا سکتا ہے جو اپنے شہریوں کو حق شہریت سے محروم کر دینے کی ہوس میں دستور و ضابطہ، قانون و انصاف اور اخلاق و انسانیت کا کھلے عام اس طرح مذاق اڑا رہی ہے۔

## مسئلہ کے منصفانہ حل کی ضرورت اور طریقہ کار

الحاصل یہ کہ انگریز مسئلہ سیاسی مصلحتوں کی مصلب پر رک رہا ہے، جس کے حل کی سنجیدگی



و مخلصانہ کوشش سے زمرن گریز کیا جاتا ہے بلکہ ذہنی تحفظات کے تحت سلجھے ہوئے معاملات کو بھی الجھا دیا جاتا ہے، لیکن یہ طریقہ کار اور غیر معقول ردش ملک و قوم اور خود سیاسی رہنماؤں کے حقیقی مفاد کے سراسر خلاف ہے، کیونکہ ملک کی اس قدر بڑی اقلیت (جو بذات خود ایک اکثریت ہے) کو غیر مطمئن اور یاس و ناامیدی میں مبتلا رکھ کر ملک کے استحکام و ترقی کی باتیں کرنا محض خود فریبی ہے، اس لئے دانشمندی کا تقاضا یہی ہے کہ ملک و قوم کے مصالح کے پیش نظر اس مسئلہ کو پہلی فرصت میں حل کر لیا جائے جس کی منصفانہ صورت یہی ہے کہ :

۱۔ دو ڈسٹریکٹس پر نظر ثانی کی جائے جس کیلئے ایسا اعلامہ مقرر کیا جائے جو بغیر کسی جانب داری کے اپنی ذمہ داریوں کو اصول و انصاف کے مطابق ادا کرے۔

۲۔ ملک کے شہریوں کو خواہ مخواہ کے لئے ثبوت کا مطالبہ کر کے پریشان نہ کیا جائے، ہاں جو لوگ واقعی مشتبہ ہیں انھیں سے ثبوت طلب کیا جائے

۳۔ درج ذیل امور میں سے کسی ایک کو ثبوت شہریت کے لئے کافی سمجھا جائے۔

الف :- جائیداد کا پتہ

ب :- راشن کارڈ

ج :- اسکول و کالج کی سارٹیفکیٹ

د :- پاسپورٹ

ہ :- مکان و دفتر کے کرایہ کی رسیدیں

و :- برتھ سارٹیفکیٹ

ز :- کوئی بھی ایسا کاغذ جو اس بات کا مظہر ہو کہ شخص ۱۹۶۶ء سے پہلے ہندوستان کا شہری تھا۔

ح :- ۱۹۶۶ء دو ڈسٹریکٹ

ط :- لائن آرہی ۱۹۵۱ء

ی :- سٹیژن سارٹیفکیٹ و شہریت کا تصدیقی نامہ

## دیگر صوبوں میں بھلاس فتنہ کو برپا کرنے کی مذموم کوشش

مغربی بنگال اور راجستھان کے اضلاع باڈمیر، جیسلمیر وغیرہ سرحدی علاقوں کے بارے میں غیر ملکیوں کا ہوا کھڑا کر کے اقلیتوں کو پریشان اور دہشت زدہ کرنے اور انہیں اجماع لانے کی شرمناک ہم چاری ہے، مغربی بنگال میں جنگلہ دیشی دراندازی کی جھوٹی مبالغہ آمیز خبریں کلکتہ کے اخبارات سیلی گراف، ریوگانتھر، آندبازار پتریکا وغیرہ میں شائع ہوتی رہی، اس خود ملک کی راجدھانی دہلی کے سلسلے میں بھی ناقابل یقین مبالغہ کے ساتھ ہی شہرت دی جا رہی ہے، اسی طرح بہار کے ضلع کیتھار میں شیر شاہ فادی برادی کے لوگ جو شیر شاہ سوری کے زمانہ سے آباد ہیں اور ہندوستان میں رہتے ہوئے اس کی کئی پشتیں گذر گئی ہیں لیکن اب انہیں بھی جنگلہ دیشی بنا کر ان کو آبادیوں سے خارج کرنے کی ہم چلا دی گئی ہے، ہزروت ہے کہ حکومت اس معاملہ پر خصوصی توجہ دے اور اس فتنہ فو زائیدہ کو سر اٹھانے سے پہلے ہی کچل دے ورنہ پورے ملک میں اضطراب و انتشار پھیل جانے کا اندیشہ ہے۔

## ووٹرسٹوں سے ناموں کا اخراج

عالیہ انتخاب کے موقع پر ایک نئی سازش مزید ابھر کر سامنے آئی وہ یہ کہ دہلی، یوپی وغیرہ صوبوں میں بڑے پیمانے پر ووٹرسٹوں سے ووٹروں کے نام حذف کر دیئے گئے ہیں، اس مذموم حرکت میں بھی مسلمانوں کو خاص طور سے نشانہ بنایا گیا ہے، چنانچہ قومی آواز ۱۹/۱۱/۹۳ کی ایک خبر میں ہے کہ بلیک ٹا پٹاڑی بھوجلہ اور لال کنواں میں رہنے والوں کی ایک بڑی تعداد اس مرتبہ ووٹ دینے کا حق استعمال کرنے سے محروم رہے، کیونکہ ان لوگوں کے نام ووٹرسٹ میں موجود نہیں تھے، جب کہ یہ لوگ گذشتہ کئی دہائیوں سے ووٹ دیتے رہے ہیں، یہ تعداد ہزاروں میں ہے اور بہت صلاح لوگ ایسے بھی ہیں جن کا نام الٹسٹ میں ہے مگر غلط تحریر ہے۔

پرتما پٹیل اپنی اشاعت سورف ۸/۱۱/۹۳ میں خبر دیتا ہے کہ بھاری تعداد میں کل ووٹروں کو ووٹ دینے کے حق سے محروم رکھنے کا ارادہ ہے کہ یہ صرف غمخواری میں ووٹرسٹوں میں ترمیم

کراتے جانے کے بعد ہوا، اودھلا حلقہ نمبر ۵۴ میں مکان نمبر ایف ۱۸ سے سلطان صدیقی اور نکہت شایین کے نام غائب ہیں، اس کالونی میں ۲۲ سو ووٹ تھے، صرف سات سو رہ گئے، حلقہ شاہدرہ کے علاقہ قنوا گھٹانڈ کے مکان نمبر ۱۸ سے محمد حسن اور ان کے تقریباً سات اہل خانہ کے نام فہرست سے غائب ہیں، بی ماران میں مکان نمبر ۲۰۸ کے نام غائب ہیں، احاطہ کالے صاحب میں حافظ محمد ایاس اور ان کی بیگم عائشہ کوڑ اور تین لڑکوں کے نام غائب ہیں۔

قومی اخبار کا بیان ہے کہ دیکھ، سیما پوری اور سلیم پور کے سیکڑوں افزاد نے آج ایکشن آفس کے سامنے مظاہرہ کیا اور دھرنادیا، مظاہرین کا کہنا ہے کہ سلیم پور اور سیما پوری کے حلقوں میں ہزاروں ووٹروں کے نام بنگلہ دیشی ہونے کے شبہ میں ووٹر لسٹوں سے نکال دیئے گئے، اس پر ہزاروں افراد نے ایکشن آفس میں دعوے بھیجے، ان میں کچھ وصول کرنے گئے کئی ہزار نام ووٹر لسٹوں میں بڑھا دیئے گئے، مگر مظاہرین کا دعویٰ ہے کہ بڑھائے گئے تمام نام فائل ووٹر لسٹ میں شائع نہیں کئے گئے اور خاص طور سے مسلمانوں کے بڑھے ہوئے نام تو بالکل نہیں دیئے گئے، غیر قانونی طور پر ناموں کے اخراج کی یہ صرف دہلی کے چند حلقوں کی روداد ہے، بعینہ یہی صورت حال دیگر صوبوں کی بھی ہے اس طرح گویا کروڑوں شہریوں کا حق رائے دی نا جائز طور پر سلب کر لیا گیا۔

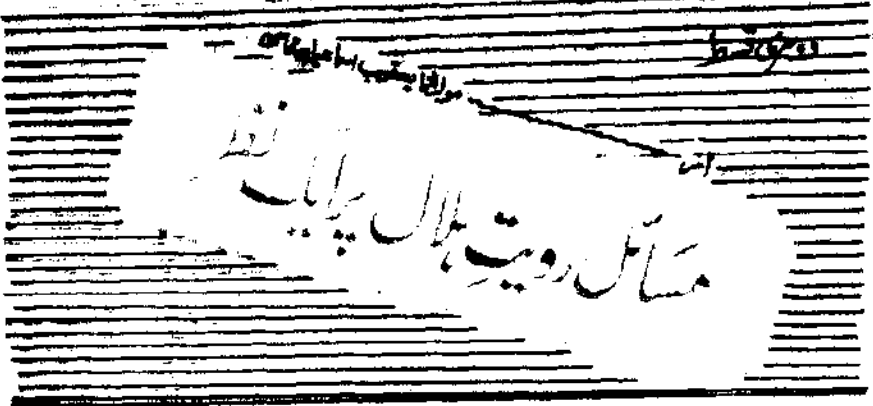
آر ایس ایس اور بی جے پی پر یوار کے کارکنوں نے اس سلسلہ میں اہم رول ادا کیا ہے، کیونکہ انھیں یقین ہے کہ مسلمانوں کے ووٹ ان کے خلاف استعمال ہوں گے، اس لئے مسلمانوں کے ووٹوں کے توازن کو گھٹانے کے لئے یہ غیر قانونی ہم چلائی گئی، ان فرقہ پرست و فسطائی پارٹیوں کے اچھے خلمے کارکن حکومت کی مشنری میں داخل ہیں اس لئے اس معاملہ میں بڑے حزم و احتیاط، دیدہ وری اور میدار مغزی کی ضرورت ہے۔ ایک حد تک یہ بات قابل اطمینان ہے کہ ایکشن کمیشن کو اس گھنائونی سازش کا قدرے ادراک ہو گیا ہے اور بعض ریاستوں میں از سر نو ووٹر لسٹ تیار کرنے کا حکام جاری کر دیئے گئے ہیں، لیکن اس پیوند کاری اور جزوی بخیر گیری سے اس ہمہ گیر وسیع کاری کی اصلاح نہیں ہوگی بلکہ ضروری ہے کہ پورے ملک میں نئے سرے سے ووٹر لسٹ تیار کی جائے اور اس کے لئے واضح طور پر پہلے سے احکام جاری کر دیئے جائیں کہ قابل اعتبار شبہ کی صورت میں ثبوت کے طور پر فلاں فلاں کا خدات تسلیم کئے جائیں گے، مناسب یہی ہے کہ آسام کی شہریت

کے سلسلہ میں جوں کا توں کاغذات کو بطور شہادت کے تسلیم کئے جانے کی تجویز پیش کی گئی ہے انھیں کو ہر صوبہ میں معتبران لیا جائے تاکہ ملک کے شہری بے جا مصارف کے بار اور ناحق پریشانیوں سے محفوظ رہیں دو ڈسٹریکٹس تیار ہو جائیں تو انھیں شائع کر دیا جائے تاکہ جن کے نام کسی وجہ سے چھوٹ گئے ہوں وہ درخواست دیکر اپنے نام لسٹوں میں شامل کرا سکیں، اس لئے عام طور پر ہفتہ عشرہ کی میعاد دی جاتی ہے جو یقیناً طویل پرنا کافی ہے، اس لئے درخواستوں کے واسطے کم از کم ایک ماہ کی جلت دی جائے۔

برادرانِ ملک و ملت :- بلایب آج نفرت و تعصب کے ہم شکار ہیں اور حکومت وقت بھی کرنی اقتدار سے چپکے رہنے کی ہوس میں قانون و انصاف قائم کرنے کے بجائے فسطائی طاقتوں کی خواہش کی تکمیل میں لگی ہوئی ہے۔ پھر بھی ہمیں دل برداشتہ اور ایسے ہونے کی ضرورت نہیں ہے، قانونِ نفرت ہے کہ جب محرمیاں صدر بے تک پہنچ جاتی ہیں تو انھیں کے اندر سے کامیا ہوں کی کرنیں بھوٹ پڑتی ہیں، مظالم اور زیادتیوں سے دل برداشتہ اور لپٹ ہمت ہونے کے بجائے اپنے حوصلوں کو بلند اور عزائم کو پختہ رکھنے اور پارمردی کے ساتھ حالات کا مقابلہ کے لئے تیار رہئے اور اپنے حقوق حاصل کرنے کے لئے کسی بھی جائز جہد و جد سے دریغ نہ کیجئے، ہمت برداں مدد خدا، اور بانگِ دہل اعلان کر دیجئے کہ اگر اس نفرت و تعصب، تشدد و جارحیت اور ظلم و نا انصافی کا مقصد یہ ہے کہ ہم اپنے حقوق اور شخص سے دست بردار ہو کر اس نازی ازم کے آگے گھٹنے ٹیک دیں، جو فرقہ پرست طاقتوں کا منہ پائے مقصود ہے تو کان کھول کر سن لیں کہ ان کا یہ خواب کبھی بھی شرمندہ تعبیر نہیں ہو سکتا، ہم نے اپنے خون جگر سے پیچ کر اس ملک کو بہار بندا ماں بنایا ہے، اس کی ہزار سالہ تاریخ میں برابر کے شریک ہیں اور شریک رہیں گے، ظلم و جبر کی کوئی بھی طاقت وطن عزیز سے ہمارے اس رشتے اور تعلق کو توڑ نہیں سکتی۔

میں نے آپ کا کافی وقت لے لیا بس انھیں عرفات پر آپ کا فکریہ ادا کرتے ہوئے رخصت

ہو رہا ہوں الحمد للہ اولاً و آخراً وصلی اللہ علی النبی و آلہ و سلم



## رویت کے طبعی اصول

- (۱) دنیا ایک گزہ (GLOBE) ہے نہ کہ سطح میدان اس لئے ایک جگہ رویت کا مطلب ہرگز یہ نہیں کہ رویت اسی وقت پوری دنیا میں بھی ہو
- (۲) چاند کی اپنی روشنی نہیں، سورج کی کرنیں چاند سے منعکس ہو کر زمین کی طرف ہی آتی ہیں دوسرے گزوں کے بر نسبت چاند سے روشنی کا انعکاس بہت کم ہے زمین کے مقابلے میں یہ صرف پانچ حصہ ہے، پہلے دن چاند کی سطح کا بیشتر بڑا حصہ منور ہوتا ہے۔
- (۳) چاند کا صرف ایک رخ زمین کی طرف رہتا ہے، دوسرا نصف حصہ ہمیشہ ہماری نظروں سے اوجھل رہتا ہے، نئے چاند (NEW MOON) کے وقت یہ مکمل تاریک رخ ہی زمین کی طرف ہوتا ہے، اسی لئے نیا چاند ہمیشہ غیر مرئی ہوتا ہے (کوئی اس کی رویت کا دعویٰ کرے یا شہادت دے تو وہ دہم یا کذب بیانی ہے)
- (۴) چاند کی سطح شمالی کی طرح ہموار اور سطح نہیں بلکہ ادنیٰ ادنیٰ چبھی ہے، اس لئے سورج کی کرنوں کا انعکاس غیر مرئی نیا چاند بنتے ہی فوراً شروع نہیں ہوتا، چاند کی پہاڑیاں اور فکارا گلیوں کی گھنٹیوں تک روشنی کے انعکاس کی زمینی رویت کے لئے آڑھے رہتے ہیں، عدم رویت کی یہ مدت دنیا کے مختلف حصوں میں ۱۳ سے ۵۰ گھنٹے تک ہو سکتی ہے۔
- (۵) چاند کی گردش کا یہ حساب ایک سینکڑے ہزاروں حصوں تک انتہائی تطبیق سے معلوم

ہے یہ حساب نہ تو ظن و تخمین ہے اور نہ اس کا مستقبل کی پیشین گوئیوں اور جوٹس سے کوئی تعلق ہے خود قرآن کریم نے وَالْقُرْآنِ الْمُبِينِ وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ مَبَاضٍ فَمَا كَرَّ اس بدہی حقیقت سے عرصہ ہو پروردہ ہمایا ہے (۶) چاند مینے کی آخری تاریخوں میں نئے چاند (New Moon) سے ایک دن پہلے اور ایک دن بعد غررئی ہوتا ہے، پھر ۲۹ یا ۳۰ کو ہلال کی شکل میں نمودار ہوتا ہے، روزانہ بڑھتے بڑھتے یہ بدرہن جاتا ہے اور پھر گھٹتے گھٹتے صبح کے وقت ہلال کی شکل اختیار کر لیتا ہے، قرآنی آیت .. وَالْقُرْآنَ رِزْقًا مِّنْ مَّوَالِدٍ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْوَةِ الْقَدِيمِ .. میں اسی طبعی قانون کی طرف اشارہ ہے۔

(۷) جہاں چاند قمری اہ کی پہلی تاریخ کو نظر آیا تھا وہاں تیسویں دن عارض نہ ہو تو لازماً نظر آئے گا اگر تیسویں دن باوجود صبح کے رویت نہیں ہوتی تو یکم کو رویت کا دعویٰ غلط اور جھوٹا ہے اسلئے تیس دن کے بعد یہ کہہ کر عیدنا لینا یا رمضان شروع کر دینا کہ مہینہ کے ۳۰ دن پورے ہو چکے چاند نظر نہیں آتا تو نہ سہی، رویت کے اصولوں کے صریحاً خلاف ہونے کے علاوہ فقہاء کی آرام کے بھی خلاف ہے۔

## رویت میضوی کا دائرہ

(۱) رویت ہلال کی ابتدا ہر مینے کرۂ ارض پر ایک نئے مقام سے ہوتی ہے، شمسی تاریخی لائن (IDL) طول البلد پر طے شدہ مفروضہ ہے کی طرح قمری تاریخی لائن (ILDL) کسی ایک طول عرض البلد یا کسی متعین مقام مثلاً مکہ مکرمہ سے ہر راہ کے لئے لازمی مفروضہ نہیں بنایا جاسکتا اولین رویت کا مقام ہر راہ بدلتا رہتا ہے نہ صرف مشرق سے مغرب کی جانب بلکہ شمال سے جنوب بھی۔

(۲) چاند کی اولین رویت سورج کی طرح شمالاً/ جنوباً نہیں ہوتی بلکہ ابتدائی مقام (POINT) سے ایک میضوی دائرے کے اندر مغرب کی سمت بڑھتی چلی جاتی ہے، یہ دائرہ شمالاً/ جنوباً وسیع ہوتا چلا جاتا ہے اور عموماً ۲۴ گھنٹے میں دنیا کے صفر تا ۴۵ درجہ شمال/ جنوب میں واقع عرض البلد کے اندر سارے مقامات پر محیط ہو جاتا ہے، اس دائرے کے باہر انتہائی شمال یا جنوب میں واقع مقامات پر رویت میں مزید ایک دن لگے گا۔

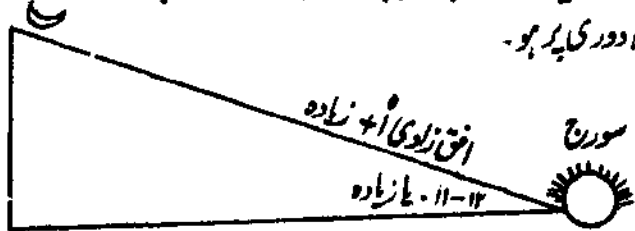
(۳) ایک بار جس مقام سے رویت کی ابتدا ہو جاتی ہے تو اس کے مغرب میں واقع بیضوی دائرے کے اندر ہر مقام پر اسی دن رویت لازماً ہوگی، یہ ناممکن ہے کہ ایک مقام پر رویت واقعہ ہو جائے اور اس کے مغرب میں رویت نہ ہو، جیسا کہ سعودی عرب میں جس دن رویت کا دعویٰ کیا جاتا ہے اس سے مغرب میں واقع ممالک مراکش، تونس، یورپ حتیٰ کہ امریکہ تک میں اس دن تو کیا دوسرے دن بھی رویت نہیں ہوتی جس کا گذشتہ پچیس سالوں میں بارہا تجربہ ہوا جو سعودی دعوائے رویت کے غیر محقق اور غلط ہونے کی بین دلیل ہے۔

## رویت ہلال کے چند عوامل

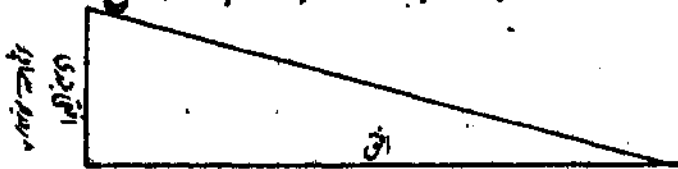
سطح ارض سے رویت بھری کے لئے نئے چاند *New Moon* کو ہلال (Crescent) کہتے ہیں۔ تاکہ جو وقفہ درکار ہوتا ہے اس کے تعیین میں بہت سے عوامل کام کرتے ہیں، چند اہم یہ ہیں:

- (۱) چاند کا افقی زاویہ (ANGLE)
- (۲) چاند کی افقی بلندی (ALLITUDE)
- (۳) غروب شمس و قمر میں تفاوت
- (۴) چاند کی عمر
- (۵) فضائی موسمی حالات
- (۶) تجربہ اور مددگار آلات وغیرہ۔

(۱) افقی زاویہ - افق پر غروب آفتاب کے وقت چاند سورج سے کم از کم  $11-13$  درجہ یا زیادہ دوری پر ہو۔



(۲) افقی بلندی - غروب آفتاب کے وقت چاند افق پر  $10$  درجہ یا اس سے زیادہ بلندی پر ہو۔



اس وقت تک مطلع پر اتنی تاریکی چھا جائے گی کہ انسانی آنکھ چاند سے منعکس ہونے والی روشنی

اور افق پر موجود سورج کی روشنی میں فرق محسوس کر کے، اگر غروب کے بعد ابتدائی ۱۵ منٹوں میں چاند افق سے صرف ۵-۴ درجہ بلندی پر ہو تو اس کی رویت ناممکن ہوگی۔ افق کے نچلے حصے پر موجود سورج کی روشنی اور چاند کا صرف پیلہ حصہ روشن ہونے کی وجہ سے رویت کا امکان بہت ہی کم رہ جاتا ہے۔

(۳) مطلع پر روشنی :- عام انسانی آنکھ غروب آفتاب کے بعد مطلع پر منتشر روشنی اور چاند سے شکست ہونے والی روشنی (ج) کا فرق اس وقت محسوس کر سکتی ہے جب سارے امکانی عوامل رویت کے ساتھ چاند کی عمر ۲۰ گھنٹے کے قریب ہو، بعض دفعہ اس سے کم عمر کا چاند بھی دیکھا جاسکتا ہے (جب کہ دوسرے عوامل بہت اچھے ہوں جیسے افقی زاویہ بلندی اور فضا کا شفاف ہونا) دھواں، آتش فشاں پہاڑوں کا گرد و غبار، آندھی بادل وغیرہ سے رویت کا امکان کم ہو جاتا ہے۔

دیکھنے والے کی عمر، بصارت، رویت کا سابقہ تجربہ، مطلع پر چاند کے صحیح مقام اور اس مینہ ہلال کی معینہ شکل کا علم وغیرہ عوامل رویت پر اثر انداز ہوتے ہیں، مثلاً چاند غروب آفتاب کے مقام سے شمال کی جانب تھا اور تلاش کرنے والے اس کو جنوب کی جانب تلاش کرتے رہے تو رویت محال ہوگی۔

## مصری تقویم

مصر میں مرحوم جمال عبدالناصر کے دباؤ کے تحت ۱۹۶۱ء سے علمدار نے غیر مرئی چاند (New Moon) کو بھی ہلال تسلیم کر لیا ہے اور رویت کے بجائے اصولیہ طے کیا اگر نیا چاند غروب آفتاب کے بعد ۵ منٹ یا اس سے زیادہ افق پر موجود ہو (کہ نہ دیکھا جائے) تو رویت مان لی جائے گی اور اگر ۱۱ قمری مینہ کی پہلی تاریخ ہوگی، ۱۹۸۶ء سے ۵ منٹ کے بجائے چاند کا افق پر صرف ایک منٹ باقی رہتا ہی کافی مان لیا گیا ہے۔

”وکیفی دقیقۃ واحدة بدلائم الدقائق الخمسة بعد غروب الشمس لکن نقول ان الهلال قد ولد“



مصر میں آج بھی بجائے رویت ہلال کے اتنی پر وجود قمر کی بنیاد پر رمضان و عیدین کا تعین کیا جاتا ہے چنانچہ مصری و سعودی تقویم، عموماً برابر ملتی ہے، فرق رمضان و عیدین پر اس وقت ہو جاتا ہے جب سعودی عرب میں - حاق - نیومون سے بھی پہلے غیر مرنی چاند کے دیکھے جانے کی غلط شہادت کی بنیاد پر رمضان و عیدین کا فیصلہ کیا جاتا ہے تو مصری قمری تاریخ سعودی تاریخ سے ایک دن مؤخر ہو جاتی ہے جیسا کہ ۱۹۹۳ء میں رمضان و عید پر ہوا۔

## سعودی ام القمری تقویم

اس کے بنانے والے ڈاکٹر فضل احمد صاحب راصل پاکستانی اب ریاض میں مقیم ہیں (سے راقم کی اس موضوع پر مشعلہ مطابق ۱۹۸۹ء میں مکاتبت ہوئی، وہ تحریر فرماتے ہیں۔ خدا کا مجھ پر یہ احسان ہے کہ مشعلہ سال میں اللہ نے مجھے یہ اعزاز بخشا کہ میں نے اسٹروفونیکل حساب کی بنیاد پر اسلام کا سب سے پہلا اسلامی کلینڈر ۱۹۹۲ء میں بنایا تھا جو حکومت سعودی عرب نے اسے اپنا سرکاری کلینڈر قرار دیا۔ . . . . .

جب سورج زمین چاند ایک (PLANET) سید میں آتے ہیں تو اسے نیومون کہا جاتا ہے عربی میں اقتران اور انگلش میں (conjunction) کہتے ہیں اس کے فوراً بعد ہلال بنا شروع ہو جاتا ہے، جب وہ چھ سات ڈگری بٹ جائے اور زمین پر ہوا اور دن کی روشنی نہ ہو تو یہ ہلال آنکھ سے دیکھا جا سکتا ہے . . . . .

عموماً اگر موسم صاف رہے تو آفتاب سے ساڑھے دس درجہ (دوری) پر ہلال آنکھ سے دیکھا جا سکتا ہے، یعنی اگر چاند سورج سے تقریباً ۲۲ منٹ بعد غروب ہو رہا ہو تو موسم کچھ اجازت سے دکھائی دے گا۔

(جواب ب) چاند کی رویت سے کیا مراد ہے آپ کی؟ یہ سوال بڑا طیرا ہے اور حجاب کئی (FACTORS) پر منحصر ہوتا ہے، اس رویت کا تعین علمائے دین کو کرنا ہوگا، جو ۱۴ سال سے نہیں کر سکے، میں اور فلانا اگلے - ۱۴ سال تک بھی نہیں کر سکیں گے، حساب سے ہر رویت کا تعین ہو سکتا ہے

رویت کا تجزیہ کرتے ہوئے آگے نکلے ہیں

نیومون رویت کا ۳ رویت کا ۶ رویت کا ساڑھے دس ڈگری رویت کا دغیرہ وغیرہ  
سوائے نیومون رویت کے باقی تمام رویت کا اطلاق ساری دنیا پر نہیں ہو سکتا،  
اس کا جواب انکشاف میں ملاحظہ ہو۔

CONJUNCTION IS INDEPENDENT OF PLACE  
AND TIME OF OBSERVATION.

اس لئے یہ ساری دنیا کے لئے ADOPT کہا جا سکتا ہے، میں اسی اصول پر رسمی  
ام القریٰ جاتا ہوں

ڈاکٹر صاحب کے خط سے مندرجہ ذیل باتیں واضح ہوتی ہیں ۱۹۸۹-۱۰-۱۵-۲-۱۳۷

(۱) نیومون کے بعد ہلال شروع ہوتا ہے اس سے پہلے نہیں۔

(۲) نیومون کے فوراً بعد ہلال نظر نہیں آ سکتا (سعودیہ میں فوراً بعد بلکہ اس سے بھی پہلے رویت  
کا دعویٰ کیا جاتا ہے؟)

(۳) ہلال کو نظر آنے کے لئے نیومون کے بعد کم از کم ساڑھے دس درجہ سورج سے دور ہونا ضروری ہے

(۴) نیومون (غیر مری جانند) ہی کو سعودی عرب میں رویت تسلیم کر لیا گیا ہے

(۵) حساب سے ہر رویت کا تعین ہو سکتا ہے (رویت بصری ضروری نہیں)

(۶) تقویم ام القریٰ میں نیومون (غیر مری جانند) سے اگلے دن اسلامی ماہ کا پہلا دن فرض کر لیا گیا

## تقویم ام القریٰ کا ترتیبی تجزیہ

فضل احمد صاحب نے تصدیق کر دی ہے کہ ام القریٰ تقویم کو بجائے امکان رویت کے

نیومون پر مرتب کیا گیا ہے، مزید ستم یہ ہے کہ اس میں بھی سعودی عرب کے معیاری وقت سے

قطع نظر کر کے اسے برطانیہ کے گرین وچ وقت GMT کے مطابق مرتب کیا گیا ہے، یعنی اگر گرین

وچ GMT وقت کے مطابق رات گیارہ بج کر ۵۹ منٹ پر بھی جانند پیدا ہو گیا تو سعودی عرب

میں گذشتہ شام سے اسلامی ماہ شمار کر لیا گیا، لہذا وہاں نیومون بھی اگلے دن صبح ہی رہا تھا۔

اسلامی ماہ	تاریخ تیومن	تقویم ام القری	مصری تقویم	مذکورہ مہینہ خمس در کار تفاوت	تقویم اٹکان رویت
محرم ۱۳۱۳ھ	۳۰ جون ۱۹۹۳ء	یکم جولائی ۱۹۹۳ء	۲ جولائی ۱۹۹۳ء	۳ + منٹ	۲ جولائی ۱۹۹۳ء
صفر	۱۹ جولائی	۳۰ جولائی	۳۰ جولائی	۲۰ - منٹ	یکم اگست
ربیع الاول	۲۸ اگست	۲۹ اگست	۳۰ اگست	۶ + منٹ	۳۰ اگست
ربیع الثانی	۲۶ ستمبر	۲۶ ستمبر	۲۸ ستمبر	۱۱ - منٹ	۲۹ ستمبر
جمادی الاول	۲۵ اکتوبر	۲۶ اکتوبر	۲۶ اکتوبر	۲۸ - منٹ	۲۸ اکتوبر
جمادی الثانی	۲۴ نومبر	۲۵ نومبر	۲۶ نومبر	۳ + منٹ	۲۶ نومبر
رجب	۲۴ دسمبر	۲۵ دسمبر	۲۵ دسمبر	۱۹ + منٹ	۲۶ دسمبر
شعبان	۲۳ جنوری ۱۹۹۳ء	۲۳ جنوری ۱۹۹۳ء	۲۴ جنوری ۱۹۹۳ء	۹ - منٹ	۲۴ جنوری ۱۹۹۳ء
رمضان	۲۱ فروری	۲۲ فروری	۲۲ فروری	دونوں ساتھ	۲۳ فروری
شوال	۲۳ مارچ	۲۴ مارچ	۲۴ مارچ	۸ + منٹ	۲۵ مارچ
ذی قعدہ	۲۱ اپریل	۲۲ اپریل	۲۳ اپریل	۲۱ - منٹ	۲۴ اپریل
ذی الحجہ ۱۳۱۳ھ	۲۱ مئی	۲۲ مئی	۲۲ مئی	دونوں ساتھ	۲۳ مئی

## قمری مہینہ کی ابتداء

اسلامی قمری ماہ کی ۲۹ ویں کو چاند کی رویت نہ ہونے کی صورت میں ۳۰ دن مکمل ہونے پر دوسرے اسلامی ماہ کی ابتداء اس صورت میں تو بلا چون و چرا درست ہے جب کہ مہینہ کی ابتداء بالی کی عمومی رویت پر ہوتی ہو، مگر جب مہینہ کی ابتداء بجائے عمومی رویت کے مشاہدوں کی شہادت کی بنیاد پر ہوتی ہو اور ۳۰ دن پورے ہونے پر اتفاقاً صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو صحیح اصول کے مطابق ۳۰ دن پورے ہونے کے بعد سے دوسرا مہینہ شروع نہیں کیا جائے گا۔ اگر ۳۱ بجائے گا کہ شہادوں کی قطعاً شہادت کی بنا پر مہینہ کی ابتداء قطع ہوتی ہے ورنہ ۳۰ دن

یقیناً چاند کی رویت ہوتی، مطلقاً اسلامی قری ماہ کے ۳۰ دن پورے ہو جائیں تاہم اسلامی ماہ کے اختتام وابتداء کی دلیل نہیں۔

## رویت بھری پر مبنی اسلامی تقویم

ہندوپاک، بنگلہ دیش، بعض افریقی ممالک عملی طور پر اور مملکت مغرب (مراکش) سرکاری طور پر ہلال کی بھری رویت کو بنیاد ماننے ہوئے رمضان و عیدین کا تعین کرتے ہیں اور سال بھر کیلئے نیومون کے بعد امکان رویت پر تقویم کو مرتب کرتے ہیں، یہی وجہ ہے کہ سعودی و مصری تقویم اور مراکش و ہندوپاک وغیرہ کی اسلامی تقویم میں ایک دن اور گاہے گاہے دو دن کا فرق ہو جاتا ہے، سعودی و مصری تقویم ہمیشہ ایک یا دو دن مقدم ہوتی ہے کیونکہ اس کی بنیاد نیومون یا اس سے بھی پہلے ہے۔

ذرائع ابلاغ کے اس ترقی یافتہ دور میں خبروں کے ساتھ ٹیلی ویژن کے ذریعہ مشرق و مغرب اور شمال و جنوب کی جلتی پھرتی تصویریں ایک مقام سے دوسرے مقام پر آن و آمد میں منتقل ہو جاتی ہیں، ان ذرائع نے جہاں دنیوی زندگی میں آسائش اور معاشرت و معیشت میں سہولت پیدا کی، وہاں ان سے نئے نئے دینی مسائل اور الجھنیں بھی پیدا ہوئیں ان میں سے رمضان و عیدین کے موقع پر مختلف مسلم ممالک سے فیصلہ رویت کی نشر ہونے والی خبریں اور اطلاعات ہیں۔

حرمین شریفین کے تقدس اور پاسباں حرمین شریفین کے احترام اور حرمین شریفین کے قبلہ و کعبہ اور مقامات حج ہونے کے ناطے وہاں سے رمضان و عیدین کے تعین کی نشر ہونے والی خبریں پورے عالم اسلام بالخصوص یورپ و امریکہ اور ان ممالک میں جہاں مسلمان اقلیتیں غیروں کی ماتحتی میں مقیم و آباد ہیں سخت انتشار و خلفشار کا سبب بن رہی ہیں، اکثر نوبت تلخ کلامی اور لڑائی تک آجاتی ہے۔

رمضان و عیدین پر سعودی عرب سے ہونے والے سرکاری فیصلہ رویت کا تجزیہ کیا جائے تو یہ تسلیم کرنا پڑتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے چاند کی گردش اور رویت ہلال کا کوئی طبعی قانون بنایا ہی نہیں ہے بلکہ یہ نظاموں ہی اشکل، پچو طر تقریر چل رہا ہے، کوئی ۲۷ شعبان ہی کو رمضان کا چاند

دیکھ لیتا ہے، چاند افق سے نیچے جا چکا ہے اور کوئی اس کو دیکھنے کا دعویٰ کر رہا ہے، ابھی چاند ہلال بنا بھی شروع نہیں ہوا کہ اس کو دیکھنے کا دعویٰ کیا جا رہا ہے، گویا بچوں کے کپڑے میں ہے اور دعویٰ کیا جا رہا ہے کہ اس کو دیکھا، گود میں اٹھلا وغیرہ۔

بعض حضرات کو یہ خوش فہمی ہے کہ سعودی عرب کے رمضان و عیدین کے اعلانات چاند کی بھری رویت کے مطابق ہوتے ہیں، کبھی بھی رصدگاہ سے یہ سادہ سا سوال کیا جائے کہ سعودی سرکاری اعلان رویت کے مطابق اس دن وہاں چاند کی رویت ممکن بھی تھی یا نہیں، اور چاند سعودی افق کے اوپر تھا یا نیچے۔

مثلاً ۱۳۱۲ھ ۶ نومبر ۱۹۹۲ء کو یکم رمضان سعودی سرکاری اعلان کے مطابق ۴ مارچ بروز بدھ تھی، یعنی ۳ مارچ ۱۹۹۲ء بروز منگل سعودی عرب میں چاند کی رویت ہوئی، نیومون ہر مارچ ۱۹۹۳ء بروز بدھ سپریم سعودی معیاری وقت کے مطابق ۴ بجکر ۲۲ منٹ پر تھا، دنیا کی کسی بھی رصدگاہ سے پوچھئے کہ کیا کوہ ارض کے کسی بھی خطے میں ۳ مارچ کو چاند کی رویت ممکن تھی، ہر جگہ سے جواب نفی میں ہوگا کہ نیومون نہیں بنا تو رویت کیسی، ابھی پچھلے مہینے کے چاند کی عمر پوری نہیں ہوئی تو جس کا وجود افق پر نہیں تو شہود کیسے، اگر سعودی عرب کی رویت درست ہوتی تو اسی شام اس کے مغرب میں واقع ہر ملک میں رویت لازماً ہوتی جبکہ رویت اگلے دن بھی نہیں ہوئی، چنانچہ محقق رویت کے مطابق وہ کوہ ارض پر مختلف جگہوں میں جمعرات اور جمعہ کو دو اور تین دن بعد دیکھا گیا۔

## شہادت رویت

شہادت رویت میں گواہوں کی عدالت تیقظ سلامتی حواس، عدت نظر، شک و تہمت سے ہلکت کی تحقیق کے ساتھ یہ بھی معلوم ہونا چاہئے کہ فلکی حساب کے مطابق آج رویت ممکن بھی ہے یا نہیں کیونکہ مشہورہ کے لئے امکان شرط ہے، شہادت رویت پر کھئے کا ایک سادہ سا اصول یہ بھی ہے کہ جس مقام پر رویت ہلال کی اولین شہادت دی جا رہی ہے اس سے مغرب میں واقع ہر مقام پر جہاں مطلع صاف ہو اس دن لازماً رویت ہوگی اگر مغرب میں واقع علاقے میں مطلع صاف ہونے

کے باوجود رویت نہیں ہوتی تو شرق میں واقع مقام پر رویت کی شہادت کا دعویٰ قطعاً غلط ہے

## آخری بات

چاند کی گردش کے بارے میں فلکی حساب سیکنڈ کے ہزار دیں حصے تک دنیا کے ہر مقام کے لئے درست ہے، البتہ رویت میں دوسرے عوامل اور عوارض رجن میں سے بعض کا اہر پر ذکر ہوا) ہونے کی وجہ سے رویت نہ ہو یہ ممکن ہے مگر اس کی وجہ سے فلکی حساب کی قطعیت پر کوئی اثر نہیں پڑتا اور نہ ہی فلکی حساب کے امکان رویت کی قطعیت کی بنیاد پر صاف مطلع کے باوجود رویت نہ ہونے کی صورت میں رمضان و عیدین یا اسلامی ماہ کی ابتداء کی جائے گی، کیونکہ چاند کا آفتاب کی شعاعوں سے دور ہونا یا افق پر بلند ہونا یہ سبب ہے چاند کی رویت کا نہ کہ سبب ہے اسلامی ماہ کے آغاز و اختتام کا، اسلامی ماہ کا آغاز و اختتام تو چاند کی بصری رویت ہی پر ہوگا۔

البتہ قدیم و جدید مسلم و غیر مسلم ماہرین فلکیات اس بات پر متفق ہیں، کسی کو بھی اس میں آج تک قطعاً کوئی اختلاف نہیں، حتیٰ کہ سعودی ام القری تقویم کے مرتب بھی کہ نیومون سے پہلے اور اس کے فوراً بعد دنیا کے کسی خطے میں بھی چاند کی رویت نہیں ہو سکتی، اور تجربہ سے بلکہ ہی ثابت ہے اور کوئی تجربہ کرنا چاہے تو آج بھی کر سکتا ہے کہ وہ نیومون سے پہلے اور فوراً بعد اپنی اپنی پر چاند کی رویت کا تجربہ کیجئے اور اپنا اطمینان قلب کر لیجئے، جو لوگ سعودی عرب میں مقیم ہیں یا رمضان سے حج تک وہاں رہنے کی سعادت حاصل کرتے ہیں وہ ۲۱ فروری ۱۹۹۳ء (رمضان) ۲۳ مارچ ۱۹۹۳ء (عید الفطر) اور ۲۱ مئی ۱۹۹۳ء (ذی الحجہ) کو اپنے قیام کے مقام سے غروب آفتاب کے بعد کم از کم اگلے ۳۰ منٹ تک رویت کا اہتمام کریں، ۲۱ فروری اور ۲۲ مئی تو رویت کا سرے سے امکان ہی نہیں ہے، اس لئے کہ سورج اور فروری چاند دونوں ایک ہی وقت پر غروب ہو رہے ہیں، ۲۳ مارچ کو چاند مکہ مکرمہ کے افق پر تقریباً ۸ منٹ رہے گا آپ نظریں جائیں اور اگلے ۵ منٹ تک انتظار کر لیں، افق پر میت نیچے، اگر ہلال نظر نہ آئے تو بد دل نہ ہو، انسانی تاریخ میں اب تک تو کوئی ۸ منٹ تک کیا، ۲۵، ۲۰

نٹ بعد ڈوبنے والا چاند بھی دیکھ نہیں سکا ہے، اگر مطلع صاف تھا اور رویت نہیں ہوئی تو پھر اگلے دن عید الفطر منانے کا مطلب ایک ہی ہے کہ آپ نے رمضان کا ایک فرض روزہ کھو دیا ہے۔

## علم ظلم اور تخریب کی روشنی میں عدم امکان رویت کی دس صورتیں

۱۔ اسلامی ماہ کے آخر میں جانب مشرق صبح صادق کے بعد اور طلوع آفتاب سے پہلے چاند دیکھا جائے تو اسی دن شام چاند کی رویت قطعاً ناممکن ہے کیونکہ وہ شام کو غروب آفتاب سے پہلے غروب ہو جائے گا۔

۲۔ اسلامی ماہ کی ۲۹ تاریخ کو شہادت کی بنیاد پر رویت ثابت کی گئی، دوسرے دن اتنی صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو شہادت غلط قرار دی جائے گی کیونکہ جو چاند ۲۹ ویں کو دیکھا جائے وہ دوسرے دن لازماً نظر آئے گا۔

۳۔ اتنی، غبار، بادل، دھند، دھیرہ سے صاف ہونے کی صورت میں چند افراد کا دعوائے رویت ناقابل قبول ہے، چاند اتنی پر ہوتا تو عمومی رویت ہوتی

۴۔ چاند کی گردش کا حساب فلکی قطعی طور پر چاند کی رویت کی نفعی کرے اس دن چاند کو رویت کا دعویٰ قطعاً ناقابل قبول ہے۔

۵۔ ۲۹ ویں کو ابر کی وجہ سے شہادت کی بنیاد پر عینہ شروع کیا گیا، بیس دن پورے ہونے پر اتنی صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو پہلے گواہوں کی تکذیب کی جائے گی، محقق رویت پر ۳۰ دن تکمیل ہونے پر چاند کی رویت یقینی ہے۔

۶۔ سورج گہن کے وقت چاند کی رویت کا دعویٰ قطعاً غلط اور غیر ممکن ہے (جیسا کہ سوہی عربی میں یکم محرم ۱۴۱۳ھ مطابق ۱۲ جولائی ۱۹۹۱ء امریکہ میں تکمیل سورج گہن کے دن رویت کا دعویٰ کیا تھا)

۷۔ جس علاقے سے چاند کی اولین رویت کا دعویٰ کیا جاتا ہے اس سے مغرب میں اقصیٰ علاقوں میں باوجود صبح کے اس دن رویت نہ ہو تو مشرقی علاقے کا دعویٰ رویت غلط ہے

۸۔ نئے چاند کی ولادت (حماق) سے پہلے چاند کی رویت قطعاً غیر ممکن ہے۔

- (۹) چاند آفتاب سے پہلے غروب ہو جائے تو بھی اس کی رویت قطعاً ناممکن ہے۔  
 (۱۰) جب چاند اور آفتاب دونوں ایک ساتھ غروب ہوں تب بھی رویت قطعاً غیر ممکن ہے۔  
 (مذکورہ بالا تمام رویت کی غیر ممکن صورتوں پر سعودی عرب میں رمضان و عیدین کے موقعہ پر مجلس فقہاء اعلیٰ کی طرف سے ہمیشہ شہد شہادانہ نفعی علیہ فرما کر رویت کا اعلان کر دیا جاتا ہے، سعودی عرب کے کون سے علاقے میں کہاں اور کس نے چاند دیکھا اس کی کوئی وضاحت نہیں ہوتی۔)

آخر میں سال رواں ۱۴۱۳ھ کے ماہ شعبان، رمضان و ثوال کا سعودی عرب کا نقلی حساب قارئین کے تجربہ اور غور و فکر کے لئے پیش نظر ہے

۱۱مئی ۱۴۱۳ھ	یا چاند مطابق سعودی وقت	یکم کوہ غروب آفتاب	غروب آفتاب کے وقت بلال کی عمر
۲۳ جنوری ۱۹۹۴	۲۲ جنوری ۲۱ بجکر ۲۰ منٹ	۶ بجکر ۵ منٹ	ضعفی ۳ گھنٹے ۲۲ منٹ زینون بدری ۲۲ منٹ
۲۲ فروری	۲۱ فروری ۱۶ بجکر ۱۵ منٹ	۶ بجکر ۲۲ منٹ	۲ گھنٹے ۱۷ منٹ
۲۳ مارچ	۲۳ مارچ ۱۰ بجکر ۴ منٹ	۶ بجکر ۳۲ منٹ	۸ گھنٹے ۲۴ منٹ -

۲۶ سال کے تجربہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ سعودی عرب میں رمضان و عیدین کے موقعہ پر تقویم ام القریٰ کے مطابق یا اس سے بھی ایک دن مقدم شہادت کی بنیاد پر اسلامی یکم تاریخ نما سرکاری اعلان کر دیا جاتا ہے۔

قارئین خود فیصلہ کریں شعبان کا چاند سعودی افق پر موجود نہیں، رمضان کے چاند کی عمر غروب کے وقت ۲ گھنٹے ہے اور عید الفطر کے چاند کی عمر ۸ گھنٹے، کیا اس دن چاند کی بھری رویت ممکن ہے؟ قطعاً نہیں۔!!





## لوہے کی فکر

قہر راجہ نگری

حق پر باطل کی جو یلغار ہے ایسا کیوں ہے؟  
 گل جہاں ہم سے جو بزار ہے ایسا کیوں ہے؟  
 ریت اکبر کہ ہے معبود حقیقی سب کا  
 سنت نبوتی سے ہم دور جوئے جاتے ہیں  
 دین حق کا کبھی داعی تھا جو اس دنیا میں  
 حسن اخلاق سے اب رشتہ نہیں کیوں اپنا  
 اپنا بے عملی کا احساس نہیں کیوں ہم کو؟  
 ساری دنیا میں ہمیں آج ہیں کیوں مشق ستم  
 یہی مسلم کرتے کسرتا پا خلوص اور وفا  
 پہلے مقصود مسلمان کا رضائے رب تھا  
 مسجدیں جن سے تھیں آباد کبھی آج وہی

روز اک فتنہ جو بیدار ہے ایسا کیوں ہے  
 کوئی تونس ہے نہ غم خواہے ایسا کیوں ہے  
 اس کی طاعت سے جو انکار ہے ایسا کیوں ہے  
 گرم بدعت کا جو بازار ہے ایسا کیوں ہے  
 اب وہ باطل کا پرستار ہے ایسا کیوں ہے  
 دل شکن اپنا جو کردار ہے ایسا کیوں ہے  
 عیش کوشی سے جو یہ پیار ہے ایسا کیوں ہے  
 یہ جو یلغار پہ یلغار ہے ایسا کیوں ہے  
 ان میں اب جنگ اور پیکار ہے ایسا کیوں ہے  
 اب وہ دنیا کا طلب گار ہے ایسا کیوں ہے  
 رونق کو چہ و بازار ہے ایسا کیوں ہے

آخرت کی نہیں کیوں آج ہمیں فکر قہر

ہم کو پیارا یہی سنار ہے ایسا کیوں ہے؟



# واللہ اعلم

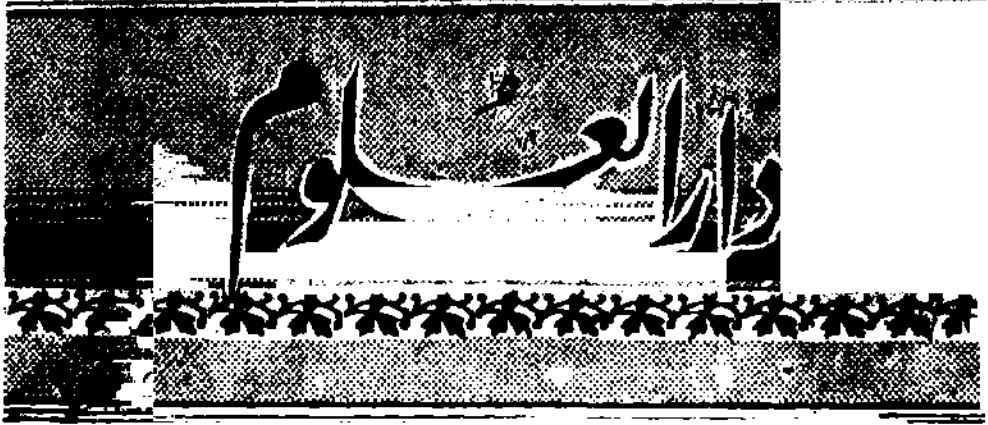
اللہ تعالیٰ کا بیحد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پر دو گرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام جو حکم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجین و مخلصین کی رلے ہوئی کر آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درسگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عند اللہ عاجز ہوں اور دوسرے اجاب اقربار کو بھی اس کی ترفیہ دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات چوٹی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

## پیغام

ڈرافٹ چیک کیلئے - دارالعلوم دیوبند  
 کنٹرولنگ اکاؤنٹ نمبر 30076  
 سٹیٹ بینک آف انڈیا لاہور  
 محض آراء کے لئے - (حضرت مولانا رفوعلی صاحب رحمہ اللہ دارالعلوم دیوبند) پن کوآفس 247554



جلد نمبر ۹، شماره نمبر ۴

ماہ شوال الحکم ۱۴۱۴ھ مطابق ماہ اپریل ۱۹۹۳ء

شعبہ ۶/۱  
شعبہ ۶/۲

مُدَحِّب  
حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب  
مہتمم دارالعلوم دیوبند  
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاضی  
رستادار دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک غیر ممالک سے ۳۰۰/-

سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/-  
پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/-  
بنگلہ دیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/-

ترسیل ذریعہ: دفتر مولانا دارالعلوم دیوبند، بنگالہ دیش





ہمارے ملک ہندوستان نے آزادی کے تقریباً ۲۸ سال پورے کر لئے ہیں تو یوں اور ملکوں کے عروج و زوال، ارتقاء و انحطاط میں یہ مدت اگرچہ کوئی فیصلہ کن حیثیت نہیں رکھتی پھر بھی یہ ایک ایسا لمبا وقفہ ہے جس میں بچے جوان اور جوان بوڑھے ہو جاتے ہیں، اس لئے ملک کی تعمیر و ترقی اور پستی و گراؤ کا جائزہ لیتے وقت اسے یکسر نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ آزادی کے اس ۲۸ سالہ عہد میں باستثناء ڈیڑھ دو سال کے ملک کی زمام اقتدار کا نگرانی ہی کے دستِ تصرف میں رہی ہے، اور آج بھی بلا شرکت غیر سے وہی اس پر قابض و متصرف ہے، بلاشبہ اس مدت میں ہندوستان نے علم و سائنس، صنعت و حرفت، تجارت و زراعت وغیرہ میدانوں میں قابل ذکر پیش رفت اور ترقی کی ہے، اور بلاشبہ ان میدانوں میں آج اسے اپنے بڑوسی ملکوں پر واضح برتری اور نمایاں فوقیت حاصل ہے، اپنی اس کامیابی پر کانگریسی حکومت، بجا طور پر فخر کر سکتی ہے۔

لیکن ملی صنعتی اور زراعتی میدانوں میں اس خوش آئند پیش قدمی پر اظہارِ مسرت کے ساتھ حکمران طبقہ کو اس تلخ حقیقت کا بھی اعتراف کرنا چاہئے کہ ۲۸ سال کے اس عرصہ میں ہمارا ملک اخلاقی اعتبار سے پست اور گراؤ کی انتہا کو پہنچ گیا ہے، انارک، لاقانونیت، جھوٹ، فریب

لوٹ بھسٹ، تعصب، منافرت، جھگڑا، فساد اور قتل و غارت گری ملک کے معاشرے کا لازمی جزو بن چکے ہیں، دفتر کے معمولی چیراسیوں سے لے کر عزت آف وزرار تک قانون اور اخلاق سے بالاتر ہو کر زرا اندوزی میں لگے ہوئے ہیں، سرکاری عدالتوں میں دن دھاڑے عدل و انصاف نیلام ہوتا ہے، اور وہ ملک جو امن و آسٹھی کا گہوارہ اور محبت و اخوت کا سدا بہار چمنستان تھا جس کی رواداری و صلح جوئی پورے عالم میں مشہور تھی، عدم تشدد اور اہنساجس کا قومی آئیڈیل تھا، آج وہی ملک منافرت و تعصب کی آماجگاہ اور ظلم و تشدد کی رزم گاہ بنا ہوا ہے، سال کا کوئی مہینہ اور مہینہ کا کوئی ہفتہ ایسا نہیں گذرتا جس میں فہیب یا ذات برادری کے نام پر فساد، غارت گری اور خون ریزی کا بازار گرم نہ ہوتا ہو، جس کا لازمی نتیجہ یہ ہے کہ ملک کی اقلیتیں اپنے آپ کو غیر محفوظ سمجھنے لگی ہیں اور ان کے اندر اپنی ممانعت کے لئے ہتھیار سنبھال کر میدان میں نکل آنے کا رجحان بڑھتا جا رہا ہے۔

اگر ملک کے یہی لیل و نہار رہے اور جبر و تشدد کے اس سیل رواں کے آگے بند لگانے کی کوشش نہیں کی گئی تو اس کی سرکش موجیں نہ صرف صنعتی و معاشی ترقیات کو خس و خاشاک کی طرح بہا لے جائیں گی بلکہ ملک کی سالمیت اور استحکام کی بنیادوں کو بھی اکھاڑ پھینکیں گی، اور اس تباہی و بربادی، انتشار و اختلال کی تامترومہ داری تنہا کانگریس پارٹی اور اس کی حکومت کے سر آئے گی، اس لئے حکومت وقت کو اگر ملک کا استحکام، اسکی سالمیت اور اپنی نیک نامی نہیں بلکہ اپنا وجود و بقا عزیز ہے تو اسے پہلی فرمت میں دہشت گردی اور تشدد پسندی کے رجحان کو جس طرح بھی ممکن ہو ختم کرنا چاہیے، کیونکہ کوئی بھی حکومت چاہے وہ اقتصادی و معاشی طور پر کتنی ہی مستحکم و مضبوط کیوں نہ ہو، ظلم و جور کے ساتھ قائم نہیں رہ سکتی ہے

دید کی خونِ ناحق پر دانہ شمع را

چنداں اماں نہ داد کہ شب را سحر کند

ہٹلر اور موسولینی کی قوت اور شوکت اور رعب و دہرہ سے کون واقف نہیں ہے لیکن ظلم و تشدد نے انھیں ذلت و نکبت کے ایسے گڑھے میں پہنچا دیا ہے کہ آج عزت کے ساتھ ان کا نام لینے کا بھی کوئی روادار نہیں ہے، برطانوی سامراج کی سبق آموز اور عبرت خیز

ہاستان لگا ہوں کے سامنے ہے، ایک وقت وہ تھا کہ اس کی حدود سلطنت میں سورج غریب نہیں ہوتا تھا مگر کر دفریب اور ظلم و ستم کی خوشے بننے انہیں آج ایک محدود خطے میں محصور چکا پکڑ مجبور کر دیا ہے۔

ارباب اقتدار کو ان واقعات سے سبق لینا چاہئے، اور اس غلط فہمی میں ہرگز رہنا نہیں چاہئے کہ فسطائی اور دہشت پسند طاقتوں کا رخ ہمارے بجائے اقلیتوں کے ایک خاص طبقہ کی جانب ہے، اور ان کے ہاتھوں جان و مال کا جو زیاں ہو رہا ہے اس سے ملک یا ہماری حکومت کو کوئی نقصان نہیں پہنچ رہا ہے، نہیں نہیں مظلوموں کا خون ایک نہ ایک دن ضرور رنگ لائیگا اور ان کے ٹھٹھستے ہوئے جسموں کا دھواں برق سوزاں بن کر تمہارے خرمن اقتدار کو خاکستر کر دیگا۔

نہ سمجھو گے تو مٹ جاؤ گے اے ہندوستان والو  
تمہارا تذکرہ تک بھی نہ ہوگا داستانوں میں

## حادثہ جانکاہ

مورخہ ۱۹ رمضان المبارک ۱۴۱۴ھ کو دارالعلوم دیوبند کے ہر دل عزیز استاد حضرت مولانا احرار الحق صاحب اللہ کو پیارے ہو گئے مرحوم دارالعلوم دیوبند کے فاضل اور خلاصۃ العمر حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا قدس سرہ کے اہم خلفاء میں تھے، توفیق و انکساری، سادگی اور پاک نفسی میں مرحوم اپنی مثال آپ تھے، زہد و قناعت اور عبادت و ریاضت میں اکابر کے نمونہ تھے، مولانا سے بڑی امیدیں وابستہ تھیں اور وہ صحیح معنوں میں حضرت شیخ الحدیث قدس سرہ کی بزم دو شیش کی ایک روشن شمع تھے مگر انیسویں کردہ بھی خاموش ہو گئی، دعا ہے کہ اللہ تبارک و تعالیٰ ان کو اپنی آغوشِ مغفرت میں جگہ دے کہ ہر قسم کی رحمتوں اور برکتوں سے سرفراز فرمائیں۔

نوٹ: انٹرنیٹ کسی آئندہ شمارہ میں مولانا کے تفصیلی حالات لکھے جائیں گے



# کلام الہی اور کلام رسول کا شانستہ اسلوب

از مولانا اسحاق حسین قاسمی

جنسی مسائل پر ایک کتاب کی اشاعت نے یہ ضرورت واضح کی کہ کلام الہی اور کلام نبوی کا جو شانستہ اور مذہب اسلوب ہے اسے واضح کیا جائے۔

جنسی مسائل کی تشہیح میں فقہ کی درسی کتابوں کا پیرایہ بیان تعلیمی اور تربیتی ہے، لیکن اس پیرایہ بیان پر قرآن کریم اور کلام نبوی کو قیاس کرنا درست نہیں ہے۔

قرآن و حدیث میں نہایت جامعیت کے ساتھ اشاروں اور کنایوں سے کام لیا گیا ہے تاکہ قرآن اور حدیث کا معیار تہذیب بھی دوسری کتابوں سے ممتاز رہے۔

مذہبی عربی کتابوں کے اردو تراجم سے جہاں اشاعت دین اور تبلیغ اسلام کے پہلو سے فائدہ پہنچا دیا اس کا مضر اور نقصان رساں پہلو بھی سامنے آیا کہ ہر اردو خواں شخص نے ان تراجم سے احادیث نقل کرنی شروع کر دیں اور شارحین حدیث نے ان پر جو کلام کیا ہے وہ نظر انداز ہو گیا۔

ماضی میں مشہور عالم ڈپٹی نذیر احمد نے اجہات الامہ نامی کتاب لکھی اور اس میں مصنف نے اردو زبان کے فحش محاوروں سے کام لیا اور منصب نبوت کا تقدس اس سے مجروح ہوا، چنانچہ امت کے احتجاج پر اس کتاب کو جامع مسجد کے چوراہے پر نذر آتش کیا گیا۔

## قرآن کریم کا مذہب اسلوب :-

سب سے پہلے کلام الہی کے شانستہ اسلوب پر غور کیا جائے۔

قرآن کریم نے جنسی مسائل میں مسلمانوں کی اصلاحی رہنمائی کا فرض بھی ادا کیا ہے اور اس میں نہایت شانستہ کنایات سے کام لیا ہے۔



عربی لغت میں باشرت کے معنی کسی کام میں مشغول ہونے کے ہیں اور کس کے معنی چھونے کے ہیں اور انضام کے معنی پہنچنے اور پہنچانے کے ہیں۔

قرآن کریم نے ان تینوں لفظوں کو بطور معنی مجازی (کنایہ) جماع اور شبہ باشی کے مفہوم میں استعمال کیا ہے، اس فعل زوجیت کے لئے عرب میں جو الفاظ عام محاورات میں بولے جاتے تھے ان سے قرآن کریم نے احتراز کیا ہے۔

باشعروھنہ۔۔۔ ولا تباشروھنہ (بقرہ ۱۸۶) تم لوگ ان بیویوں کے ساتھ قربت کرو، اور احکاف کی حالت میں قربت نہ کرو۔۔۔ اردو میں یہ مجاز و کنایہ شبہ باشی کے مفہوم میں مریع اور بازاری محاورہ بن گیا ہے۔

اولا مستم النساء (نساء ۴۳) یا تم عورتوں سے قربت کر کے آؤ۔ وقد افضنی بضعکم اذی بضعی (نساء ۲۱) اور تمہارے بعض تمہارے بعض تک پہنچ چکے، یعنی تم ان عورتوں سے جہر کیسے واپس لوگے جب کہ تمہارے اور ان کے درمیان قربت ہو چکی ہو۔

علماء تفسیر نے لکھا ہے کہ قرآن کریم عام طور پر قریش عرب کی زبان اور ان کے محاورات میں گفتگو کرتا ہے، لیکن خاص مسائل میں وہ اپنی خاص زبان اختیار کرتا ہے اور خاص اسلوب وضع کرتا ہے، جو قرآن کریم کا مستقل معجزہ ہے۔

## کلام رسول کا شائستہ اسلوب :-

یہی صفت رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے کلام (احادیث نبوی) کے اندر پائی جاتی ہے، ایک موقع پر بنو قہد کے ایک وفد نے رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم سے عرض کیا، حضور! ہم ادنا آپ ایک ہی ماں باپ کی اولاد ہیں، ایک ہی مقام پر ہم سب نے پرورش پائی ہے، پھر کیا وجہ ہے کہ آپ ایسی عربی زبان میں بات چیت کرتے ہیں جس کی لطافت اور بلاغت اکثر لوگوں کی سمجھ سے بالاتر ہوتی ہے۔

آپ نے فرمایا ان اللہ عزوجل اذنبنی فأحسن ادبی ونسأت فی بیہی بنحیدین  
بکن اللہ تعالیٰ نے میری (لسانی) تربیت خود فرمائی اور بہت خوب فرمائی اور میں عرب کے

صحیح خاندان نبی سعد میں پروان چڑھا ہوں۔

حضور کے کلام کا ادبی معیار بہت بلند تھا اور اس کے ساتھ عام فہم سادگی بھی تھی، آپ کبھی بازاری اور گھٹیا الفاظ استعمال نہیں کرتے تھے، آپ ہدایت انسانی کے عظیم مشن پر فائز تھے، اور اس کو پیش کرنے کے لئے خدائی وحی اور آسمانی الہام کی رسمنائی میں آپ کی زبان کا قرآن کریم کے بعد، ایک معجزانہ اسلوب بن گیا تھا۔

## حضور کی صفت حیارہ۔

ابوسعید خدریؓ فرماتے ہیں کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم أشد حياءً من العذراء في خديها وكان إذا ذكره شيئاً عرفنا في وجهه، (شمائل ترمذی ۱۲) رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے مزاج میں حد درجہ حیارہ تھی، ان کنواری لڑکیوں سے بھی زیادہ جو پردہ میں رہتی ہیں۔ چنانچہ جب آپ کے سامنے کوئی ناگوار بات ہوتی تھی تو ہم آپ کے چہرہ پر اس کا اثر محسوس کر لیتے تھے۔

حضرت عائشہ صدیقہؓ حضور کی شائستہ مزاجی اور سنجیدہ کلامی کے بارے میں فرماتی ہیں لم یکن رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فاحشاً ولا متفحشاً (ایضاً ۲۵) فحش گوئی کرنا نہ آپ کی عادت تھی اور نہ آپ کبھی بناوٹی طور پر فحش کلامی کرتے تھے۔

حضرت عائشہؓ ہی کا بیان ہے کہ حضورؐ کا ارشاد گرای ہے ان من اشر الناس من تركه الناس اتقاء فحشه، (شمائل ۲۵) وہ شخص لوگوں میں بدترین شخص ہے جس کی فحش کلامی کے خوف سے لوگ اس سے کنارہ کرتے ہوں۔

حضرت امام حسینؓ نے اپنے بڑے بھائی امام حسنؓ سے روایت کی جب امام حسینؓ نے ان سے اپنے نانا جان کی سیرت کے بارے میں سوال کیا تو انھوں نے کہا ولا یطلب عورتہم آپ کی سیرت وخصلت میں سے ایک صفت یہ تھی کہ آپ لوگوں سے قابل شرم باتیں دریافت نہیں کرتے تھے۔

## جنسی قربت کیلئے آپ کا اسلوب

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم جنسی فعل کو مختلف مجازی بیانیوں میں بیان کرتے تھے، ایک موقع پر فرمایا **يَدْعُوا امْرَأَتَهُ اِلَى فِرَاشِهِ** (۱۳۵) وہ شوہر اپنی عورت کو بستر کی طرف بلائے اور وہ اٹھا کر دے تو خدا اس عورت سے ناراض ہو جاتا ہے، ایک روایت میں فرمایا **اِذَا الرَّجُلُ دَعَا زَوْجَتَهُ فَلَتَاتِهِ وَاِنْ كَانَتْ عَلَى الْغُتُورِ** (۱۳۸) جب شوہر اپنی ضرورت کے لئے اپنی بیوی کو بلائے تو وہ اس کی تعمیل کرے اگرچہ وہ چولہے پر بیٹھی ہو، ایک روایت میں فرمایا **لَنْ يَمُرَّ بِرَبِّهِمْ كَرَاهٍ**، کیونکہ تمہارے ساتھ وہ فرشتے رہتے ہیں جو کبھی تم سے الگ نہیں ہوتے سوائے دو موقعوں کے ایک اس وقت جب تم قضا حاجت کرو، دوسرے اس وقت جب انسان اپنی بیوی کی طرف بڑھے (ترمذی جلد ۲، ۱۳۵) اس ہدایت میں حضور نے جنسی قربت کیلئے قرآنی لفظ **اِغْتَسَا** استعمال فرمایا اہل عرب فعل قربت کیلئے **جَامَع** کا لفظ استعمال کرتے تھے، اس کے خفی معنی جمع ہونا اور اکٹھا ہونا ہے مرد اور عورت کے اکٹھا ہونے کو **جَامَعًا** جمع کے لفظ سے تعبیر کیا جاتا تھا، حضور نے ایک روایت میں اس لفظ کو بھی استعمال فرمایا (مشکوٰۃ ۲۵۸)

## صحابہ کرام کا ادب حضور کے ساتھ

حضرات صحابہ کرام حضور کے مزاج سے واقف تھے اور کبھی آپ کے سامنے اپنی گفتگوؤں میں یا کسی سوال میں کوئی نامناسب لفظ استعمال نہیں کرتے تھے۔ ایک شخص نے اپنی بانڈی کے ساتھ عزلی کرنے کا مسئلہ پوچھا اور اس طرح سوال کیا **اِنَّا نِي جَارِيَةٍ مِّنْ خَدَمَتِنَا وَاَنَا اطْوَفُ عَلَيْهَا وَاكْرَاهُ اَنْ تَحْمِلَ** (مشکوٰۃ ۱۲۱) میری ایک بانڈی ہے جو میری خدمت گزار ہے اور میں اس کے گرد پھرتا ہوں اور اسے پسند نہیں کرتا کہ وہ حاملہ ہو۔ انھوں نے فعل **تَحْمِلُ** کو طواف کرنے کے مجازی بیانیے میں بیان کیا، حضرت ام سلمہ نے اپنے سامنے **جَانِبًا** (حضرت خدیجہ کے پہلے شوہر کے لئے) کے حوالے سے حضور کے شعی استعمال کے بارے میں یہ نصیحت کی۔ **مَنْ مَسَّ عَيْنَهُ عَيْتَابٌ فَسَوْفَ يَمُوتُ** (مشکوٰۃ ۱۲۱) اگر کسی نے کسی کے

کا بچھا یا بہت ہلکا تھا، پچھلے حصہ کے لئے عام لوگ جو الفاظ استعمال کرتے تھے ان سے راوی نے پرہیز کیا اور ایک عام لفظ عقب استعمال کیا۔

## خلوت کی باتیں کرنے کی ممانعت :-

حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا نے ارشاد فرمایا: ان من اشہر الناس عند اللہ منزلتہ یوم القیامۃ الرجل یفرض الی امرأۃ و تفضی الیہ ثم ینشر سرہا (شکوہ ۷۰: جو اسلم نہ صرف) لوگوں میں بدترین شخص اللہ تعالیٰ کے نزدیک وہ ہے جو اپنی عورت کے پاس جائے، پھر وہ شخص راز کی باتوں کو پھیلائے۔

اس وعید کے مطابق آپ کے صحابہ رضی اللہ عنہم اور خاص کر آپ کی ازواج مطہرات کے بارے میں یہ تصور نہیں کیا جاسکتا کہ وہ اپنی تربیت کے حالات کو بیان کرتی ہوں گی، اور یہ بات کہ خود حضور اپنی وعید اور تنبیہ کے باوجود ایسا عمل کرتے ہوں گے؟ - شقی انسان ہی اس کا تصور کر سکتا ہے؟ ایک حدیث میں آتا ہے کہ حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے منیٰ اور مدینہ کے مسائل دریافت کرنے کے لئے حضرت تمیم کو حضور کے پاس بھیجا اور شرم کی وجہ سے خود جا کر حضور سے سوال نہیں کیا کیونکہ حضرت علیؑ حضور کے داماد بھی تھے۔

## حضرت عمرؓ کا واقعہ :-

صحابہ کرام کی حضور کے سامنے شائستہ کلامی کی بحث میں حضرت عمرؓ کا ایک واقعہ قابل غور ہے۔ بعض لوگ اس واقعہ کو تفسیر کی کتابوں میں سرسری طور پر دیکھ کر نقل کر دیتے ہیں۔ ذیل میں اس واقعہ کی حقیقت پر روشنی ڈالی گئی ہے۔

مسند احمد کے حوالہ سے ابن کثیر نے حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما کا یہ قول (عن سعید ابن جبیر نقل کیا ہے کہ آپ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں آئے اور کہا: میں ہلاک ہو گیا یا رسول اللہ! آپ نے فرمایا: کیا ہوا؟ حضرت عمرؓ نے عرض کیا: عورتی رحلتی فہ ابادحتہ۔ حضور انہما نے بات کو اپنے کجاہہ کا رخ پھیر دیا۔ حضور نے اس پر سورہ بقرہ کی آیت (۲۲۳) تلاوت فرمائی۔

اس کتاب کے مؤلف نے بریکٹ میں یہ تشریح کی ہے (یہ اشارہ ہے یعنی پشت کی طرف سے جماع کر لیا (صفر ۶۹))

اس اثر کی روایتی حیثیت سے پہلے حضرت عمرؓ کے اس کنایاتی فقرہ کے مفہوم پر غور کرو، جو غیر طبعی اور غیر فطری مفہوم اس مؤلف نے لکھا ہے وہ صحیح نہیں ہے، اس کا مفہوم یہ ہے کہ میں نے اپنی عورت کے ساتھ کر ڈٹ سے صحبت کی ہے۔ تخیل کا یہ مفہوم حضرت نافع کے اس قول سے واضح ہوتا ہے۔

حضرت نافع (شاگرد ابن عمرؓ) فرماتے ہیں کہ مدینہ کے یہود کر ڈٹ سے صحبت کرتے تھے، انما یوتین علی جنوبہنہنہ، چونکہ یہ فعل یہودیوں کا تھا، اس لئے حضرت عمرؓ نے خیال کیا کہ کہیں مجھ سے کوئی غلط حرکت نہ ہوگئی ہو، حضورؐ نے ان کی غلط فہمی دور کر دی کہ نہیں، اس میں کوئی حرج نہیں۔

## روایتی حیثیت :-

حضرت ابن عباسؓ کے حوالے سے اس قول میں یہ کہا گیا ہے کہ اس واقعہ پر مذکورہ بالا آیت نازل ہوئی، لیکن ابن کثیر نے مجاہد سے حضرت ابن عباسؓ کا قول بروایت سنن ابو داؤد نقل کیا ہے کہ یہ آیت ہاجرین کے ایک خاندان کے بارے میں نازل ہوئی جس کے ایک فرد نے ینہ کی انصاری خاتون کے ساتھ نکاح کر کے آنسو کی ساتھ صحبت کرنی چاہی اور انصاری ہرت نے ایک ہی (عام طریقہ پر) صحبت کرنے پر اصرار کیا ورنہ علیحدگی کی دھمکی دی۔

یہ واقعہ حضورؐ کے علم میں آیا، اور آپؐ پر مذکورہ آیت نازل ہوئی۔ اسی کے ساتھ ابن کثیر نے بخاری اور مسلم کی متفقہ حدیث بیان کی ہے کہ اس آیت کا شان نزول یہودیوں کا غلط خیال تھا کہ عقبہ کی طرف سے جماع کرنے سے بچ بھینگا پیدا ہوتا ہے۔

اس روایت سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ آیت مذکورہ نازل ہو چکی تھی حضرت عمرؓ کے واقعہ میں تو نے اس آیت کی تلاوت فرمائی۔

مفسرین نے تشریح کی ہے کہ حضورؐ کے تلاوت کرنے اور کسی موقع پر پیش کرنے کو

بھی نازل۔ چونے سے تعبیر کر دیا جاتا ہے۔

علامہ ابن کثیر نے ابوداؤد کی روایت کی تائید میں مسند امام احمد اور طبرانی کے حوالے سے دو روایات نقل کی ہیں۔ جس کا مطلب یہ ہے کہ سعید ابن جبیر والے قول کو ابن کثیر مرحوم جرح قرار دے رہے ہیں۔

## ابن عمرؓ کو بدنام کرنے کی کوشش :-

حضرت عمرؓ کے بارے میں جو قول و اثر ابن عباس عن سعید ابن جبیر نقل کیا گیا ہے وہ اسرائیلیہ کا حصہ ہے۔ جس میں اس جلیل القدر صحابی کو بدنام کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ اس خیال کی تائید اس واقعے سے ہوتی ہے جسے امام نسائی نے بیان کیا ہے۔

کچھ لوگوں نے حضرت نافع سے سوال کیا کہ آپ کی طرف سے کچھ لوگ یہ نقل کرتے ہیں کہ آپ اپنے استاد حضرت عبد اللہ ابن عمرؓ کے بارے میں یہ بیان کرتے ہیں کہ افتح ان توفی النساء فی ادبارهن۔ قال کذبوا علی۔ عبد اللہ ابن عمرؓ تونوں کے ساتھ بیچھے (دبر) کے حصہ میں صحبت کرنے کے جائز ہونے کا فتویٰ دیتے تھے، نافع نے جواب دیا کہ وہ مجھ پر جھوٹ باندھتے ہیں، مجھ سے تو ابن عمرؓ نے آیت بقرہ (۳۳) کے شان نزول میں روایت بیان کی (اور بخاری، مسلم اور ابوداؤد کے حوالے سے نقل کی گئی ہے)

ابن کثیر لکھتے ہیں کہ اس فعل حرام کے جائز ہونے کے قول کو بعض لوگوں نے امام مالک اور فقہار مدینہ کی طرف بھی منسوب کیا ہے، حالانکہ متعدد صحیح احادیث میں اس فعل کو ناجائز قرار دیا گیا ہے اور یہی مسلک تمام فقہار کا ہے۔ (ابن کثیر جلد اول ص ۲۱۱ - ۲۱۲ مصری)

علمی سطح پر اسلام کی عظیم ہستیوں کے بارے میں جو منافقانہ سازشیں کی جا رہی تھیں یہ پروپیگنڈہ بھی انھی کا حصہ ہے۔

علمی سطح پر سیاسی ہزیمت زدہ طبقہ نے جو دعائی پمپائی اس سے نہ صحابہ کرام محفوظ رہے اور نہ فقہار کرام محفوظ رہے۔



ایک حدیث میں آپ کا ارشاد یہ ہے "ان سنتنا النکاح" نکاح ہماری سنت ہے۔ یعنی، ایک حدیث میں اسے حضرات انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کی سنت بتایا گیا ہے۔ ارشاد ہے۔  
 "اریح من سنن المرسلین الحناء والتحط والمواک والنکاح" چار چیزیں اللہ کے رسولوں کی سنت ہیں ہندی کا خضاب (بعض نسخوں میں احناک کے بجائے احناء ہے) عطر کا استعمال مسواک کرنا اور نکاح کرنا۔

ایک حدیث میں نکاح کی ترغیب ان الفاظ میں دی گئی ہے "اذا تزوج العبد فقد استكمل نصف الايمان فليبق الله نصف الثاني" مرد مومن نے جب نکاح کر لیا تو اس نے اپنے نصف دین کو مکمل کر لیا لہذا دوسرے نصف کے سلسلہ میں اسے اللہ تعالیٰ سے ڈرتے رہنا چاہئے (چونکہ عموماً آدمی فرج اور بطن کی خواہش و اشتہار کی وجہ سے گناہ میں مبتلا ہوتا ہے تو جب اس نے نکاح کر کے اپنے فرج کی عفت و حفاظت کا انتظام کر لیا تو گویا اس نے اپنے نصف دین کو پورا کر لیا، اب رہ گیا معاملہ پیٹ کی خواہش کا تو اس کا علاج تقویٰ بتایا گیا اس طرح پورے ایمان کی حفاظت ہو جائے گی۔

ایک حدیث میں اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم نے بطور خاص جوانوں کو مخاطب کرتے ہوئے فرمایا: "يا محتمل للشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فانها اغض للبصر واحسن للفرج" اے جو لوگو تم میں سے جو نکاح کی قدرت رکھے (یعنی اسے بیوی کی ہر اور چیز پر دینے کی قدرت ہو تو) چاہئے کہ وہ نکاح کرے کیونکہ یہ نگاہوں کو خوب جھکانے والا اور فرج کی اچھی طرح حفاظت کرنے والا ہے، مطلب یہ ہے کہ نکاح آدمی کی عفت و پاکدامنی کا بہترین ذریعہ ہے، لہذا نکاح پر قدرت رکھتے ہوئے اس سے پہلو تہی کرنے سے آنکھ اور فرج کے گناہ میں مبتلا ہوجانے کا اندیشہ ہے۔

انہیں جیسی احادیث کے پیش نظر امام اعظم ابو حنیفہ اور دیگر ائمہ رحمہم اللہ نے عبادات نافذ میں اشتغال کے مقابلہ میں نکاح کو افضل قرار دیا ہے جس سے پتہ چلتا ہے کہ نکاح کی حیثیت

۱۔ مسند امام احمد ج ۵، ص ۱۶۳، ۲۔ اشعار التروغیب و الترهیب ص ۱۸۳، ۳۔ رواہ ابویوسف  
 فی شعب الایمان کما فی المشکوٰۃ ج ۲، ص ۲۶۸۔ ۴۔ رواہ الامام البخاری فی صحیحہ کما فی المشکوٰۃ،  
 ص ۲۶، ص ۲۶۶



صرف ایک معاملہ و معاہدہ ہی کی نہیں ہے بلکہ عام معاملات و معاہدات سے بالاتر یہ ایک گونا گونا گوت و سہولت کی حیثیت بھی رکھتا ہے جس میں خالق کائنات کی طرف سے انسانی فطرت میں پیدا کردہ شہوانی جذبات کی تسکین کا ایک بہترین اور پاکیزہ سامان بھی ہے، اور ازدواجی تعلقات سے بقاء و نسل انسانی اور تربیت اولاد کا حکیمانہ نظام موجود ہے۔

نکاح ایک عربی لفظ ہے جس کا اصلی مادہ "ن ک ح" ہے۔ کہا جاتا ہے "نکح المرأة۔ فلان نے عورت سے شادی کی، نکح المطر الارض" بارش زمین میں جذب ہوگئی۔ نکح الدوار۔ دولہنے اتر گیا، نکح الغاس صید" اس کی آنکھوں میں مینہ سرایت کر گئی۔ ان سب محاوروں میں جذب و ضم کا معنی مشترک ہے، چنانچہ اسلام نے اس من تن مشم توجاں شدی کے مفہوم کنہایت میںغ و دل نشیں اسلوب میں بیان کیا ہے جس میں نکاح کے مفہوم کی بھی رعایت ہے اور نکاح سے شرعی مطلب واقعی کا بیان بھی ہے، قرآن کا ارشاد ہے "هن لباس لکم و انتم لباس لهن" گویا بچولہ دن یا بالفاظ دیگر جسم و سایہ کے رشتہ کی تصویر ہے، کہ عورتیں تمہارے لئے بطور لباس کے ہیں اور تم ان کے لئے لباس کے مانند ہو، دونوں کے منافع باہم مشترک ہوگے، زوجین کا یہی مشترک منافع و سعادت پذیر ہو کر کے خاندانی اشتراک کی حیثیت اختیار کر لیتا ہے جس کے زیر سایہ صلح اسلامی معاشرہ وجود میں آتا ہے، رشتہ نکاح کی اس خصوصی اہمیت و اقدار کی بنا پر شریعت نے اس کے انعقاد اور وجود پذیر ہونے کے لئے کچھ ایسے آداب اور ضروری شرائط مقرر کی ہیں جو دیگر معاملات خرید و فروخت اجارہ معاہدہ وغیرہ میں نہیں ہیں، خلاصہ عورت اور مرد سے نکاح درست نہیں، اس بارے میں اسلامی شریعت کا ایک مستقل قانون و ضابطہ ہے جس کی رو سے بہت سی عورتوں اور مردوں کا باہم نکاح نہیں ہو سکتا، دیگر معاملات کے مستعد و مکمل ہونے کے لئے گواہی وغیرہ نہیں ہے، جب کہ نکاح کے صحیح ہونے کے واسطے گواہوں کا موجود ہونا شرط ضروری ہے، اگر مرد و عورت بیخبر گواہوں کے نکاح کریں تو یہ نکاح خلاف شریعت کے لحاظ سے باطل اور کالعدم ہوگا۔

نکاح ایک دائمی رشتہ

اسلام کا مطمح نظر یہ ہے کہ پاکیزہ رشتہ اور قابل احترام معاہدہ زندگی میں قائم و دائم رہے، اس کے ٹوٹنے اور

ختم کرنے کی نوبت ہی نہ آئے کیونکہ اس رشتہ کو منقطع اور ختم کرنے کا اثر صرف زوجین پر ہی نہیں پڑتا بلکہ نسل و اولاد کی تباہی اور بے اوقات خاندانوں میں فساد و نزاع تک کی نوبت پہنچ جاتی ہے جس سے پورا معاشرہ بری طرح متاثر ہو جاتا ہے، اس لئے قرآن حکیم میں ازدواجی و عائلی مسائل کو دیگر تمام معاملات سے زیادہ اہمیت دی گئی ہے۔ قرآن کے مطالعہ سے یہ امر واضح ہے کہ دنیا کے عام معاشی مسائل میں تجارت، شرکت، اجارہ وغیرہ کے سلسلے میں قرآن نے صرف اصول و کلیات کے بیان پر اکتفا کیا ہے ان کے فروعی مسائل شاذ و نادر ہی قرآن کے زیر بحث آتے ہیں، برخلاف نکاح و طلاق کے، ان کے صرف اصول بتانے پر اکتفا نہیں کیا بلکہ ان کے اکثر و بیشتر فروع و جزئیات بھی براہ راست حق تعالیٰ نے قرآن مجید میں بیان کر دیئے ہیں۔

زوجین کی ازدواجی زندگی سے متعلق جو ہدایتیں قرآن و سنت میں مذکور ہیں ان سب کا حاصل یہی ہے کہ یہ رشتہ زیادہ سے زیادہ مستحکم ہوتا چلا جائے، اسلام نے میاں بیوی کو اپنے اپنے فرائض اور ذمہ داریوں کا احساس دلاتے ہوئے مردوں سے کہا کہ عورت تیری باندی یا نوکرانی نہیں ہے بلکہ وہ تیری رفیقہ حیات اور برابر کی شریک زندگی ہے، چنانچہ فرمایا گیا: **وَلِلْمَرْأَةِ مِثْلُ مَا لِلرَّجُلِ** الذی علیہن بالمعروف، کہ جس طرح عورتوں کے حقوق مردوں پر ہیں جن کی ادائیگی لازمی ہے اسی طرح مردوں کے حقوق عورتوں کے ذمہ ہیں جنہیں پورا کرنا ضروری ہے۔

یہ آیت پاک مرد و عورت کے حقوق باہمی کے سلسلے میں ایک قانونی ضابطہ کی حیثیت رکھتی ہے

**مرد کی حکیمانہ برتری** | البتہ اتنی بات ضرور ہے کہ دنیوی معاملات میں مرد کا درجہ عورتوں سے بڑھا ہوا ہے، لیکن مردوں کی یہ برتری آمریت و استبداد کی

نہیں ہے بلکہ مردوں کو بھی قانون شرع اور بعض معاملات میں عورتوں سے مشورہ چاہیے بنا یا گیا ہے، درحقیقت یہ تفوق و برتری خاص مصلحت و حکمت کے تحت ہے اور عطیۃ الہی ہے جس میں مردوں کی سعی کمال یا عورتوں کی کوتاہ دستی ویسے عملی کا کوئی دخل نہیں ہے، پھر مردوں کی انضیبت کو بیان کرنے کے لئے قرآن حکیم نے عجیب حکیمانہ اسلوب اختیار کیا ہے ارشاد ہوتا ہے: **الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ**

مرد حاکم و ننگراں ہیں عورتوں پر اس سبب سے کہ اللہ تعالیٰ نے بعضوں کو بعض پر فضیلت عطا کی ہے اس اسلوب میں یہ حکمت معلوم ہوتی ہے کہ عورتوں اور مردوں کو ایک دوسرے کا بعض اور جزو قرار دیکر اس طرف اشارہ ہے کہ اگر کسی چیز میں مردوں کو فوقیت اور برتری ثابت ہے تو بھی اس کی مثال ایسی سمجھنی چاہئے جیسے کہ انسان کا سر ہاتھ سے افضل و برتر ہے، تو جس طرح سر کی افضلیت ہاتھ کے مقام در تہ اور اہمیت کو کم نہیں کرتی اسی طرح مرد کا حاکم ہونا عورت کے درجہ کو کم نہیں کرتا یہ دونوں ایک دوسرے کیلئے مثل اعضاء و اجزاء کے ہیں گو مرد سر ہے تو عورت بدن ہے، انسانی جسم اسی وقت حقیقی سکون و راحت حاصل کر سکتا ہے جب کہ جسم کے سارے اعضاء صالح اور تندرست ہوں چنانچہ نیک بیویاں مرد کی سعادت کی علامت ہیں، رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

ما استفاد المؤمن بعد تقوی اللہ خیرا له من زوجة صالحة ان امرها اطاعته  
وان نظرا لہا سرته وان اقسما علیہا امرتہ وان غاب عنها نصحته فی  
نفسها و مالہ رواہ ابن ماجہ علیہ

تقویٰ کے بعد کسی مرد و عورت نے صالحہ بیوی سے بہتر کوئی چیز حاصل نہیں کی ایسی نیک سیرت و خوبصورت بیوی کو اگر شوہر کوئی حکم دیتا ہے تو وہ اسے بجا لاتی ہے اور اگر اس کی جانب دیکھتا ہے تو وہ اسے شاداں و فرحان کر دیتی ہے اور اگر شوہر اس عورت پر قسم کھا لیتا ہے مثلاً یہ کہ وہ یہ کام کرے گی تو وہ کام کر کے اس قسم میں اسے صادق کر دیتی ہے، اور اگر شوہر کہیں چلا جاتا ہے تو اس کی خوبصورت و غیر موجودگی میں اپنی ذات کی اور شوہر کے مال کے سلسلے میں خیر خواہی کا معاملہ کرتی ہے یعنی اپنی ذات کو فسق و زنا سے اور شوہر کے مال کو خیانت اور ضائع ہونے سے بچائے رکھتی ہے۔

عورتوں کے ساتھ حسن سلوک | شوہر و بیوی کے تعلقات انتہائی ذاتی ہوتے ہیں اور بر بنائے بشریت بسا اوقات دونوں میں رنجش

بھی ہوجاتی ہے، بعض دفعہ شوہر غصہ میں ڈانٹ ڈپٹ کر دیتا ہے اور کبھی بیوی بھی ناز دکھاتی ہے اس سلسلے میں اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایت ہے۔

استوصوا بالنساء خیرا فانہن خلقن من ضلع وان اعوج شیء فی الضلع اطرافہ

ذہبت قمیہ کسوفہ وان تروکھ لم یزل اعوج فاستوصوا بالنساء خیرا (متفق علیہ)

عورتوں کے ساتھ خوش معاہلی اور بھلائی کی وصیت اور تاکید حکم کو قبول کر دو، کیونکہ عورتیں پہلی سے پیدا کی گئی ہیں (جو بیڑھی ہے) پہلی کی بیڑیوں میں سب سے زیادہ کچ اور بیڑھی اوپر کی پہلی ہے اگر تو اسے سیدھی کرنے کی کوشش کرے گا تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اسے توڑ ڈالے گا، اور اگر تو نے اسے یونہی چھوڑ دیا تو وہ بحال ہمیشہ کچ ہی رہے گی، یہی حال عورتوں کا ہے کہ وہ اپنے انفعالی مزاج اور زود رنج طبیعت کی بنا پر اعمال و اخلاق کے لحاظ سے استقامت و درستگی پر نہیں رہتیں اگر مرد انہیں درست و مستقیم طریقہ پر رکھنے کی سعی کریں گے تو اس کا لازمی نتیجہ طلاق کی صورت میں ظاہر ہوگا، اس لئے عورتوں سے انتفاع و استفادہ کی بس یہی شکل ہے کہ ان کی بدخلقی اور درشت مزاجی کو برداشت کیا جائے اور ان کے ساتھ نرمی و ملاحظت کا برتاؤ کیا جائے

ایک دوسری حدیث میں رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم نہایت مؤثر نفسیاتی ہدایت فرمائی ہے ارشاد ہے لا یفیک مومن مومنۃ ان کورہ منها خلقا رضی منها آخر، رواہ مسلم یعنی کوئی مرد مومن اپنی بیوی سے نفرت و دشمنی نہ رکھے اگر اسے عورت کی کوئی خصلت ناپسند ہے تو دوسری عادت پسند ہوگا دیکھو کہ آدمی کے سارے اعمال و اخلاق برے ہی نہیں ہوتے بلکہ بعض عمدہ اور بھلے بھی ہوتے ہیں لہذا نباہ کا طریقہ یہی ہے کہ اس کے اچھے اخلاق و اعمال کو پیش نظر رکھا جائے اور بری عادتوں سے چشم پوشی کی جائے اور طہر و تحمل کے ساتھ ان سے حسن معاشرت کا معاملہ کیا جائے، خود قرآن میں باری تعالیٰ کا ارشاد ہے وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كُوِهْمُوهُنَّ فَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَ يَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ اور زندگی گزارو عورتوں کے ساتھ پسندیدہ طور پر اور اگر وہ تمہیں پسند نہیں ہیں تو ممکن ہے کہ تمہیں ایک چیز ناپسند ہو اور اسی ناپسند چیز میں اللہ تعالیٰ تمہارے لئے خیر کثیر مقدر فرمادے۔

**زوجین کی نزاع کا نظام اصلاح** بہر حال زوجین کے بارے میں اسلام کا تصور یہی ہے کہ یہ ایک جان دو قالب کی تصویر و تعبیر ہوں، پھر بھی اگر بقائے بشریت ان میں ناجاتی پیدا ہو جائے تو صبر و تحمل سے معاملہ کو رفع و دفع کرنے کی کوشش کرنی چاہئے، چنانچہ مرد جسے عورت پر قوام و نگران بنایا گیا ہے کو خطاب ربانی ہے۔

وَالَّذِينَ تَخَافُونَ ذُشُوهُنَّ فَخِطْوُهُنَّ وَاهْجُرُوا هُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصْبِرْ لُوْهُنَّ اِنَّ اَقْرَبَ

اور جن عورتوں کے متعلق تمہیں بد خوئی و نافرمانی کا یقین ہو جائے تو انہیں سمجھاؤ بچھاؤ اور انہیں خوابگاہ میں اکیلے چھوڑ دو، اور ربطور تادیب کے، انہیں مارو۔ آیت کریمہ کا مطلب یہ ہے کہ اگر عورت سے نافرمانی اور اطاعت میں کمی محسوس کرو تو سب سے پہلے سمجھا بچھا کر ان کی ذہنی اصلاح کرو اس سے کام چل گیا تو معاملہ یہیں ختم ہو گیا اور دونوں ذہنی اذیت و گناہ سے بچ گئے، اگر فہمائش و وعظ و نصیحت سے کام نہ چلے تو دوسرا درجہ یہ ہے کہ اپنی ناراضگی کا عملی اظہار کرو اور اپنا بستر الگ کر لو، اگر یہ نفسیاتی تنبیہ بھی غیر موثر ثابت ہو اور اس شریفانہ سزا کے باوجود عورت اپنی بددماغی اور کجروی سے باز نہ آئیں تو بغرض اصلاح و تادیب انہیں مارو مگر اسی قدر کہ بڑی نہ ٹوٹے نہ بدن پر اس کا نشان باقی رہے، غرض ہر تقصیر کا ایک درجہ ہے اسی کے موافق تادیب و تنبیہ کی اجازت ہے جس کے تین درجے ترتیب دار آیت میں مذکور ہیں، مارنا چھیننا آخر کا درجہ ہے سرسری اور معمولی قصور پر مارنا چھیننا مناسب نہیں ہے۔ چنانچہ بلا درجہ یا مزورت سے زائد بیویوں کو مارنے والوں کے بارے میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا فرمان ہے "لیسوا بظلماء" یعنی ارحم سے یہ لوگ تمہارے اچھے افراد نہیں ہیں، اگر اس آخری سزائش کے بعد وہ راہ راست پر آجائیں تو مقصد پورا ہو گیا، درستگی معاملات کے بعد بھی خواہ مخواہ کے لئے ان کے پیچھے پڑے رہنا کسی طرح بھی درست نہیں ہے۔

یہ ہے زوجین کے امین نزاع کا اسلامی نظام اصلاح جس کے تحت گھر کا جھگڑا گھری میں ختم ہو جاتا ہے، لیکن بعض اوقات زوجین کی باہمی کشمکش اور نزاع اس حد تک پہنچ جاتی ہے کہ اصلاح حلال کی مذکورہ صورتیں کارگر نہیں ہوتیں، اس شدید اختلاف کی صورت میں بھی رشتہ نکاح کو توڑنے کے بجائے اسلام کی ہدایت ہے کہ اصلاح حال کی ایک کوشش اور کرنی جائے، قرآن حکیم کہتا ہے۔

وَ اِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ اٰهْلِهِ وَ حَكَمًا مِّنْ اٰهْلِهَا اِنْ يُّرِيدَا  
اِصْلَاحًا يُّوَفَّقِ اللّٰهُ بَيْنَهُمَا ۗ ۝۱۹

اور اگر تم کو معلوم ہو کہ زوجین میں اختلاف و ضدبے (ادردہ اپنے باہمی نزاع کو خود پہلجا سکیں گے) تو ایک منصف مرد کے اقارب میں سے اور ایک منصف عورت کے عزیزوں میں سے (بغرض فیصلہ دین کے پاس بھیجو) اگر یہ دونوں منصف زوجین کے مابین اصلاح حال کا قصد کریں گے تو اللہ تعالیٰ (ان کے حسن نیت و سعی سے) زوجین میں اتفاق پیدا کر دے گا۔

رفع نزاع و اصلاح حال کا یہ ایسا آسان، پاکیزہ اور شریفانہ طریقہ ہے جس سے کوہ و بازار کی بھوائی اور جگ ہنسائی کے بجائے خاندان کی بات خاندان تک محدود رہ جاتی ہے اور عزیز و اقارب کے جذبہ بغیر خواہی سے مصالحت و موافقت کی صورت بھی پیدا ہو سکتی ہے۔

ان تفصیلات سے یہ بات ابھی طرح واضح ہو جاتی ہے کہ شریعت کی نگاہ میں نکاح ایک بہت ہی سنجیدہ و قابل احترام معاملہ ہے جو اس لئے کیا جاتا ہے کہ باقی رہے یہاں تک کہ موت ہی زوجین کو ایک دوسرے سے جدا کر دے، یہ ایک ایسا قابل قدر رشتہ ہے جو تاج سنت، آفتاب الہی اور تکمیل انسانیت کا ذریعہ ہے، اس کے استحکام پر گھر، خاندان اور معاشرے کا استحکام موقوف ہے اور اس کی خوبی و خوشگواہی پر معاشرے کی خوبی و بہتری کا مدار ہے، یہ ایک ایسا عقد ہے جس کے انقطاع اور ٹوٹنے سے صرف میاں بیوی ہی متاثر نہیں ہوتے بلکہ اس سے پورا نظام خانگی بکھر جاتا ہے اور بسا اوقات فساد و نزاع اور مقدمہ بازی تک نوبت آجاتی ہے جس سے معاشرہ متاثر ہوئے بغیر نہیں رہتا، اس لئے اسلام نے ان اسباب و وجوہ کو جو اس محترم و بابرکت رشتہ کی بقا کے لئے خطرہ بن سکتے ہیں انھیں راہ سے ہٹانے کا مکمل انتظام کر دیا ہے۔

لیکن بسا اوقات حالات اس قدر بگڑ جاتے ہیں اور زوجین کا اختلاف ایسی شدت اختیار کر لیتا ہے کہ اصلاح و موافقت کی ساری کوششیں بے سود و ناکارہ رہ جاتی ہیں اور رشتہ ازدواج سے مطلوب ثمرات و فوائد حاصل ہونے کے بجائے زوجین کا باہم ایک ساتھ رہنا عذاب بن جاتا ہے، ایسی ناگزیر حالت میں ازدواجی تعلق کا ختم کر دینا ہی دونوں کے لئے بلکہ پورے خاندان کے لئے راحت و سلامتی کی راہ ہوتی ہے، اس ازدواجی تعلق کو ختم کرنے کو "طلاق" کہا جاتا ہے، جن مذاہب میں طلاق کا اصول نہیں ہے ان میں ایسے حالات میں سخت مشکلات کا سامنا ہوتا ہے، اور بعض اوقات انتہائی برے اور خطرناک نتائج سامنے آجاتے ہیں اسلئے

شریعت اسلامی نے ایسے ناگزیر حالات میں طلاق کی اجازت دی، اور بعض دیگر مذاہب کی طرح یہ نہیں کہا کہ یہ رشتہ ہر حال میں ناقابلِ فسخ ہی ہے بلکہ قوانین نکاح کی طرح طلاق و فسخ کے لئے بھی عادلانہ دیکھنا نہ قانون اور ضابطے مقرر کئے۔

طلاق کا اختیار تو صرف مرد کو دیا جس میں عادلانہ فکر و تدبیر اور تحمل و برداشت کا مادہ عورت سے زیادہ ہوتا ہے، مادہ خود عورت کی معاملات کے تحت عورت کے ہاتھ میں یہ آزادانہ اختیار نہیں دیا، کیونکہ اپنے انفرادی مزاج کی بنا پر وہ وقتی تاثرات سے مغلوب ہو جاتی ہیں مادہ ازیں مرد کی قوامیت و افضلیت بھی یہی چاہتی ہے کہ یہ اختیار اسی کو حاصل ہے، لیکن عدلت کو بھی اس حق سے یکسر محروم نہیں کیا کہ وہ "کالیستے فی بد الغتالک" شوہر کے ظلم اور زیادتیوں کا نشانہ بنی رہے اور اپنی رہائی کے لئے کچھ نہ کر سکے بلکہ اسے بھی یہ حکم دیا کہ حاکم شرعی کی عدالت میں اپنا معاملہ پیش کر کے قانون کے مطابق نکاح فسخ کر سکتی یا طلاق حاصل کر سکتی ہے پھر مرد کو طلاق کا اختیار دے کر اسے بالکل آزاد نہیں چھوڑ دیا گیا بلکہ اسی کے ساتھ اسے یہ تفسیح بھی کی گئی ہے "بعض الحلال الی اللہ، عزوجل الطلاق بلہ اللہ کی سلال کردہ چیزوں میں دیگر ضرورت کے، طلاق سے زیادہ اور کوئی چیز نہیں ہے۔"

نیز مرد کو تاکیدی ہدایت دی گئی کہ کسی وقتی و منگھامی تاثر و ناگواری میں طلاق کے حق کو استعمال نہ کیا جائے

ان تمام ہدایات اور پیش بندیوں کے باوجود کوئی شخص نادانی و حماقت یا شدت تاثر میں بیک تلافی تین طلاقیں دے کر اپنا پورا اختیار استعمال کر لے تو شرعی ضابطہ سے مطابق تینوں طلاقیں واقع ہو جائیں گی ایسا شخص بیوی سے محروم ہو جائے گا، ساتھ شریعت اسلامی کی نظر میں محرم و معصیت کا رہو گا، ظاہر قرآن احادیث صحیحہ اور آثار صحابہ سے یہ ثابت ہے کہ مجلس واحد یا کلمہ واحدہ کی تین طلاقیں تین ہی شمار ہونگی شریعت اسلامی کا یہ ایسا مسئلہ ہے جس پر عہد فاروقی میں اجماع ہو چکا ہے اور چھوڑنا نہیں، ائمہ محدثین فقہاء مجتہدین، اکابر علم دین کا اس پر اتفاق ہے، ابتدائے اسلام سے انھوں نے صدی بھری کے اوائل تک امت کے اس اتفاقی و اجتماعی مسئلہ کے خلاف کوئی قابل اعتبار آواز سنائی نہیں دی۔

دلائل کی تفصیل کیلئے ہماری کتاب "تین طلاق صحیح اخذ کردوشنہ میں" دیکھی جائے۔

توسیع  
ضیاء اللغات  
(لاہور)

# تحریک کی گڑھ

انڈیا  
سر سید احمد خان  
بانی تحریک

## پس منظر طریقہ عمل مقاصد

میں نے اس زمانہ میں اپنی قوم کو نہایت خراب حالت میں دیکھا جن پر ٹھیک یہ مثل صادق آتی

نہ خدا ہی ملا نہ وصالِ صنم  
نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے

۷۶

گئے دونوں جہاں کے کام سے ہم

نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے (۱)

قوم، کیا دنیا کی باتوں میں اور کیا دین کے کاموں میں، ایسے تاریک گڑھے میں پڑی تھی کہ ادھر ادھر کی چیزیں تو درکنار وہ اس گڑھے کو بھی نہ دیکھ سکتی تھی جس میں پڑی تھی، پھر میرا دل آخردل ہی تھا، پتھر نہ پتھر نہ پگھلتا اور اپنی قوم کی حالت پر غم نہ کرتا، ایک مدت تک اسی غم میں گزارا، سوچتا رہا کہ کیا کیجئے، جو خیالی تدبیریں کرتا کوئی بن پڑتی نہ معلوم ہوتی تھی، جتنی تدبیریں کرتا تھا سب ٹوٹ جاتی تھیں، آخر یہ سوچا کہ سوچنے سے کتنا بہتر ہے، کہ جو کچھ کر سکو ہو یا نہ ہو، اسی بات پر دل ٹھہرا، ہمت نے ساتھ دیا اور صبر نے سہارا، اور اپنی قوم کی بھلائی میں قدم رکھا (۲)

میں نے اس کی حالت موجودہ پر غور کیا اور جو آئندہ اس کی حالت ہونے والی ہے اور جو اسباب کہ اس کے نازل کے ہوئے ان کو تحقیق کیا، اور جہاں تک ممکن ہو اوروں کو سمجھایا اور اس زمانہ قوم کی مدد پر یا فلاح پر کمر باندھی (۳)

میں نے یقین کیا کہ تعلیم اور صرف تعلیم ہی ان کی خراب حالت کے درست کرنے کا علاج ہے (۴)



حجے اول ہی تدبیر سوچا کہ قوم کے لئے قوم ہی کے ہاتھ سے ایک مدرسۃ العلوم قائم کیا جائے (۳۵) جب کہ میں نے علی گڑھ میں کالج کی بنیاد ڈالنے کا ارادہ کیا اور اس کا ایک ایسا وسیع تعلیم گاہ بنانا تجویز کیا جس میں کافی تعداد ہماری قوم یعنی ملک کے باشندوں ہندو اور مسلمان دونوں کی گنجائش ہو اور دونوں گروہ عمدہ طور سے وہاں تعلیم اور تربیت پائیں، جب یہ خیال میرے دل میں آیا تو میں لندن گیا، وہاں کے کالجوں، بورڈنگ ہاؤسوں، کیمبرج کے طلبہ کے رہنے کا حال دیکھا اور سمجھا کہ حقیقت میں جب تک اپنے ملک کے بچوں کیلئے ایسی جگہ نہ بنائیں تو تعلیم اور تربیت ناممکن ہے (۳۶)

لندن ہی میں نے اس مدرسہ کے قائم کرنے اور تعلیم کی تمام تجویزوں کو پورا کیا، یہاں تک کہ جس نقشہ پر آپ اس کالج کی عمارتوں کو بنانا ہوا دیکھتے ہیں یہ بھی لندن ہی میں قرار پاچکا تھا، ان تجویزوں کو مکمل کر کے میں نے لندن سے واپس آنے کا ارادہ کیا اور لندن ہی میں اس کام کے جو نہایت اہم تھا، شروع کر کے تین طریقے قرار دیئے۔

اول :- ایک ایسی تدبیر اختیار کی جائے جس سے عموماً خیالات تعصب، جو مسلمانوں کے دلوں میں بیٹھے ہوئے ہیں اور یورپین سائنسز و لٹریچر کا پڑھنا کفر اور مذہب اسلام کے برخلاف سمجھتے ہیں، دور ہوں۔

دوم :- خود مسلمانوں سے پوچھا جائے کہ وہ یورپین سائنسز اور لٹریچر کو کیوں نہیں پڑھتے اور اس میں ان کو کیا اندیشہ ہے۔

سوم :- کالج کے لئے چندہ شروع کیا جائے اور جس وقت موقع ہو علی گڑھ میں کالج قائم کیا جائے، لندن ہی میں علی گڑھ، کالج، کا مقام قرار پاچکا تھا (۳۷)

## تہذیب الاخلاق کا حشر

ہندوستان میں پہونچ کر تجویز اول کے مطابق میں نے "تہذیب الاخلاق" جاری کی، اس کے سرے پر جو اس کا نام اور اس کی گرد جو خوبصورت، بیل چھتی تھی وہ ٹائپ لندن ہی میں بنوایا تھا اور اپنے ساتھ لایا تھا (۳۸)

قومی بھلائی کے دلوں میں سے تہذیب الاخلاق کا ٹکانا بھی ایک دلولہ تھا جس کا اصل

مقصود قوم کو اس کی دینی اور دنیاوی اترحات کا جتلانا اور سونوں کو جگانا بلکہ مردوں کو اٹھانا اور بند  
شرے ہوتے پانی میں تحریک پیدا کرنا تھا۔<sup>(۹)</sup>

وہ عید کا مبارک دن یعنی یکم شوال ۱۳۹۷ھ اور ۱۳۹۸ھ جب کہ ہمارا پہلا پرچہ نکلا، امید ہے  
کہ ہماری قوم کی تاریخ میں کسی بھولانہ جائے گا۔<sup>(۱۰)</sup>

جب پہلا تہذیب الافئاق نکلا تھا اس وقت ضرورت تھی کہ قوم کو یورپین سائنس و لٹریچر کی  
تعلیم پر، جس کو وہ کھڑیا شرعاً حرام سمجھتے تھے، متوجہ کیا جائے، اس لئے اس کے مضامین اس بات  
پر ہوتے تھے کہ شرعاً تعلیم یورپین سائنس و لٹریچر ممنوع نہیں ہے اور قوم کو اس کی تعلیم پر متعدد  
طرز سے متوجہ کیا جاتا تھا، پھر جو خیالات قوم میں ایسے بیٹھے ہوئے تھے جو ترقی اور تہذیب کے  
مانع تھے ان کو دور کیا جاتا تھا اور شرعاً اور عقلاً ان پر بحث ہوتی تھی۔<sup>(۱۱)</sup>

گو تہذیب الافئاق کی بہت مخالفت ہوئی، خاص اخبار اور پرچے اس کی مخالفت  
پر جاری ہوتے لیکن اس کو بڑی کامیابی ہوئی (۱۲)، بعض لوگوں نے ہمارے پرچہ کا نام "تہذیب الافئاق"  
اور "تہذیب الافئاق" رکھا، کانپور، گورکھ پور و مراد آباد سے ان مضامین کی تیرید میں رسالے نکلے۔<sup>(۱۳)</sup>  
ہم نے بذریعہ ایسے اس پرچہ کے اپنی قوم کی خدمت کی، مذہبی بے جا جوش سے جس تاریک  
گڑھے میں وہ چلی جاتی تھی اس سے خبردار کیا، دنیاوی باتوں میں جن تاریک خیالات کے اندھے  
میں وہ مبتلا تھی اس میں ان کو روشنی دکھلائی، مذہب اسلام پر نادانی کی جس قدر گھٹائیں چھا رہی  
تھیں ان کو ہٹایا، اور اس کے اصلی نور کو جہاں تک ہم سے ہو سکا، چمکایا۔ ہم نے کچھ کیا، ہو  
یا نہ کیا ہو مگر ہر طرف سے تہذیب و دانش گمی کا غلغلہ سنا، قومی ہمدردی کی صداؤں کا ہمارے  
کانوں میں آنا، اردو زبان کے علم و ادب کا ترقی پانا۔ یہی ہماری مرادیں تھیں جن کو ہم نے  
بھرا یا۔<sup>(۱۴)</sup>

سرسید نے ایک نئے اسلامی قری سذ کے اجراء کی کوشش کی جو حضور اکرم م کے اعلان نبوت سے  
شروع ہوتا تھا اور اس کا پہلا مینہ شوال قرار دیا، یہ سلسلہ انھوں نے تہذیب الافئاق کی ساتویں جلد  
سے شروع کیا مگر ان کا جلدی کردہ سنہ نبوی مروج نہ ہو سکا۔

## کمٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان کا قیام۔

دوسری تجویز کے مطابق ایک کمیٹی قائم ہوئی اور کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان کا نام رکھا اور بذریعہ جواب مضمونوں کے عموماً مسلمانوں سے اس کی نسبت استفسار کیا، آپ اس بات کو سننے سے کچھ متعجب نہ ہوں گے کہ اس کا اشتہار لندن ہی میں چھپوایا تھا اور وہ مضمون جس کا جواب پوچھا گیا تھا سب سید محمود کے لکھے ہوئے اور تجویز کئے ہوئے تھے، اس کمیٹی کو نہایت کامیابی ہوئی اور بہت بڑی کامیابی کے ساتھ اس کا کام ختم ہوا اور کام ختم ہونے پر اس کا لچ کا قائم ہونا قرار پایا۔ جب کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان قائم ہوئی میں اس کا سکرٹری تھا۔<sup>(۱۷)</sup>

## ایم اے او کالج فنڈ کمیٹی (خزینۃ البضائع) کا قیام۔

کالج کا قائم ہونا ہی مقصود تھا جو تجویز سوم میں قرار پایا تھا، ۱۹۵۳ء میں چندہ جمع کرنے کے لئے مقام بنارس ایک کمیٹی قائم ہوئی جس کا نام محمد بن اینگلو اور نیشنل کالج فنڈ کمیٹی رکھا گیا اور کامیابی سے اس کا کام چلانا شروع ہوا، اس کمیٹی نے مختلف مقامات میں سب کمیٹیاں واسطے وصولی چندہ کے مقصد کیس ہن جلد ان سب کمیٹیوں کے ایک سب کمیٹی علی گڑھ میں مقرر کی۔<sup>(۱۸)</sup>

## مدیرہ کا اجراء = مقام علی گڑھ کا انتخاب

اسی سال بنارس کمیٹی میں تجویز پیش ہوئی کہ مدرسہ کہاں بنایا جائے۔ دیران دلی میں (جہاں بجز چند دیوار ہائے لیبیدہ دزرگان گورخاویہ کے کچھ نہیں ہے) مدرسۃ العلوم قائم کرنے پر لوگوں نے بہت کچھ لکھا۔<sup>(۱۹)</sup>

میں نے علی گڑھ کو اس کے لئے پسند کیا، علی گڑھ میرا وطن نہیں تھا اور نہ وہاں سے مجھ کو کچھ تعلق تھا مگر صرف اس خیال سے کہ وہ ایسا مقام ہے جو چاروں طرف سے مسلمان کمیٹیوں سے گھرا ہوا ہے، نیز گڑھ، بلند شہر، مظفر نگر، سہارن پور، آگرہ، ایٹھ اور ایک بہت بڑا مخزن مسلمانوں کا یعنی روہیل کھنڈ، جس میں معزز خاندانوں کے لوگ بستے ہیں، اس سے ملے ہوئے ہیں اور اسے

مسلمانوں کی تعلیم کیلئے علی گڑھ نہایت مناسب مقام ہے۔ (۲۰)

بعد تحقیقات اور طلب آراء کے ۸ نومبر ۱۸۶۵ء کے اجلاس میں فیصلہ ہوا کہ مدرسہ بمقام علی گڑھ بنایا جائے۔

## افتتاح :-

جب کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان نے مدرسۃ العلوم کے قائم کرنے کی رائے قرار دی تو چند روز بعد مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کی یہ رائے ہوئی کہ ایک مدرسہ ابتدائی تعلیم کا فی الفور جاری کر دیا جائے مگر ممبران کمیٹی خزانۃ البضاعۃ اس رائے سے مختلف تھے۔ مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کو اپنی اس رائے پر اس قدر بھروسہ تھا کہ انھوں نے اس مدرسہ کے جاری کرنے کو خاص چندہ شروع کیا اور باوجودیکہ وہ ایک دفعہ نقد ہزار روپیہ دے چکے تھے دوبارہ انھوں نے ایک ہزار روپیہ اور اس خاص کام کے لئے عنایت کیا، ان کی اس فیاضی کے سبب سے اور لوگ بھی شریک ہو گئے اور ممبران کمیٹی خزانۃ البضاعۃ کو مجبوری اس رائے کا تسلیم کرنا اور مدرسہ کا جاری کرنا پڑا۔ (۲۱)

علی گڑھ کے مدرسہ کے لئے مولوی محمد سمیع اللہ خاں بہادر سی ایم جی سے التماس کیا گیا کہ ابتدائی مدرسہ کھولنے کی تدبیر کریں۔ (۲۲)

کمیٹی بنارس نے مولوی سمیع اللہ خاں صاحب کو لکھا کہ کیم جون ۱۸۶۵ء سے مدرسہ جاری کریں اور اس کا اشتہار اخباروں میں دے دیں، بعد اس کے تاریخ افتتاح مدرسہ تبدیل کی اور بعض اس کے ۲۳ مئی ۱۸۶۵ء اور روز سال گرہ مکہ معظمہ تاریخ افتتاح مدرسہ قرار دی، اور مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کو لکھا کہ رسمیات افتتاح تاریخ مذکور کو عمل میں لائیں، چنانچہ میں خود اور بعض ممبر اس تاریخ پر علی گڑھ میں آئے اور مدرسہ کھولا گیا۔

میرا یہ کہنا کچھ بجا نہیں کہ اگر صرف کمیٹی خزانۃ البضاعۃ ہی قائم رہتی اور مدرسۃ العلوم کا علی کاروبار مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کی تدبیر کے مطابق جاری نہ ہو جاتا تو آج تک کمیٹی خزانۃ البضاعۃ برباد ہو جاتی اور کسی کو مدرسۃ العلوم کا قائم کرنا یا دہمی نہ رہتا، پس اس مدرسۃ العلوم کے قائم ہونے کا جہاں تک احسان ہے وہ مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کا ہے۔ (۲۳)

## درخواست پنشن و منتقلی علی گڑھ:

جس وقت علی گڑھ میں مدرسہ کھولنے کا ارادہ ہوا اس وقت میں نے پنشن لینے کا قصد کیا اور بذریعہ صاحب حج ہائی کورٹ کو اطلاع دی کہ میرا ارادہ پنشن لینے کا ہے اور اکاؤنٹنٹ جنرل سے نقشہ طلب کیا اور درخواست کی کہ میری مدت ملازمت اور استحقاق پنشن کی تصدیق فرمائیں، جس قدر زمانہ اس کی تکمیل میں لگا وہ لگا، اور وسط ۱۸۷۶ء میں علی گڑھ میں آگیا، سید محمود نے مجھ کو صلاح دی کہ آپ اپنی کوچھی کو جو علی گڑھ میں ہے اور بسبب اخراجات سفر لندن رہن ہو گئی ہے وہ چھوٹی ہے اس کو فروخت کر کے زر رہن ادا کر دیجئے اور ایک دوسری کوچھی جس میں میرے اور آپ دونوں کے رہنے کی گنجائش ہو، میں خرید لیتا ہوں، چنانچہ سید محمود نے یہ کوچھی جس میں میں اب رہتا ہوں، خرید لی، میں نے اپنی کوچھی مولوی محمد مسیح اللہ خاں صاحب کے ہاتھ فروخت کر دی (۳۸)

## رسم سنگ بنیاد:-

اس وقت طالب علموں کی تعداد طویل تھی اور کوئی بورڈنگ ہاؤس نہ تھا، طالب علم جس قدر تھے چھوٹے چھوٹے کمروں میں بھر دیئے جاتے تھے، مگر رفتہ رفتہ ہر ایک چیز میں ترقی ہوتی گئی، تعمیر کام جو میں نے شروع کر دیا تھا اس میں بھی ترقی ہوتی گئی اور ارادہ ہوا کہ اکثر ادارہ ہاتھ بروک کے ہاتھ سے رسم فاؤنڈیشن ادا ہو مگر ان کے دفعہ تشریف لے جانے سے وہ ارادہ پورا نہ ہوا، لارڈ لٹن کے زمانہ میں بعد دربار قیصری فاؤنڈیشن کی رسم کا ان کے ہاتھ سے عمل میں آنا قرار پایا، اکتھویں جنوری ۱۸۷۷ء کو حضور ممدوح علی گڑھ میں تشریف لائے اور ایک نہایت پر تکلف جلسے میں رسم فاؤنڈیشن ادا ہوئی (۳۹)

ہمارے ملک کے رئیس اعظم والی ملک حاجی حسین الشریفین نواب محمد کلب علی خاں بہادر لڑکیاں والی رام پور نے جو مرنی مکہ تھے، فرمایا کہ اخراجات رسم فاؤنڈیشن اور دعوت لارڈ لٹن سب ان کی طرف سے کی جائے، مگر ہمارے ضلع کے فیاض رئیس کنور محمد کلب علی خاں صاحب نے جو ریڈیٹ

کیٹی تھے، چاہا کہ ان کی طرف سے اداران کے نام سے وہ دعوت رسم ادا ہو، اور ہمارے عالی ہمت راجہ سید باقر علی خاں صاحب و انس پریزنڈنٹ نے چاہا کہ ان کی طرف سے ان کے نام سے ہو، مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب نے یہ مصلحت سمجھی کہ دونوں رئیسوں کی طرف سے ہو، چنانچہ میں نے ہزار کیسی لینسی لارڈ لٹن سے بذریعہ پرائیویٹ سکریٹری خط و کتابت کی اور سر جان اسٹریچی کی سفارش سے ہزار کیسی لینسی ارل لٹن نے اس کو منظور کیا، میں نے ہزار ہائی نس نواب صاحب رام پور کا اس فیاضی کے لئے شکریہ ادا کیا اور ان دونوں فیاض رئیسوں کی طرف سے رسم فاؤنڈیشن ادا ہوئی جب ہزار کیسی لینسی لارڈ لٹن بعد اوائے رسم فاؤنڈیشن کلکتہ ہو کر شملہ پہنچے تو حضور مدوح نے پریزنڈنٹ کیٹی کنور محمد لطف علی خاں کو تحفہ قہری عطا فرمایا، ہم نے بھی ان کے اس احسان کو نقش کا بھجوا دیا اور کالج کے دو کمروں میں ان کے آئرن میں نہایت خوش خط حرفوں اور خوبصورت پتھروں میں دو کتبے کھود کر لگا دیئے، اور ایک کمرے میں جناب مولوی محمد سمیع اللہ خاں کے آئرن میں ایک کتبہ لگایا۔

### تعلیمی درجوں میں کمی۔

یہ مدرسہ ۲۳ مئی ۱۸۷۵ء کو کھولا گیا اور یکم جون ۱۸۷۵ء سے اسکول کلاس اور یکم جنوری ۱۸۷۶ء سے کالج کلاس قائم ہو گئے، یکم جنوری ۱۸۷۸ء سے یہ مدرسہ یونیورسٹی کلکتہ میں فرسٹ آرٹس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۱ء سے بی اے کلاس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۳ء سے قانونی امتحان میں انڈیٹ ہو گیا، ۱۸۸۴ء سے مدرسہ العلوم کلکتہ یونیورسٹی کے امتحان ایف اے اور انٹرنس کیلئے سفر ہو گیا۔<sup>(۲۵)</sup>

میں نے کالج ہی میں ایک سول سروس کلاس قائم کیا تاکہ لوگوں کو ہندوستان میں عسدرہ تعلیم دے کر لندن بھیجا جائے مگر ہماری قوم کی کم توجہی اور کوتاہ اندیشی سے وہ کلاس نہ چلا اور ٹوٹ گیا۔<sup>(۲۶)</sup>

### رقم کے فراہمی : چندہ کے حصول میں جدوجہد

اتنے بڑے عظیم الشان کام کا جیسا کہ محض ان ایجنٹوں اور یہ مثل کالج ہے، اور قومی ترقی

کے جس خیال سے قائم ہوا ہے اور جس کا پورا ہونا صرف قومی امداد پر منحصر تھا، اس کی تکمیل کے لئے روپیہ فراہم کرنے میں ہم نے کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھا کیونکہ روپیہ کی امداد کے بغیر اس کا پورا ہونا محال سے تھا۔ (۳۲)

جب میں نے اپنے دوستوں سے ایسا ارادہ ظاہر کیا تو انہوں نے روپیہ کی تعداد پوچھی جو اس کے واسطے ضروری تھی، میں نے ایک معتدل تعداد پندرہ لاکھ روپیہ کی بیان کی جو حقیقت میں اتنے بڑے کام کے واسطے کافی نہ تھی، اس تعداد کو سن کر میرے وہ دوست بھی جو میری رائے کو پسند بھی کرتے تھے، متعجب ہوئے اور ان کے منہ سے یہ آواز نکلی کہ پندرہ لاکھ روپیہ اور ہندوستان، کیا کچھ جنون ہو گیا ہے؟ مگر مجھے تعجب اس آواز سے نہیں ہوا، گو میں سمجھتا تھا کہ قوم کو اس کام میں پسندہ ہزار روپیہ خرچ کرنے کی بھی توفیق نہیں تھی۔ (۳۳)

مجھے وہ دن یاد ہے کہ اس وقت کوئی شخص ایسا نہ تھا جو اس کو ناممکن تصور نہ کرتا ہو، اور جب کہ چندہ جمع کرنے کا ذکر ہوا تو جو نہایت خاص احباب تھے وہ بھی زیر لب مسکراتے تھے اور اس خیال کو جنون اور دیوانہ پن تصور کرتے تھے، مجھے وہ دن بھی خوب یاد ہے کہ جب میں نے اپنے ایک دوست کے بازو پر حضرت امام ضامن کی نیاز کار روپیہ باندھا ہوا دیکھا تو میں نے اس سے سوال کیا کہ کیا مسلمانوں کی قوم سے زیادہ اور کوئی محتاج ہے؟ کیا کیٹی خزانہ البضائع سے زیادہ اور کوئی اس روپیہ کا مستحق ہے؟ ان الفاظ نے میرے دوست کے دل پر اثر کیا اور وہ سبز کپڑا جس میں وہ نذر بندی ہوئی تھی انہوں نے مجھ کو دیدیا جب اس کو کھولا تو ایک روپیہ اور دو منھوری پیسے اس میں سے نکلے، اور یہ پہلا سراہ تھا جو ہماری کیٹی کے خزانہ کی تحصیل میں ڈالا گیا۔ (۳۴)

۳۔ عالی کہتے ہیں: مدرسۃ العلوم کے متعلق سب سے زیادہ مشکل کام چندہ کا وصول کرنا تھا، جس کی اولاد کی تعلیم کے لئے مدرسہ قائم کرنا منظور تھا، ادل تو وہ پہلے ہی انگریزی تعلیم سے نفور تھے، دوسرے جس وقت مدرسہ کے لئے تحریک شروع ہوئی اس کے ساتھ تہذیب الاخلاق جاری ہو گیا جس کے مضامین سے مسلمان عورتوں بغیر کرتے تھے اور جس کی وجہ سے مدرسۃ العلوم میں چندہ دینے کو محسوس جاننے لگے، اس کے سوا ہندوستانی اور خاص کر مسلمان قومی کاموں میں چندہ دینے کے مفہوم سے محض ناواقف تھے، جب تک کسی حاکم کا دباؤ انکار

نہ ہوتا تھا چندہ جمع ہونا نہایت مشکل کام تھا۔

ہم نے دستِ گداگری ہر امیر و غریب کے سامنے دراز کیا اور اس عار کو اپنے پرگوارا کیس جس کی نسبت کہا گیا ہے کہ

بدست آہک تفتہ کردن خمیر

بہ از دست در یوزہ پیش امیر

ہم نے اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ قیامت کا عذاب اپنی گردن پر لیا، کالج کی تکمیل کے لئے، نہیں نہیں، قومی ترقی کا سامان مہیا کرنے کے لئے، لاٹری ڈالی، جو اکیلا، اس پر بھی بس نہیں کیا اور اس شعر پر عمل کیا

روسخرنگی پیشہ کن و مطربہ آموز

تا گنج زر از کبوتر و مہتر بستانی

سوانگ بھرا، اسٹیج پر کھڑے ہوئے، دوستوں نے فیروں کا بھیس بدلا، بدوین کر اور مینڈھا، بغل میں داب کر خدا کے لئے مانگا (۳۵)

حالی لکھتے ہیں۔ ایک دفعہ تیس ہزار کی لاٹری ڈالی، ہر چند مسلمانوں کی طرف سے سخت مخالفت ہوئی مگر سرسید نے کچھ پرواز کی اور بعد تقسیم انعامات کے بیس ہزار کے قریب کالج کو بیچ رہا۔ جن دنوں میں لاٹری کی تجویز درپیش تھی دو رئیس سرسید کے پاس آئے اور لاٹری کے ناجائز ہونے کی گفتگو شروع کی، سرسید نے کہا جہاں ہم اپنی ذات کے لئے ہزاروں ناجائز کام کرتے ہیں، وہاں قوم کی بھلائی کے لئے بھی ایک ناجائز کام سہی۔ (حیات جاوید، حصہ اول، ص ۲۰۱)

مناں جس اسٹیج کا ذکر کیا گیا ہے وہ بیٹی ریڈنگ کی اسٹیج ہے جس کے متعلق حالی لکھتے ہیں: جب اس جلسہ کی تجویز ٹھہری تو دوستوں نے منع کیا کہ ایسا ہرگز نہ کیجئے گا، لوگ مٹھوں کریں گے اور تماشے والا کہیں اخباروں پر مہنسی اڑانی جائے گی، سرسید نے کہا۔ اگر میں لوگوں کے کہنے کا خیال کرتا تو جو کچھ اب تک کیا ہے اس میں سے کچھ بھی نہ کر سکتا۔ (حیات جاوید، حصہ اول، ص ۲۰۲)

مولوی سید اقبال علی، جو ۱۸۸۷ء کے سفر پنجاب میں سرسید کی پارٹی میں شامل تھے، لکھتے ہیں: سرسید ہمیشہ کہا کرتے ہیں کہ ہم نے مدرسۃ العلوم کیلئے روپیہ جمع کرنے کی ہر طرح کوشش کی، ایسروں سے التجا کی، وہ ایمان و ریت سے درخواست کی، قوم سے بھیک مانگی، غربت کو طلاق پر رکھا اور خیر قوموں کے سامنے گداگری کے لئے ہاتھ پھیلائے۔ لاٹری کا جو اکیلا مگر پوری طرح کا سیاہی نہیں ہوئی، قوم کی اور ملک کی حالت یہ ہے کہ کھیل تماشے والی ہوتی ہے۔



## قوم کی عدم فیاضی کا گلہ۔

جب کہ مدرسۃ العلوم کا مسلمانوں کیلئے قائم کرنا تجویز ہوا تو مجھ کو اس کام کے انجام دینے میں بہ نسبت اور لوگوں کے زیادہ تر مشکلیں اور تفتیش نظر آتی تھیں، کیا مسلمانوں کی غفلی کے لحاظ سے، اور کیا دولت مند مسلمانوں کی عیاشی کی نظر سے، اور کیا مسلمانوں کے

حاشیہ صفحہ گذشتہ ناچ رنگ، مسخراپن سے روپیہ وہ دیتے ہیں، پس اگر کالج کینی کے ممبر بھی مل کر ایک ٹیچر نائیں اور خود مقدس مقدس ممبر اس میں گانے والے اور تماشا کرنے والے ہوں تو صرف تین چار شہروں میں تماشا کرنے سے کافی روپیہ ہاتھ آجاتے، انھوں نے فرمایا کہ خیال کرو کہ جب ہماری یہ قومی تھیٹر پارٹی کسی شہر میں پہنچے اور اشتہار دیا جائے کہ مولوی سیح اللہ خاں بہادر سب نج علی گڑھ اس طرح کا سوانگ بھرنے کے لئے مولوی سید فرید الدین احمد خاں بہادر سب نج کا پورے یوں روپ بدلیں گے، مولوی سید زین الدین خاں بہادر سب نج آگے اس طرح ٹھٹھولی کریں گے، مولوی سید مہدی علی خان منیر نواز جنگ بہادر روینو کر پٹری ڈرمنٹ نظام حیدر آباد یہ غزل گائیں گے، مولوی مشتاق حسین صاحب ممبر صدر بورڈ روینو حیدر آباد کے تھیں وہ ہوگا اور محاسب کا سوانگ دکھائیں گے اور لوگ بھرا کر کریں گے کہ محاسب رادون خان پیر کار شاہ محمد ذکار اللہ صاحب پروفیسر میونسٹریل کالج الہ آباد، پیر غم، کاتھما دکھائیں گے، مولوی سید اقبال علی س طرح ہنس بکھ جو ان رضا کا سوانگ بھریں گے، مولوی سید مہدی حسن صاحب "یاد فراموش" کی نقل کریں گے، سید میر تراب علی صاحب ڈپٹی کلکٹر بہادر ایٹ پھوار پھیل کے دو ٹھ بیٹھنے کا تماشا کریں گے، مولوی خواجہ نیر یوسف صاحب وکیل علی گڑھ کفایت شعاری کے ساتھ سوداگروں کی دکانوں اور نیلاموں کے مجمع میں آنا، پیدنے کی نقل کریں گے، نواب حیدر الدین احمد خاں بہادر پرستان کے بادشاہ بن کر آئیں گے، وزیر الدولہ برالکک خلیفہ سید محمد حسن خان بہادر پرنس بسمارک کی نقل آئیں گے، مولوی الطاف حسین صاحب اہلی اپنا مستدس گائیں گے، اور فلاں صاحب یہ نقل کریں گے اور فلاں صاحب وہ نقل کریں گے، ان صاحب کے گے میں ڈھوک ہوگی اور وہ صاحب سارنگی بجائیں گے، ان کے ہاتھ میں بھیرے ہوں گے، بران کے پاس دو تارا، اور آرنجیل مرسیا احمد خاں بہادر سی ایس آئی بصدق اس شوکنی سنی ممبر

پہلے کے سے  
۳۱ داد خود از کبتر دستارستانی  
۱۰۰۰ھ بمطابق ۱۹۱۱ء

اس خیال سے جو گناہ کے کاموں میں روپیہ صرف کرنا تو کچھ مضافتہ نہیں سمجھتے مگر مسلمانوں کے درستیہ العلوم میں روپیہ دینے میں سو طرح کے جیلے اور شرعی جتنوں کو پیش کرنا کمال دین داری سمجھتے ہیں (۳۶) ہماری قوم کا جو حال ہے وہ غیر قوموں کی نظروں میں نہایت حقارت سے دیکھا جاتا ہے میں ایک واقعہ بیان کروں گا، اگر مسلمانوں میں کچھ غیرت ہے تو اس کو سن کر بجز مرنے کے اور کوئی علاج نہیں، کیمبرج یونیورسٹی لندن کے ایک کالج میں بہت سا روپیہ توفیر میں جمع ہو گیا تھا اور اس کے خرچ کرنے کو جگہ نہ تھی، وہاں کے منتظروں نے تجویز کی کہ اس کالج میں جو گرجا ہے وہ بہت عمدہ نہیں ہے، اس کو توڑ کر عمدہ گرجا بنایا جائے اور دس لاکھ روپیہ اس میں خرچ کرنا تجویز ہوا، اتفاقاً ایک مسلمان بھی وہاں موجود تھا، اس نے کہا کہ اگر یہ روپیہ ہم کو مل جاتا تو ہماری قوم کے لئے ایک عمدہ کالج، جس کی مزدورت ہے، بن جاتا، اور گرجے کی تعمیر سے بھی زیادہ مفید و ضروری کام میں کام آتا، یہ سن کر ایک شخص نے جو اس کالج سے تعلق رکھتا تھا جواب دیا کہ اگر تمہاری قوم ایسی ہے کہ وہ اپنی تعلیم کا انتظام بھی نہیں کر سکتی تو اس کا جیتے رہنے سے مرعانا بہتر ہے، وہ اس لائق نہیں ہے کہ اس کی کچھ بھی مدد کی جائے (۳۷)

ایک واقعہ کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جو خود میرے ساتھ گزرا ہے یعنی جس زمانہ میں کہ محمد بن ایٹھلو اور نیشل کالج علی گڑھ میں قائم ہوا تو میں نے ایک نہایت معزز بورڈ میں افسر سے اس کی امداد کی درخواست کی، اس نے جواب دیا کہ ہم پراس کی امداد کرنا کچھ فرض نہیں ہے، وہ تمہارا بچہ ہے ہمیں اس کو دھکا دے دینا چاہئے، اگر ہمارا بچہ ہوتا تو ہم البتہ اس کو والدینی شفقت کے ساتھ چھاتی سے لگا لیتے (۳۸)

(عاشیہ محمد گزشتہ) ہر ایک مجلس کے سوزے ہوں گے تو کس قدر لوگ تماشادیکھنے کو آئیں گے اور کس قدر روپیہ آئے بھلے گا اگر ہم لوگ ایسا کریں اور اس طرح اپنی قوم کی بھلائی لیکتے روپیہ جمع کریں تو دنیا میں کوئی قوی عزت ایسی نہیں ہے جو اس پارٹی کو نصیب نہ ہو، اور عقیبی میں کوئی اعلیٰ سے اعلیٰ رتبہ ثواب کا ایسا باقی نہ رہے جو یہ پارٹی حاصل نہ کرے۔

اس کے بعد مولوی سید اقبال علی لکھتے ہیں: "اگر ہم میں نے اس تحریک میں بہت گستاخی کی ہے مگر مجھ کو شکنا کیا جائیگا کیونکہ سید صاحب ہی کے الفاظ ہیں جو میں نے لکھے ہیں۔ (سفر نامہ پنجاب، ص ۶۶-۷۰) حالی لکھتے ہیں: ایک بار سید نے ایک مجلس اعلیٰ میں اسرار کو روئے جو لوگ لکھتے ہیں ظہر اللہ اللہ

بلاشبہ اس مدرسہ کا اس قدر تعمیر ہو جانا حجابِ روزگار میں گناجاتا ہے اور یہ جو کچھ ظہور ہوا ہے ہماری قوم کے فیاض نزرگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے۔ (۳۹)

ہر نواح کے نزرگوں اور قومی بھلائی چاہنے والوں، بلکہ انسان کے ساتھ نکلنے والوں، اور علی الخصوص پنجاب کے زندہ دل نزرگوں اور والیان ریاست اور وہاں کے دیگر افسر اور ریاستان نے اور بالخصوص اسلامی سلطنت حیدرآباد نے نہایت فیاضی سے امداد کی، ان نزرگوں کا فضل کر مجھ کو اپنی ذات سے بے انتہا شکر ادا کرنا لازم ہے کہ انہوں نے مجھ ناچیز پر اس قدر بھروسہ کیا کہ لاکھوں روپے کا چنڈہ مجھ کو دیدیا، نہ کسی کمیٹی کو پوچھا نہ کسی ممبر کو اور نہ یہ مانا کہ روپے جو وہ دیتے ہیں کہاں جاتا ہے اور کیا ہوتا ہے، میں اپنی تمام زندگی میں اس امر پر اس قدر فخر نہیں کر سکتا جس قدر کہ اس اعتماد اور طینت پر فخر کرتا ہوں جو میری قوم اور میرے قوم کے نزرگوں نے مجھ پر کیا۔ (۴۰)

مگر میں قوم کی شکایت اس وجہ سے کرتا ہوں کہ ان فیاض لوگوں کی تعداد کو جنہوں نے کالج کی مدد کی ہے، قوم کی اس تعداد سے مقابلہ کیا جائے جو اب تک اس کی امداد میں شریک نہیں ہوئے اور جن کو بقدر اپنی حیثیت کے کالج کی مدد کرنا ضروری تھی تو ایسی نسبت نکلتی کہ سووا عشاریہ سے بھی اس کا بیان کرنا مشکل ہو جائے گا، پس یہ جو کچھ ہوا فیاض لوگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے مگر قوم کو من حیث القوم جو کچھ کرنا ضروری تھا وہ قوم نے نہیں کیا۔ (۴۱)

## مندووں کا احسان۔

لاچار مدرسہ العلوم کے بانیوں کو مسلمانوں کے اس قومی مدرسہ العلوم کیلئے دوسری قوم کے آگے ہاتھ پھیلانا پڑا۔ (۴۲)

ماشاء اللہ گورنمنٹ نے اس نے بہت روکے ہن سے یہ حجاب دیا کہ آپ کو اس کا کیلئے صرف اپنی قوم سے مانگنا ہے، گورنمنٹ نے کہا، بے شک ہم کو قوم کی نسبت ہمتی سے ٹیوٹیوں کے سامنے ہاتھ پھیلانا پڑتا ہے مگر یہ کہنا چاہئے کہ اگر یہ انٹرنیشنل ٹیوٹیوں کی امانت کے تمام ہو گیا تو انگریزوں کیلئے کوئی ذلت کی بات اس سے زیادہ نہ ہوگی کہ انگریزوں کی حکومت سے بے انتہا فائدہ اٹھاتے ہیں مگر ہندوستان کی بھلائی کے کاموں میں مطلق شریک نہیں ہوتے وہ انگریزوں کا دشمن نہ ہوا اور اس وقت ایک ٹیوٹیوں میں روپے لاکھوں کی فیکریاں دیتے جا رہے، حصول ص ۱۷۷

اگر ہماری قوم کی ایسی حالت نہ ہوتی تو ہم کو ایسی کوشش کرنے کی کیا ضرورت ہوتی؟ مجھ کو عیسائی ہندو

جو لاپا، چار سب کے سامنے اپنی ذلیل قوم کی بھلائی کے واسطے کیوں ہاتھ پھیلا نا پڑتا۔ (۴۲)

جناب سرور دیال سنگھ پھول پور نے بحسبہ العلوم پر بہت احسان کئے ہیں۔ (۴۳)  
میں خاص کر اپنے ہندو بھائیوں کو انہیں نہیں بھوتا جنھوں نے قوم اور اپنے بھائیوں کو تباہ

مالت میں دیکھ کر ان کی بہتری کے لئے ہزاروں روپیہ چندہ میں دیا۔ (۴۵)

ہندوؤں نے نہایت فیاضی سے روپیہ دیا اور تمام قوم کو اپنا ممنون اور زیر بار احسان کیا، (۴۶)

اس مدد میں مسلمانوں کا اس قدر شکور نہیں ہوں جس قدر ہندوؤں کا ہوں جنھوں نے بطور

خیرات کے اپنے بھائیوں کی مدد کی، مدرسے کی عمارت کی دیواروں اور محرابوں پر بہت سے ہندوؤں

کے نام کندہ ہیں جس سے ہمیشہ یہ یادگار قائم رہے گی کہ ہندوؤں نے اپنے در ماندہ بھائیوں کی کس

فیاضی سے مدد کی تھی! (۴۷)

ان کا شکر یہ سب سے زیادہ لازم و مقدم ہے، انھوں نے اصل میں انسانیت اور خیرات کا

کام کیا ہے ان کے احسانات مدرسہ کے در دیوار سے ہمیشہ ظاہر رہیں گے! (۴۸)

## انگریزوں اور حکومت کی امداد :-

چونکہ انگریز ہمارے حاکم ہیں اور جاپا کا حق ہے کہ بچنے والوں سے مدد چاہے، اس لئے

ہم انگریزوں سے بھی اپنے کام میں مدد کی درخواست کرتے ہیں۔ (۴۹)

مسلمانان ہندوستان نہایت احسان مندی سے حضور عالی جناب ہنر ایکسی لیسٹی لارڈ ناتھ

بروک وائسرائے و گورنر جنرل ہندوستان کو ہمیشہ نسل در نسل یاد رکھیں گے جنھوں نے نہایت

فیاضی سے دس ہزار روپیہ اپنی جیب خاص سے اس مدرسہ کے ذمی علوم کے کاروبار کو مرحمت فرمایا۔ (۵۰)

حضور عالی سر جان اسٹریچی صاحب کے سی ایس آئی لفٹننٹ گورنر مالک مغربی و شمالی نے

نہایت مشکل وقتوں پر اس مدرسہ العلوم کی مدد فرمائی ہے، حضور مجدد کو ہندوستان تشریف لائے ہوئے

دو تین ہفتے بھی گزرنے نہ پائے تھے کہ اپنی جیب خاص سے نقد چندہ مرحمت فرمایا۔ (۵۱)

سر ولیم میور ایل ایل ڈی کے سی ایس آئی نے بھی اس کام میں چندہ دینے سے مدد کی (۵۲)

انگلستان میں بھی مدرسہ العلوم مسلمانان کے لئے چننا جمع کرنے کو ایک سرکلر روانہ کیا (۵۱) ایک شریف عالی خاندان میرے دوست جی ایم کینیڈی صاحب بہادر نے جو ایڈیٹر واقع سکاٹ لینڈ کے شریف و رئیس ہیں اور جن کو کچھ تعلق ہندوستان سے نہیں ہے، ہزار روپیہ اس کام کے لئے مرحمت فرمایا۔ (۵۱)

اگرچہ اس میں ہندوؤں اور قوموں کی بڑھائی کیلئے بھی موقع رکھا گیا ہے مگر بنیاد مدرسہ خاص مسلمانوں کے واسطے ہے اور اس لئے اس میں زیادہ تر یہ تھا کہ گورنمنٹ مدد دے گی یا نہیں، اگر کب قوموں کے لئے ہوتا جیسے مشنری اسکول، جس میں ذہنی تعلیم بلا لحاظ قوم و مذہب کے دی جاتی ہے تو گورنمنٹ کی امداد کا قاعدہ صاف تھا، لیکن ہمارے کالج کا نام ایسا تھا جس سے معلوم ہو کہ صرف مسلمانوں کیلئے قائم کیا جاتا ہے، بایں ہمہ گورنمنٹ نے نہایت نیک دلی سے وعدہ کیا کہ جس قدر روپیہ امور اور ادنیٰ تم جمع کرو گے اسی قدر گورنمنٹ سے ملے گا (۵۱)

گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب نے ایک نہایت عمدہ اور وسیع قطعہ زمین تھادواں پورے دو سو بیگہ پختہ کا واسطے تعمیر مکان مدرسہ اور باغ متعلق مدرسہ کے مرحمت فرمایا۔ (۵۱)

## ذاتی دوستوں کی فیاضی :-

ہمارے دوستوں کی فیاضی ہم کو شرمندہ نہیں ہونے دیجی مائیم نے بھی اس بقول پر عمل کرنا اختیار کر لیا ہے کہ "خانہ دوستستان بروپ و درو شمانا مکوب" جس امر کی ضرورت ہوتی ہے دوستوں ہی سے سوال کرتے ہیں، اور کچھ شرم نہیں کرتے، اور حتیٰ یہ ہے کہ اگر دوستوں ہی سے نہ مانگیں تو کس سے مانگیں؟ لیکن ان کا شکریہ ہم پر واجب ہے، ایک دوست پر کالج کے کسی فنڈ کا چندہ کسی قدر اتنی تھا ہم نے ان سے کہا کہ تم لوگ اسارو پیہ رہ گیا ہے اس کو بے باقی کر دو، انہوں نے کہا کہ بھائی کا تو آپ نام نہ لیتے جب تک زندگی ہے بے باقی تو نہ ہوگی، آج اس چندہ کی باقی کل دوسرے چندہ کی باقی طرح باقی دارمرواؤں گا، پس بے باقی تو نہ ہوتی ہے نہ ہوگی مگر جس قدر روپیہ چاہو لیتے، بد حقیقت یہی حال ہے، کوئی زمانہ ایسا نہیں ہوتا کہ ہم اپنے دوستوں سے کالج کے کسی نہ کسی فنڈ کے لئے چندہ نہ مانگتے ہوں۔ (۵۱)

# حوالے

(۱) آخری مضامین، ص ۳۶ -	(۲۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۱۱) مقالات سرسید جلد دوم ص ۲۱۸
(۲) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۲۱۸	(۲۳) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۲۳) خطبات سرسید جلد دوم ص ۲۳۰
(۳) خطبات سرسید جلد دوم ص ۲۳۰	۱۳ جون ۱۸۵۷ء فیصلہ ص ۱	(۴) آخری مضامین ص ۳۰
(۴) آخری مضامین ص ۳۰	(۲۴) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۵) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ یکم ستمبر ۱۸۵۲ء ص ۵۲۳
(۵) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ یکم ستمبر ۱۸۵۲ء ص ۵۲۳	(۲۵) ایضاً ص ۲۰۵	(۶) سفرنامہ پنجاب ص ۲۵۵
(۶) سفرنامہ پنجاب ص ۲۵۵	(۲۶) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۷) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۱۰
(۷) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۱۰	۱۳ جون ۱۸۵۷ء فیصلہ ص ۱	(۸) ایضاً ص ۲۰۲
(۸) ایضاً ص ۲۰۲	(۲۷) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۵	(۹) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۶۱۸
(۹) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۶۱۸	(۲۸) ایضاً ص ۲۰۲	(۱۰) ایضاً ص ۵۹۶
(۱۰) ایضاً ص ۵۹۶	(۲۹) ایضاً	(۱۱) مقالات سرسید جلد دوم ص ۴۴
(۱۱) مقالات سرسید جلد دوم ص ۴۴	(۳۰) خطبات سرسید جلد دوم ص ۲۵۲	(۱۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۲
(۱۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۲	(۳۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۹	(۱۳) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۵۱۸
(۱۳) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۵۱۸	(۳۲) ایضاً ص ۵۰۸	(۱۴) ایضاً ص ۵۱۹
(۱۴) ایضاً ص ۵۱۹	(۳۳) سفرنامہ پنجاب ص ۲۵۵	(۱۵) ایضاً ص ۶۱۹
(۱۵) ایضاً ص ۶۱۹	(۳۴) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۱۶) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳
(۱۶) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	۲۸ مئی ۱۸۵۷ء فیصلہ ص ۶	(۱۷) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ
(۱۷) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۳۵) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۸	۲۸ مئی ۱۸۵۷ء فیصلہ ص ۶
۲۸ مئی ۱۸۵۷ء فیصلہ ص ۶	(۳۶) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۱۸) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳
(۳۶) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	۲۸ مئی ۱۸۵۷ء فیصلہ ص ۶	(۱۹) ایضاً
۲۸ مئی ۱۸۵۷ء فیصلہ ص ۶	(۳۷) سفرنامہ پنجاب ص ۱۰	(۲۰) مقالات سرسید جلد دوم ص ۴۴
(۳۷) سفرنامہ پنجاب ص ۱۰	(۳۸) بحوالہ حیات جاوید جلد اول ص ۲۳۹	(۲۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳
(۳۸) بحوالہ حیات جاوید جلد اول ص ۲۳۹	(۳۹) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۹	
(۳۹) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۹	(۴۰) ایضاً ص ۲۰۲	

مولانا شمس تبریز خان صاحب (مستاذ شعبہ عربی لکھنؤ یونیورسٹی)

# سفر دیوبند کے مشاہدات و تاثرات

الحمد للہ کہ تقریباً دس سال بعد سفر دیوبند اور ادر علی دارالعلوم کی زیارت کی سعادت نصیب ہوئی، اور اس کی ظاہری و باطنی تعمیر و تعمیراتی سرگرمیوں کو دیکھ کر خوشگوار حیرت اور مسرت حاصل ہوئی، کہ اختلاف و مخالفت کی تند و تیز ہواؤں میں بھی کتاب و سنت، علوم اسلامیہ اور اخلاق محمدیہ کی یہ مشعل روشن ہے، اور اہل ایمان کو روشنی اور گرمی فراہم کر رہی ہے اور علوم نبویہ کا یہ چشمہ فیض جاری و ساری ہے اور تشنگان علم و یقین کو سیراب اور دلوں کی کھیتوں کو شاداب کر رہا ہے۔

منور آں ابر رحمت در فشان است  
خم و خم خسان باہر و نشان است

۲۷ اکتوبر ۱۹۹۳ء کی صبح کو چندی اکسپریس سے دیوبند پہنچا، شہر کا قصہ جس سماجی اور تاریخی اہمیت کا حامل ہے اس کا اسٹیشن اس کی نمائندگی نہیں کرتا ہے اور حکومت و محکمہ ریل کی توجہ کا طالب نظر آتا ہے پہلے حبیب محرم جناب مولانا حبیب الرحمن صاحب اعظمی قاسمی و مدیر ہانہماہ دارالعلوم کی قیام گاہ پر پہنچا مگر وہ جمعیت طلبہ ہند کی مجلس علم کے اجلاس میں شرکت کیلئے دہلی جا چکے تھے جو اصلاح معاشرہ کے مس

روزہ ہندوستانی گریڈ و گرام کے لئے بلایا گیا تھا، اور جن میں شرکت کے لئے حضرت مولانا بیتا سعید فی صاحب مدظلہ سفر بخارا سے بہ عجلت تشریف لائے تھے، یہ دیکھ کر مسرت و طمانیت حاصل ہوئی کہ جمعیت علماء اور دارالعلوم کے علماء و اساتذہ اصلاح معاشرہ اور عوامی رابطہ کی اپنی روایتی ذمہ داریوں سے غافل نہیں ہیں اور وقت کی اس ناگزیر ضرورت کے لئے پورے ذوق و شوق سے فوراً ان کے اسفار کی صعوبت اٹھانے کے لئے تیار ہیں۔

ہاں سے اپنے دوست جناب مولانا نور عالم صاحب امینی (مدیر ہانہماہ الداعی) کے

دعوت پر پانچاچان انھوں نے پرتپاک خیر مقدم کیا اور چائے پلائی، اور الداعی کی ترقیاتی سرگرمیوں سے واقف کرایا، مولانا امینی اسٹار ایڈیٹر نے فعال دستہ نظر آئے، درس کے ساتھ الداعی کی ادارتی ذمہ داریوں سے تنہا ہی عہدہ برآ ہوتے ہیں، رسالہ ان کی ادارت میں برابر ترقی کر رہا ہے، مولانا امینی نے اپنے گھر پر بھی پر تکلف دعوت کی اور مہمان نوازی کی، کام کی دھن اور وقت کی قدران کی زندگی کا نمایاں پہلو معلوم ہوتے ہیں۔

پھر میں دارالمسلم کے جہان خانے میں منتقل ہو گیا، جو جدید لوازم سے آراستہ ہے اور جہاں بے تکلف بڑے سے بڑے جہان کو اتارا جا سکتا ہے، اور جہاں ہندوستان بھر سے آنے والے جہانوں کا تانا بانہا رہتا ہے، جہاں خانہ کا علمہ سبھی مہمان نواز اور مستعد نظر آیا۔

وہاں جا کر اور یہ جان کر بڑی خوشی ہوئی کہ میرے دیرینہ کرم فرما اور بزرگ اور مشہور اہل علم و قلم حضرت مولانا قاضی اطہر صاحب مبارکپوری مدظلہ بھی کچھ دنوں سے مقیم ہیں اور حضرت مہتمم صاحب کی دعوت پر شیخ الہند اکیڈمی کا جائزہ لینے کے لئے تشریف لائے ہیں، چنانچہ میں ان کی خدمت میں حاضر ہوا تو بڑے تپاک سے ملے اور یکجائی پر مسرت کا اظہار کیا، اور پھر برابر ہم کلامی و ہم طحالی کی مسرت حاصل ہوتی رہی، قاضی صاحب مدظلہ کا زیادہ دقت کتب خانہ دارالمسلم میں گذرنا تھا، چنانچہ ایک دو دن میں بھی ان کے ساتھ رہا جہاں میرے کتب خانہ مولانا مکیم عبدالمجید صاحب بستوی صاحب سے ملاقات ہوئی جو صحیح معنوں میں اپنے پیش رو مولانا سلطان الحق صاحب مرحوم کے مانسین نظر آئے جن کے گرد بھی اساتذہ دارالمسلم کا حلقہ نظر آیا، وہیں دارالمسلم کے جیسا تذہ میں مولانا نعمت اللہ صاحب اعظمی (استاذ حدیث) اور مولانا عبدالرحیم صاحب بستوی سے ملاقات ہوئی، مولانا اعظمی علامہ طاہر پٹنی کی ایک کتاب کی تصحیح کر رہے ہیں، جس سے اہل علم مستفید ہوں گے، کتب خانے میں اپنے ناز طالب علی کے کارکن بھائی ضیف صاحب پر نظر پڑی مگر محبت کے سبب ملاقات نہ ہو سکی اور کتب خانہ کو بھی اطمینان سے نزدیکہ سکا۔

دفتر تعلیمات میں جناب مولانا قمر الدین صاحب گورکھپوری سے تفصیلی ملاقات رہی اور مولانا موصوف کی متانت و مشرفیت اور سادگی سے دل متاثر ہوا، وہیں دفتر کے قدیم کارکن غوثی صاحب سے بھی



سے بھی ملاقات ہوئی جو محنت و وضاحت کا پیکر، میں عبد طالب علی میں جیسا انھیں دیکھا تھا ویسا ہی اب بھی دیکھا، سر رہا ہے استاذ حدیث جناب مولانا عبدالحق صاحب سے بھی ملاقات ہوئی اپنے دیرینہ کرم فرما جناب مولانا مفتی ظفر الدین صاحب در بھنگوی صاحب بھی ان کی قیام گاہ پر ملاقات ہوئی اور مولانا محترم اپنی روایتی سادگی و بے تکلفی اور خرد نوازی کی وضع پر قائم نظر آئے، عزیزوں میں مولانا مجیب امجد گونڈوی سلمہ اللہ (استاذ دارالعلوم) اور مولانا محمد امین بستوی (استاذ مظاہر علوم) سے بھی ملاقات ہو گئی، اور جناب مولانا عبدالعلیم صاحب فاروقی کے صاحبزادے بھی آکر ملے جس سے مولانا کے بیرونی سفر کا علم چھوڑا۔

مسجد دارالعلوم کے سابق امام اور میرے رفیق درسا مولانا عبداللہ صاحب بھی بڑے خلوص سے ملے اور برائی یا ویں تازہ دلائل و دلائل کے پیش میں صدر مدرس ہیں، اور صلاح و تقویٰ کے پیکر، الحمد للہ اکثر علماء میں مسجد دارالعلوم میں پڑھیں اور موجودہ امام صاحب کی قرأت بہت دل نشین محسوس ہوئی، طلبہ میں ناز و عظمت کا اہتمام بھی نظر آیا۔

حضرت مولانا اسعد مدنی مظلّم سے ان کے اصلاح معاشرو کے سفر پر ملے جانے کے سبب عدم ملاقات کا افسوس رہا لیکن اس کی کچھ تلافی جناب مولانا سید اشرف مدنی زید مجدہ سے حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کے دو نکلے پر ملاقات سے ہو گئی جن سے ملنے کے لئے رفیق محترم مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی کے ساتھ گیا تھا، مولانا نے میری عبد طالب علی کی ملاقاتوں کا ذکر کیا اور قاضی اظہر صاحب مظلّم کے ساتھ ہم دونوں کو بھی کھانے پر مدعو کیا، اور حضرت مدنی کی مشہور راز جہان نوازی کی روایت تازہ کر دی۔

برادر مکرم اور مشہور اہل علم جناب مولانا ریاست علی صاحب بھخوری کی قیام گاہ پر ان سے تفصیلی ملاقاتیں رہیں انھوں نے اکرام ضیف کے ساتھ اپنی کتاب "شوری کی شرعی حیثیت" عنایت فرمائی، مسلک دارالعلوم پر زیر تصنیف کتاب کا ذکر آیا، خدا کرے کتاب جلد مکمل ہو جائے وہ ایضاً اخبار کے ذریعہ حضرت مدنی اور حضرت مولانا فخر الدین صاحب کے افادات بھی مرتب کر رہے ہیں، اللہ تعالیٰ اس دینی و علمی خدمت کو بھی تکمیل کی توفیق بخشے، وہ آج کل شیخ الہند اکیڈمی کی نگرانی بھی کر رہے ہیں اور جس کی گئی اہم مطبوعات علمی دنیا میں اس کا نام روشن کر رہی ہیں۔

مولانا نور عالم صاحب اور قاضی صاحب مدظلہ کے ہمراہ جناب مولانا وحید الزماں صاحب کیرانوی سے بھی ملاقات ہوئی، انھوں نے پر تکلف ناشتہ کرایا اور اپنے زیر اہتمام ایک علمی کانفرنس میں شرکت کی دعوت دی، مولانا موصوف زیا بیٹس میں مبتلا ہو گئے ہیں، اللہ تعالیٰ انھیں شفا کمال عطا فرمائے

فاضل جلیل اور دارالعلوم کے استاذ حدیث جناب مولانا سعید احمد صاحب پالن پوری زید مجتہد سے ان کے دولت کدے پر ملاقات ہوئی، مولانا محترم نے اپنے گجراتی مہانوں کے ساتھ ناشتہ کرایا، مولانا نے دوران گفتگو ایک بڑی کام کی بات فرمائی کہ آدمی کیلئے تین چیزیں اہم ہیں جو علماء اور دینی زندگی گزارنے والوں کو حاصل ہیں، جن پر اللہ کا شکر کرنا چاہئے۔ (۱) گذراوقات بھر روزی، (۲) عتق (۳) اطمینان طلب۔ ازراہ کرم مولانا زید مجتہد نے اپنی کئی کتابیں عنایت کیں جو علمی و دینی امتیاز رکھتی ہیں، مثلاً الفوز الکبیر کی شرح العون الکبیر، نسیم ادلہ کا مد، فیض النعم شرح اردو مقدمہ مسلم، مولانا کے برادر خورد مولانا محمد امین صاحب بھی بڑے خوش اخلاقی سے ملتے رہے۔

شعبۂ قرأت کے صدر قاری ابوالحسن صاحب اعظمی سے بھی ملاقات رہی اور علم قرأت سے متعلق انھوں نے متعدد کتابیں ہدیہ کیں۔ حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب مدظلہ سے وطن سے واپسی پر دفتر اہتمام میں ملاقات ہوئی، ہزرگانہ شفقت اور پسرش احوال فرمائی، مولانا موصوف دارالعلوم کے لئے جس محنت و ایثار اور اخلاص سے کام لے رہے ہیں وہ سارے نیازمندان دارالعلوم کے لئے باعث رشک ہیں۔

یوپی کے طلبہ نے مدنی دارالمطالعہ میں قاضی صاحب مدظلہ کے ساتھ مجھے بھی مدعو کیا اور ہم دونوں سے تاثرات لکھوائے، اس کے ارکان میں جناب مولانا ارشد مدنی صاحب کے صاحبزادے بھی ہیں، دارالمطالعہ حضرت مدنی سے انتساب کے سبب روز افزوں تر رہتی رہا ہے انھیں دنوں النادی الاذنی کا جلسہ ہو رہا تھا جس میں طلبہ دارالعلوم نے قاضی صاحب کے ساتھ مجھے بھی مدعو کیا، طلبہ نے مولانا قاری عثمان صاحب منصور پوری، اور مولانا شوکت صاحب بستوی کے زیر تربیت عربی تقریر و تحریر پر اچھی قدرت حاصل کی ہے جس کا انھوں نے

کامیاب مظاہر ہو گیا، میں نے اپنی تقریر میں تاریخ اسلام میں دین و دہلیہ کے دیرینہ رشتے کی تفصیل بیان کی کہ ہر دور میں ہمارے اسلاف نے دین کو ملی داہلی معیاروں کے مطابق پیش کیا، قاضی صاحب مظلوم نے بھی طلبہ کو نصیحت فرمائی اور ان کی صلاحیت پر مبارک باد دی، مولانا قاضی الطہر صاحب مظلوم اس وقت ہمارے حلقے کے بزرگ ترین اہل علم و قلم ہیں اور علمائے دیوبند کی سادگی اور بے تکلفی اور اخلاص و ایثار کا نمونہ ہیں، علمی تحقیق و جستجو ان کی شخصیت کا نمایاں پہلو ہے، وہ پیری میں بھی جوانمردی کے ساتھ علمی خدمت میں لگے ہوئے ہیں اور عہد نبوی کے نظام تعلیم و تربیت پر ایک کتاب مرتب فرما رہے ہیں، ان کے ساتھ گذرے ہوئے محترم چار دن بڑے قیمتی تھے، اللہ تعالیٰ انہیں علم و دین کی خدمت کے لئے تادیر سلامت رکھے، قاضی صاحب نے مولانا سعید احمد اکبر آبادی مرحوم کی ملی دردمندی اور ایثار پسندی کا ایک واقعہ سنایا کہ پاکستان میں کسی علمی کانفرنس کے موقع پر مولانا اکبر آبادی اور قاضی صاحب ایک ٹیسے ہوٹل میں ایک ساتھ ٹھہرے ہوئے تھے جہاں جہانوں کے لئے الگ الگ قیمتی اور پر تکلف کھانا آتا اور مناجح ہوتا تھا، اس پر مولانا اکبر آبادی نے ناگواری کا اظہار کرتے ہوئے قاضی صاحب کے مشورے سے ہوٹل کو صرف ایک آدی کا کھانا لسنے کی ہدایت کر دی اور طعام الواحد یکنی الاثنین کی سنت پر عمل جاری رکھا۔

دارالعلوم دیوبند نے علمی ترقی کے ساتھ عمارتی اور تعمیراتی ترقی بھی بہت کی ہے اور تازہ بستیاں آباد ہو رہی ہیں، مسجد چیمبر جدید توسیع کے بعد جدید قدیم کا سنگم بن گئی ہے۔ اس کے علاوہ دارالعلوم کے ایک صاحب ذوق اور تعمیری، ملاحیتوں کے مالک ہستاد مولانا عبدالحماد صاحب دراسی ذوق شاہجہانی کے مقابلے پہلے اپنے ذوق ایمانی کھسے بدولت، بغیر کسی انجینئر کی مدد کے دارالعلوم کی مسجد جدید کے عظیم الشان نقشے میں رنگ بھر رہے ہیں، اہم ہمارے سال سے اس مسجد منظر مسجد کی تعمیر میں اولوالعزمی کے ساتھ لگے ہوئے ہیں، جس کے مستفیع حصے میں بیک وقت انشاء اللہ عمارت نمازی بارگاہ خداوندی میں سر پہ جوڑ ہو سکیں گے، اپنا اندازہ ہے کہ یہ مسجد اپنی عظمت و وسعت کے لحاظ سے برصغیر کی ممتاز مساجد میں جگہ لے گی، اس لئے اہل غیر کو اس مسجد کو جاریہ کی طرف متوجہ ہونا چاہئے،

رفیق محترم مولانا جمیل الرحمن صاحب قاسمی نے میرے ساتھ اپنا بہت سا قیمتی وقت گزارا

اور اپنی رہنمائی میں دارالعلوم کی جدید تعمیرات و توسیعات میں تکنیکل ادارہ، برسنگ ہوم، جدید دارالافتاء، اعظمی منزل اور اساتذہ کالونی کی عمارات کی سیر کرائی اور اس کی ترقیات سے مطلع کیا، اسکے علاوہ انھوں نے مہمان نوازی کے ساتھ اپنی علمی تفانیف بھی پر یہ کہیں، ان سے ایک خوش خبری یہ ملی کہ وہ حضرت مدنیؒ کے مسودات میں سے امام ہمدانیؒ سے متعلق احادیث کا ایک مجموعہ دریافت کر کے اسے ترجمہ و تفسیر کے ساتھ شائع کر رہے ہیں، عصری مسائل پر انھوں نے کئی کتابیں بروقت تصدیق کیں مثلاً فقہ تہذیبیت، اسلام میں امارت کا تصور، طلاق ثلاث اور اجدھیا کے اسلامی آثار وغیرہ، مؤخر الذکر کتاب میں انھوں نے مستند ماخذ سے اجدھیا کے مسلم اکابر اور اسلامی مسابہد و مشاہد کی تاریخ مرتب کر رکھی ہے، رسالہ دارالعلوم بھی ان کی ادارت میں برابر ترقی کر رہا ہے۔

سفر دیوبند میں قبرستان تانگی میں حاضری اور فاتحہ خوانی سعادت کی بات ہوتی ہے جہاں اکابر دیوبند بلکہ اکابر امت کے مقابر ہیں، ان بزرگوں کے مقابر کے ساتھ قریبی عرصے میں دایع مفارقت دینے والے نامور و دستاورد حضرت مولانا معراج الحق صاحبؒ اور حضرت مولانا محمد حسین صاحب پھاریؒ کی قبروں پر بھی بادل گریاں حاضری دی۔

اخیر میں احاطہ دارالعلوم میں بیٹے ہوئے ان چار دونوں کی یاد میں بصد حضرت و تمنا یہی کہہ سکتا ہوں کہ۔

”چار دن کی چاندنی تھی، پھر اندھیری رات ہے“



احسان اللہ فیلڈ  
ریسرچ اسکالرشپ و فنڈ  
مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

# مولانا عبدالحی فرنگی

## علم و فکر

نزہۃ الخواطر کے مصنف مولانا سید عبدالحی حسینی نے مولانا عبدالحی فرنگی محلی کو علم اخبار میں پورے ہندوستان میں منفرد اور ممتاز قرار دیا ہے، مولانا حسینی کے نزدیک مولانا فرنگی محلی کی شہرت علم عرب اور علم اسلام میں پھیلی ہوئی تھی، وہ مجاہدات زمانہ اور نوادرات ہندوستان میں سے تھے آپ کی فیضیت اور برتری میں کسی کو کلام نہ تھا یہ نواب صدیق حسن خاں بھوپالی کو مولانا فرنگی محلی سے علمی مسائل میں کافی اختلاف تھا اور دونوں حضرات نے ایک دوسرے کے افکار و نظریات کی تردید میں کتابیں اور رسائل بھی لکھیں، مولانا فرنگی محلی کی وفات کی خبر سن کر نواب صاحب کو سخت صدمہ ہوا اور برجستہ فرمایا آج علم کا سورج غروب ہو گیا، ہمارا اختلاف تو صرف چند مسائل کی تحقیق تک محدود تھا، پھر نواب صاحب نے نماز جنازہ فاتحانہ کا اعلان فرمایا یہ

آپ کا نام عبدالحی اور کنیت ابوالحسنات ہے، والد محرم کا نام مہداحلیم ہے، آپ پڑھے جید عالم تھے، علوم نقلیہ کے ساتھ ساتھ علوم عقلیہ میں آپ کو مہارت حاصل تھی، ساری زندگی درس و تدریس اور تصنیف و تالیف میں بسر کی متعدد کتب متداولہ پر حواشی لکھے اور ان کے علاوہ مستقل رسائل اور کتابیں تصنیف کیں، والدہ ماجدہ وقت کے زبردست عالم مولوی ظہور علی کی صاحبزادی تھیں، نہایت دیندار، تربیت یافتہ اور سلیقہ مند خاتون تھیں، مولانا صاحب کی ولادت یوم شنبہ ذی القعدہ ۱۲۶۳ھ بمطابق ۱۸۴۷ء کو یوپی کے شہر بانڈا میں ہوئی، والد محترم اس وقت بانڈا میں ایک مدرسہ میں ملازم تھے، آپ کا اصل وطن گھنٹی ہے، مولانا کا سلسلہ نسب حضرت ابو ایوب انصاری رضی اللہ عنہ سے جاملتا ہے، آپ کی عمر جب چلہ سال کی ہوئی تو والد محرم بانڈا سے گھنٹی چلے آئے اور تقریباً ایک سال یہیں مقیم رہے اس کے دوران مولانا کی اماں سے تعلیم شروع ہوئی، سب سے پہلے آپ نے حافظ قادری قاسم علی گھنٹی

سے حفظ قرآن شروع کیا لیکن ابھی تم بیچارہ لڑکے کو بھی ختم نہ ہونے پایا تھا کہ والد ماجد لکھنؤ سے  
 جو نوبہ مستقل ہو گئے، وہاں آپ نے ملاحظہ فرمایا، ہم پوربئی سے قرآن شریف پڑھنا شروع کیا، آپ  
 کے والد بھی آپ کو قرآن شریف پڑھایا کرتے تھے، والد محترم کو آپ کی تعلیم و تربیت کی بہت  
 فکر تھی، لیکن اس زمانے میں مولانا کو پڑھنے لکھنے سے دلچسپی نہ تھی، جب آپ کی عمر سات آٹھ  
 سال کی تھی تو آپ کھیل کود کی جانبائل تھے، والد ماجد کی سخت کوشش کے باوجود پڑھنے لکھنے  
 کی طرف توجہ نہیں دیتے تھے، چنانچہ آپ کے والد آپ کی طرف سے یکسر ایسے تھے اور کہا  
 کرتے تھے کہ افسوس میری قسمت ہی ہے کہ یہ لڑکا اس قدر مشتوق ہے، اب علم میرے خاندان سے  
 چلا جائے گا۔ لیکن رفتہ رفتہ والد محترم کی مسلسل کوشش رنگ لائی، اور مولانا کی طبیعت  
 پڑھنے کی طرف مائل ہونے لگی، دس سال کی عمر میں قرآن مجید حفظ کیا اور تراویح میں پورا  
 قرآن سنایا، حفظ قرآن کے دوران والد ماجد نے آپ کو فارسی کی بعض کتابیں بھی پڑھا  
 دی تھیں اور خط بھی سکھا دیا تھا، قرآن شریف سے فراغت کے بعد آپ نے لائق دیوبند  
 بیٹے کو عربی کی درسی کتابیں پڑھانی شروع کر دیں، فارسی اور ابتدائی حساب کے لئے مولانا  
 نے مولوی خادم حسین مظفر پوری کے سامنے زانوئے تلمذ تہ کیا، مولوی خادم حسین صاحب  
 مظفر پوری آپ کے والد ماجد کے ارشد تلامذہ اور مخصوص ترین اجاب میں سے تھے، ابھی  
 آپ عربی و فارسی کی درسی کتابوں کی تحصیل میں مشغول تھے کہ آپ کے والد ماجد کی ملازمت  
 جنم پور سے ختم ہو گئی، چنانچہ ۱۲۶۱ھ میں لکھنؤ واپس آنا پڑا۔ اور پھر تھوڑے ہی دنوں کے  
 بعد حیدرآباد کے ایک سرکاری مدرسے میں آپ کی تقرری ہو گئی، ان تمام اسفاریں انھوں نے اپنے  
 لائق فرزند ارجمند کو اپنے ساتھ رکھا اور ان کی تعلیم کی طرف پوری طرح متوجہ رہے، حیدرآباد میں  
 بھی آپ کا تعلیمی سلسلہ جاری رہا، ۱۲۶۹ھ میں آپ کے والد آپ کو آپ کی والدہ کے ہمراہ  
 لے کر حرمین شریفین کے لئے روانہ ہو گئے، وہاں انھوں نے متعدد علماء کبار سے ملاقات کی اور  
 ان سے مولانا کا بھی تعارف کرایا، حج سے واپسی پر والد محترم کا تقرر حیدرآباد میں عدالت عالیہ  
 کے عہدہ پر ہو گیا، اپنے فرائض منصبی کے ساتھ ساتھ انھوں نے مولانا کا تعلیمی سلسلہ بھی برستہ  
 جاری رکھا، اس طرح مولانا نے تفسیر، حدیث، فقہ، اصول اور تمام کتب منقولہ و منقولہ سب

اپنے والد ہی سے پڑھیں، یہاں تک کہ آپ ۱۹۶۲ء تک سترہ سال کی عمر میں تحصیل علوم سے فارغ ہو گئے، ۱۹۶۳ء میں والد معزز کا انتقال ہو گیا، مولانا اگرچہ تمام علوم سے فارغ التحصیل ہو گئے تھے لیکن اسکے باوجود صرف ریاضی و نجوم کی چند کتابیں اپنے والد کے کاموں نعمت اللہ بن مولوی فراہی سے پڑھیں۔

تحصیل علوم سے فراغت کے بعد مولانا نے اپنی زندگی علم کی خدمت کے لئے وقف کر دی، والد معزز کے انتقال کے بعد عدالت عالیہ کا عہدہ آپ کو پیش کیا گیا لیکن آپ نے اس پیش کش کو محض اس وجہ سے قبول نہ کیا کہ اس کی وجہ سے علمی مشاغل میں خلل ہوگا اور پوری تنہائی سے علم کی خدمت نہ کر سکیں گے۔ آپ حیدرآباد ہی میں عرصہ تک درس و افتاء میں مشغول رہے، ۱۹۶۵ء میں وہاں سے رخصت لے کر دوبارہ حج بیت اللہ کی سعادت حاصل کی، وطن واپسی کے بعد یہاں مشاغل میں مصروف ہو گئے، نظام حیدرآباد نے آپ کے مشاغل کو دیکھ کر دو سالہ عرصہ کے لئے باہر وظیفہ جاری کر دیا، اسی پر آپ نے اکتفا کیا اور اپنے وطن ہی میں مقیم رہ کر اتنی ہی وقت تک تعلیم و تدریس اور تصنیف و تالیف میں مشغول رہے، ان مشاغل کے علاوہ آپ کو کسی کام سے دلچسپی ہی نہ تھی، تعلیم و تدریس میں سخت محنت اور جفاکشی کی وجہ سے آپ کی طبیعت خراب ہو گئی اور مریض کے دورے پڑنے لگے، علاج سے جب کچھ افادہ ہو جاتا تو آپ پھر اپنے معمولات شروع کر دیتے اور اپنے مشاغل میں اسی طرح مہمک ہو جاتے، اس کا اثر صحت پر اور خراب پڑتا اور دورے زیادہ شدت کے ساتھ اور جلدی جلدی آنے لگے، آخر کار یہ مرض موت کا بہانہ ثابت ہوا، ۳۹ سال کی عمر میں یوم دوشنبہ ۳۰ ربیع الاول ۱۴۱۲ھ کو علم و فضل کا یہ درخشاں آفتاب اجانک غروب ہو گیا۔

مولانا عبدالحی فریدی علی کے اس تذکرہ کی تعداد محدود ہے چند ہی آپ کے اساتذہ میں آپ کے والد ماجد مولانا عبد العظیم کی بلند پایہ شخصیت ہی قابل ذکر ہے، کیونکہ صحیح معنی میں آپ کے اساتذہ صرف آپ کے والد ہی تھے، آپ کے والد ماجد کی ولادت ۱۲ شعبان ۱۲۳۹ھ کو ہوئی تھی، دس سال کی عمر میں قرآن حفظ کر لیا تھا، ابتدائی کتب آپ نے اپنے والد محترم سے پڑھیں والد محترم کے انتقال کے بعد اپنے چچا مفتی محمد امجدی سے شرع و فقہ، مولانا نور اور شرح عقائد نسفی

وغیرہ جیسی کتابیں پڑھیں مفتی محمد صفر کے انتقال کے بعد باقی کتابیں مفتی محمد یوسف سے پڑھیں، فنون ریاضی کی تعلیم اپنے ناموں مولوی نعمت اللہ بن مولوی نور اللہ سے حاصل کی، تحصیل علوم سے فراغت کے بعد لکھنؤ ہی میں درس و تدریس میں مشغول ہو گئے، اس کے بعد پھر باندہ اشرف لے گئے، وہاں ایک مشہور مدرس حاجی امام بخش نے اپنے مدرسے کا نظم و نسق ان کے سپرد کر دیا، اس کے بعد آپ حیدرآباد دکن تشریف لے گئے وہاں وزیر السلطنت نواب مختار الملک کے سرکاری مدرسہ میں آپ کا تقرر ہو گیا، چند دنوں کے بعد مدرسے سے مستعفی ہو کر حرمین شریفین تشریف لے گئے، حج و زیارت سے فارغ ہو کر آپ دوبارہ دکن تشریف لائے تو عدالت عالیہ دیوانہ کا کام آپ کے سپرد کر دیا گیا، اس ذمہ داری کو بھی آپ نے بحسن و خوبی انجام دیا، آخر کار ۲۹ شعبان ۱۳۵۷ھ کو اس دار فانی سے کوچ فرمایا۔

آپ نے ساری زندگی تصنیف و تالیف اور درس و تدریس میں بسر کی متعدد کتب متداولہ پر حاشی لکھی، ان کے علاوہ متعدد رسائل اور کتابیں تصنیف کیں، آپ کی چھوٹی بڑی تصانیف کی تعداد تین دہجن کے قریب ہے جن میں سے چند مشہور ہیں عمل المعاد فی شرح العقائد، نور الایمان فی آثار حبیب الرحمن، غایۃ الکلام فی بیان الحلال والحرام، قرأتنا حاشیہ نور الانوار، احوال سفر الحجین، القول الاسلامی محل شرح سلم، محین الغائبین فی رد المفالطین وغیرہ۔

والد ماجد کے انتقال کے بعد مولانا عبدالحی ننگلی محلی نے مولوی نعمت اللہ بن مولوی نور اللہ کے سامنے زانوئے تلمذتہ کیا اور صرف ریاضی اور نجوم و ہیئت کی چند کتابیں پڑھیں، مولوی نعمت اللہ نے اپنے والد اور اپنے چچا مفتی ظہور اللہ سے اکتساب فیض کیا تھا، آپ کو علوم عقلیہ میں خصوصی کمال تھا، فنون ریاضی مدطولی رکھتے تھے، مولوی نعمت اللہ عرصہ تک لکھنؤ اور فیض آباد کے عمدہ افتاب پر فائز رہے، قدر کے بعد اس عمدہ سے کنارہ کش ہو کر بڑودہ تشریف لے گئے اور درس و تدریس کی خدمت میں لگ گئے، اس کے بعد ریاست تیا موہ بہار میں راجہ تیا کے یہاں مدرس مقرر ہوئے وہاں سے رخصت ہو کر واپس بہار میں پونچے اور فوج میں مبتلا ہو کر تین محرم ۱۳۵۷ھ کو بہار اس میں وفات پائی اور وہیں مدفون ہوئے۔

آپ کے اساتذہ میں مولوی خادم حسین کا بھی شمار کیا جا سکتا ہے کیونکہ مولانا نے حفظ قرآن کے بعد فارسی اور حساب کی تعلیم انھیں سے حاصل کی تھی، مولوی خادم حسین عظیم آباد بہار کے رہنے



دالے تھے، لیکن فرنگی محل ہی میں انھوں نے سکونت اختیار کر لی تھی، آپ مولانا عبدالحلیم کے خاص شاگردوں میں سے تھے، آپ صرف مولانا کے استاذ ہی نہیں تھے بلکہ سفوح حضرت کے رفیق بھی تھے، مولانا عبدالحلیم کے انتقال کے بعد آپ ہی نے آپ کے گھر کو سنبھالا اور آپ کے ذخیرہ کتب اور مستودات کو محفوظ رکھا، یہی کے حسن تدبیر سے مولانا کی اکلوتی لڑکی کی شادی مفتی محمد یوسف فرنگی محل کے ساتھ ہوئی اس کے بعد آپ نے فرنگی محل میں مطبعہ یوسف قائم کیا اور اس کے ذریعہ مولانا کی کتابوں کی اشاعت کا اہتمام کیا۔ ان کے علاوہ اساتذہ کے ضمن میں ان علماء کا ذکر بھی کیا جا سکتا ہے جنہوں نے آپ کو مستودہ اعجازت عطا فرمائی تھی، ان میں شیخ احمد بن زین و حلان و شیخ الدلائل علی المرزوقی المدنی و شیخ بلعینی بن شاہ ابوسعید، سید محمد بن عبداللہ وغیرہ قابل ذکر ہیں۔

مولانا نے زمانہ طالب علمی ہی میں اپنی کلاس سے نیچے کے طلبہ کو درس دینا شروع کر دیا تھا جب آپ فارغ التحصیل ہو گئے تو مستقل طور پر درس و افادہ کا سلسلہ جاری فرمایا، اور تقریباً سات سال تک حیدرآباد میں تدریسی خدمات انجام دیتے رہے اس کے بعد وطن آکر مستودرس و تدریس کو زینت بخشی اور ساری زندگی اسی سند پر جلوہ افروز رہے، اس عرصہ میں سیکرٹوں اور کتب کا علم ان کے حلقہ درس سے خفیہ باب ہوئے اور ان کے تلامذہ کی کثیر تعداد ملک کے گوشہ گوشہ میں پھیل گئی، ان میں مولوی انہام اللہ لکھنوی (۱۸۶۳-۱۸۹۸) سید امین بن طہ الفیر الدین (۱۸۶۸-۱۹۰۳) مولوی انوار اللہ (۱۸۲۷-۱۹۱۷) مولوی بدیع الزماں لکھنوی (۱۸۳۳-۱۸۸۶) مولوی حفیظ اللہ سندھو (۱۹۳۲-۱۹۳۲) مولوی شبیر علی حیدر آبادی (۱۹۳۵) مولوی ظہور الاسلام فتح پوری (۱۹۱۱) مولوی ظہیر حسن نیموی (۱۹۰۷) مولوی عبدالباقی فرنگی محل (۱۸۶۹-۱۹۲۳) مولوی عبدالحلیم و بطوری (۱۸۳۱-۱۹۱۷) مولوی عبدالحلیم شہر لکھنوی (۱۸۵۹-۱۹۲۶) مولوی عبدالحلیم المعروف بحمد الدین الغزالی (۱۸۸۳-۱۹۳۰) مولوی عبدالعزیز فرنگی محل (۱۹۱۹-۲۰) مولوی عبدالعلی آسی المدنی (۱۹۰۸) مولوی عبدالغفور رمضان پوری (۱۸۵۳) مولوی محمد سعید فرنگی محل (۱۹۱۶) مولوی عبدالوہاب بہاری (۱۹۱۶) مولوی عین القضاة حیدرآبادی (۱۸۷۱-۱۹۲۲) مولوی فتح محمد لکھنوی (۱۹۰۹) مولوی قادر بخش سہرا (۱۸۵۶-۱۹۱۸) مولوی محمد ادریس گرامی، (۱۸۵۸-۱۹۱۱) مولوی محمد سلیمان پھلوری (۱۸۵۹-۱۹۳۵) مولوی محمد عثمان چٹاوی (۱۸۲۶)

حکیم مولانا محمد امین مولوی و حیدرآبادی (۱۸۵۹ - ۱۹۱۹ء) وغیرہ کافی مشہور ہیں، علامہ نے ان کے علمی کارناموں کی وجہ سے انہیں اپنی تصانیف میں جگہ دیکر زندہ و جاوید بنا دیا ہے، ان کے علاوہ آپ کے تلامذہ کی ایک بڑی تعداد ہے۔

مولانا اپنے تمام فضل و کمال اور تلامذہ کی کثرت کے باوجود بہت ساری خوبیوں کے مالک تھے آپ ایک اچھے داعی اور بلند پایہ خطیب تھے اور نہایت بلیغ تقریر کرتے تھے لیکن طبعاً خاموش اور بردبار تھے بلکہ صورت بولنے سے احتراز کرتے تھے اور جب بولتے تھے تو مجلس پر چھا جاتے تھے، آپ کے اندر قناعت پسندی کوٹ کوٹ کبھری ہوئی تھی، مال و دولت اور جاہ و منصب کا ہوس بالکل نہ تھی، آپ نہایت منکر المزاج تھے، کرامت و خاکساری ان کی فطرت میں تھی، فخر و ظور کا شائبہ ان کے اندر دیکر دور تک نہیں پایا جاتا تھا، مولانا نے اپنی کتاب النافع الکبیر میں اپنی تصانیف کی فہرست درج کرنے کے بعد اپنے فضائل و اوصاف کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے: "یہ ہمارے رب کے چند اخلاقیات ہیں جو اس نے ہم پر کئے ہیں، میں نے ان کا ذکر فخر کے طور پر نہیں بلکہ تحریثِ نعمت کے طور پر کیا ہے، اور اس شخص کے لئے فخر کی کیا بات ہو سکتی ہے جس کو یہ نہیں معلوم کہ قبر و حشر میں اس پر کیا گزرے گی اور میں شمار نہیں کر سکتا کہ کن نعمتوں کا فیضان اللہ تم نے مجھ پر کیا ہے اور کتنی فضیلتیں اس نے مجھ پر کی ہیں، پس اس کے لئے بہت زیادہ حمد و ثنا ہے اور اسی کے لئے شکر کثیر ہے۔"

مولانا کو اگرچہ فنِ مناظرہ میں بڑی مہارت تھی اور آپ کو اس فن سے کافی دلچسپی بھی تھی لیکن آپ صرف سنجیدہ اہل علم حضرات سے مباحثہ و مناظرہ پسند کرتے تھے، غیر سنجیدہ علماء و جہلہ سے شرف و ادب و عقائد کے خوف سے حتی الامکان احتراز کرتے تھے۔

اگرچہ مولانا مسلمانِ حنفی تھے اور امامِ اعظم ابوحنیفہ کے علوم و تربیت اور عظمت شان کے پورے طور پر معترف تھے، لیکن فطری طور پر اعتدال پسند، منصف مزاج اور سلیم الطبع تھے مذہبی جانبداری اگر وہی تعصب اور ہٹ دھرمی ان کے اندر بالکل نہ تھی، تمام مسائل میں درمیانی راستہ اختیار کرتے تھے، چنانچہ آپ خود ہی کہتے ہیں: "اللہ تم کا ایک احسان مجھ پر یہ ہے کہ اس نے مجھے افراط و تفریط کے درمیان چلنے والا بنایا، جب بھی کوئی اہم مسئلہ پیش آتا ہے"

آتا ہے تو مجھے اس کے بارے میں درمیانی راستہ کا اہام ہوتا ہے۔ میں ان لوگوں میں سے نہیں ہوں جو تقلیدِ جاہل کو اختیار کر لیتے ہیں، یہاں تک کہ فقہاء کے قول کو وہ کسی حلال میں ترک نہیں کرتے، اگرچہ اولیٰ شرعیہ اس کے مخالف ہی کیوں نہ ہوں، اور نہ میں ان لوگوں میں سے ہوں جو فقہاء پر طعن کرتے ہیں اور فقہ کو بالکل چھوڑ دیتے ہیں۔

تقلید کے سلسلے میں مولانا کا نظریہ یہ ہے کہ اگر کسی امام کا کوئی مقلد دلیل شرعی کی بنا پر اپنے امام کے مسلک کو ترک کر دے تو بھی وہ مقلد ہی رہتا ہے کیونکہ تمام ہی ائمہ فقہ سے یہ قول ثابت ہے کہ اگر ان کی رائے کے خلاف کوئی نص صریح مل جائے تو اس صورت میں ان کی رائے کو ترک کر دیا جائے، مولانا رقم طراز ہیں: "اور یہ بھی معلوم ہونا چاہئے کہ اگر خفی کسی مسئلہ میں کسی قولی دلیل کی بنا پر اپنے امام کے مذہب کو ترک کر دے تو اس کی وجہ سے وہ تقلید کی قید سے آزاد نہیں ہو جاتا بلکہ ترکِ تقلید کی صورت میں یہ عین تقلید ہے، کیا تم دیکھتے نہیں ہو کہ عصام بن یوسف نے رفع یدین کے مسئلے میں امام ابو حنیفہ کے مسلک کو ترک کر دیا اس کے باوجود اس کا شمار احناف ہی میں ہوتا ہے۔" اجتہاد کے سلسلے میں مولانا کے افکار و نظریات، دورے علماء سے مختلف ہیں، مولانا کے نزدیک اجتہاد کا دروازہ نہ کبھی بند ہوا تھا اور نہ کبھی بند ہوگا، آپ نے مجتہد کی تین قسمیں بتائی ہیں (۱) مجتہد مطلق مستقل (۲) مجتہد مطلق منسوب (۳) مجتہد فی المذہب، النافع البکیر میں اجتہاد پھوٹ کرتے ہوئے مولانا نے لکھا ہے کہ جس نے یہ دعویٰ کیا کہ اجتہاد مطلق مستقل کا مرتبہ ائمہ اربعہ پر ایسا منقطع ہو گیا کہ اب واپس نہیں آسکتا تو اس نے غلط دعویٰ کیا کیونکہ اجتہاد اللہ تعالیٰ کی رحمت ہے، اور اللہ کی رحمت کسی زبان یا انسان کے ساتھ مخصوص نہیں ہوتی، اور جس نے یہ دعویٰ کیا کہ اس کا سلسلہ عملاً منقطع ہو گیا اگرچہ ہر زمانہ میں اس کا وجود ممکن ہے تو اگر اس کا مطلب یہ ہے کہ ائمہ اربعہ کے بعد کوئی ایسا مجتہد پیدا ہی نہیں ہوا جس کے اجتہاد پر جمہور کا اتفاق ہوا ہو اور انہوں نے اس کی مستقل اجتہادی حیثیت کو اسی طرح تسلیم کیا ہو جس طرح ائمہ اربعہ کے اجتہاد پر ان کا اتفاق ہے تو یہ مسلم ہے، ورنہ ائمہ اربعہ کے بعد بھی اربابِ اجتہاد مستقل پیدا ہوئے ہیں۔

مولانا کے نزدیک علماء و فقہاء کے درمیان اختلافات رحمت ہیں لیکن اس کی شرط یہ ہے کہ وہ اپنے اختلافات اپنے درمیان محدود رکھیں اور جوئی اختلافات کو عوام کے سامنے بیان کرنے

سے احتراز کریں، مولانا کا خیال تھا کہ جن مسائل میں صحابہ کرام کے زمانے سے اختلاف چلا آ رہا ہے، ان میں جس کی بھی اقتدار کر لی جائے درست ہے، کیونکہ تمام صحابہ ہدایت یافتہ تھے، مولانا کے الفاظ میں یہ تو گویا بہتی ہوئی نہریں ہیں جو سرچشمہ نبوت سے پھوٹ کر نکلی ہیں، جس نہر سے بھی کوئی پانی پئے گا وہ سیراب اور کامیاب ہو جائے گا، اس لئے اختلافی مسائل میں ایک گروہ کو دوسرے گروہ پر ملامت نہیں کرنی چاہئے اور کسی کی تغلیط کرنی چاہئے نہ۔

۳۹ سال کی قلیل مدت میں مولانا عبدالحی فرنگی محل نے تنو سے زیادہ کتابیں یادگار چھوڑی ہیں، آپ کے قلم کا اصل جولان گاہ حدیث و فقہ اور تاریخ و تذکرہ کے میدان ہیں، حدیث و فقہ کے موضوع پر آپ کی چھوٹی بڑی تمام تصانیف کی تعداد ساٹھ سے متجاوز ہے، تاریخ و تذکرہ میں تقریباً بیس کتابیں تصنیف کی ہیں، ان کے علاوہ نحو و صرف، منطق و فلسفہ وغیرہ پر بھی کچھ دیکھ نامہ فرمائی گئی ہے، ذیل میں آپ کی چند کتب کا مختصر تعارف پیش کیا جاتا ہے۔

### (۱) الآثار المفروعة فی اخبار الموضوعات -

حدیث کے موضوع پر یہ کتاب مولانا کی اہم ترین تصنیف ہے، اس میں ان موضوعات پر جو آپ نے بیان کیا ہے جن کے اندر سال کے مختلف دنوں اور راتوں میں کچھ مخصوص قسم کی نمازوں اور ان کے اجر و ثواب کا ذکر آیا ہے، اس میں نماز عاشورہ کے موضوع پر اس مکالمے کا تذکرہ بھی ہے جو آپ نے اپنے بعض اعزہ و احباب کے ساتھ کیا تھا، مقدمہ میں حدیث و فقہ کے اور موضوعات پر حدیث کی روایت کرنے کے احکام چند دیگر مضامین کے ساتھ بیان کئے گئے ہیں، اس کتاب کی تالیف ۱۳۲۸ھ میں مکمل ہوئی۔

### (۲) اکام النفائس فی اداء الاذکار بلسان الفارسی -

یہ مولانا کی شاہکار کتابوں میں سے ہے، اس میں فارسی زبان میں اذان و اقامت کہنا، فارسی میں نماز کے اندر قرآن پڑھنا، فارسی میں تشہد اور دعائے قنوت پڑھنا، فارسی میں حج کا خطبہ پڑھنا، اور فارسی میں لکھا ہوا قرآن بغیر طہارت کے ہاتھ سے چھونا وغیرہ وغیرہ جیسے اہم مسائل پر آپ نے بحث کی ہے، ہر مسئلہ کے تحت آپ نے فقہاء و علماء کے اقوال جمع کئے ہیں، پھر اپنی تحقیق پیش کی ہے، اور اس کو عقلی و نقلی دلائل سے موثق کیا ہے، آپ نے اس کتاب کو

جمادی الاخریٰ ۱۲۹۲ھ میں مکمل کیا تھا، اس کی طباعت مطبع یوسفی لکھنؤ سے ۱۳۳۵ھ میں ہوئی۔

(۳) **الایات البہیئات علی وجود الانبیاء فی الطبقات**۔

یہ مولانا کی اہم ترین تصنیف ہے، دنیا کے مختلف حصوں میں بہت سارے انبیاء کے وجود کے متعلق چند علماء نے شبہات پیش کئے ہیں، مولانا نے اس رسالے میں ان شبہات کا مکمل جواب دیا ہے، یہ رسالہ آپ نے ۱۲۸۹ھ میں مکمل کیا تھا مگر ابھی تک یہ رسالہ شائع نہیں ہو سکا ہے، اس کا ایک قلمی نسخہ مولانا آزاد لائبریری مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں موجود ہے۔

(۴) **احکام القنطرة فی احکام البسملة**۔

اس میں تسمیہ کے متعلق متفرق مسائل جمع کئے گئے ہیں، بسم اللہ کے فضائل، بسم اللہ کا جرد و قرآن ہونے کے متعلق فقہاء کے اختلافات، وضو کے شروع میں اور نماز میں بسم اللہ پڑھنے کی بحث اس کتاب کے خاص موضوع ہیں، اس کی تالیف ۱۲۸۹ھ میں مکمل ہوئی، اور ۱۳۲۵ھ میں مکتبہ یوسفی لکھنؤ سے طبع ہوئی۔

(۵) **افادۃ الصغیر فی الاستیاء بسواک الغیر**۔

مولانا سے کئی لوگوں نے پوچھا کہ کیا دوسروں کے مسواک کو استعمال کرنا جائز ہے یا نہیں تو مولانا نے اس فتویٰ کا جواب حجاز میں دیا، اس کے بعد لوگوں کی آسانی کے لئے اس کے متعلق جو آثار و اخبار منقول تھے ان سب کو اکٹھا کر دیا، مسواک کے منہن میں دوسرے شخص کی کنگھی اور سلائی کو بھی استعمال کرنے کا بھی ذکر تفصیل سے منقول ہے، اس رسالے کو مولانا نے ۱۲۸۶ھ میں ایک نشست میں مکمل کیا تھا، ۱۳۲۵ھ میں مطبع یوسفی سے طبع ہو کر شائع ہوا۔

(۶) **امام الکلام فی ما يتعلق بالقوۃ خلف الامام**۔

یہ کتاب تین ابواب اور ایک خانہ پر مشتمل ہے، پہلے باب میں قوت خلف الامام کے متعلق صحابہ اور بعد کے علماء و فقہاء کے اختلافات درج ہیں، دوسرے باب میں فقہاء کے مسائل ہیں، تیسرے باب میں فقہاء کے بعض اقوال کو بعض برتری میں دی گئی ہے اور خانہ نماز جازوں میں نکاح کی بحث پر مشتمل ہے۔

(۷) **تحفة الاحیاء فی احیاء سنتہ سید المرسلین**۔

یہ کتاب بھی تین ابواب اور ایک خاتمہ پر مشتمل ہے، پہلے باب میں ان اخبار و آثار کا بیان ہے جو صحابہ میں خلفائے راشدین اور دیگر صحابہ کرام کی اقتدار کا ذکر ہے، دوسرے باب میں ان عبارات سے بحث کی گئی ہے جن کو فقہاء نے سنت کی تعریف میں استعمال کیا ہے، تیسرے باب میں سنت مؤکدہ کے ترک کرنے کا حکم تفصیل سے بیان کیا گیا ہے اور خاتمہ تراویح کی رکعتوں کی تعداد کے بارے میں ہے، اس کتاب کو آپ نے ۱۲۸۸ھ میں مکمل کیا، ۱۳۲۵ھ میں مطبع یوسفی سے طبع ہو کر منظر عام پر آئی (۸) التحقیق العجیب فی التثویب :- اس رسالہ میں آپ نے پہلے تثنیہ کے لغوی اور اصطلاحی معنی درج کئے ہیں اس کے بعد تثنیہ سے متعلق فقہاء کے اقوال کو نقل کیا ہے، اس کے بعد عہد صحابہ سے متاخرین کے زائد تک تثنیہ کے جو طریقے رائج تھے اور اس کے متعلق فقہاء کی جو مختلف رائیں تھیں، ان سب کا ذکر کیا ہے، آخر میں بدعت کے اقسام بیان کئے ہیں۔

(۹) ترویج الجنان بتشریح حکم شرب الدخان :-

اس رسالے میں آپ نے بیڑی سگریٹ پینے کی ابتدا کب ہوئی اور کس طرح ہوئی اس کے نفع و نقصان کیا ہیں، اس کی ممانعت اور اباحت سے متعلق فقہاء کی رائیں، ممانعت اور اباحت کے وجوہ مع دلائل روزہ کی حالت میں حق پینے کا حکم، حلت و حرمت سے متعلق مختلف مفید باتوں کا ذکر، تباکو کی زراعت اور قبوہ پینے کا حکم بیان کیا ہے، ہولانا نے اس رسالہ کو ۲۵ رمضان ۱۳۹۲ھ کو مکمل کیا تھا اور ۱۳۳۴ھ کو مطبع یوسفی سے طبع ہو کر منظر عام پر آیا۔

(۱۰) دو مع الاخوان عن محدثات آخو جمعة رمضان :-

اس رسالے میں جمعہ الوداع کے کچھ ایسے اعمال کا ذکر ہے جن کی شریعت میں کوئی اصل نہیں ہے، سب سے پہلے آپ نے قضا عمری کے مسئلے کو بیان کیا ہے، جس کا مطلب یہ ہے کہ رمضان کے آخری جمعہ کو اگر کوئی شخص چار رکعت نفل نماز ایک مخصوص طریقے سے پڑھے تو یہ نماز اس کی عمر بھر کی تمام قضا نمازوں کا کفارہ ہو جائے گی، اس کے بعد ایک اور بدعت کا بیان ہے، جس کا خلاصہ یہ ہے کہ چند مخصوص کلمات کو رمضان کے آخری جمعہ کو کھڑکھڑکنے سے جوری وغیرہ تمام آفات سے حفاظت رہتی ہے، آخر میں رمضان کے آخری جمعہ کو کھڑکھڑکنے

کہنے، اس کے خطبہ میں فارسی و ہندی اشعار ترغیض اور اس میں ماہ رمضان کے انتقام پر حسرت و افسوس کے اظہار کرنے کا حکم بیان کیا گیا ہے، اس رسالے کو آپ نے ۱۲ صفر ۱۲۹۶ھ کو مکمل کیا اور ۱۳ صفر ۱۲۹۶ھ میں مطبع یوسفی لکھنؤ سے اس کی طباعت ہوئی۔

(۱۱) السعایۃ فی کشف ما فی شرح الوقایہ -

یہ شرح وقایہ کی نہایت مفصل و نازل شرح ہے، اس میں شرح وقایہ کے شرح سے باب المسح علی الخنثین کے ابتدائی حصہ تک کی شرح ہے، اس میں مولانا نے ہر مسئلہ کے متعلق صحابہ و تابعین اور فقہاء دائرہ مجتہدین کے اقوال کو جمع کر دیا ہے اور ان کے عقلی و نقلی دلائل پر بڑے شرح و بسط کے ساتھ بحث کی ہے، اس کی تالیف مولانا نے ۱۲۸۵ھ میں شروع کی تھی اور اس کی ایک ہی جلد مکمل کر کے تھے کہ اچانک مولانا کی وفات ہو گئی اور یہ عظیم الشان کام پایہ تکمیل کو نہ پہنچ سکا۔

(۱۲) عمدۃ الرعیۃ فی حل شرح الوقایہ -

اس کتاب میں ائمہ اخلاف کے اختلافات اور کتاب و سنت اور آثار صحابہ سے احکام فقہیہ کے دلائل بیان کئے گئے ہیں، یہ اصلاً شرح وقایہ کا حاشیہ ہے، جو کافی ضخیم اور مفصل ہے، جلد اول کا حاشیہ ۱۳ صفر ۱۲۹۶ھ میں اور جلد ثانی کا حاشیہ ۱۳ صفر ۱۲۹۶ھ میں مکمل ہوا تھا مختلف مطابع سے متعدد بار اس کی اشاعت ہو چکی ہے۔

(۱۳) مقدمۃ التعلیق الموجد علی موطاء الامام محمدؐ -

مولانا نے اس کتاب میں حدیث کی کتابت اور اس کے تدوین کی ابتدائی تاریخ اور موطاء کے فضائل وغیرہ بیان کئے ہیں، امام مالکؒ، امام محمدؒ، امام ابو حنیفہؒ، امام ابو یوسفؒ اور امام شوکانی نے موطاء پر کوئی حاشیہ یا اس کی شرح لکھی ہے ان سب کے تراجم و احوال کا تذکرہ ہے یہ مقدمہ نہایت مفید اور پر مغز معلومات کا حامل ہے، اس مقدمہ کو اس قدر قبول عام حاصل ہوا کہ اس کے بعد سے ہندوستان میں عام طور پر موطاء امام محمدؐ ہی مقدمہ کے ساتھ چھپتی ہے۔

ان کے علاوہ حدیث و فقہ میں، الابواب النافذۃ للاستئذان العشرۃ الکاملۃ للاصباح عن

شہادۃ اللہ علی الانصاف ، امام الکلام فی ما يتعلق بالقرارة خلف الامام ، الانصاف فی حکم الامتصاص  
 شہادۃ البصائر فی معرفۃ الاغراض ، تحفة الثقات فی تفضل اللغات ، تحفة الطلبة فی تحقیق سجع  
 الرقبة ، تحفة الکملہ علی حاشی تحفة الطلبة ، تحفة النبلاء فی جماعۃ النساء ، تدویر الخلق فی حصول  
 الجماعۃ بالجن والملك ، التعلیق علی القول البازم ، حاشیۃ الجامع الصغیر ، خیر الخیر فی اذان خیر  
 البشر ، رافع الوسواس فی اثر ابن عباس ، الرسائل فی احادیث الموضوعۃ ۔

منطق و حکمت میں الافادۃ الخیرۃ فی بحث نسبت سجع شعیرہ ، التعلیق العجیب لعل حاشیۃ  
 الجلال علی منطق التہذیب ، تکملہ حل النفس ، حل المغلق فی بحث الجہول المطلق ،

تاریخ تذکرہ میں تذکرۃ الہاشد برد تبصرۃ الناقد ، حسرة العالم بوفاۃ مرجع العالم ، غیر العمل بذکر  
 تراجم علماء فرنگی محل ، مقدمہ عمدۃ الرعاۃ فی حل شرح الوقایہ ، مقدمۃ الہدایہ ۔

علم الصرف میں امتحان الطلبة فی صیغ المشکلۃ ، التبیان فی شرح میزان ، چہار گل ، علم النخوس  
 ازالۃ الجہد من اعراب اکل الحمد ، غیر الکلام فی تصحیح کلام الملوک ملوک الکلام ، علم المناظرہ میں حاشیۃ الرشید  
 شرح الشریفیۃ ، الہدایۃ المختاریۃ ، شرح رسالۃ العضدیۃ وغیرہ کافی مشہور و متداول ہیں ۔

تعداد قاصد و حواشی

- (۱) الحنفی سید جلدگی ، نزهة الخواطر و مہجۃ المسامح والنواظر ، دائرة المعارف عثمانیہ حیدرآباد ۱۳۵۹ھ ۱۳۵۹ھ ۱۳۵۹ھ
- (۲) نفس مصدر ج ۸ ، ص ۱۹۳ ۔
- (۳) فرنگی محلی جلدگی مقدمۃ السعایۃ فی کشف ما فی شرح الوقایہ ، مطبع مصطفائی ۱۳۴۰ھ ص ۲۱ ۔
- (۴) غیبت اللہ محمدی تذکرہ علمائے فرنگی محل ، برقی پریس فرنگی محل کھنؤ ۱۳۲۹ھ ص ۱۳۶ ۔
- (۵) نفس مصدر ص ۱۳۲ ، ۲۹ ، ریح الاذول کو صحیح ہی سے مولانا کی طبیعت کچھ ناماز تھی اسی دن صاحب تذکرہ علمائے  
 فرنگی محل کے والد کے مکان پر ذکر ولادت شریف کی تقریب بھی تھی مولانا نے خوشی خوشی آئیں شرکت فرمائی اور ہانوں کی خاطر  
 حالات میں مصروف رہے اور ہر بات میں حسب سہولت گھرواؤں سے باتیں بھی کرتے رہے اسکے بعد آرام فرماتے کیلئے تشریف لے گئے  
 نصف شب کے قریب مریض کا دودھ پڑا اور پھر تھوڑا دیر میں غافر ہو گیا لیکن دوبارہ پھر دودھ پڑا ، اور کچھ دیر کے بعد پھر مریض  
 ہو گیا اس کے بعد تیسری بار دودھ پڑا اور ایک جگہ ثابت ہوا ، شروع میں لوگوں کو سکتہ کا شبہ رہا لیکن پھر ڈاکٹروں اور کھنوں  
 نے دیکھ کر موت کا قطعی فیصلہ کر دیا (غیبت اللہ محمدی حوالہ ص ۱۳۲) (۲) فرنگی محلی جلدگی ، حوالہ بالا ۔
- (۶) فرنگی محلی جلدگی ، الذائع فکر من مطالع ابحاث الصغیر مطبعہ ریفی کھنؤ ، ۱۳۲۰ھ ص ۱۳۲ ۔ (۷) نفس مصدر ص ۱۳۶
- (۸) فرنگی محلی جلدگی ، انوار الہدیۃ کتبۃ ندوۃ المعارف بنارس ۱۹۱۶ھ ص ۹۸ - ۹۹ ۔
- (۹) فرنگی محلی جلدگی ، الام الکلام فی ما يتعلق بالقرارة خلف الامام ، مطبع علی کھنؤ ۱۳۲۰ھ ص ۱۳۶ ۔



### دارالعلوم دیوبند کے علمی و ادبی خدمات

خاصیتِ خدا کی دعائے سحرگاہی کا ثمرہ، علمائے حق کے بجزبہ اشار و تہرانی کا مظہر، اربابِ عزیمت کے عزم و استقلال کی لازوال علامت، مجاہدینِ ملتِ بیضا کے جہد و عمل کی تابناک نشانی، علم و آگہی اور شریعت و طریقت کا دکش سنگم، اسلامیانِ ہند کی حیاتِ ملی کا مراہ و مستقیم، لائبریری کے اس دور میں اسلامی تہذیب و ثقافت اور دینی شعائر و آثار کا علمبردار، تاریخِ اسلامی کی اولین درس گاہ، صفحہ کی یادگار و عکسِ جمیل اور ہر باطل کے خلاف نبرد آزما کی کیلئے عظیم چھاؤنی اور تربیت گاہِ حیات۔

### اکابر و اہل علم و ادب

اس کا مختصر لفظوں میں جواب یہ ہے کہ وہ خیر القرون کی یادگار تھے، سلفِ صالحین کا نمونہ تھے، اسلامی مزاج و مذاق کی جیت جاگتی تصویر تھے، اور سچی بات کو یہ ہے کہ ان کی خصوصیات میں سمیٹنا مشکل ہی نہیں تقریباً ناممکن ہے اسلئے کہ ان کی خصوصیات کا تعلق درحقیقت اس مزاج و مذاق سے ہے جو حضراتِ صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین کے سیرتوں اور ان کے طرزِ حیات سے مستفاد و مستنیر تھا اور مذاق و مزاج وہ چیز ہے جسے محسوس تو کیا جاسکتا ہے لیکن لفظوں کے ذریعہ پورے طور پر بیان نہیں کیا جاسکتا، جس طرح گلاب کی خوشبو کو تو جھانکا تو جاسکتا ہے لیکن اس کی کیفیت کو الفاظ میں ڈھانکا نہیں ہے اسی طرح ان اکابرِ رحمہم اللہ کے مذاق و مزاج اور ان کی خصوصیات و امتیازات کو ان صفتوں اور ان کے حالات و واقعات سے سمجھا تو جاسکتا ہے مگر اس کی منطقی تعبیر ناممکن ہے۔

### دارالعلوم دیوبند کی جدید کتب فکر کا بانی نہیں ہے اور نہ اکابر دارالعلوم کے مسلک کی تاریخ دارالعلوم دیوبند کی تاریخ سے

شروع ہوتی ہے بلکہ اکابر دیوبند نامی عقائد و افکار کے بانی نہ رہے جو قرونِ ثلثہ مشہور لہا بالقرنہ بالناحیہ اصحابی کی تہذیب و پاکیزہ دلالت کے طور پر چلے آئے تھے۔ دیوبندیت کسی جدید و مستقل کتب فکر کا نام نہیں ہے بلکہ سلفِ صالحین، اہل حق کی کامل اتباع اور اسی کی تفسیر و اشاعت دارالعلوم اور اس کے اکابر کا طرہ امتیاز ہے جس کا نتیجہ دیوبندیت ہے۔ یہ ہے مختصر لفظوں میں دارالعلوم دیوبند، اکابر دارالعلوم، اور دیوبندیت کا مفہوم۔



اللہ تعالیٰ کا بیحد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو، دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و غلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درسگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عند اللہ ماجو ہوں اور دوسرے اجابہ اقرار کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسد میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دوئی رات چوٹی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

### پیوستہ

30076

ڈرافٹ نمبر ۱۰۰۰ دارالعلوم دیوبند  
 سنی آرڈر کے لئے (حضرت مولانا رفوعیہ الرحمن صاحب رحمہم دارالعلوم دیوبند) کو بھیجیں  
 اکاؤنٹ نمبر ۳۰۰۷۶

PHONE: 22429  
CODE: 01338

دار العلوم دہلی کا ترجمان

PRICE  
1/25

# دارالعلوم

بیت

جلد نمبر ۹  
شمارہ نمبر ۶

ماہ ذیقعدہ ۱۳۶۳ھ مطابق ماہ مئی ۱۹۹۳ء

سالانہ ۶/۱۰  
فی شمارہ ۶/۱۰

مدیر  
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی  
(استاذ دارالعلوم دیوبند)

نظر  
حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب  
مہتمم دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک فیرومالت سے ۳۰۰/-  
سویس، انگریز، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/-  
پاکستان سے ہندوستان رقم ۱۰۰/-  
بھارت، چین سے ہندوستان رقم ۸۰/-

ترسیل شکایتوں کی فہرست ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہ ماہی نور محمد

# ہفت مضامین

نمبر شمار	تعارف شایع	تعارف نگار	صفحہ
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۳
۲	حضرت شیخ الزیاد فاضل ریوی کے ترجمہ قرآن کا تقابلی جائزہ - تحریک علی گڑھ	قاری عبدالقادر استاد تفسیر جامعہ نیدلہ پور	۶
۳	حضرت مولانا شاہ محمد اسماعیل سنہلی قدس سرہ	ضیاء الدین لاہوری	۱۵
۴	احکام عید اضحیٰ و قربانی	پروفیسر ماجد علی خاں جامعہ ملیہ اسلامیہ نئی دہلی	۳۰
۵	آہ مولانا احرار الحق صاحب	مولانا مفتی محمد شفیع صاحب عیدلہ گڑھ	۴۲
۶		مولانا محمد ارشد قاسمی شعبہ تنظیم و ترقی دارالعلوم ہند	۴۸

## ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے۔
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چنڈہ دفتر کو روانہ کریں
  - چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی پی میں صرفہ نائد ہو گا
  - پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد دلالہ شاہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چنڈہ روانہ کریں
  - ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
  - بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پورٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۲۱ کو اپنا چنڈہ روانہ کریں۔

# فہرہ آغاز

مولانا حیدر علی خان صاحب دہلوی

اپنے آپ کو دانشور اور روشن خیال کہلانے والوں کی اکثریت اسلامی آثار و روایات کے مقابلہ میں مغربی تہذیب و اقدار کی ترجمانی اور نمائندگی کو اپنے لئے سرمایہ افتخار سمجھتی ہے، اس جماعت کی جانب سے تحقیق و ریسرچ کے عنوان سے جو تیز سانسے آرہی ہیں ان سے صاف ظاہر ہو رہا ہے کہ یہ لوگ حالات اور تقاضے کی آڑ لے کر اسلامی معاشرہ کو مغربی تہذیب کے سانچے میں ڈھالنا چاہتے ہیں، ان کی یہ بھی خواہش ہے کہ جو دینی تصورات اور مذہبی روایات ماڈرن تہذیب سے متصادم ہوں انہیں کاٹ چھانٹ کر یورپ سے برآمد کی ہوئی اس جدید تہذیب سے ہم آہنگ کر دیا جائے۔

سوال یہ ہے کہ عصر جدید کے آزدہ کون سے تقاضے ہیں کہ اسلام اپنی اصلی و حقیقی شکل میں رہتے ہوئے ان کا ساتھ نہیں دے سکتا، اگر مسئلہ جدید اکتشافات و ایجادات کا ہے کہ آج کا انسان دماغ و عقل کے بجائے ٹیک، ٹوسٹ اور سینڈویچ کھانے لگا ہے اونٹ اور بیل گاڑیوں پر سواری کی جگہ خلائی طیاروں اور جہازوں پر اڑنے لگا ہے، دست بکادی اور گھریلو صنعتوں کے مقابلے میں بڑے بڑے مشینیں کارخانے قائم کئے ہیں، قدیم موصلاتی ذرائع کے بالمقابل جدید نظام مواصلات دریافت کئے ہیں تاہم وہ علم کی جگہ کلاسکویپ، رائفل اور میزائل و ایٹم بم کے استعمال پر قادر ہو گیا ہے۔ قدیم طرز علاج کے بجائے طرز طرح کے جدید طریقہ علاج ایجاد کئے ہیں تو بتایا

جانے کہ آخر مذہب کا ان ایبادات سے کیا تصادم ہے؟ آخر مذہب اسلام کا وہ کون سا اصول و قانون ہے جو ان تبدیلیوں کی نفی کرنا اور ان ایبادات و اکتشافات پر قدغن لگانا

ہے؟

بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ یہ سائنسی تجربات و اکتشافات اسلام کی صداقت و حقیقت پر مزید تصدیق ثابت کر رہے ہیں مثال کے طور پر اسلام آخرت کے سلسلہ میں یہ نظریہ اور اعتقاد پیش کرتا ہے کہ قیامت کے دن ایک وقت ایسا بھی آئے گا کہ انسان کے اعضاء و جوارح اپنے اپنے اعمال و افعال کی شہادت دیں گے، اسلام سے بے بہرہ عقل و مادہ کے بجائے اسلام کے اس عقیدہ کو ماننے پر تیار نہ تھے مگر آج کے گراموفون اور ٹیپ ریکارڈ کرنے بندگان مشاہدہ کو اس کے ماننے پر مجبور کر دیا کہ اگر لوہا اور سیاہ رنگ کا فیتہ بول سکتا ہے تو جس خدانے زبان کو گوہائی عطا کی ہے وہ بدن کے دیگر اجزاء کو بھی گویا کر سکتا ہے، طبیعت اسلامیہ کے عقیدہ معراج جسمانی سے مادہ رستوں کی عقل انکار کرتی رہی لیکن آج کے خلائی اور سیاراتی نظام نے تصور معراج کو تجربہ و مشاہدہ کی حدود میں لاکھڑا کر دیا ہے۔ قیامت کے دن وزن اعمال کے مسئلہ کو بھی سائنس نے تجربہ و مشاہدہ کی شکل میں دنیا کے روبرو کر دیا ہے آج سائنسی ترقیوں کے ذریعہ حرارت و برودت اور ہوا تک کو تولد جا رہا ہے۔

الغرض سائنسی ایبادات و اکتشافات تو اسلام کے پیش کردہ غیبی امور و حقائق کو تسلیم کرنے پر دنیا کو مجبور کر رہے ہیں۔ اس لئے اسلام کا ان سے کوئی تصادم نہیں ہے۔

ہاں اگر عصری ضروریات اور جدید تقاضوں سے مراد علم و سائنس ہی نہیں بلکہ وہ پوری تہذیب و معاشرت ہے جس کے زہریلے اثرات سے آج مغربی دنیا تڑپ رہی ہے مثلاً شراب، جوا، سود کا بے محابا رواج، مرد اور عورت کا آزادانہ میل ملاپ، انٹیوں کی انسانیت کش زندگی، حیوانیت کی حد تک جنسی بے راہ روی، تہذیب و ثقافت کے نام پر اغلاط، انارکی، سیول میرج، گرل اور بوائے فرینڈ جیسی جاسوس زبیں جس نے یورپ کو ایک ایسے جوڑا ہے پر لاکھڑا کر دیا ہے جس کے ہر چہاں جانب حیوانیت، وہ زندگی جو محض شہوت خود غرضی ہے جینی یا یوسی اور تاریکی نے گہرا ڈال رکھا ہے۔

یہ بدقسمتی ہی کی بات ہے کہ عصری ضروریات اور جدید تقاضوں کا نام لیکر یورپ کی اسی تباہ کن اور موت کننا تہذیب کو معاشرے پر لادنے کی ناز واکوشش کی جا رہی ہے چونکہ اسلام آج سے چودہ سو سال پہلے ہی اس تہذیب کو تہجج جاہلیہ کہہ کر یکسر رد کر چکا ہے اس لئے آج کے روشن خیال اور تاریک دل دانشور اس جاہلی تہذیب کو صالح اور مذہب بنانے کی بجائے اسلامی اُتار و روایات کو فرسودہ اور ازکار رفتہ قرار دے کر اس کو نسخ کرنے کے لئے اپنی ہر امکانی کوشش صرف کر رہے ہیں یہ ایک ایسا خطرناک رویہ ہے جس کا عبرت ناک انجام ترکی کی شکل میں دنیا کے سامنے موجود ہے تہذیب مغرب کے پرستار مسلمانوں کی فلاح و بہبود کا نام لے کر یہی تاریخ ہندوستان میں بھی دہرانا چاہتے ہیں، اس سازش میں یہ پہلو کس قدر خطرناک ہے کہ بعض وہ افراد و اشخاص جو ملک میں علمائے دین کی حیثیت سے شہرت رکھتے ہیں انھیں یہ گروہ اپنا آلہ کار بنانے میں کامیاب ہو گیا ہے، جن کی وساطت سے اسلامی احکامات میں کتر بیونت کا سلسلہ شروع کر دیا گیا، اور قرآن و حدیث و فقہ اسلامی کے حوالے سے قرآن و حدیث کے محرمات کو حلال و جائز گرداننے کی جسارت کی جا رہی ہے، یہ ایک ایسی خطرناک سازش ہے کہ اگر اس کا پردہ چاک نہیں کیا گیا تو مرض سرطان کی طرح غیر محسوس طور پر اس کی جڑیں پھیل جائیں گی اور پھر اس کا مداوا مشکل ہی سے ہو سکے گا، ارباب علم و دین تک تک خاموش تماشائی بنے اسلامی احکام و ہدایت کے خلاف اس کھلواڑ کو خاموش تماشائی بنے دیکھتے رہیں گے۔

دو ڈر زمانہ چال قیامت کی چل گیا۔





## تقابلی جائزہ

حضرت مولانا قاری عبد الرشید صاحب رحمۃ اللہ علیہ استاذِ مدرسہ تفسیر حکیم مولانا محمد امجد علی لاہوری

کچھ عرصہ سے بریلوی حضرات کی طرف سے احمد رضا خان صاحب کے ترجمہ قرآن "کنز الایمان" کی تعریف و توصیف میں زمین و آسمان کے قلابے ملائے جا رہے ہیں، چنانچہ مرکزی مجلس رضا لاہور کی جانب سے ایک رسالہ "محاسن کنز الایمان" کے نام سے شائع کیا گیا ہے جس کے پیش لفظ میں "کنز الایمان" کے محاسن بیان کرتے ہوئے لکھا گیا ہے:

امام رازی اگر اسے دیکھ پاتے تو بے اختیار آفریں کہتے، ابن عطاء اور جبائی کے سامنے یہ ترجمہ ہوتا تو شاید اعتراف سے توبہ کر لیتے، خاتمہ تصوف سے جس طرح اعلیٰ حضرت نے آیات کے لطن کو ترجمہ میں ڈھالا ہے غزالی ہوتے تو اسے دیکھ کر وجد کرتے، ابن عربی شاد کام ہوتے اور سہروردی دعائیں دیتے، ترجمہ کے ضمن میں جو فقہی نیگنئے لائے ہیں اگر امام اعظم بد پیش کئے جاتے تو یقیناً مرجح کہتے، ادا اگر ابن عابدین اور سید طحطاوی کے سامنے یہ فقہی آبگینے ہوتے تو اعلیٰ حضرت سے تلمذ کی آئندہ کرتے، قرآن مجید کے علوم و فنون، اس کی فصاحت و بلاغت اور اس کی تاویل و تفسیر پر جو شخص نگاہ رکھتا ہو وہ جب اس ترجمہ کو پڑھے گا تو یقیناً سوچے گا کہ اگر قرآن اردو میں اترا ہوتا تو یہ عبارت اس کے قریب تر ہوتی اور جو فصاحت زبان سے آشنا ہوا سے کہنا پڑے گا کہ اس ترجمہ میں زبان و بیان کی بلاغت اعجاز کی سرحدوں کو چھوتی ہوئی معلوم ہوتی ہے۔



ایک اور صاحب "کنز الایمان" کی تعریف و توصیف میں مزید لگے بڑھ کر یہاں تک لکھتے ہیں کہ "اور اس کی مثال نہ عربی زبان میں ہے نہ فارسی میں اور نہ ہی اردو میں۔"

نیز دیگر مترجمین کو "بصیرت ایمانی سے محروم، تائید ربانی سے محروم، ناوار مترجمین، مگر وہ مترجمین، مطلق العنان مترجمین اور بے حیا و بے شرم ایسے القابات سے نوازنے سے بھی گریز نہیں کیا گیا اس لئے ضرورت تھی کہ کنز الایمان کا تحقیقی جائزہ لیا جائے اور دیکھا جائے کہ ان بلند بانگ دعووں میں کہاں تک صداقت ہے، زیر نظر مضمون میں حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندیؒ اور فاضل پڑوسی کے ترجمہ سورہ فاتحہ کا تقابلی مطالعہ پیش کیا جا رہا ہے، جس سے قارئین کنز الایمان کے متعلق ان دعووں کی حقیقت خود سمجھ سکتے ہیں۔

(۱) حمد کے معنی ہیں "الثناء باللسان" یعنی زبان سے تعریف کرنا، چونکہ حمد کے معنی تعریف کرنے کے ہیں اس لئے مفسرین ذکر کرتے ہیں کہ "حمد" کے پائے جانے کے لئے پانچ امور کا پایا جانا ضروری ہے (۱) محمودہ (۲) محمود علیہ (۳) حامد (۴) محمود (۵) وہ الفاظ جن کے ذریعہ حمد کی جائے، مثلاً زید نے عمرو کو کچھ رقم مہی کی، جو اباً عمرو نے زید کی تعریف میں کہا کہ "زید بہت بڑا عالم ہے۔" اس میں عمرو حامد ہے زید محمود ہے اور وہ رقم جو باعث حمد بنی ہے محمود علیہ ہے اور زید کی صفت علم جس کا اظہار کیا گیا ہے وہ محمود ہے، اور یہ جملہ کہ "زید بہت بڑا عالم ہے الفاظ مدہ میں۔ بہر حال ثابت ہو گیا کہ حمد کے معنی خوبی نہیں خوبی پر تعریف کرنے کے ہیں، لیکن ہم دیکھ رہے ہیں کہ "صاحب کنز الایمان" حمد کا ترجمہ "تعریف" کی بجائے "خوبی" کر رہے ہیں حالانکہ عمومی فہم والا شخص بھی سمجھ سکتا ہے کہ تعریف اور خوبی ایک چیز نہیں ہے، خوبی "حمد نہیں مدویہ ہوتی ہے لیکن صاحب کنز الایمان نے الحمد کا ترجمہ سب خوبیاں کر دیا۔

اس کا اس مقام پر بہتر ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہند نور اللہ مرقدہؒ نے فرمایا ہے، یعنی سب تعریفیں، واضح ہو کہ اگرچہ مجانا حمد کا معنی "خوبی" سے بھی کیا جاسکتا ہے لیکن بلاوجہ یقینی معنی سے مدول مستحسن نہیں۔

(۲) لفظ "اللہ" کا ترجمہ صاحب کنز الایمان نے کیا ہے "اللہ کو" عربی میں "ل" عربی یہ ہے جس کے معنی "لئے" اور "واسطے" کے ہوتے ہیں، اس لئے جدید فصیح اردو میں "الحمد اللہ" کا

ترجمہ نہیں ہے جو صاحب کنز الایمان نے کیا ہے کہ "سب تعریفیں اللہ کو" بلکہ اس کا فصیح اردو ترجمہ ہے جو حضرت شیخ البند نور رحمہ اللہ نے فرمایا ہے، یعنی "سب تعریفیں اللہ کیلئے ہیں" لفظ الحمد اللہ میں لام جارہ کا ترجمہ لفظ "کو" سے کرنا اردو کی فصاحت کو بٹہ لگا ہے۔

(۳) لفظ رب "تریت" سے مشتق ہے اور اس کے حقیقی معنی "پالنے والے" اور "پروردگار"

کے ہیں، اس کے علاوہ یہ لفظ اور متعدد معانی میں مجازاً استعمال ہوتا ہے جن میں سے ایسا مجازی معنی "مالک" بھی ہیں۔ کسی لفظ کے حقیقی معنی ترک کر کے بلاوجہ معنی مجازی مراد لےنا بہتر نہیں ہے، یہی وجہ ہے کہ صاحب "روح المعانی" نے رب کے معنی "پروردگار" اور "پالنے والا" کو نسبت "مالک" کے راجح قرار دیا ہے۔ امام رازی نے بھی اس کو تریت اور پالنے ہی کے معنی میں لیا ہے۔ اور روح البیان میں بھی رب کو تریت اور اصلاح ہی کے معنی میں لیا گیا ہے، نیز تفسیر بیضاوی "اور" ابوالسعود میں اس کے اصل معنی "تریت" ہی کے لکھے ہیں، لیکن اس کے برعکس صاحب "کشاف" علامہ زمخشری معتزلی نے "رب" کے معنی "مالک" بتائے ہیں جو معنی حقیقی سے بلاوجہ معنی مجازی کی طرف رجوع کے باعث مرجوح ہیں، بعد کے مفسرین نے زمخشری معتزلی کے اتباع میں رب کے معنی "مالک" کئے ہیں لیکن اس موقع پر حضرت شیخ البند نور رحمہ اللہ قرآن کے مقابلہ میں اہل سنت کے مشہور زائد وکیل امام المتکلمین امام رازی کے نقش قدم پر ہیں، جب کہ صاحب کنز الایمان جناب احمد رضا خاں صاحب علامہ زمخشری معتزلی کے راستہ پر، حضرت شیخ البند "کا ترجمہ ملاحظہ ہو۔"

"سب تعریفیں اللہ کیلئے ہیں جو پالنے والا سارے جہان کا۔"

(۴) "عالم" کی مراد بیان کرتے ہوئے مفسرین نے فرمایا ہے اللہ تعالیٰ کے اسوا جو کچھ بھی ہے اس کو عالم کہتے ہیں، لیکن چونکہ اس کے ماتحت متعدد اجناس و انواع ہیں، ان کے اقباب سے اس مقام پر لفظ "عالم" کو جمع استعمال فرمایا گیا ہے، تقریباً تمام مفسرین کے نزدیک "عالم" سے مراد اللہ تعالیٰ کے اسوا تمام موجودات ہیں اور اسی کو وہ اصح قرار دیتے ہیں، اور "عالم" کے اس معنی کے علاوہ اتنی معانی کو ضعیف قرار دیتے ہوئے یا تو ذکر ہی نہیں کرتے

اور یا پھر بعض ترمیمیں ذکر کرتے ہیں۔

”عالم کے جن معنوں کو مفسرین ضعیف قرار دیتے ہیں وہ کئی ہیں مثلاً ایک یہ ہے کہ ”عالم“ سے مراد اہل علم اور اہل عقل ہیں جو تین گروہ ہیں (۱) انسان (۲) ملائکہ (۳) جن، بعض نے شیاطین کو بھی اس میں شامل کیا ہے، دوسرے یہ کہ ”عالم“ سے مراد صرف انسان ہیں، تیسرے یہ کہ ”عالم“ سے مراد جنات اور انسان ہیں۔

خلاصہ یہ کہ جمہور اہل سنت مفسرین کے نزدیک عالم سے سارا جہان مراد ہے جب کہ علامہ زحمتی معتزلی صاحب ”کشاف“ کے نزدیک اہل علم و عقل یعنی فرشتے، جنات اور انسان مراد ہیں۔ صاحب کنز الایمان (احمد رضا خاں صاحب نے) العالمین کا ترجمہ ”جہان والے“ کر کے زحمتی معتزلی کے پسندیدہ معنی کو اختیار کر کے جمہور اہل سنت مفسرین کا راستہ ترک کر دیا ہے، احمد رضا خان صاحب کے برعکس حضرت شیخ الحدیث نے جمہور اہل سنت مفسرین کی تفسیر کے مطابق ترجمہ فرمایا ہے، چنانچہ رَبِّ الْعَالَمِينَ کا ترجمہ کرتے ہوئے وہ فرماتے ہیں جو پالنے والا سارے جہان کا۔ رہی یہ بات کہ صاحب ”کنز الایمان“ کے ترجمہ ”جہان والے“ سے یہ کیسے معلوم ہوا کہ وہ جہان والوں سے علامہ زحمتی کی طرح اہل علم و عقل مراد لے رہے ہیں۔

تو گزارش ہے کہ ”جہان والے“ کے دو ہی مطلب بن سکتے ہیں ایک جہان کی ملکیت رکھنے والے، جیسے کہا جاتا ہے زمین والے، مکان والے، کارخانے والے وغیرہ دوسرے جہان میں رہنے والے، اور یہ دونوں ہی زدی العقول کے اوصاف ہیں کیونکہ غیر زدی العقول نہ تو کسی چیز کے مالک ہو سکتے ہیں اور نہ ان کی طرف بلا قرینہ کسی جگہ رہنے کی نسبت کی جا سکتی ہے مثلاً کسی درخت کے بارے میں یہ نہیں کہا جا سکتا کہ وہ فلاں جگہ رہتا ہے یا فلاں مسجد فلاں جگہ رہتی ہے

بہر حال اس بیان سے معلوم ہو گیا کہ صاحب کنز الایمان نے العالمین کے ترجمہ میں معتزلی کا قول اختیار کیا ہے اور حضرت شیخ الحدیث نے جمہور اہل سنت کا۔

آیت (۱) الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ، ان دونوں لفظوں کے ترجمہ میں وہی قائلین ہیں جو ہم نے تفسیر کے ترجمہ کے ذیل میں ذکر کیے ہیں۔

آیت (۲) مَلِکِ یَوْمِ الدِّیْنِ، کا ترجمہ فلاں صاحب نے یہ کیا ہے۔ روزِ جزا کا مالک یہ

عرب عبادت قرآنی کی ترتیب کے موافق نہیں، جب کہ حضرت شیخ الہند نے صحیح ترجمہ کے ساتھ ساتھ الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی نظر انداز نہیں فرمایا، وہ فرماتے ہیں۔ مالک روزبڑا کا، اس جہ سے واضح ہو جاتا ہے کہ حضرت شیخ الہند ترجمہ میں الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی بحد امکان حفظ رکھتے ہیں۔

آیت ۱۰۔ اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ نَسْتَعِينُ، اس آیت کا ترجمہ خان صاحب نے یہ کیا ہے کہ ہم تجھی کو پوجیں اور تجھی سے مدد چاہیں۔ یہ ترجمہ بھی محل نظر ہے (۱) اس لئے کہ ایاک نعبد اور ایاک نستعین دونوں جملہ خبریہ ہیں، لیکن ان کا ترجمہ جو خان صاحب نے کیا ہے وہ آج کل کی فصیح اردو کے لحاظ سے جملہ استفہامیہ الشائبہ بن جاتا ہے، مثلاً جانے یا آنے والا شخص اجازت لیتے ہوئے کہتا ہے "میں جاؤں" یا "میں آؤں" گویا خان صاحب اللہ تعالیٰ سے پوچھ رہے ہیں کہ "ہم تجھی کو پوجیں؟ تجھی سے مدد چاہیں؟ یعنی ہم اے خدا تجھی کو پوجیں یا اوروں کو بھی پوج سکتے ہیں؟ اور اے خدا ہم تجھی سے مدد مانگیں یا اوروں سے مدد مانگ سکتے ہیں؟ ظاہر ہے کہ اس صورت میں یہ ترجمہ انتہائی غلط اور گمراہ کن ہے۔

حضرت شیخ الہند کا ترجمہ ہے "تیری ہی ہم زندگی کرتے ہیں اور تجھی سے مدد چاہتے ہیں" اس ترجمہ سے کوئی غلط اور گمراہ کن ایہام نہیں ہوتا۔

(۲) ہندی کا لفظ "پوجنا"۔ "پوجا" کا مصدر ہے اور "پوجا" بھی ہندی کا لفظ ہے جس کا ایک معنی "ہندوؤں کی عبادت کا طریقہ" بھی ہے۔

اس لئے "پوجا" کے لفظ سے ذہن پنڈتوں، جنتوں، پرودھتوں، جوگیوں اور بھگتوں کے طریقہ عبادت کی طرف منتقل ہو جانا کچھ بعید نہیں، حالانکہ ہندوؤں کا تصور عبادت اہل اسلام کے تصور عبادت سے یکسر مختلف ہے، اس لئے "عبادت" کا ترجمہ کسی ایسے لفظ سے کرنا زیادہ موزوں اور بہتر ہوگا جس سے غیر مسلموں کے تصور عبادت کی بونہ آتی ہو، اس نقص و عیب سے پاک ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہند نور اللہ مرقدہ نے فرمایا ہے، یعنی "تیری ہی ہم

بندگی کرتے ہیں اور تجھی سے درپہا جتے ہیں۔ احمد رضا خاں صاحب کا ذہن نارسانا ان باریک امور کا لحاظ نہ رکھ سکا۔

آیت (۵) اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ۔ اس کا ترجمہ خاں صاحب نے یہ کیا ہے ”ہم کو سیدھا راستہ چلا“

(۱) ہدایت کے اصل معنی دلالت و رہنمائی کے ہیں، چنانچہ ”خاں صاحب“ نے متعدد مقامات پر ”ہدایت“ کا ترجمہ ”راہ دکھانے“ سے کیا ہے، مثلاً سورہ انعام میں اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے متعدد انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کا ذکر کر کے فرمایا ہے وَاجْتَبَيْنَاهُمْ وَهَدَيْنَاهُمْ اِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (ترجمہ خاں صاحب) اور ہم نے انہیں چن لیا اور سیدھی راہ دکھائی۔

(ب) حضرت موسیٰ و ہارون علیہم الصلوٰۃ والسلام کے بارے میں اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں وَهَدَيْنَاهُمَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (ترجمہ خاں صاحب) اور ان کو سیدھی راہ دکھائی

(ج) حضرت نبی کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام کو خطاب کرتے ہوئے اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے فرمایا وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا (ترجمہ خاں صاحب) اور تجھیں سیدھی راہ دکھاوے۔

یہ بات معلوم کر لینے کے بعد کہ ہدایت کے اصل معنی راہ دکھانے کے ہیں، یہ جاننا بھی ضروری ہے کہ جس طرح محض راہ دیکھ لینا شریعت کی نگاہ میں قابل اعتبار نہیں جب تک اس پر جلا نہ جائے اور عمل نہ کیا جائے، یہی وجہ ہے کہ بہت سے علم رکھنے والوں کو اللہ تعالیٰ نے اس لئے گمراہ قرار دیا ہے کہ علم حاصل ہونے کے بعد وہ اس پر عمل پیرا نہ ہوئے، چنانچہ ارشاد باری تعالیٰ ہے وَكُنْتُمْ اللّٰهُ مَعْلٰی عٰذِرًا (ترجمہ خاں صاحب) اور اللہ نے اسے باوصف علم کے گمراہ کیا۔

اور اسی طرح اس عمل کا شرف اعتبار نہیں جس کی پشت پر علم صحیح نہ ہو بلکہ ارشاد خداوندی ہے وَمَنْ اٰتٰنَا مِنْ اٰتِنَا اَتَّبَعْنَا هُوَ بِعَيْنِنَا هُدًى مِّنْ اِلٰهِ يٰۤاٰمِنُوْنَ (ترجمہ خاں صاحب) اور کون گمراہ ہو گا جو اللہ کی رہنمائی کے بغیر اپنی خواہش کا اتباع کرے۔

بہر حال ثابت ہو گیا کہ جس طرح سیدھی راہ دیکھ لینا بغیر اس پر چلنے کے کافی نہیں، اسی طرح بغیر علم صحیح کے اس پر چلنا بھی معتبر نہیں۔

اس تمام تفصیل کے بعد معلوم ہو گیا کہ آیت اِھْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ کا ترجمہ اگر "سیدھا راستہ چلانے" سے کیا جائے تو اس کا مطلب یہی ہو گا کہ سیدھے راستے پر ایسا چلانا جو سیدھے راستے کے علم صحیح پر مبنی ہو، اور اگر اس کا ترجمہ "بتلاہم کو راہ سیدھی" سے کیا جائے تو بھی اس کا مطلب یہی ہو گا کہ اسی طرح سیدھی راہ بتلانا جو اس پر چلنے کو بھی مستلزم ہو۔

یہاں سے ثابت ہو گیا کہ اس آیت میں "راستہ چلانا" اور "راستہ بتلانا" دونوں طرح ترجمہ کرنا درست ہے، اور ہر ترجمہ اپنی مکمل تصحیح میں دوسرے کا محتاج (یعنی چلانا بتلانے کا اور بتلانا چلانے کا) احمد رضا خاں صاحب "راستہ چلانا" سے ترجمہ کرتے ہیں اور حضرت شیخ الہند "راستہ بتلانا" سے اب دیکھنا یہ ہے کہ باوجودیکہ حضرت شیخ الہند کے سامنے "راستہ چلانا" والا ترجمہ موجود تھا، پھر آپ نے اس کا ترجمہ "راستہ چلانا" کی بجائے "راستہ بتلانا" کیوں کر دیا، اور آپ کے نکتہ رس ذہن نے اس میں کون سا نکتہ محسوس فرمایا جس کے باعث آپ نے پہلے ترجمہ کی بجائے دوسرا ترجمہ اختیار فرمایا۔

اس کی وجہ یہ ہے کہ علماء کرام نے سورہ فاتحہ اور سورہ بقرہ کے باہمی ربط کی ایک بڑی ادراہم و ربطیہ ذکر فرمائی ہے کہ سورہ فاتحہ میں جو دُعا باریت کی گئی ہے اس کا جواب ابتداء سورہ بقرہ سے آخر قرآن تک ہے، یعنی ہم نے اللہ تعالیٰ سے دُعا کی اِھْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ الْاٰیۃ، تو اللہ تعالیٰ نے اس کے جواب میں ارشاد فرمایا اَلَمْ ذٰلِکَ الْکِتٰبُ لِاٰرْتِیْبِ فِیْہِ هُدًی لِّلْمُتَّقِیْنَ (الآیۃ) اب اس ہماری دُعا اور اس کے جواب میں مطابقت اسی صورت میں ہو سکتی ہے جب حضرت شیخ الہند والا ترجمہ کیا جائے، ورنہ سوال و دُعا اور اس کے جواب میں مطابقت مفقود ہو جاتی ہے، حضرت شیخ الہند "سورہ فاتحہ کی آیت دُعا کا ترجمہ فرماتے ہیں "بتلاہم کو راہ سیدھی" اور اس کے جواب کا ترجمہ باریں الفاظ فرماتے ہیں: "اس کتاب میں کچھ شک نہیں، راہ بتلاتی ہے ڈرنے والوں کو" نیز حضرت شیخ الہند نے حاشیہ میں "فائدہ نمبر ۲۰" کے ذیل میں یہ ارشاد فرمایا ہے کہ "یہاں سے اخیر قرآن تک جواب ہے اِھْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ کا جو سوال بندوں کی طرف سے ہوا تھا۔ اب آپ ملاحظہ فرمائیں کہ شیخ الہند نے "اِھْدِنَا" کا ترجمہ بتلا فرما کر کس طرح سورہ فاتحہ کا

اپنے بعد کے ساتھ اور ابعد کا سورۃ فاتحہ کے ساتھ ربط و تعلق واضح فرمایا، لیکن اس کے برعکس احمد رضا خان صاحب کے ترجمہ مطابقی یہ ربط واضح نہیں ہوتا کیونکہ اس صورت میں دُعا کے اندر تو ذکر ہوا مگر استقیم پر چلانے کا اور جواب ملا کہ قرآن کتاب ہدایت ہے جو راستہ دکھاتی ہے یہاں سے حضرت شیخ الہند کی دقت نظر کا اندازہ کیا جاسکتا ہے۔

(۲) احمد رضا خان صاحب نے الفاظ قرآنی کی ترتیب کو بھی اس ترجمہ میں مد نظر نہیں رکھا، لکھتے ہیں: "اور ہم کو سیدھا راستہ چلا" جب کہ حضرت شیخ الہند نے یہ ترجمہ فرمایا ہے "بتلاہم کو سیدھی راہ" یعنی اھد کا ترجمہ "بتلا" اور "نا" کا ترجمہ "ہم کو" اور "الصراط" کا "راہ" اور "المستقیم" کا "سیدھی" یہاں سے بھی معلوم ہو گیا کہ حضرت شیخ الہند نے الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی ناجائز اور ملحوظ رکھتے ہیں۔

آیت (۶) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ خان صاحب نے اس آیت کا ترجمہ یہ کیا ہے "راستہ ان کا جن پر تو نے احسان کیا، نہ ان کا جن پر غضب ہوا اور نہ ان کے جوڑوں کا" یہ ترجمہ بھی متعدد وجوہ سے محل نظر ہے۔

(۱) اس لئے کہ الذی نے اسم موصول ہے جو ذوی العقول کیلئے استعمال ہوتا ہے لیکن خان صاحب نے ترجمہ میں اس کا قطعاً خیال نہیں رکھا جس کے باعث ذہن غیر ذوی العقول کے راستوں کی طرف بھی منتقل ہو سکتا ہے کیونکہ اللہ تعالیٰ کا احسان کوئی ایسی چیز نہیں جو صرف ذوی العقول کے ساتھ ہی خاص ہو بلکہ اس کے احسانات تو ساری مخلوق کو محیط ہیں اس لئے اس کا زیادہ صحیح ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہند نے بلاشبہ تردیداً فرمایا ہے یعنی "راہ ان لوگوں کی"

(۲) لفظ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ کا ترجمہ خان صاحب نے "احسان" سے فرمایا ہے، اگر وہ ذرا بھی تہر سے کام لیتے تو انہیں معلوم ہو جاتا کہ "انعام" اور "احسان" کے استعمال میں بڑا فرق ہے "احسان" تو کسی کے ساتھ اچھا سلوک کرنے کو کہا جاتا ہے، خواہ وہ اچھا سلوک کچھ دے کر ہو یا کچھ دینے بغیر، اس کے برعکس "انعام" کا اطلاق کچھ دینے کی صورت میں ہوگا، چنانچہ معنویات امام راغبؒ نے فرمایا ہے: وَالْإِحْسَانُ أَعْمٌ مِنَ الْإِنْعَامِ - یعنی احسان عام ہے انعام سے۔

احمد رضا خاں صاحب کے ترجمہ کے برعکس شیخ الہند فوراً اللہ مرقدہ کا ترجمہ اس قسم سے بالکل پاک ہے وہ فرماتے ہیں۔ "راہ ان لوگوں کی جن پر تو نے فضل فرمایا... بلکہ حضرت شیخ الہند کے ترجمہ میں ایک اور لطافت ہے جو اس آیت پر نظر کرنے کے بعد معلوم ہوتی ہے جس میں اللہ تعالیٰ نے اپنے انعام کردہ لوگوں کا ذکر فرمایا ہے وہ آیت مبارکہ یہ ہے وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَٰئِكَ رَفِيقًا ۗ ذَٰلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ عِلْمًا ۙ"

(ترجمہ خاں صاحب) "اور جو اللہ اور اس کے رسول کا حکم مانے تو اسے ان کا ساتھ ملے گا جن پر اللہ نے فضل کیا یعنی انبیاء اور صدیقین اور شہداء اور نیک لوگ، یہ کیا ہی اچھے ساتھی ہیں یہ اللہ کا فضل ہے اور اللہ کافی ہے جاننے والا"

اس آیت مبارکہ کو دیکھ کر ایک تو یہ معلوم ہوا کہ اللہ سبحانہ و تعالیٰ خود اس کو اپنا فضل قرار دیتے ہیں، دوسرے یہ کہ خود خاں صاحب نے اس مقام پر لفظ أَنْعَمَ کا ترجمہ اسی سائے کی بنا پر "فضل" سے کیا ہے لیکن افسوس کہ احمد رضا خاں صاحب کو سورہ فاتحہ کا ترجمہ کرتے وقت یہ آیت مد نظر نہ رہی، اور ہمیں سے حضرت شیخ الہند کی دور بینی بھی ملاحظہ فرمائیے کہ وہ کسی آیت کے ترجمہ کے وقت اس سے متعلقہ دیگر قرآنی آیات کو کس طرح ملحوظ خاطر رکھتے ہیں،

سچ ہے یہ " ایں سعادت بزورِ بازو نیست  
تا نہ بخشد خدائے بخشندہ

(۳) غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ۔ ترکیب میں الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ کی صفت "یا اس سے" بدل "واقع ہے، اور" بدل "بھی" بدل "الکل" اور ظاہر ہے کہ صفت موصوف کا مصداق اور مدلول نیز بدل السکل اور بدل منہ کا مصداق، ایک ہوتا ہے اگر لئے الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ اور غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ کا مصداق اور مدلول ایک ہی ہوگا، لیکن معلوم ہوتا ہے کہ خان صاحب یا تو اس آیت مبارکہ کی ترکیب سے بالکل ناواقف ہیں اور یا پھر علم نحو کے اس ابتدائی مسئلہ سے آگاہ نہیں ہیں کہ بدل



ترتیب  
ضیاء اللغات  
راہوری

# تعمیر کی گڑھ

ان  
سر سید صاحب  
بانی تعمیر

## پس منظر طریقہ عمل مقاصد

دوسری قسط

### وصول چندہ کے منفرد انداز

چندہ اور سفر کے اخراجات :-

مدرسہ چلے یا نہ چلے مگر میں اسی حالت میں مدرسہ کیلئے سفر کر سکتا ہوں جب سفر کے کل اخراجات اپنے پاس سے اٹھا سکوں !!

ڈیپوٹیشن جو چندہ کرنے کے لئے دورہ کرتا ہے، یا مجھے خود چندہ کرنے کیلئے کسی جگہ جانا ہو، تو کل اخراجات سفر ہم اپنے پاس سے ادا کرتے ہیں۔ اور جو کچھ چندہ وصول ہوتا ہے

و رقم کی فراہمی کے سلسلے میں سرسید نے مختلف مواقع پر منفرد انداز اختیار کئے ہیں ان میں سے چندہ اور قابل ذکر ہیں۔ عالی لکھتے ہیں:

۳ چندہ کے علاوہ جب کبھی ان کو دوستوں سے کچھ اچک لینے کا موقع ملا انہوں نے اس موقع کہا تھا سے نہ جانے دیا، وہ ہمیشہ کہا کرتے تھے کہ خانہ دوستوں پر دہ دہ و دشمنوں کو ب" ایک روز مسٹر تھیو ڈوہ بیک کے والد جو سیاحت کیلئے ہندوستان میں آئے ہوئے تھے، ایک خاص سڑکی اشرافیہ دوستستان طور پر مولوی زین العابدین خاں کو دینی چاہتے تھے اور وہ اس کو لینے سے انکار کرتے تھے، آخر دونوں صاحب سرسید کے پاس آئے اور واقعہ بیان کیا، سرسید نے بہت بڑھ بڑھ کر مولوی صاحب سے کہا کہ دوستوں کہہ رہے کہ دو کو نہ نہایت، بلکہ خالی کی بات ہے انہوں نے وہ اشرافیہ لے لی، سرسید نے کہا، دیکھوں کس سڑکی اشرافیہ ہے؟ اور ان سے لے کر مدرسہ کے کھاتے میں جمع کر دی۔

اسی طرح ایک دن سرسید کو نے قاضی صاحبین سے کسی بات پر پچاس روپیہ کی شہادت کی اور یہ ظہار کا مدار ہے۔

بے کم و کاست مدرسہ میں جمع کر دیتے ہیں۔

## مہمان داری کی رقوم چندہ میں۔

میں نے ایک نیا طریقہ دوستوں سے اختیار کیا ہے، کسی دوست کے پاس نہیں ٹھہرتا

دعا ہے (گذشتہ) سے کہا کہ پاس روپیہ دیکھے اور نوٹ لیجئے۔ انھوں نے کہا، وہ تو منس کی بات تھی کہی  
شرط اور کس روپیہ؟ مدرسہ شرط بنا جائیگی نہیں ہے۔ سرسید بھی وہیں موجود تھے، جب انھوں نے دیکھ  
روپیہ مدرسہ میں آئے، فرمایا کہ میں شرط میں اپنا فائدہ ملحوظ نہ ہو رہا ہوں، اور فوراً کس میں سے پاس  
روپے نکال کر سید محمد کو دے دیئے اور نوٹ لے لیا (حیات جاوید حصہ اول ص ۲۱۰-۲۱۱)۔

سرسید اپنے مخالفوں سے بھی چندہ وصول کرنے کا ایسا ہی عزم رکھتے تھے، ایک جگہ اپنے بہت بڑے مخالف  
سید امداد العلی ڈبٹی کلکٹر کانپور کے بارے میں دلچسپ انداز میں یوں تحریر فرماتے ہیں: لوگ یہ خیال کرتے  
ہوں گے کہ جناب مولوی حاجی سید امداد العلی صاحب خان بہادر سی ایس آئی ہمارے بڑے مخالف ہیں، مگر  
ان کو جاننا چاہیئے کہ اوصاف اس قدر اختلاف خیالات کے وہ ہمارے ویسے ہی دوست ہیں جیسے  
ایک مدت دلاز سے تھے، ہمارے خیالات کے وہ کیسے ہی مخالف ہوں مگر مدرسہ العلوم کے قیام  
کو نہایت عمدہ سمجھتے ہیں، افسوس ہے کہ کئی دفعہ ہم ان کی خدمت میں حاضر ہوئے، امداد صاحب بہت دیکھ  
کیس روپیہ کی تحویلی نظر نہیں پڑی، اب کی دفعہ ایسے وقت پر جائیں گے جب کہ چہل سی خواہ خزانہ نہ  
لاتا ہوگا، اور لوگوں کو دکھائیں گے کہ کس طرح ان کی پوری خواہ مدرسہ العلوم کے چندہ میں  
داخل ہوئی (برگ گل کراچی سرسید نمبر، نقش ثانی صفحہ ۳۴)۔

حالی لکھتے ہیں، مارچ ۱۸۶۹ء میں جب کہ سرسید محمد خان بہادر رئیس ہالن پور کالج کے ملازم کو جو  
میں آئے اور ڈسٹریکٹوں کی طرف سے سرسید نے ان کو ایڈریس دیا اس وقت کالج کی غیر خواہی کے وقت  
سرسید نے ایک ایسا کام کیا جس کو سن کر ہر شخص تعجب کرے گا۔ ہمیں مدد دینے کے وقت پاس روپیہ  
کے پوتے سید مسعود کو اور پاس محمد شیر کو، جو نواب محسن الملک کا عزیز ہے اور پاس سید پاسی اور  
صاحبوں کے ملازموں کو علاوہ باغ سورہ میں چندہ کالج کو دیتے تھے، دونوں نے ان کے پاس  
کہہ دیا کہ ہم دونوں کے پاس کالج کے مسجد کی تعمیر و مرمت کے کام میں مگر سرسید نے ان کو  
سبھی کو جاننا چاہا، نواب محسن الملک نے تو اپنے نوکروں کے انعام کو ان سے لینا مگر پسند نہ کیا اور پاس  
روپے انہی کو دے دیئے۔ مگر سرسید نے محبت شرعاً نام کرنے کو لوگوں سے کہا کہ اگر تمکو ہماری  
بے توجہ انعام نواب صاحب نے تمکو دیا ہے وہ کالج میں دسے دو روز اسی نواب صاحب کو دے دیا جائے

ڈاک بنگلہ میں ٹھہرتا ہوں اور سب دوستوں سے کہتا ہوں کہ جو کچھ آپ میری جہان داری یا دعوت میں خرچ کرتے وہ ازراہ عنایت تقدیر مت فرمادیں، اس میں ایک اور خوبی یہ ہے کہ امیر وغریب سب دعوت کر سکتے ہیں، ایک دوست نے ایک دفعہ ایک روپیہ باب دعوت مجھے عنایت کیا، نہایت خوش ہوا کہ مدرسۃ العلوم کے آٹھ دس مزدوروں کی مزدوری ملی وہ دوست بھی خوش ہوئے کہ دعوت تک لگی ہے

## خوشی کی تقریبات میں چندہ بطور رسم :-

سردار محمد حیات خاں بہادر سی ایس آئی میرے پرانے اور نہایت عزیز دوست ہیں، یہاں تک کہ ان کو میں تحریرات میں کوئی القاب بھی نہیں لکھتا، صرف "مائی ڈیر حیات" لکھتا ہوں، انھوں نے مدرسۃ العلوم میں بھی ہزاروں روپیہ سے مدد کی ہے، میرے عزیز محمد اسلم حیات کی جو ہمارے کالج کے ایک طالب علم ہیں اور خدا کی عنایت سے اب ایکسٹرا اسٹنٹ کاشیئر ہیں اور جناب سردار صاحب کے فرزند ہیں، شادی ناکتہ خانی تھی، سردار محمد حیات خاں نے بہ تقریب تہنیت اس شادی کے دو سو روپیہ مدرسۃ العلوم میں بھیجے، آپ کو معلوم ہے کہ موقع پر ڈوم ڈاٹری میری ٹی ہٹ کیا کرتے ہیں کہ اتنا نہیں لیتے اور زیادہ دو۔۔۔ میں نے بھی ہٹ کی اور کہا کہ پانچ سو روپیہ دو اور مدرسۃ العلوم کے سنٹرل ہال میں اس مبارک شادی کی یادگار کندہ کرا دو (۱۹۹۳ء)

(حاشیہ صفحہ گذشتہ) وہ بے چارے نوکری کو کمر چھوڑ سکتے تھے؟ انھوں نے مجھ کو پچاس روپے سید کو دے دیئے اور سید نے بے تکلف ان سے روپیہ لیکر کالج کے فنڈ میں جمع کر لیا (حیات جاوید، حصہ دوم حاشیہ ص ۱۴) علی گڑھ کے ایک انگریز پروفیسر ایچی بیوی کے نام ایک خط میں تحریر کرتے ہیں۔ بوٹھے سید کالج کی نڈوں میں غریب ہونے لگے، میں جس سے بہت، ٹھیل ہوئی ہے، کیونکہ انھیں ہمیشہ کافر کہا جاتا تھا، کلیٹی کے ایک رکن نے انھیں ہر حاضر کے بدلے ایک روپیہ کی پیش کش کی ہے، ان (سرسید) کا بیان ہے کہ وہ اس سے ایک روپے کے وظیفہ تین رقم کما سکتے ہیں، وہ اپنی تمام گذشتہ نازوں کے علاوہ مستقبل کی تہاڑیں بھی فروخت کرنے کو بلے تاب ہیں، گذشتہ کیلئے وہ جو قیمت طلب کرتے ہیں وہ چار آٹھ یا ساٹھ چار ہوا ہے :-

(دی لیٹریچر آف سرواٹر ریٹھ، ص ۵۳)

# کالج کی مخالفت

مذہبی اتہامات :-

جس زمانہ میں اس کالج کی تدبیریں شروع ہوئیں تو ہر جگہ کے لوگوں نے اس کو پسند کیا، اور حصہ ملک سے اس کی تائید ہوئی۔ مگر بعض مذہبی مسائل جو میں نے بیان کئے ان کے لحاظ سے البتہ لوگوں کو کچھ کچھ شبہ ہوا اور فتور پڑا۔

مولوی سید امداد العلی خان بہادر، جو فضل الہی سے ہماری قوم میں ایک بہت بڑے اہلی افسر تھیں ہیں اور ہمارے بہت بڑے شفیق دوست ہیں، مدرسۃ العلوم میں ان کے شریک بنے ہونے سے ہم کو نہایت رنج ہے اور نیز قوم کی بھلائی میں نقصان ہے اور ہم جب ان سے ملتے ہیں مدرسۃ العلوم میں شریک ہونے کی التجا کرتے ہیں، دربار دہلی میں بھی ہم نے ان سے التجا کی، انہوں نے فرمایا کہ دو شرط سے ہم شریک ہوں گے، اول یہ کہ تہذیب الاخلاق چھاپنا بند کر دیا اس میں کوئی مضمون متعلق مذہب مت لکھو۔ دوسرے یہ کہ اپنے عقائد و اقوال سے جو برخلاف علمائے متقدمین ہیں، تو یہ کر دو۔

خود ہماری ہی قوم میں بعض لوگوں نے اس قومی فائدہ کے کام میں مخالفت اختیار کی اور مذہبی مخالفت کا جھوٹا حیلہ بنا کر اس قومی بھلائی کے کام کو برباد کرنا چاہا۔

ان کو اپنے مقصد کی کامیابی کے لئے بجز اس کے کہ مذہبی تعلیم کی نسبت جھوٹے اتہام مشہور کیا کریں اور کوئی بہتر طریقہ نہ تھا اور ان اتہامات کو بعض لوگوں نے سچ سمجھا ہوگا، اور بعض شبہ میں پڑے ہوں گے لیکن ہماری کمیٹی کی اس سچی اور نیک نیت کارروائی نے جو مذہبی تعلیم کے باب میں ہوئی تمام دنیا پر ظاہر کر دیا کہ ان قومی بھلائی کے مخالفوں کے اتہامات کیسے اعلانیہ جھوٹے اور بے اصل تھے، کمیٹی خزانۃ البضائع نے مذہبی تعلیم کا رشتہ بالکل اپنے سے علیحدہ کر دیا اور ایسے دین دار اور خدا پرستوں کے ہاتھ میں سپرد کیا جن کی نیکی اور دین داری پر ہمارے مخالفین

حالی کہتے ہیں۔ مدرسۃ العلوم کے سب سے بڑے مخالف دو بزرگ تھے جو باوجود ذی وجاہت اور ذی رعب و جوش کے علم و فضل سے بھی آشنا تھے ایک مولوی امداد العلی ڈپٹی کلرک کانپور اور دوسرے مولوی محمد علی صاحب

کو بھی اقرار ہے۔

## لعنتیوں کا طوق:

ہمارے دوستوں کا یہ خیال کہ ان کے اتہامات اور فحش سے مدرسۃ العلوم کو نقصان پہنچے گا میری رائے میں درست نہیں ہے، مدرسۃ العلوم پیل نکلا اور چلے گا، تمام اقبیاء اور رؤسائے دیکھا اور تجربہ کیا، اب وہ کسی بدگوئی اور فحش اتہامات سے رک نہیں سکتا ہاں جس کسی کو لعنتی کا طوق پہننا خوش آتا ہو وہ جو چاہے کہہ لے اور کرے (۱۶)

جہاں تک مجھ سے ہو سکے میں اپنی قوم کی بھلائی میں کوشش کروں گا اور ضرور کروں گا۔  
 اور لوگوں کو جو رہ بکنا چاہیں مکے دوں گا، کون سی بات ہے جو لوگوں نے میری نسبت نہیں کی اور میں نہایت خوش ہوں گا کہ جو کچھ ان کو کہنا باقی رہ گیا ہو وہ بھی اب کہہ لیں۔ (۱۷)

حادثہ صغیر گذشتہ اگرچہ دونوں صاحب مذہبی خیال و عقائد کے لحاظ سے ایک دوسرے کے ضد حقیقی تھے یعنی پہلے سخت و بالی اور دوسرے سخت بدعتی، اور یہ ایسا اختلاف تھا کہ کسی بات پر دونوں کا اتفاق محال مادی معلوم ہوتا تھا بلکہ اس کے مدرسۃ العلوم کی مخالفت پر دونوں ہم زبان اور متفق نظر تھے، یہاں تک کہ ہندوستان میں جس قدر خافیتیں اطراف و جوانب سے ہوتیں ان کا منبع اصلی دونوں صاحبوں کی تحریروں تھیں۔

(حیات جاوید، حصہ دوم، ص ۲۰۰)

پہلے مخالفت کے خیالات تو آپ نے سرسید ہی کی زبانی ملاحظہ فرمائے، اب دوسرے جسے مخالف مولوی غلام غلام کی مخالفت کا جواز نواب وقار الملک کے حوالے سے تحریر ہے، مولوی غلام غلام نے کہا میں صرف اس وجہ سے اب تک مدرسۃ العلوم میں شریک نہیں ہوا کہ مجھ کو اس کے طالب علموں کی مذہبی تعلیم کی طرف سے کبھی اطمینان نہیں ہوا اور ہمیشہ اس بات کا خوف رہا کہ جس قسم کے عقائد سید احمد غلام صاحب کے یہاں ویسے عقائد تک تعلیم اس مدرسہ میں طالب علموں کو بھی ہوگی (تہذیب الافلاقی، جلد چہارم، ص ۶۰)

یہی طالب علموں کو بھی غلام غلام نے نواب حسن الملک کے ذمہ اپنے ایک خط میں تحریر کیا، ہمارے آدمی میں پیدا ہوا تھا جس کا ایک شخص لائق اور احمد اور معزز اور ذی عقل پیدا ہوئے اور ترقی قوی پر آمادہ ہوا۔ ان کا ارادہ ظاہر کیا گیا مگر اپنی خود لائی سے مذہبی صحت امتدائی و انقلاب دین انسان کی طبیعت میں آیا کہ اس کی مرض موت ہوگئی اور تمام قوم کو ان سے نفرت پیدا ہوگئی ہے، مجھ کو بھی جس قدر مخالفت ہے، ان کے عقائد مذہبی سے ہمارے ان کی ذات نامی تعلیم ہم بیعتہ سے = عقائد = صغیرہ حصہ دوم، ص ۱۲۰)

## خبیث النفس، بدباطن، حساد، بے تمیز، یہود ہذہ الامت

ہم نے سات قسم کے لوگوں کو دارالعلوم مسلمانان کے مخالف پایا۔

اول خبیث النفس اور بدباطن (۱) دوم حساد۔ (۳)

سوم بعض متعصب وہابی جن کو میں ”یہود ہذہ الامت“ سمجھتا ہوں (۴)

چہارم خود غرض یا خود پرست (۵) پنجم ٹٹ پونجھے اخبار نویس (۶)

ششم بے تمیز (۷) ساتویں نادان مسلمان جن کے دل میں پہلی یا نچا قسم

کے بزرگوں نے دوسرے ڈالا ہے۔ (۸)

### خدا را بد مٹر :-

ہمارے ملک کے بعض اخباروں نے بھی (خصوصاً جن کے ایڈیٹر مسلمان تھے) اور جن کا فرض اپنی قومی ترقی میں کوشش کرنا تھا، اس مدرسۃ العلوم کی کافی مخالفت کی ہے، گو اس کا کچھ اثر ہوا ہو یا نہ ہوا ہو مگر انھوں نے اپنے ملک اور اپنی قوم کے لئے ایک ٹریٹر ہونے میں بلاشبہ بلند نامی حاصل کی ہے۔ (۹)

## سید محمود کی جانشینی کا مسئلہ

موزوں یورپین ہیڈ ماسٹر کے تقرر میں واسطہ :-

جب اسکول جاری ہوا ہم کو یورپین مگر ایک، ضلیمین ہیڈ ماسٹر کا ملنا مشکل تھا، حالانکہ یورپ سے بلانا نہ تھا بلکہ ہندوستان ہی میں سے تلاش کرنا تھا، اس کے بعد کالج کو ایسی ترقی ہو گئی تھی کہ اس کے لئے پرنسپل یا پروفیسر کا ہندوستان میں تلاش کرنا مشکل تھا اور بغیر اس کے کہ ولایت سے اور ولایت کی یونیورسٹیوں کے گریجویٹ کو بلائیں کام ہی نہیں چل سکتا تھا ہمارا مقصد پورا ہونے کو صرف گریجویٹ ہی ہونا کافی نہ تھا بلکہ ایک معزز خاندان کا اور ایک اپنے

جٹلیں مزاج کا ہونا بھی مزدور تھا جو ہم سے دوستانہ یا برادرانہ برتاؤ اور ہماری قوم کے بچوں پر پدرانہ شفقت رکھنے کے لائق ہو۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اگر سید محمود اس کام کو اپنے فرائض لیتے اور اس کا انجام نہ کرتے تو ایک شخص بھی ہم کو ولایت سے مسترد نہ آتا، جو لوگ ولایت سے آئے صرف سید محمود کی دوستی برطانیہ کر کے اور سید محمود کے سبب سے مجھ پر طمانیت کر کے اور اس یقین پر کہ ان کو صرف ان ہی دو شخصوں سے سروکار رہے گا، بلا کسی شرط اور بلا کسی ایگریمنٹ کے ہمارے کالج میں آئے، ایک جٹلیں یورپیوں نے جس نے ہمارے کالج میں آنے کا ارادہ کیا تھا، ولایت میں سر جان اسٹریٹجی سے پوچھا کہ مجھ کو کن شرطوں پر جانا مناسب ہوگا، سر جان نے جواب دیا کہ کالج سید احمد کے ہاتھ میں ہے، اس پر پوری طمانیت رکھنا سب سے عمدہ شرط ہے۔ میرا یہ دلی یقین ہے کہ اگر آئندہ ہم کو کسی یورپیوں پر دفیسر کا ولایت سے بلانا ہو اور سید محمود واسطہ نہ ہوں اور نیز موجودہ یورپین افسر اس شخص کو ہمارے برتاؤ سے، جو ہم کالج کے یورپین افسروں کے ساتھ رکھتے ہیں مطمئن نہ کریں تو محالاً سے ہے کہ کوئی شخص بھی ولایت سے آئے۔ (۱۹)

### یورپین دوستوں کا مشورہ

یورپین افسر جب ہمارے کالج میں آئے تو انہوں نے دیکھا کہ ایک کٹی کالج پر حکومت کرتی ہے جس میں مختلف مزاج، مختلف طبیعت اور مختلف سوئیڈیشن کے لوگ شامل ہیں اور پانچ آدمی جو نہ انگریزی جانتے ہیں اور نہ انگریزوں کی ضروریات و عادات سے واقف ہیں ہر ایک امر کا فیصلہ کر دیتے ہیں، بلاشبہ ان کو تردد ہوا کہ موجودہ سکریٹری کے بعد کون سکریٹری ہوگا اور اس کے ساتھ ہم مل کر کالج کا کام برطانیہ کر سکیں گے یا نہیں۔ اگر انصاف سے دیکھا جائے تو ان کا یہ خیال کچھ ناواقفانہ تھا، اسی کے ساتھ بد بختی سے اسے امور پیش آئے جس سے ان کو عدم طمانیت کا خیال زیادہ پختہ ہو گیا بلکہ درجہ یقین کو پہنچ گیا، کسی کے یہ کہہ دینے سے کہ ان کے یہ خیالات صرف توہمات ہیں ان کے دل کو طمانیت نہیں ہو سکتی، ان کی یہ خواہش نہ تھی، نہ وہ اس میں مداخلت

کرنا چاہتے تھے کہ موجودہ سکریٹری کے بعد کون سکریٹری ہو مگر بلاشبہ ان کی خواہش یہ تھی کہ یہ بات معلوم ہو جائے اور ابھی اس کا تصفیہ ہو جائے کہ موجودہ سکریٹری کے بعد کون سکریٹری ہوگا اس کے بعد وہ اپنے حال کا خود تصفیہ کریں گے، اگر وہ سمجھیں گے کہ اس کے ساتھ وہ ملکر کالج کا کام بہ طمانیت کر سکتے ہیں، کریں گے ورنہ خدا حافظ کہہ کر اپنے لئے کوئی اور راستہ اختیار کریں گے، بے شک ان کا یہ خیال کہ اگر سید محمود آئندہ سکریٹری ہوں تو وہ بہ طمانیت جب تک خدا چاہے کالج کا کام کر سکیں گے، انھوں نے اپنے اس خیال کو پوشیدہ نہیں رکھا، اس وضع کے یورپین دوستوں اور ان یورپین دوستوں سے جو ہمارے کالج کے بے انتہا دوست اور ہمارے کالج کے ہر گونہ ترقی کے خواہاں ہیں، سب پر ظاہر کیا، میرے کل یورپین دوستوں نے صلاح دی کہ کالج کی بہتری کیلئے نہایت ضرور ہے کہ یورپین سٹاف کو کافی طمانیت سے رکھا جائے اور تم کو بہ نظر بہتری کالج کے ضرور ہے کہ بہت جلد اس بات کا تصفیہ کر دو کہ تمہارے بعد سید محمود کالج کے لائف سکریٹری ہوں گے۔ (۳۱)

## اہلیت بطور سکریٹری :-

اس خاص معاملہ میں یورپین دوستوں کی رائے و مصلحت کو بہ نسبت کسی ہندوستانی دوست کے زیادہ وقعت کی سمجھتا ہوں اور بے شک ان کی مصلحت کو کالج کی آئندہ حالت کے لئے زیادہ مفید سمجھتا تھا، لیکن اس سبب سے کہ سید محمود میرے فرزند ہیں اس میں مجھ کو کئی ہوجاتا تھا، علاوہ اس کے میرا یہ فرض بھی تھا کہ میں اس بات کی بھی فکر کروں کہ میرے بعد میرے کالج کا کیا حال ہوگا؟ یہ کہہ دینا کہ خدا پر چھوڑ دو بڑے بڑے دین داروں کا کام ہے میں تو دنیا کا ایک آدمی ہوں اور دنیا کے انتظام کی پابندی سے آئندہ کے انتظام کا خیال ایک قدرتی امر ہے جو ہر شخص کے دل میں پیدا ہوتا ہے، کالج اب ایک اسکول نہیں رہے جس کا کام ہاشما جلالیس، اب خدا کے فضل سے وہ اعلیٰ درجے تک ترقی کر گیا ہے، ایم اے کے کام تک اس میں بڑھائی ہوتی ہے۔ ایسے کالج کا کام چلانے کے لئے ایسے شخص کا سکریٹری ہونا لازم ہے جو خود انگریزی علوم اور لٹریچر میں سائنسز اور لٹریچر سے کما حقہ واقف رہا اور انگریزی



تعلیم کو سمجھتا ہوں، تعلیم کے معاملہ میں پرنسپل کے ساتھ صلاح و مشورہ میں شریک ہو سکتا ہوں، خود اس بات کو جان سکے کہ کالج میں تعلیم کی کیا حالت ہے اگر کچھ نقص ہوں تو اس کو سمجھنے اور اصلاح کرنے پر قدرت رکھتا ہوں، کالج کے معاملات میں تمام خط و کتابت جو ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن سے گورنمنٹ سے، گورنمنٹ آف انڈیا سے تعلیم کی نسبت اور یا تخصیص مسلمانوں کی تعلیم کی نسبت ہوتی ہیں ان کو انجام دے سکے، میں خود اقرار کرتا ہوں کہ مجھ میں ان تمام کاموں کے انجام دینے کی یقینت نہیں ہے صرف سید محمود کی امداد سے وہ انجام پاتے ہیں، امداد کا لفظ بھی صحیح نہیں ہے بلکہ یہ کہنا چاہئے کہ ان سب کو سید محمود انجام دیتے ہیں، پرنسپل صاحب کالج کے تعلیمی معاملات میں سید محمود سے مشورہ کرتے ہیں، ولونورسٹی کے معاملات میں سید محمود سے مشورہ کرتے ہیں، ہمارے دفتر کو دیکھو تو معلوم ہو گا کہ تمام ایپارٹمنٹ چھٹیاں متعلق کالج ان کی کھسی یا لکھوائی ہوتی ہیں جو میں مدرسہ کے بورڈنگ ہاؤس کی اور تعلیم کے طریقے کی، جس پر اس وقت مدرسہ چل رہا ہے اور جس پر آئندہ چلے گا ان کی نسبت یہ کہنا کہ میں ان کا تجویز کرنے والا اور قرار دینے والا تھا ایک نا انصافی ہوگی بلکہ صاف صاف کہنا چاہئے کہ اس کا بہت بڑا حصہ سید محمود کا تجویز کیا ہوا تھا جو انھوں نے اپنی واقفیت اور اپنے نہایت لائق دوستوں سے صلاح و گفتگو کے بعد قرار دیا تھا۔ (۲۲)

ایک اور امر ہے جس کو میں بہت بڑا عظیم الشان سمجھتا ہوں، گو اور لوگ اس کو حقیر سمجھیں کہ یہ کالج جس مقصد اور جس پالیسی سے میں نے قائم کیا ہے اور جس نیچو قومی ترقی پر میں نے اس پر محنت کی ہے میرے بعد بھی اسی طرح اور اسی نیچو پر یہ کالج چلے، سید محمود ابتدا سے آج تک ان تمام صلاحوں میں شریک غالب رہے ہیں اور مجھ کو اس بات کا یقین کامل ہے کہ سوائے سید محمود کے اور کوئی شخص کالج کو اس طریقہ پر نہیں چلا سکتا۔ (۲۳)

جو ضرورت کالج میں انگریزی تعلیم اور ولایت سے پروفیسر اور لائق آدمیوں کے ہم بیچنے کی ہے وہ ہمیشہ ہوتی رہے گی، سوائے سید محمود کے کون انجام دے سکتا ہے؟ اگر سید محمود میری مدد کرتے نہایت کوشش سے پروفیسروں کے انتخاب میں اپنا ذاتی رویہ خیر نہ کرتے بلکہ پروفیسر ہی ہم کو پروفیسر بنا گا، اگر آج سید محمود نہ ہوتے تو میں نے کئی بار اس وقت تک نہیں ہونے کی ہوتی

میں مدرسہ چل نہیں سکتا، مولوی سید اشرفان مع حمید اللہ خان اور دو چار سمیت اگر ایک پروفیسر بھی خصوصاً میرے مرنے کے بعد بلوا سکیں تو اگر میں زندہ ہوں تو میری ڈاڑھی منڈوا ڈالنا اور چائیں تو قبر پر جا کر جوتے مارنا اور لعنت بھیجنا۔ (۴۴)

## طرہی بل کی مخالفت :-

ان تمام واقعات واقعی اور امورات حالی اور حالات وجدانی نے مجھ کو آدہ کیا کہ میں سوہ مجوزہ میں سید محمود کو اپنی زندگی تک جائنٹ سکریٹری، جس کا درحقیقت ابتدا سے وہ کام کرتے ہیں اور اپنے بعد لائف آنریری سکریٹری مقرر کروں، میں سمجھتا تھا کہ ایسا کرنے میں لوگ مجھ کو ہر طرح کے طعنے دیں گے اور کوئی بدگمانی اور کوئی اتہام ایسا نہ ہوگا جو مجھ پر نہ کریں گے، میں نے کہا کہ اگر میں قوم کی اور کالج کی بہت ہی اس میں سمجھتا ہوں اور اس پر یقین کرتا ہوں اور صرف اپنی طعنہ زنی کے خوف سے اس کو نہ کروں تو مجھ سے زیادہ کوئی بددیانت اور دغا باز اور قوم کا دشمن نہ ہوگا، پس میں نے کیا جو میں نے کیا اور لومہ لائم کا خوف نہیں کیا۔ (۴۵)

جس طرف سے اس تجویز کی مخالفت کی ہو یا جلی مجھ کو ہرگز یقین نہ تھا کہ اس طرف سے یہ ہوا چلے گی، تمام لوگ جو کالج کی محنتوں میں میرے سکریٹری ہونے کی حالت میں شریک تھے وہ اس وقت بھی شریک نہ سکتے تھے اور مدد کر سکتے تھے جب کہ سید محمود سکریٹری ہوتے، مگر افسوس کہ مخالفت ہوئی اور ایسی بری طرح پر جس نے نہ اشخاص کو بلکہ قوم کو بدنام کیا، مخالفت رائے سے نہ رہی بلکہ عداوت اور ذاتیات تک نوبت پہنچ گئی، رسالے چھپے، اخباروں میں آٹیکل چھپے، انگریزی میں پمفلٹ چھاپ چھاپ کر ہندوستان میں تقسیم ہوئے اور کوئی درجہ مخالفت کا باقی نہیں چھوڑا، اور بقول "پالیویر" کے ثابت ہو گیا کہ مسلمانوں میں یہ قابلیت نہیں ہے کہ کوئی بڑا کام اتفاق سے کر سکیں، ان ہی تحریرات پر فتناعت نہیں کی بلکہ ایک گروہ مخالفین کا قائم کیا اور ایک میننگ کی اور جائز ذابا جائز طریقہ سے اس میں لوگوں کو شریک کیا اس ناجائز کیشی کی روئدادیں چھاپ کر مشہر کیں اور چند ریڈیوشن پاس کئے۔ (۴۶)

مولوی سید اشرفان، جو مدرسہ العلوم کے بانیوں میں نمایاں مقام رکھتے تھے، اس مخالفت میں (۱۹۱۱ء) لکھنؤ میں

اپنے وقت میں جو کالج کی تکمیل کے لئے ہر ایک فرد قوم کو متفق ہو کر کوشش کرنی تھی وہ بڑے ایک امر کے سبب سے، فرض کر دو کہ وہ میرا ہی تصور اور میری ہی بددیانتی اور میری ہی خود غرائی

دعا شدہ گزشتہ پیش پیش تھے نواب وقار الملک کے نام سرسید کے خطوط سے معلوم ہوتا ہے کہ نواب صاحب جنھوں نے سرسید کے بہترین دوست اور ان کی ذات سے انتہائی غلط ہونے کے باوجود اس معاملہ میں فریق مخالف سے تعاون کیا، ان کے احترام کو ملحوظ رکھتے ہوئے اس موضوع پر اصولی مباحث کے ساتھ انھیں قائل کرنے کی کوشش کرتے رہے تھے، ٹرسٹی بل یا اس ہوجانے کے بعد نواب صاحب نے اکثریت کی رائے کو قبول کر کے اپنا تعاون جاری رکھنے کی پیش کش کی اور سرسید بھی جنھوں نے اپنے خطوط میں ان سے سخت ناراضگی کا اظہار کیا تھا، پہلی سی محبت و الفت کے اظہار کے ساتھ پھر ان سے ملاقات کرنے لگے اور بالآخر ان کے گذشتہ مخالفانہ رویہ کو فراموش کر دیا، آہستہ آہستہ سرسید اپنے حق میں سازگار فضا کی اس روشنی میں آزادی کے ساتھ ایسے اقدامات کرنے لگے جس سے متعدد دوسروں کو دکھ ہوا مگر وہ ان کی پر اثر شخصیت کے سامنے بے بس تھے، چند سال بعد نوبت یہاں تک پہنچ گئی کہ سرسید کے قریبی ساتھی بھی ان کی کارروائیوں سے غیر مطمئن دکھائی دینے لگے، اندرون خانہ اس صورت حال پر جس قسم کی کش مکش نے جنم لینا شروع کیا اس کی ایک جھلک نواب وقار الملک کے نام نواب محسن الملک کے خط میں ملاحظہ فرمائیے، وہ لکھتے ہیں "میں جب تک علی گڑھ رہا کالج کے معاملات سے درحقیقت غفلت نہیں کی مگر کیا کیجئے کوئی بات نہ چلی اور کسی بات کو سید صاحب نے نہ مانا، دو تین مرتبہ تو ایسا اتفاق ہوا کہ مجھے بھی سخت رنج ہوا اور سید صاحب کو بھی نہایت غصہ آیا اور میں نے ٹرسٹی ہونے سے استعفیٰ دینے کا ارادہ ظاہر کر دیا، مگر سید صاحب کی ذاتی حالت نے مجھے پھر اس ارادہ سے باز رکھا۔ اگر ان کی یہ خاص حالت نہ ہوتی تو آپ یقین کیجئے کہ میں ایک روز کے واسطے بھی ٹرسٹی رہنا گوارا نہ کرتا، ان کی رائے اس درجہ میری رائے کے مخالف ہے کہ گویا دونوں ایک دوسرے کی ضد ہیں" بحوالہ تذکرہ سرسید، ص ۳۶۲۔

پھر ایک وقت ایسا بھی آیا کہ چند نمایاں شخصیتوں نے مل کر اپنے اختلافات کے اظہار کا فیصلہ کر لیا، نواب وقار الملک اس حقیقت سے یوں پروردہ اٹھاتے ہیں

ان معاملات کو دیکھ کر وہ لوگ جن کو قوم کا زیادہ درد تھا بہت فکر میں پڑ گئے تھے اور یہاں ہر گزیشاں ہونے لگے تھے اور بالآخر وہ سرسید پر دم و منظور کے ان اختراعات اعظم اور عظمت و مجال کے جس کی دوسری نظر شدہ صورت تک نہ پہنچ سکے، جو میں ٹرسٹیوں نے فیصلہ کر لیا تھا کہ اب ہم کو صرف اپنی قوم کی سپردگی کا خیال نہ نظر چاہئے اور خطابِ روم و منصفی کی موت کو قوم کے مقابلہ میں بالائے طاق دکھنا چاہئے، معاذ اللہ ایک سلسلہ روزانہ جیسے اخبارات پورے جھاپنا تھی یہ ہوا تھا جو گناہ دہرنا تھا بلکہ اس پر ایسے لوگوں کے (یعنی معاشرہ برصغیر)

ہو۔ اس قدر اختلاف کرنا اور اس کو اس قدر طول دینا نہایت افسوس کے قابل ہے۔ ۲۵  
 ایک قدرتی اور پتھر کی بات ہے کہ اگر مدرسہ کے کاموں کے انجام میں مجھ سے اس قسم کی مخالفت  
 کی جائے خود میرا شوق اور میری کوشش اس میں باقی نہیں رہ سکتی، اگر میں چاہوں بھی تو مجھ سے نہیں  
 ہو سکتی اور اس کا لازمی نتیجہ مدرسہ کی بربادی ہے، اگر بدبختی سے امر متنازعہ کی طرف جھارتی ہو جاتی  
 تو یقیناً مجھ کو مدرسہ سے علیحدہ ہونا پڑتا، میرا دل ہی اس کام پر نہ رہتا بلکہ ایسے واقعات پیش  
 آتے کہ مجھ سے مدرسہ کو قائم رکھنا محالات سے ہوتا۔ (۲۸)

## مولوی سمیع اللہ خاں کا استعفیٰ :-

مولوی سمیع اللہ خاں صاحب اس کے بعد جب وہ مجھ سے ملنے آئے تو میں نے ان سے  
 کہا کہ خوں صاحب میری علت کسی سے منانقاہ ملنے کی نہیں ہے، آپ رئیس ہیں، جب کہیں  
 ملاقات ہوگی میں آپ کی تعظیم کروں گا، آپ نمبر کلیٹی کے ہیں، جب اجلاس میں آپ تشریف  
 لائیں گے آپ کا ادب کروں گا، لیکن میں آپ سے دوستانہ جو ملاقات تھی وہ راہ رسم رکھنی نہیں  
 چاہتا، پس دوستانہ طریقہ ملاقات و راہ و رسم مجھ سے اور آپ سے نہیں ہے، یہ بھی میں نے

(حاشیہ مفرد گزشتہ) دستخط ثابت ہوتے جیسے کہ نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولوی خواجہ اہل صفحہ حسین علی،  
 اور ایک یہ خاک رہنما ق حسین اور مجھ کو اس وقت اچھی طرح یاد نہیں رہا غالباً آنر بیل حاجی محمد اسماعیل خان بہادر  
 کے دستخطوں کا بھی ان مضامین پر ثبت ہونا تجویز ہو گیا تھا، ان مضامین کے ذریعہ سے یہ بات ثابت کرنی مقصود تھی  
 کہ کالج کے قیام سے جو اصل مقصد تھا اب جناب مرحوم و مغفور اپنے ہاتھ سے اس کو برباد کر رہے ہیں اور سرسٹیوں  
 اور قوم کو چاہئے کہ وہ جناب مرحوم کی اس خود مختاری کو رد کے اور کالج کو تباہی سے بچائے۔

پہلا نمبر اس سلسلہ مضامین کا میں نے اپنے قلم سے لکھا تھا اور نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولوی علی  
 صاحب کی خدمت میں جو غالباً اس وقت علی گڑھ ہی میں تشریف رکھتے تھے، دستخطوں کیلئے بھیجا گیا تھا کہ دروغاً  
 جناب مرحوم و مغفور کی رحلت کی خبر پہنچی اور میں نے فوراً نواب محسن الملک کو تارویا کردہ مضمون بھیج دیا کیونکہ  
 اب ہمارے دلوں میں جناب مرحوم کی خوبیوں اور بے نظیر عمدہ اوصاف کے سوا اور کوئی خیال باقی نہیں ہے  
 چنانچہ اس وقت سے ان مضامین کا سلسلہ ترک کر دیا گیا بلکہ دلوں سے بھی اس سنگساریت کو محال ہو گیا

(بحوالہ تذکرہ وقار، ص ۱۵۳-۱۵۴)

کہا کہ کسی کی ہدف نہیں ہے جو اس کے ایسے ممبر ہیں میں نے ان سے کہا کہ آٹھ برس ہوئے آپ کے نام کا بورڈنگ ہاؤس تیار ہو گیا مگر اس کا رویہ آپ نے اب تک مباح نہیں کیا، تھوڑی دیر بعد وہ پلے گئے، انہوں نے اپنا استعفیٰ بھیج دیا (۳۷)

## مخالف ممبران کے نام میسر حربی جلیخ کا نمونہ :-

ہمارے ایک دوست پوچھتے ہیں کہ اگر آپ جانتے ہیں کہ مدرسۃ العلوم علی گڑھ کا کام آپ کی رائے کے مطابق چلے تو کمیٹی مقرر کرنے سے کیا فائدہ ہے مگر ہم کو افسوس ہے کہ ہمارے دوست نے نہ کبھی کچھ دیکھا ہے اور نہ سمجھا ہے، جب کوئی شخص ایک کام عمومی فائدے کے لئے شروع کرتا ہے اور اپنی جان و محنت میں ڈالتا ہے تو کمیٹی اس واسطے مقرر ہوتی ہے کہ اس کی امداد کرے، اس کی محنت میں شریک ہو، اس کے ارادوں کو تقویت دے تاکہ وہ کام پورا ہو، نہ یہ کہ اس کی رائے سے اور اس کے کام سے مخالفت کر کے اس کام کے پورا ہونے میں خلل انداز ہو۔

کمیٹیوں کے نا سمجھ اور نادان ممبروں پر نیم حکیم خطہ جان اور نیم ملاحظہ ایمان کی مثل صادق آتی ہے، ممبر ہونے اور یہ جانا کہ ہم کو نائے دینا ہمارا فرض ہے مگر اس فرض کو مطلق نہیں سمجھا، ان کا فرض یہ تھا کہ اس کام کرنے والے کی مدد کرتے اور اس کے انجام میں شریک ہوتے، نہ یہ کہ چلتی گاڑی میں دوڑا اڑا کر اس کام کو برباد کرتے، اگر تم میں خود اس کام کو کرنے اور اس کو اپنی مالک کے مطابق انجام دینے کی قابلیت تھی تو تم آج تک کہاں چھپے بیٹھے تھے

اسی قسم کے عزم کا اظہار سرسید نے ذاب وقار الملک کے نام ایک مکتوب میں کیا، انہوں نے لکھا کہ اگر آپ کا خیال ہو کہ کسی طرح سلسلہ جانشینی سید محمود کو چھوڑ دیا جائے تو اس خیال کو دور کر دیجئے اگر دولت کثرت سے برخلاف اس کے فرض کرو، میں تو میں مدرسہ کو چھوڑ دوں گا (خطوط صحیحہ ص ۱۳۰)۔  
دوسرے جہانگیر کا رد عمل یوں ہوا کہ باوجودیکہ مسودہ ممبران کمیٹی کے چھپے چھپے میں بخاری کی رو سے پاس ہو گیا مگر ان کی مخالفت رخص نہ ہوئی، چنانچہ بروہی مسیح اللہ حال اور تھوڑے عرصے کی نام پارٹی کا چھپے چھپے میں ہو گئی، حالی، جہاں آباد، حیدرآباد، ص ۱۳۰)۔

اور کیوں نہیں اس کام کو خود تم نے شروع کیا۔ کوئی مثال چھوٹی یا بڑی، آج تک دنیا میں موجود نہیں ہے کہ وہ بجز اس شخص کی رائے کے جو اس کا بانی ہوا ہے اور کسی مداخلت سے انجام پائی ہو۔ بے شک وہ اپنی مدد اور اعانت کے لئے اور لوگوں کو اپنے ساتھ شریک کرنا چاہتا ہے جو قانون قدرت کے مطابق ہے، پس جو لوگ اس کو اور اس کے کام کو پسند کرتے ہیں وہ شریک ہوں اور جو نہیں پسند کرتے وہ غلط ہو جائیں۔<sup>(۳۱)</sup>

خوب سمجھ لینا چاہئے کہ جو کسی کام کا بانی ہوتا ہے وہ ان مشکلات کو اول سمجھ لیتا ہے اور ان کی مداخلت پر بھی خوب مستعد ہوتا ہے وہ کام پورا ہوا برباد ہو جائے، یہ خدا کی مرضی ہے مگر وہ اپنے قصد مصمم سے ہرگز منحرف نہیں ہوتا، اگر کسی میں جان ہو تو جاں بازی کو بھی حاضر ہے اور اگر گناہین اختیار کرنا ہو تو جو تاقیہ باز کو بھی حاضر ہے، اگر ہم نے ایک دوست کو لکھا کہ اگر ہماری رائے پر مدد سے العلوم نہ پلے تو نہیں ملنے کا، اس میں ہم نے کیا غلط لکھا؟ اور اگر ہم نے یہ لکھا کہ اگر ہم سے اختلاف کیا جاتا ہے تو ہم سکریٹری ہونا چھوڑ دیں گے اور کالج کو میا سیٹ کر دیں گے تو اس سے ممبروں کو کیوں خوف ہو اور ہمارے دوست نے کیوں سمجھا کہ ہم ممبروں کو خوف دلاتے ہیں کہ وہ ہماری رائے سے نسبت تقریباً محدود کے اختلاف نہ کریں، اگر کسی میں اس بوجھ کے اٹھانے کی اور اس قوی کام کے انجام دینے کی طاقت و لیاقت تھی تو وہ خم ٹھونک کر سامنے آیا ہوتا کہ ہم انجام دیں گے، خوف زدہ ہونے کے کیا معنی ہیں؟ (۳۲)

سن لو اے دور و نزدیک کے دوستو! سن لو اے دکن اور اتر کے دوستو! سن لو اے پورب اور بچیم کے دوستو! سن لو اے آسمانوں اور زمینوں کے رہنے والو! سن لو وہ بھی جو مادر زاد پھرے ہیں کہ بے شک یہ کام جو میں نے کیا وہ قومی کام ہے، قوم کی بھلائی اور بہتری کے لئے کیا ہے مگر میں نے کیا ہے اور میں ہی انشا اللہ انجام تک پہنچاؤں گا، اے مخالفو، ہوشیار رہو، ریٹیوں کی طرح کا نا پھوسی کرنے اور نہایت بزدلوں کی طرح فری اور جھوٹے ناموں سے آرٹیکل چھپوانے سے کام نہیں چلتا، خود تمہارا جھوٹ، جو تم نے جھوٹا نام اختیار کرنے سے اپنے اوپر ثابت کیا ہے خود تم کو شرماتا ہوگا، اگر مرد ہو چلو فرانس کی عملداری میں، اگر سچے ہمارا بلندی اور سچائی پر بھروسہ کرتے ہو تو چلو پیرس میں جو دنیا کا فردوس ہے اور ایک آن میں چارے اور اپنی

قسمت کا فیصلہ کر لیا اور باقی باتوں اور توہینوں میں کیا نکتہ ہے۔ میں ان لوگوں کو دیکھنا چاہتا ہوں جو کہتے ہیں کہ ہم ٹی گڑھ ہیں نہ کہ جس سے میں نساؤ لڑاؤں گے تاکہ لوگ دیکھیں کہ وہ اور ہم دونوں کو ٹھیٹھوں میں رہتے ہیں۔ یہ جیل خانہ کی کوٹھڑیوں میں، خوب کچھ لوگ کس درجہ کے پیچھے تک ہم مستعد ہیں، جس مدرسہ کو ہم نے جان بچ کر بنایا ہے اس کی بربادی بے جان جانے اسکان سے خارج ہے، آگ کو مت پھونکو اگر چھوکتے ہو تو اس کے شعلوں کا بھی انازاؤ کرو۔

اسی قسم کے خیالات کا اظہار سر سید نے نواب وقار الملک کے نام ایک خط میں کیا، انھوں نے مولوی مسیح اللہ خان کی نسبت لکھا۔ اگر کسی مجلس میں وہ اور میں جمع ہو جائیں گے تو آپ سن لیں گے کہ وہ معاملات پیش آتے جو باہمی سے باہمی اور شہدوں سے شہدوں میں بھی نہیں ہوں، اور کیا عجیب ہے کہ دونوں فوجداری کی حالات میں خیریت بجا نہیں۔

(خطوط سر سید ص ۱۳۰)

سر سید کے ایک انگریز دوست جے کینیڈی سابق کمنشنر سر سید کی وفات پر ایک مضمون میں ان کے اوصاف بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں۔ انھوں نے مسلمانوں کو اجارے کیلئے اپنی پوری طاقت صرف کر دی لیکن جو کچھ انھوں نے کیا اس میں ان کا طریقہ مطلق العنانی کا تھا، وہ کہتے تھے کہ یہ طریقہ مشرقی مزاج کے میں مطابق ہے، میری جوانی کے زمانے میں ایک موبے دار سے لے کر جوہری تک ہر حاکم مطلق العنان ہوتا تھا، اگر مردہ ایک عقل مند اور فنی رساں حاکم تھے اور سب کا خیال رکھتے تھے مگر حکم پسند اور مطلق العنان طبیعت کے تاک تھے وہ مداخلت برداشت کرتے تھے نہ مخالفت، آخر میں ان کے مزاج میں پڑ پڑا پن بھی پیدا ہو گیا تھا، ایک دفعہ سے زیادہ مجھے بسن ایسے جھگڑوں میں صلح کرنی پڑی جن میں راستی تمام و کمال سر سید صاحب کی طرف نہ ہوتی تھی، جوانوں کی غلطیوں کو وہ آسانی کے ساتھ معاف کر دیتے تھے مگر اپنے ہمت سے پرانے دوستوں سے جن کے مشوروں کی کبھی ان کے دل میں بڑی قدر تھی بالکل بگڑ جاتے تھے (تذکرہ سر سید ص ۳۳۲)

سر سید کے فیض و فضل کا ذکر وہ خود جے کینیڈی کے تجزیہ کی تائید کرتے ہیں۔

## حوالہ جات

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| (۱) حالت طلوع صبح اول صبح ۲۰۵   | (۱۷) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گورنمنٹ ہائی اسکول ضلع ۱۷ |
| (۲) خطوط سر سید ص ۲۸۶           | (۱۸) ایضاً ص ۱                                    |
| (۳) کتابت سر سید احمد خاں ص ۹۰  | (۱۹) کتابت سر سید احمد خاں ص ۱۲۲                  |
| (۴) کتابت سر سید احمد خاں ص ۱۲۲ | (۲۰) کتابت سر سید احمد خاں ص ۱۲۲                  |
| (۵) کتابت سر سید احمد خاں ص ۱۲۲ | (۲۱) کتابت سر سید احمد خاں ص ۱۲۲                  |
| (۶) کتابت سر سید احمد خاں ص ۱۲۲ | (۲۲) کتابت سر سید احمد خاں ص ۱۲۲                  |

# جنگِ نادر کے مجاہد

## حضرت مولانا شاہ محمد اسماعیل صاحب سنبھل سنی

محل کے خلیفہ حضرت شیخ الاسلام مولانا سید محمد رفیع صاحب مدظلہ العالی

پروفیسر احمد علی خاں صدر شعبہ اسلامک اسٹڈیز جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی

**نام، خاندان و ولادت** | آپ کا اسم گرامی محمد اسماعیل ہے، اور وطن یوپی کا مشہور تاریخی شہر سنبھل ضلع مراد آباد ہے، جس کے محلہ دیپا سرائے میں جنوری ۱۲۸۷ھ میں آپ کی ولادت ہوئی، آپ کا تعلق ترک برادری کے خاندان "سرور والے" سے ہے، والد صاحب کا نام کفایت اللہ ہے جو اپنے دور میں ترک برادری کے بڑھے لکھے لوگوں میں شمار ہوتے تھے، اور "منشی جی" کے نام سے مشہور تھے، والدہ صاحبہ کا نام "ربٹ الکرھی" ہے، وہ اپنی دینداری اور ذہانت کی وجہ سے پورے محلہ میں مشہور تھیں۔

آپ کے دادا کا نام سرور حسین تھا جو موضع مونڈھا کے رہنے والے تھے بعد میں سنبھل سکونت اختیار کر گئے تھے، آپ کا خاندان آپ کے دادا کی طرف منسوب ہو کر "سرور والے" کے نام موسوم تھا آپ کے نانا بیخ خلیفہ کے نام سے مشہور تھے، اور بڑے پکے دیوبندی تھے، آپ نماز بھی گھر سے دور ایک صحیح العقیدہ امام کے پیچھے محلہ سرائے کی مسجد میں پڑھتے تھے۔

**ابتدائی تعلیم** | دارالعلوم الحمیریہ دیپا سرائے میں اس وقت ایک استاذ مآظ نصیر احمد صاحب ساکن یہاں سرائے تھے، آپ فارسی کے مشہور استاذ تھے، وہی آپ کے

حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب مدرسہ کے ان حالات کا بیشتر حصہ آپ کے دادا مولانا سید اسماعیل صاحب مدظلہ العالی سے سنا کرتے تھے۔ (۱۹۸۰ء) | مولانا سید اسماعیل صاحب مدظلہ العالی



ابتدائی اساتذہ میں تھے بعد میں آپ نے خدمت الشرح کٹرہ موسیٰ خاں میاں سرانے اور مدرسہ سراج العلوم ہلالی سرانے سنبھل میں تعلیم حاصل کی، ان مدرسوں میں اس وقت کے بلند پایہ اور مشہور ذی علم اساتذہ تھے ان میں معروف یہ حضرات تھے، حضرت مولانا عبدالجید صاحب، حضرت مولانا کریم بخش صاحب اور حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب رحمہم اللہ تعالیٰ۔

حضرت مولانا عبدالجید صاحب کے بحر علم کا یہ عالم تھا کہ حضرت مرحوم کے پاس زمین تھی گیہوں کٹنے کے دنوں میں حضرت مرحوم جنگل میں رہتے تھے اور طلبہ کو وہاں ہی بلا لیتے تھے تاکہ نقصان نہ ہو، حضرت مولانا دایں چلاتے وقت بیلوں کے پیچھے پیچھے جلتے تھے، طلبہ ایک جگہ کتاب لے کر بیٹھ جاتے اور قاضی مبارک اور شمس باز ف جیسی اہم اور مشکل کتابوں کے اسباق کی تقریر اسی جلتے ہوئے حال میں فرماتے تھے بالکل زبانی۔

اعلیٰ تعلیم اور وہاں جلیل القدر علماء سے کسب فیض کیا، حدیث آپ نے اس صمدی کے مشہور محدث حضرت مولانا انور شاہ کشمیریؒ سے پڑھی، دارالعلوم میں حضرت مولانا کا قیام دو سال رہا اور ۱۹۱۲ء میں وہاں سے فراغت حاصل کی۔

ابتدائی ملازمت جس سال آپ نے فراغت حاصل کی، اسی سال یعنی ۱۹۱۲ء میں ہی جامعہ قاسمیہ ہی مراد آباد میں مدرس مقرر ہو گئے،

۱۹۲۳ء سے ۱۹۳۶ء تک مدرسہ ہی مراد آباد میں درس و تدریس کا سلسلہ جاری رہا، اور مسلم شریف وغیرہ کتابیں زیر درس رہیں، اور اصل مدرسہ ہی میں آپ کی ملازمت ۱۹۲۶ء تک رہی لیکن بیچ بیچ میں تحریک آزادی کے سلسلہ میں جیل جاتے رہے۔

تحریک آزادی میں شرکت درسیں و تدریس کے ساتھ ساتھ حضرت رحمۃ اللہ علیہ کے اندر حریت و وطن کا جذبہ بھی تھا اس لئے آزادی کی تحریکوں

میں بڑا حصہ لیتے تھے، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کو اللہ تعالیٰ نے تفریر و خطابت کا ایسا ملکہ عطا کیا تھا کہ بقول مولانا اشفاق حسین صاحب مرحوم اگر لایعجز عن تقریر کا اعلان ہوتا تھا تو مراد آباد کے لوگ تقریر کرنے کے لئے لاہور جاتے تھے۔

۱۹۳۴ء میں ایکشن ہوئے تو فریگیوں کے ایما پر حضرت رحمۃ اللہ علیہ اسمبلی کے ایکٹ میں کھڑے ہو گئے، مقابلہ پر ضلع کی غیر معمولی اہم اور مقبول و معروف شخصیت تھی مگر حضرت کی تقریروں نے کوالٹی دی اور حضرت کا ایاب ہوئے۔

۱۹۳۴ء میں انگلینڈ میں گرفتار کر کے جیل بھیج دیا، کچھ دنوں کے بعد رہا کر دیا گیا، ۱۹۳۴ء میں دوبارہ جیل بھیج دیا گیا مگر کچھ دن بعد پھر رہا کر دیئے گئے۔

۱۹۳۲ء کے بعد کے حالات | رہا ہونے کے بعد پھر مدرسہ امرا آباد میں درس تدریس کی خدمت انجام دینے لگے اور ۱۹۳۲ء

۱۹۳۲ء تک یہ مشغلہ رہا۔ ۱۹۳۶ء میں پھر ایکشن میں کھڑے ہوئے اور کامیاب ہوئے ۱۹۵۲ء تک ایم ایل اے (M. L. A) رہے، ۱۹۵۲ء سے ۱۹۵۸ء تک جمعیتہ العلماء ہند کے ناظم رہے۔

۱۹۵۸ء میں آپ مدرسہ چلہ امروہہ میں شیخ الحدیث کے منصب پر

۱۹۶۲ء تک وہاں شیخ الحدیث رہے، اس دوران آپ نے بخاری شریف کا درس دیا ۱۹۶۲ء میں آپ مدرسہ امدادیہ، امرا آباد میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے اور ۱۹۶۲ء تک وہاں آپ درس بخاری دیتے رہے۔

۱۹۶۲ء میں آپ گجرات کی مشہور درسگاہ مدرسہ تسلیم الاسلام آئند میں شیخ الحدیث کے منصب پر فائز ہوئے اور ۱۹۶۴ء تک وہاں پر شیخ الحدیث رہے اور بخاری شریف درس دیتے رہے۔

۱۹۶۴ء میں آپ یونیورسٹی (بہار) کے مشہور مدرسہ میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے پھر آپ نے ایک سال درس بخاری دیا۔

۱۹۶۴ء میں آپ بنارس کے دارالعلوم (جامعہ اسلامیہ ریوٹی تالاب بنارس لاہور) میں شیخ الحدیث کے منصب پر فائز ہوئے جہاں آپ ۱۹۶۴ء تک درس بخاری دیتے رہے۔ ۱۹۶۴ء میں آپ نے ملازمت کا امداد ترک کر دیا تھا لیکن مواد ضلع میرٹھ کے باشندہ

کے چند امراء پر آپ وہاں تشریف لے لئے، اور تقریباً اٹھ ماہ وہاں قیام فرمایا، آپ سے وہاں قرآن پاک کا ترجمہ اور تفسیر کی خدمت انجام دی۔

**بیعت و خلافت** ۱۹۳۵ء میں آپ نے حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی قادیان سے بیعت کی، ۱۹۳۶ء میں جب آپ مراد آباد جیل میں تھے تو جیل ہی میں حضرت مولانا مدنی قدس سرہ نے آپ کو اجازت بیعت و خلافت سے سرفراز فرمایا اپنے کچھ حالات حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب قدس سرہ نے اپنی کتاب "مقامات تصوف" کے شروع میں عرض حال کے ذیل میں مختصراً تحریر فرمائے ہیں جو زیادہ تر تعلیم اور سلوک و خلافت سے متعلق ہیں۔ اور درج ذیل ہیں۔

بطور اظہار تشکر و تحریث نعمت عرض ہے کہ بعد اللہ راقم السطور کو شروع سے دینی طقوں اور محبتوں کی سعادت حاصل رہی بروجہ دینی نصاب تعلیم کی تکمیل مرکز علوم و فضائل دارالعلوم دیوبند میں اس زمانے میں ہوئی جبکہ دارالعلوم کی فضائیں علم اور فضلاء امت اور شیوخ وقت کی ضوفشانیوں سے بگنگار ہی تھیں اور جو بھی خوش نصیب ذرات اپنے عہد کے ان آفتاب و ماہتاب کے سامنے آگئے ان میں بھی ایسی چمک پیدا ہو گئی جو ان بے بساط ذروں کے لئے معراج کمال ہی جاسکتی ہے۔

ان ہی فضاؤں میں راقم السطور نے خاتم المحدثین حضرت الاستاذ علامہ محمد انور شاہ کشمیری قدس سرہ العزیز کے سایہ فیض و شفقت میں دورہ حدیث سے فراغت حاصل کی اور جب اپنے مستقبل کے بارے میں حضرت شاہ صاحب قدس سرہ سے رجوع کیا تو حضرت موصوف نے خدمت درس و تدریس کی ہدایت اور ساتھ ہی ذکر و شغل کے سلسلہ میں پاس انفاس کی تلقین سے دستگیری فرمائی، حضرت استاذ رحمۃ اللہ علیہ کا کرم ہاتھ یہ ہوا کہ سن ۱۹۳۷ء میں خود ہی ہندوستان کی ایک مشہور و معروف درسگاہ جامعہ قاسمیہ مدرسہ شاہی مراد آباد میں خدمت تدریس پر مامور اور متعین فرما دیا اور درحقیقت یہ حضرت اقدس ہی کی تھیں توجہ اور فیض رسالتی کا اثر اور ثمرہ حاکم میں اس وقت سے مسلسل آئیں سال تک مدرسہ شاہی میں خدمت درس کی سعادت سے بہرہ مند رہا۔

۱۱

انہی کے ساتھ ساتھ حق تعالیٰ کی کرم فرمائیاں نے اور بھی یوں دستگیری فرمائی کہ دارا اور مدثر شاہی کے تعلق سے جلد ہی آستانہ مدنی زبدۃ السلف و قدوة الخلف مولانا و حضرت الحاج الحافظ الشیخ مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ العزیز حنفی چشتی صاحب نظامی نقشبندی قادری سپہروردی میں نہ صرف شرف باریابی حاصل ہوئی بلکہ بیعت طرا و اشاد کا دامن بھی ہاتھ آیا اور حضرت اقدس کی شفقتوں اور عنایتوں نے مسلسل اس نواز اجوائی استعداد و اہلیت سے کہیں زیادہ محض حضرت اقدس کی عنایت خاصہ اور عالیہ کا کرم تھا کہ متعدد بار سلہٹ میں ماہ رمضان المبارک حضرت کی صحبت میں گزارا۔ نیز ۱۹۳۹ء میں سفر حج بیت اللہ میں خدمت و معیت کی سعادت نصیب ہوئی۔ ۱۹۳۹ء کم و بیش چھ ماہ تک مراد آباد جیل میں کفش بردری اور خدمت گزار کی کا زریں موقعہ احقر کے جیل پہنچتے ہی حضرت نے تمام رفقا جیل کے کھانے پینے کے انتظامات پر مامور اور فرمایا کہ مالٹا میں حضرت شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ کے ہمراہ یہ خدمت میں خود انجام دیتا تھا یہاں تجھے انجام دینی ہے۔

۱۹ محرم الحرام ۱۳۶۲ھ کو حضرت اقدس کا تبادلہ مراد آباد جیل سے الہ آباد کیلئے ہوا اسی روز علی الصبح جبکہ میں حسب معمول رفقا راہ سیری کے لئے چلے ناستہ کی تیاری میں مشغول تھا کرم و عنایت کی ایک اور بارش ہوئی اور حضرت اقدس نے ہر چار طریق تصوف میں بیعت و ارشاد کا قرطاس اجازت مرحمت فرمایا۔ یہ ایک بڑی سعادت تھی اور ساتھ بوجھل ذمہ داری بھی، جس نے عقیدت و ارادت کے رشتوں کو اور بھی مستحکم کر دیا۔ یوں نے تقریباً تیس سال مسلسل خلوت و جلوت اور سفر و حضر میں حضرت اقدس کے سایہ شفقت میں گزارے۔ اس طویل عرصہ میں بارہا تصوف و سلوک کے اسرار و مطالب پر حضرت اقدس کے ارشادات سننے کا موقع بھی ملا۔ معمولات کا مشاہدہ بھی کیا اور وقتاً فوقتاً مختلف شکوہ و شبہات پر حضرت سے رجوع بھی کیا۔ ایک طرف مرشد و وقت سے یہ سلسل تعلق اور دوسری طرف اپنے رجحانات اور ذہنی تقاضوں کی بناء پر اس راہ کے اکابر متقدمین و متاخرین احوال و اقوال کا مطالعہ جاری رہا۔ بالخصوص حضرت امام غزالی، حضرت امام ربانی رحمۃ

الغنی ثانی حضرت شیخ عبدالقادر جیلانی۔ حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی حضرت مرزا مظہر جان جانا حضرت مولانا قاضی شاد اللہ ربانی پٹی۔ حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر مکی وغیرہ کے اقوال و ارشادات کے مطالعات اور پھر کتاب دستت میں غور و فکر نے اس موضوع مبارک سے طبیعت کو ایک ایسا لاد بھنسا کہ یہی موضوع ذہن و فکر کی توجہ کا خاص مرکز بن کر رہ گیا۔

**ارشاد تلقین اور خلفاء** | حضرت مدنی قدس سرہ کی وفات کے بعد آپ نے دوسروں کو بیعت کرنے اور ارشاد و تلقین کا سلسلہ شروع کیا۔

راقم السطور کے علم میں آپ کے دو خلفاء آسکے ہیں۔ ○ صوفی عبدالرزاق صاحب، جو روانہ میں تھے اور صاحب کشف و کرامات تھے اور مستجاب الدعوات کی حیثیت سے مشہور تھے۔

○ حضرت مولانا شاہ عبداللطیف صاحب تلمیذ وی مظاہری دامت برکاتہم آپ ضلع سہان پور میں تلمیذہ تحصیل دیوبند کے رہنے والے ہیں۔ مظاہر علوم سے فارغ ہیں اور حضرت مولانا محمد سعد اللہ صاحب قدس سرہ کے خلیفہ ہیں۔ آج کل لال مسجد، لال کنواں دہلی میں امام و خطیب ہیں۔

**اولاد** | حضرت رحمۃ اللہ کے تین لڑکے اور ایک لڑکی تھیں۔ لڑکوں کے نام ہیں۔ محمد عزیز، ڈاکٹر محمد شعیب اور مولوی محمد حسین۔ صاحبزادی کا نام ہے، ظفیرہ بیگم۔ تادم تحریر یہ سب حضرات بقید حیات ہیں۔ صاحبزادی جناب ظفیرہ بیگم صاحبہ، مولانا سعادت الاسلام صاحب کی رفیقہ حیات ہیں اور ان کے اس وقت چار لڑکیاں اور دو لڑکے ہیں۔

حضرت رحمۃ اللہ علیہ کی اہلیہ محترمہ ہاجرہ بیگم بھی تادم تحریر بقید حیات ہیں، مگر کئی سال سے صاحب فراموش ہیں۔

**بند خصوصیات اور حالاتِ وفات** | حضرت رحمۃ اللہ کے بارے میں مشہور ہے کہ وہ کبھی کسی کی غیبت نہیں کرتے تھے اور اگر

سے ان کی ذات پر کوئی حد کیا یا عیب جوئی کی تو اس کا نہ کبھی جواب دیا اور نہ اس کو اجلا کہا اور نہ اس سے قطع تعلق یا اس کی طرف سے کبھی کسی کدورت کا اظہار فرمایا۔ بلکہ یہ سب باتیں پر عجز سکوت اور خاموشی اختیار کی۔ بارہا اس کا مشاہدہ کیا گیا کہ کسی نے آکر

○ مولانا محمد حسین صاحب دہلی کے تلامذہ ہیں۔ یہ حضرات حضرت رحمۃ اللہ علیہ کے داماد مولانا سعادت الاسلام

کہا کہ ظان آپ کو ایسا ایسا کہہ رہا تھا تو سکوت ہی اختیار فرمایا، جواب میں کہیں ناگواری کا اظہار نہیں فرمایا۔

اہلِ بمبئی کی خواہش و اصرار پر آخری عمر کے کئی سال رمضان المبارک بمبئی میں گزارتے تھے اور تراویح کے بعد قرآن پاک کا ترجمہ اور تفسیر بیان فرماتے تھے، آخری رمضان آیا تو طبیعت خراب چل رہی تھی، بیماری کی وجہ سے سنبھل ہی رمضان گزارنے کا ارادہ فرمایا تھا، مگر بمبئی سے مسلسل خطوط اور ٹیلیگرام آنے شروع ہوئے، فرمانے لگے میں اپنے کو سفر کے قابل نہیں پارہا ہوں مگر اہل تعلق کا اصرار ہے کیا کیا جلنے، اہل خانہ کی راتے بھی نہیں تھی کہ اس ضعف اور عیاشی کی حالت میں سفر کیا جائے۔

بہر حال اہلِ بمبئی کا اصرار غالب آیا اور اہلِ نخواستہ بمبئی تشریف لے گئے، رمضان وہاں گذارا اور ترجمہ و تفسیر کا سلسلہ پورے رمضان جاری رہا، واپسی میں فرمایا کہ اپنے کو اس قابلِ اسکل نہیں پاتا کہ کچھ کہہ سکوں گا مگر قرآن پاک کی برکت تھی اور اہلِ شہر بندہ ساری کراہتوں کے بعد وہ پچاس روپیہ کا انجکشن لگواتے تھے اس کے اثر سے اتنی دھمکیس ہوتی تھی کہ میں حسب معمول ترجمہ اور تفسیر بیان کرتا تھا، پورے رمضان ہی سلسلہ رہا۔ سنبھل واپس آنے کے بعد مرض نے شدت اختیار کر لی، علاج ہوتا رہا، ایک دن اتنے سیدھے کر کے اس طرح لیٹ گئے جیسے انتقال کے بعد مردہ ہوتا ہے اور فرمایا کہ بس ہم۔ اس پر سب اہل خانہ آبدیدہ اور رنجیدہ ہوئے، ایک حکیم صاحب کو بلا کر دکھایا، مرض جب بڑھا ہوا تو مراد آباد سرکاری ہسپتال میں داخل کر دیا گیا، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کی غیر معمولی شہ کی وجہ سے ڈاکٹروں نے علاج پر بڑی توجہ کی، شہر و بیرون شہر دور دور سے ہر طبقہ کی لوگ عیادت کیلئے آتے تھے، بیک وقت کئی کئی ڈاکٹر آتے اور اپنی پوری جدوجہد کر کے ایک سابق وزیر وادو دیال کھنڈ چند رقم کے ساتھ سی، ایم، او کو لے کر آئے، بہر حال بڑھتا گیا جوں جوں دوا کی۔

ایک دن برتن میں پیشاب کیا تو وہ سرخ تھا جیسے خون کی آمیزش ہو، اس پیشاب خطہ کی گھنٹی سمجھا گیا، بار بار تقاضا فرماتے کہ گھر لے چلو، مگر اقرباء و اعزاء علاج کی

کے پیش نظر نہیں چاہتے تھے، جب حضرت رحمۃ اللہ علیہ نے اس کو محسوس کیا تو ایک دن حافظ محمد صدیق صاحب کو بلایا اور ان سے فرمایا کہ مجھے اپنی گاڑی میں سنبھل لے چلو، مگر اعزاز نے پھر رخ بدلا، حضرت کے چھوٹے ماجزادے محمد سہیل صاحب کسی کام سے سنبھل میں تھے، ان کو سنبھل سے بلایا گیا، اعزاز نے سوچا معلوم نہیں کیا بات کریں گے لیکن جب وہ تشریف لائے تو حضرت نے ان سے بھی یہی فرمایا کہ مجھے سنبھل لے چلو آپ لوگ سمجھ نہیں رہے ہیں۔ دہلی سے مولانا محفوظ الحسن صاحب تشریف لائے تو ان کا ہاتھ پکڑ کر اپنی کینٹیوں پر پھیرا، ضعف کی وجہ سے گفتگو پر قدرت نہیں رہی تھی، اشاروں سے ہی کچھ فرماتے تھے مشہور ہے کہ آخری وقت میں کینٹیوں پر گڈھے پڑ جاتے ہیں، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کا اسی طرف اشارہ تھا، حضرت ۷ بار بار اپنی کینٹیوں پر ہاتھ پھیرتے تھے، غنودگی اور مسلسل غفلت شروع ہو گئی اور وقت موعود قریب آ پہنچا، ڈاکٹروں نے کہا کہ آکسیجن دیتے ہیں، جس سے حضرت سنبھل تک جا سکیں گے، چنانچہ کار میں سنبھل لے جایا گیا، پاس میں بیٹھے ہوئے حضرات یس شریف پڑھتے رہے اور کلہ کا درد کرتے رہے، حضرت رحمۃ اللہ علیہ مسلسل

غفلت اور بے ہوشی کے عالم میں تھے کہ نصف راستے میں اچانک آسمان کی طرف بڑی عجلت سے دابنا ہاتھ اٹھایا اور زور سے کہا لا الہ الا اللہ جس کو کار میں بیٹھے ہوئے سب لوگوں نے سنا، کلہ تشریف پڑھنے کا وہی لہجہ اور انداز تھا جس طرح تقریر میں پڑھا کرتے تھے، بہر حال بیس پچیس بیس مکان پر پہنچے اور اس کے آدھ گھنٹے کے بعد تقریباً ڈیڑھ بجے دوپہر بروز اتوار (یکشنبہ) ۲۳ نومبر ۱۹۷۵ء (مطابق ۱۸ رذی قعدہ ۱۳۹۵ھ) کو جان جاں فریں کے سپرد کردی انا للہ وانا الیہ راجعون

## تصنیفات و تعلیمات

حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب قدس سرہ کی تصنیفات میں سے ایک کتاب "مقامات تصوف وستیاب" ہے، اس پر تاقی اطہر مبارکپوری صاحب کا پیش لفظ ہے، پیش لفظ ایلم القدر ۱۳۸۳ھ

۱۔ مکتبہ محمدیہ صاحبہ برائے اہل ثروت و اہل فقر حضرت میں سے ہیں، امیر ہری گڑھ چک ہیں  
۲۔ مکتبہ دارالعلوم سے نکالی گئی ہے۔ دارالعلوم

میں لکھا گیا ہے اور خود حضرت مولانا صاحب رضی اللہ عنہما نے بھی رجب الثانی ۱۳۸۳ھ کا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ تصنیف ۱۳۸۳ھ میں لکھی گئی ہے اس کے ناشر محی الدین نیری صاحب ہیں اور اس کا مجلس تاج کبھی خط مسجد اسٹریٹ ممبئی میں لکھا گیا ہے۔

”مقامات تصوف“ تصوف پر ایک بلند پایہ تصنیف ہے، اس میں لفظ تصوف پر ایک بلند پایہ تصنیف ہے، اس میں لفظ تصوف کا اشتقاق، حقیقت تصوف، طریق تصوف کی ضرورت وصول الی اللہ کا طریقہ، شیخ کامل کی شناخت، معرفت کی حقیقت، توکل و رضا کی حقیقت، ولایت کا اثبات، حقوق بیروا و آداب مرید، ہندوستان میں رائج مشہور سلسلے، ذکر اور اس کی حقیقت و طریقہ، مراقبہ اور اس کی حقیقت، اخلاق مذمومہ، اخلاق محمودہ جیسے عنوانات سے بحث کی گئی ہے، آخر میں چند جلیل القدر مشائخ کے احوال و اقوال نقل کئے گئے ہیں۔ حقیقت تصوف پر بحث کرتے ہوئے تحریر کرتے ہیں کہ ”لفظ تصوف کے اشتقاق کی بہ نسبت اس کی حقیقت میں اور بھی زیادہ اختلاف ہے، کیونکہ حقیقت تصوف کے بہت سے ارکان، شرائط، آداب اور لوازم ہیں، کسی نے اس کے کسی جزو کو بظاہر نظر رکھ کر تعریف کی ہے، کسی نے اس کے شرائط کو اور کسی نے اس کے آداب و لوازم کو بطور تعریف لفظی کے ظاہر کر دیا ہے، مگر ان تمام تعریفات پر جو مختلف مشائخ رحمہم اللہ تعالیٰ سے منقول ہیں غور کرنے سے بخوبی معلوم ہو سکتا ہے کہ مقصود سب کا ایک ہی ہے، عبارت ذیل ملاحظہ فرمائیے۔

التصوف الخروج من كل خلق  
دنى والدخول في كل خلق سني -  
تصوف تام اخلاق رزيلة سے الگ ہونے اور  
تام اخلاق ناصد سے متصف ہونے کو کہتے ہیں۔

یعنی صحیح عقیدہ اور فرائض و سنن کی پابندی کے بعد تصوف حاصل ہو سکتا ہے، بلکہ کلمے کوئی کافر یا بدعتی مسلمان ایسے اخلاق سے متصف نہیں ہو سکتا۔  
طریق تصوف شریعت سے الگ نہیں ہے، پر بحث کرتے ہوئے حضرت مولانا محمد امین صاحب قدس سرہ تحریر فرماتے ہیں۔



مرتبہ حقیقت و معرفت جو در حقیقت تصوف کی غرض و غایت ہے وہ بجز تزکیہ و تصفیہ نفس کے حاصل نہیں ہو سکتا اور تصفیہ و تزکیہ شریعت کی پابندی کے بغیر غیر ممکن ہے یعنی آدمی ورع و تقویٰ میں یہاں تک استقامت پیدا کرے کہ رخصت سے تہجد و ذکر جائے، سالک جب اس مرتبہ کو حاصل کر لیتا ہے تو اس پر اسرار و احوال منکشف ہونے لگتے ہیں، اور یہ طریق عین منشا شریعت ہے جس سے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا، ایک بزرگ عارف کہتے ہیں۔

کل طریقتہ تخالف الشریعۃ فہی کفر و کل حقیقۃ لا یشہدہ الكتاب و السنۃ فہی الحد و زندقۃ۔  
جو بھی طریقہ شریعت کے خلاف ہے وہ کفر ہے، اور جس حقیقت پر کتاب و سنت گواہ نہیں وہ الحد و زندقہ ہے۔

یعنی طالب صادق کو سب سے پہلے شریعت کے اوامر و مناہی سے آگاہی حاصل کرنا ضروری ہے، پھر تقویٰ و طہارت کی پابندی جس کو طریقت کہتے ہیں، اور ان مراتب کے بعد وصول الی اللہ یعنی نور تجلی کا مشاہدہ حاصل ہونا جس کا نام حقیقت ہے، دراصل یہ تینوں شریعت ہی کے کمال پابندی کا نتیجہ ہیں۔

طریق تصوف کی ضرورت پر بحث کرتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں: "بعض حضرات کا خیال ہے کہ صرف شریعت کے اوامر و مناہی کا پابند ہونا نفس کے تزکیہ و تصفیہ کے واسطے کافی ہے، اور کسی شیخ کامل کی بیعت میں آنا ضروری نہیں، اس میں کچھ شک و شبہ نہیں کہ قرآن و سنت کی پابندی سے انسان اعلیٰ سے اعلیٰ مراتب تک ترقی کر سکتا ہے، اور جس نے جو کچھ بھی پایا ہے اسی کی پابندی سے پایا ہے، مگر گفتگو اس میں ہے کہ مقامات عالیہ مثلاً اخلاص، زہد، انقواء و ورع، توکل، ہمسور و رضا اور تسلیم وغیرہ کی حقیقت نہ تو فقط حدیث و تفسیر کے ذریعے سے حاصل ہوتی ہے، اور نہ رکھا طور پر مونی کی پابندی کی صورت میں جاتے ہیں، بلکہ حقیقت نے کسی شیخ کامل کے ساتھ ذاتی طور پر سنت و سنن میں کیا اور ذکر و مجاہدہ کی مشربیں ملے ہیں، ان کو مذکورہ بالا استقامت میں، انہوں کے دیکھ کر آیات و احادیث میں توبال کی کمال آثار کو دکھائیں گے، اور طریقت میں نہیں

کچھ بھی علاقہ نہ ہوگا، غرور، نخوت، عجب، حرص، شہوت اور طلب جاہ وغیرہ امراضِ مہلکہ میں اس طرح مبتلا ہوں گے جس طرح دوسرے اہل دنیا مبتلا ہوتے ہیں، اس سے یہ بھی نہ سمجھ لیا جائے کہ ہر شخص جو برائے نام کسی شیخ وقت سے بیعت کرے تو وہ مقامات عالیہ کو یوں ہی طے کر لیتا ہے بلکہ ہزاروں بیعت کنندگان کو دیکھا گیا ہے کہ مقامات تو درکنار وہ بے چارے ظاہری شریعت کی پابندی سے بھی گئے گزرے ہوتے ہیں، بلکہ حق یہ ہے کہ شیخ کامل سے صرف وہی شخص فیض حاصل کر سکتا ہے جو تمام آداب سلوک کا عملی طور پر پابند ہو اور مجاہدہ و ریاضت میں اپنی عمر کا ایک حصہ صرف کرے ورنہ ظاہری احکام شریعت کی پابندی جس کا اثر باطن پر کچھ نہ ہو محض رسم و عادت ہے جس کی اہل حقیقت کے نزدیک کچھ بھی قدر و منزلت نہیں ہے۔

دنیا کی حقیقت کے سلسلہ میں فرماتے ہیں، "لذت نفسانی اور خط شہوانی میں اس قدر مشغول ہونا کہ آخرت کا ضرر حاصل ہو اور لذات و حظوظ نفسانی ذکر الہی اور فکر آخرت سے فافل کر دیں درحقیقت اس کا نام "دنیا" ہے۔"

چست دنیا از خدا غافل بدن  
نے قماش و نقسہ و فرزند وزن

معرفت کی حقیقت اس طرح تحریر فرماتے ہیں، "معرفت نام ہے دنیا کی قدر کا دل میں نہ ہونا طالب صادق دنیا سے قلب کو بالکل خالی اور علیحدہ رکھے بلا ضرورت دنیا کا سامان نہ کرے

چست تقویٰ ترک شبہات و حرام : از لباس و از شراب و از طعام  
ہرچہ افزون است اگر باشد طلال : نزد اصحاب و رع باشد و بال

درجہ فنا کی تعریف اس طرح فرماتے ہیں، "محبت کے اعلیٰ درجہ کو درجہ فنا سے تعبیر کیا جاتا ہے یعنی جملہ تعلقات غیر اللہ اس قدر مغلوب ہو جائیں کہ نہ کوئی خدا کے معبود ہونے میں شریک ہے جو لا الہ الا اللہ کا مال ہے اور نہ اس کے مقصود ہونے میں عامل ہو جو فیعلیٰ عملاً صانعاً ولا یشرک فی عبادة ربہ احداً کا حاصل ہے، اور نہ ہی

سنگ کی نظر میں اس کے موجود ہونے میں شریک رہے جو کلمہ شئی ہالکے الودجہ کا  
مامل ہے یہ

مشاہدہ کی اقسام کے بارے میں تحریر کرتے ہیں۔ مشاہدہ کی دو قسمیں ہیں، اول مشاہدہ  
نام یعنی حق سبحانہ و تعالیٰ کی رویت سو یہ جنت میں حاصل ہوگی دنیا میں یہ رویت غیر ممکن  
ہے، دوسرے مشاہدہ ناقص یا استحضار تام، یہ اس دنیا میں ہوتا ہے لیکن یہ کیفیت بندہ  
کو گاہ بگاہ ہوتی ہے ہمیشہ نہیں رہتی اور زہرہ سکتی ہے یہ

اس طرح ہم دیکھتے ہیں کہ مقامات تصوف " ایک بلندی یا تصنیف ہے جس میں تصوف  
کی اہمیت اور اس کی حقیقت و مقامات کو تفصیلی طور پر بیان کیا گیا ہے، گو کہ یہ تصنیف  
اسی دور کی ہے لیکن مضامین اور مباحث کے اعتبار سے یہ متقدمین کی تصوف پر تحریر کردہ  
تصانیف میں سے ایک معلوم دیتی ہے۔

۱۷ مقامات تصوف ص ۲۲۔ ۱۸ ایضاً ص ۲۲۔

## بقیہ ۱۷۲ تقابلی جائزہ

اور اس کے بدل منہ کا مصداق و مدلول نیز صفت و موصوف کا مصداق و مدلول ایک ہوتا ہے  
۔ ہی وہ ہے کہ خان صاحب الذین انعمت علیہم اور غیر المنضوب علیہم  
ولا الضالین کا مصداق علیحدہ علیحدہ قرار دے کر یہ ترجمہ فرماتے ہیں۔ راستہ ان کا جہی پر تو نے  
احسان کیا نہ ان کا جہی غضب ہوا اور نہ بکے ہوؤں کا۔ اس کے برعکس حضرت شیخ البند نور اللہ  
مرقدہ ان تمام فنی امور کو ملحوظ رکھتے ہوئے یہ ترجمہ فرماتے ہیں۔ راہ ان لوگوں کی جن پر تو نے فضل فرمایا  
جن پر نہ تیرا غصہ ہوا اور نہ گمراہ ہوئے۔

خان صاحب نے غیر المنضوب علیہم کا ترجمہ کرتے وقت اس آیت کو مد نظر رکھا جو سورہ آل عمران میں  
یہود پر غضب سے متعلق ہے، اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں قَبَاءٌ مِّنْ غَضَبِ اللَّهِ (الآیۃ ۱۰۱) اور غضب الہی کے سزاوار  
ہوئے، خان صاحب کا ترجمہ دیکھ کر یہ معلوم نہیں ہوتا کہ اس مقام پر جو غضب سے اس سے کس کا غضب مراد ہے  
(ظن لاکر کہ یہ غضب الہی کا ترجمہ ہے) اس سے ظن ہے کہ یہ وہ فرماتے ہیں۔ جن پر نہ تیرا غصہ

# احکامِ عیدِ اضحیٰ و قربانی

**عشرہ ذی الحجہ کے فضائل** آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اللہ تعالیٰ کی عبادت کے دن کا روزہ ایک سال کے روزوں کے برابر اور ایک رات میں عبادت کرنا شب قدر کی عبادت کے برابر ہے (ترمذی و ابن ماجہ)

قرآن مجید کے سورہ والفجر میں اللہ تعالیٰ نے دس راتوں کی قسم کھائی ہے، وہ دس راتیں جمہور کے قول میں یہی عشرہ ذی الحجہ کی راتیں ہیں، خصوصاً نویں تاریخ یعنی عرفہ کے دن، اور عرفہ اور عید کی درمیانی رات ان تمام ایام میں بھی خاص فضیلت رکھتے ہیں، عرفہ یعنی نویں ذی الحجہ کا روزہ رکھنا ایک سال گذشتہ اور ایک سال آئندہ کا کفارہ ہے اور عید کی رات میں بیدار رہ کر عبادت میں مشغول رہنا بہت بڑی فضیلت اور ثواب کا موجب ہے۔

**تمک شیریق** اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَاللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ  
وَلِلَّهِ الْحَمْدُ۔ یعنی نویں تاریخ کی صبح سے تیرہویں تاریخ کی عصر تک ہر نماز کے بعد آواز بلند ایک مرتبہ یہ تکبیر بڑھانا واجب ہے، فتویٰ اس پر ہے کہ باجماعت نہ پڑھنے والے اور تنہا پڑھنے والے اس میں برابر ہیں، اسی طرح مرد و عورت دونوں پر واجب ہے البتہ عورت آواز بلند تکبیر نہ کہے آہستہ کہے (رشامی)

اس تکبیر کا متوسط بلند آواز سے کہنا ضروری ہے بہت سے لوگ اس میں غفلت کرنے کی عیبیاں میں پڑھتے ہی نہیں؟ یا آہستہ پڑھ لیتے ہیں اس کی اصلاح ضروری ہے۔

**نماز عید** عید الاضحیٰ کے روز یہ چیزیں سنوں ہیں، صبح کو سویرے اٹھنا، غسل و صومناک کرنا، پاک و صاف عمدہ کپڑے پہننا، خوشبو لگانا، عید کی نماز سے پہلے کھانا

کھانا، عید گاہ کو جاتے ہوئے تکبیر مذکور الصدر باواز بلند پڑھنا، نماز عید دو رکعت میں، پہلے دوسری نمازوں کے فرق صرف اتنا ہے کہ اس میں ہر رکعت کے اندر تین تین تکبیریں زائد ہیں۔

پہلی رکعت میں سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ ان پڑھنے کے بعد قرأت سے پہلے اور دوسری رکعت میں قرأت کے بعد رکوع سے پہلے، ان زائد تکبیروں میں کانوں تک ہاتھ اٹھانا چاہئے، پہلی رکعت میں دو تکبیروں کے بعد ہاتھ چھوڑ دیں، تیسری تکبیر کے بعد ہاتھ باندھ لیں، دوسری رکعت میں تینوں تکبیروں کے بعد ہاتھ چھوڑ دینے جائیں، چوتھی تکبیر کے ساتھ رکوع میں چلے جائیں، نماز عید کے بعد خطبہ سننا سنت ہے۔

**قربانی** | قربانی ایک اہم عبادت ہے اور شعائر اسلام میں سے ہے، زمانہ جاہلیت میں بھی اس کو عبادت سمجھا جاتا تھا مگر بتوں کے نام پر قربانی کرتے تھے، اسی طرح آج تک بھی دوسرے مذاہب میں قربانی مذہبی رسم کے طور پر ادا کی جاتی ہے، بتوں کے نام پر یا مسیح کے نام پر قربانی کرتے ہیں، سورۃ اِنَّا عَطَيْنَاكَ میں اللہ تعالیٰ نے اپنے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کو حکم دیا ہے کہ جس طرح نماز اللہ کے سوا کسی کی نہیں ہو سکتی قربانی بھی اسی کے نام پر ہونی چاہئے، **رَقِصْتُمْ لَكُمْ وَاشْرَكْتُمْ** کا یہی مفہوم ہے، دوسری ایک آیت میں اسی مفہوم کو دوسرے عنوان سے اس طرح بیان فرمایا ہے **اِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ** (تفسیر ابن کثیر)

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے بعد ہجرت دس سال مدینہ طیبہ میں قیام فرمایا، ہرمال برابر قربانی کرتے تھے جس سے معلوم ہوا کہ قربانی صرف مکہ معظمہ کیلئے مخصوص نہیں ہے، ہر شخص پر ہر شہر میں بعد تحقق شرائط واجب ہے (ترمذی) اور مسلمانوں کو اس کی تاکید فرماتے تھے اسی لئے جمہور اسلام کے نزدیک قربانی واجب ہے (شامی)

**قربانی کس پر واجب ہوتی ہے؟** | قربانی ہر مسلمان عاقل، بالغ، مقیم پر واجب ہوتی ہے جس کی ملک میں ساڑھے باون تولہ چاندی، یا اس کی قیمت کا مال اس کی حاجات اہلیہ سے زائد موجود ہو، یہ مال خواہ ہونا چاندی یا اسکے زیورات ہوں یا مال تجارت یا ضرورت سے زائد گھڑیاں یا اس کے مکان سے زائد کوئی مکان

وغیرہ جو (شامی)

قربانی کے مسئلہ میں اس مال پر سال بھر گزرنے کی شرط نہیں ہے، بچہ اور مجنون کی ملک میں اگر اتنا مال ہو تو بھی اس پر اس کی طرف سے اس کے ولی پر قربانی واجب نہیں، اسی طرح جو شخص شری قاعدہ کے موافق مسافر ہو اس پر بھی قربانی لازم نہیں (شامی)

**مسئلہ**۔ جس شخص پر قربانی واجب نہ تھی اگر اس نے قربانی کی نیت سے کوئی جانور خرید لیا تو اس کی قربانی واجب ہوگئی۔ (شامی)

قربانی کی عبادت صرف تین دن کے ساتھ مخصوص ہے، دوسرے دنوں میں قربانی کی کوئی عبادت نہیں، قربانی کے دن ذی الحجہ کی عبادت

کیا رہیں اور بارہویں تاریخیں ہیں اس میں جب چاہے قربانی کر سکتا ہے البتہ پہلے دن کرنا افضل ہے اگر قربانی کے دن گزر گئے اور ناداقتتاً بخلت

**قربانی کے بدلے میں صدقہ و خیرات** | یا کسی عذر سے قربانی نہیں کر سکا تو قربانی کی قیمت قرار دے سکتا ہے، لیکن قربانی کے تین دنوں میں جانوروں کی قیمت صدقہ کوئیے سے یہ واجب ادا نہ ہوگا ہمیشہ گنہگار رہے گا، کیونکہ قربانی ایک مستحل عبادت ہے جیسے نماز پڑھنے سے روزہ اور روزہ رکھنے سے نماز ادا نہیں ہوتی، زکوٰۃ ادا کرنے سے حج ادا نہیں ہوتا ایسے ہی صدقہ و خیرات کرنے سے قربانی ادا نہیں ہوتی، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات اور تعال اور پھر تعال صحابہ اس پر شاہد ہیں۔

**قربانی کا وقت** | جنی بستیوں یا شہروں میں نماز جمعہ و عیدین جائز ہے وہاں نماز عید سے پہلے قربانی جائز نہیں، اگر کسی نے نماز عید سے پہلے قربانی کر دی تو اس پر

دوبارہ قربانی لازم ہے، البتہ چھوٹے گاؤں جہاں جمعہ و عیدین کی نمازیں نہیں ہوتیں یہ لوگ دسویں تاریخ کی صبح صادق کے بعد قربانی کر سکتے ہیں، ایسے ہی اگر کسی عذر کی وجہ سے نماز عید پہلے دن نہ ہو سکے تو نماز عید کا وقت گزر جانے کے بعد قربانی درست ہے (در مختار)

**مسئلہ**۔ رات کو قربانی جائز ہے مگر بہتر نہیں (شامی)

**قربانی کے جانور** | بکرا، دنب، بھیر، ایک ہی شخص کی طرف سے قربانی کی جا سکتا ہے

گائے، بیل، بھینس، اونٹ سات آدمیوں کی طرف سے ایک کافی ہے بشرطیکہ سب کی نیت ثواب کی ہو کسی کی نیت محض گوشت کھانے کی نہ ہو۔

مسئلہ ۱۰۔ بکرا بکری ایک سال کا پورا ہونا ضروری ہے، بیٹڑ اور دنبہ اگر اتنا فریبہ اور تیار ہو کہ دیکھنے میں سال بھر کا معلوم ہو تو وہ بھی جائز ہے، گائے بیل بھینس دو سال کی، اونٹ پانچ سال کا ہونا ضروری ہے، ان عمروں سے کم کے جانور قربانی کے لئے کافی نہیں۔

مسئلہ ۱۱۔ اگر جانوروں کا فروخت کرنے والا پوری عمر بتاتا ہے اور ظاہری حالات سے اسکے بیان کی تکذیب نہیں ہوتی تو اس پر اعتماد کرنا جائز ہے۔

مسئلہ ۱۲۔ جس جانور کے سینگ پیدائشی طور پر نہ ہوں یا بیچ میں سے ٹوٹ گیا ہو اس کی قربانی جائز ہے، ہاں سینگ بڑے اکھڑ گیا ہو جس کا اثر داغ پر ہونا لازم ہے تو اس کی قربانی درست نہیں (شامی)۔  
مسئلہ ۱۳۔ خصی (بدھیا) بکرے کی قربانی جائز بلکہ افضل ہے (شامی)۔

مسئلہ ۱۴۔ اندھے، کانے، لنگڑے جانور کی قربانی درست نہیں، اسی طرح ایسا رعیض اور لاغر جانور جو قربانی کی جگہ تک اپنے پیروں سے نہ جا سکے اس کی قربانی بھی جائز نہیں ہے۔

مسئلہ ۱۵۔ جس جانور کا تہائی سے زیادہ کان ادم و غموکٹی ہوئی ہو اس کی قربانی جائز نہیں (شامی)۔

مسئلہ ۱۶۔ جس جانور کے دانت بالکل نہ ہوں یا اکثر نہ ہوں اس کی قربانی جائز نہیں (شامی) و درمختار) اسی طرح جس جانور کے کان پیدائشی طور پر بالکل نہ ہوں اس کی قربانی درست نہیں۔

مسئلہ ۱۷۔ اگر جانور صحیح سالم خرید اتھا پھر اس میں کوئی عیب مانع قربانی پیدا ہو گیا تو اگر خریدنے والا غنی صاحب نصاب نہیں ہے تو اس کیلئے اس عیب دار جانور کی قربانی جائز ہے، اور اگر غنی شخص فنی صاحب نصاب ہے تو اس پر لازم ہے کہ اس جانور کے بدلے دوسرے جانور کی قربانی کرے (درمختار وغیرہ)۔

قربانی کا مستون طریقہ اپنی قربانی خود اپنے ہاتھ سے ذبح کرنا افضل ہے، اگر خود ذبح

وقت وہاں خود بھی حاضر رہنا افضل ہے۔

مسئلہ ۱۸۔ قربانی کی نیت صرف حمل سے کرنا کافی ہے، زبان سے کہنا ضروری نہیں البتہ

ذبح کرنے کے وقت بِسْمِ اللّٰهِ اَللّٰهُمَّ اَلْبُرَّکَاتُ کَبْرًا مَّرُوْرًا ہے، سنت ہے کہ جب جانور کو ذبح کرنے کے لئے رو بہ قبلہ لائے تو یہ آیت پڑھے اِنِّیْ وَجَّهْتُ وَجْهَیْ لِذِیْ فَطْرِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ حَیْثُ مَا اَسْمَعُ مِنَ الْمُسْلِمِیْنَ • اِنَّ صَلٰوٰتِیْ وَنُسُوْکِیْ وَمَحْیَاِیْ وَمَمَاتِیْ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِیْنَ اور ذبح کرنے کے بعد یہ دعا پڑھے اَللّٰهُمَّ تَقَبَّلْهُ مِنِّیْ کَمَا تَقَبَّلْتَ مِنْ حَبِیْبِكَ مُحَمَّدٍ وَخَلِیْقِكَ اِبْرٰهَیْمَ عَلَیْهِمَا السَّلَامُ۔

**آداب قربانی** | قربانی کے جانور کو خدر و ذلیل سے پانا افضل ہے

مسئلہ :- قربانی کے جانور کا دودھ نکالنا یا اس کے بال کاٹنا جائز نہیں، اگر کسی نے ایسا کر لیا تو دودھ اور بال یا ان کی قیمت کا صدقہ کرنا واجب ہے (بدائع)

مسئلہ :- قربانی سے پہلے چھری کو خوب تیز کرے اور ایک جانور کو دوسرے جانور کے سلمے ذبح نہ کرے، اور ذبح کے بعد کھال اتارنے اور گوشت کے ٹکڑے کرنے میں ہلدی نہ کرے جب تک پوری طرح جانور ٹھنڈا نہ ہو جائے۔

## مُتَفَرِّق مَسَائِل

عید کی نماز سے پہلے قربانی کرنا جائز نہیں، لیکن جس شہر میں کئی جگہ نماز عید ہوتی ہو تو شہر میں کسی جگہ بھی نماز عید ہو گئی تو پورے شہر میں قربانی جائز ہو جاتی ہے (بدائع)

مسئلہ :- قربانی کے جانور کے اگر ذبح سے پہلے بچہ پیدا ہو گیا یا ذبح کے بعد اس کے سٹھ سے زندہ بچہ نکل آیا تو اس کو بھی ذبح کر دینا چاہئے۔ (بدائع)

جس شخص پر قربانی واجب تھی اگر اس نے قربانی کا جانور خرید لیا پھر وہ کم ہو گیا یا چوری ہو گیا یا مر گیا تو واجب ہے کہ اس کی جگہ دوسری قربانی کرے، اگر دوسری قربانی نہ کرے بعد پہلا جانور مل جائے تو بہتر یہ ہے کہ اس کی بھی قربانی کر دے لیکن اس کی قربانی اس پر واجب نہیں۔ اگر یہ شخص غریب ہے جس پر پہلے سے قربانی واجب نہ تھی، فعلی طور پر اس نے قربانی کے لئے جانور خرید لیا پھر وہ مر گیا یا کم ہو گیا تو اس کے ذمہ دوسری قربانی واجب نہیں۔ اگر گتہ جانور قربانی کے دنوں میں مل جائے تو اس کی قربانی کرنا واجب ہے اور اس کا



قربانی کے حصے تو اس کا نصف یا اس کی قیمت کا صدقہ کرنا واجب ہے (بدائع)۔  
**قربانی کا گوشت** (۱) جس جانور میں کئی حصہ دار ہوں تو گوشت وزن کر کے تقسیم کیا جائے، اندازہ سے تقسیم نہ کریں۔

(۲) افضل یہ ہے کہ قربانی کا گوشت تین حصے کر کے ایک حصہ اپنے اہل و عیال کے لئے رکھے ایک حصہ احباب و اعز میں تقسیم کرے ایک حصہ فقراء و مساکین میں تقسیم کرے اور جس شخص کا عیال زیادہ ہو وہ تمام گوشت خود بھی رکھ سکتا ہے۔  
 (۳) قربانی کا گوشت فروخت کھرام ہے۔

(۴) ذبح کرنے والے کی اجرت میں گوشت یا کھال دینا جائز نہیں، اجرت علیحدہ دینی چاہئے۔

**قربانی کی کھال** (۱) قربانی کی کھال کو اپنے استعمال میں لانا، مثلاً مصلیٰ بنایا جائے یا چمڑے کی کوئی چیز ڈول وغیرہ بنوایا جائے، یہ جائز ہے، لیکن اگر اس کو فروخت کیا تو اس کی قیمت اپنے خرچ میں لانا جائز نہیں بلکہ صدقہ کرنا اس کا واجب ہے اور قربانی کی کھال کو فروخت کرنا بدون نیت صدقہ کے جائز بھی نہیں (عالمگیری)

(۲) قربانی کی کھال کسی خدمت کے معاوضے میں دینا جائز نہیں اسی لئے مسجد کے توذن یا امام وغیرہ کے حق الخدمت کے طور پر ان کو کھال دینا درست نہیں۔

(۳) مدارس اسلامیہ کے غریب اور نادار طلباء ان کھالوں کا بہترین مصرف ہیں کہ اس میں صدقہ کا ثواب بھی ہے، اچانے علم دین کی خدمت بھی، مگر مدرسین و ملازمین کی تنخواہ اس سے دینا جائز نہیں۔



# آہ حضرت مولانا ابراہیم صاحب

## رحمۃ اللہ علیہ فیض آبادی

نام | محمد احرار الحق ابن فخر الدین صاحب۔

ولادت | ۱۹۳۲ء بروز منگل، مقام پکری رسول پور پوسٹ  
النفات گنج ضلع فیض آباد، یوپی۔

آغازِ تعلیم | ابتدائی تعلیم مدرسہ مصباح العلوم علین پور میں حاصل کی، اس کے  
بعد والد المحترم کے اشارہ پر تلاش معاش کی غرض سے یہی چلے گئے۔

وہاں مختلف کام کئے، ایک مرتبہ بمبئی شہر میں حضرت مولانا محمد یونس صاحب بگھروی (منظرفگر، مظللہ العالی  
کی تقریر تھی، مولانا بھی ان کی تقریر سننے چلے گئے، وہاں مولانا کی تقریر سے بہت متاثر ہوئے، اور  
یہ فیصلہ کیا کہ انشاء اللہ تعلیم ضرور حاصل کروں گا، چنانچہ دن میں مدرسہ امدادیہ وٹانگی میں تعلیم  
حاصل کرتے (مدرسہ امدادیہ اب ہونا بھی میں چلتا ہے) اور رات میں کافی چائے پیچھے جس سے  
اپنا خرچ چلاتے، اس طرح کچھ مختصر سی تعلیم بمبئی میں حاصل کرنے کے بعد دارالعلوم دیوبند چلے آئے  
اور ۱۹۴۷ء میں یہاں داخلہ لیا، لیکن مولانا فرماتے تھے کہ مجھے کتابیں کم سمجھ میں آتی تھیں، تو  
میں نے یہ سوچا کہ طلبہ کو تھکواؤں، شاید اس سے کتاب آسانی سے سمجھ میں آنے لگے  
چنانچہ طبیعت پر جبر کر کے بنام خدا طلبہ کو صرف و نحو کی تھکواؤں لگا۔ الحمد للہ کچھ ہی دنوں میں  
کتابیں سمجھ میں آنے لگیں، یہ زمانہ نہایت تنگی اور پریشانی کا تھا، مولانا فرماتے تھے کہ میں  
نے بہت ہی تنگ دستی کی حالت میں تعلیم حاصل کی ہے، یہاں تک کہ دارالعلوم دیوبند  
کی زندگی میں تقریباً سات سال تک ناستہ کرنے کی نوبت تک نہیں آئی اور صرف مطبخ  
کی خوراک پر ہی زندگی گزارتا اور تعلیم حاصل کرتا رہا۔

مولانا مرحوم کے دارالعلوم کے ساتھیوں میں حضرت مولانا محمد احمد صاحب مدرس دارالعلوم علیہ السلام اور حضرت مولانا ریاست علی صاحب مدرس دارالعلوم دیوبند اور مولانا قحمان الحق مرحوم سابق مدرس دارالعلوم اور مولانا رشید الدین صاحب ہتم مدرسہ علیہ السلام اور رشید اویسی دیوبند اور مولانا محمد سعید صاحب ہتم مدرسہ دارالرشاد بارہ ٹکلی وغیرہم ہیں۔

**حضرت شیخ الحدیث سے اصلاحی تعلق** ۱۳۴۴ھ میں مولانا کا پہلا عقد ہوا اور اسی سال غالب جمادی الثانی کے مہینہ میں بروز جمعہ قبل نماز جمعہ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب رحمۃ اللہ علیہ سے بیعت ہوئے مولانا مرحوم کی پہلی اہلیہ ذی قعدہ ۱۳۴۵ھ میں انتقال کر گئیں تو دوسرا عقد ۱۳۴۵ھ ماہ رمضان المبارک میں کیا یہ دوسری اہلیہ بھدائے بقید حیات ہیں، ۱۳۴۶ھ مطابق ۱۹۵۶ء یعنی جس سال حضرت مقدس مولانا مدنی رحمۃ اللہ علیہ کا انتقال ہوا، اس سال مولانا مرحوم موقوف علیہ میں زیر تعلیم تھے، پھر ۱۳۴۷ھ مطابق ۱۹۵۷ء میں حضرت مولانا نحر الدین صاحب رحمۃ اللہ علیہ سے بخاری پڑھی اور اس کے اگلے سال دارالعلوم ہی سے افتاء کیا اور مختلف فنون میں دو سال وقت لگایا۔

**تدریس کی ابتدا** ۱۳۵۱ھ میں سب سے پہلے مدرس کی حیثیت سے مدرسہ ضمیمہ تلاوی میں تقرر ہوا یہ تقریباً ایک مدرس کی خالی جگہ پر ہوا تھا جو اس سال حج بیت اللہ کیلئے جارہے تھے، اسی وجہ سے مولانا مرحوم صرف ایک سال تلاوی میں رہے، اسی سال مولانا مرحوم نے ایک مسجد کی سنگ بنیاد بھی رکھی جو تلاوی میں موجود ہے اور مسجد اجزائی کے نام سے موسوم ہے۔ اس کے بعد کو لہا پوند ہمارا مشہر تشریف لے گئے اور ایک مدرسہ میں تدریسی خدمات انجام دینے لگے، اتفاق سے اچانک مولانا کی اہلیہ سخت بیمار ہو گئیں اور وہ بغرض علاج ٹیکی لائی گئیں، چنانچہ مولانا مرحوم اپنی اہلیہ کی دیکھ بھال کی غرض سے کو لہا پوند سے بمبئی آگئے، اسی دوران کچھ مخلصین نے مشورہ دیا کہ آپ ہارمی فور سے مدرسہ امدادیہ چونا بمبئی میں درس کا سلسلہ شروع کریں اور ساتھ ہی اہلیہ کا علاج بھی کراتے رہیں تاکہ مصروف نہ بنیں، اسی وجہ سے مولانا مرحوم ہارمی فور چنا ہارمی فور یعنی ہارمی فور سے تدریسی خدمات انجام دیں، پھر ایسا بطور مدرس کی حیثیت سے دارالعلوم انٹرنیٹ کے نام سے تشریف لے گئے وہاں مسلسل تین سال تک تدریسی امور انجام دیتے، لیکن یہاں تک

اور وطن سے دوری کی وجہ سے مولانا کی یہ خواہش تھی کہ اگر وطن کے قریب کہیں کوئی ایسا جگہ ملے تو وہیں رہے۔

**نور العلوم بہرائچ میں مدرسہ سی حدات** | مدرسہ شکل اندازہ منجی مدرسہ نور العلوم بہرائچ والوں نے آمادگی ظاہر کی کہ

آپ بہرائچ تشریف لے آئیں چنانچہ وہاں کے لوگوں کی خواہش پر حضرت شیخ الحدیث رحمۃ اللہ علیہ سے مشورہ کرنے کے بعد نور العلوم بہرائچ تشریف لے آئے اور مدرسہ سی حدات میں مشغول ہو گئے۔

**مدرسہ کنز العلوم ٹانڈہ میں بحیثیت مدرس تقرر** | کچھ دنوں کے بعد مولانا مرحوم کے صاحب نے مولانا کو مدرسہ کنز العلوم ٹانڈہ میں بلا لیا تاکہ گھر سے بالکل قریب ہو جائیں اور بال

بچوں کی دیکھ بھال و تربیت کر سکیں۔

مولانا کے خسر حضرت مولانا مفتی دکیل الدین صاحب ضلع فیض آباد کے ایک جید الاستعداد عالم تھے، اور حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کے خصوصی تلامذہ میں سے تھے، حضرت مفتی صاحب نے اپنے زمانہ میں کنز العلوم کو اتنا عروج دیا کہ عربی سال ہجرت تک تعلیم ہونے لگی تھی، اور پورے عیار میں اس وقت اتنا بڑا اور اچھا مدرسہ کوئی نہیں تھا، حضرت مفتی صاحب کا انتقال حضرت مولانا احرار الحق صاحب کے انتقال کے ٹھیک بارہ دن کے بعد بروز عید ۱۳۱۳ھ کو ہوا، اللہ تعالیٰ غریق رحمت کہے۔

مولانا مرحوم مفتی صاحب کے دعوت پر مدرسہ کنز العلوم تشریف لے آئے اور درس افانہ میں مشغول ہو گئے، کچھ دنوں کے بعد مدرسہ کنز العلوم والوں نے مولانا کو دارالافتاء کا منگوا کر نامزد کر دیا تھا جس کی وجہ سے مولانا مرحوم طلبہ پر خصوصی نگاہ رکھتے تھے اور ہر طالب علم کے وضع قطع ڈاڑھی پر خصوصی توجہ کے ساتھ ساتھ ناز باجماعت کی تاکید کرتے تھے، یہ سختی وہاں کے مقیم طلبہ کو کچھ ناگوار گذری، انھوں نے دیگر اساتذہ سے مولانا کی شکایت شروع کر دی حتیٰ کہ مدرسہ بھی مولانا سے کہنے لگے کہ مولانا آپ طلبہ پر اس قدر شدت نہ کریں جس کی وجہ سے مولانا کی طبیعت وہاں سے مکر ہو گئی اور مولانا نے کچھ مخلصوں اور خیر خواہوں سے مشورہ کیا، چنانچہ سب نے یہی رائے دی کہ مولانا صاحب آپ کی منگوائی و تربیت سے طلبہ و انتظامیہ و غیرہ ملاں رہتے ہیں تو

آپ یا تو نرمی بریں یا اللہ کا ہم نے کر کسی دوسری جگہ کا انتخاب فرمائیں

دوبارہ نورالعلوم بہرائچ میں تدریسی خدمات

ہو گئی کہ مولانا کنز العلوم ٹانڈہ سے بد دل ہیں اور کسی دوسری درسگاہ کا انتخاب کرنا چاہ رہے ہیں تو فوراً مولانا کلیم اللہ صاحب نے اپنے صاحبزادہ محترم جناب مولانا نجات اللہ صاحب قاسمی کو بھیج کر دوبارہ نورالعلوم بہرائچ کے لئے مولانا کو آمادہ کر لیا، اور پھر دوبارہ مدرسہ نورالعلوم بہرائچ بحیثیت مدرس کے تشریف لے گئے اور وہاں مولانا نے بڑی محنت و لگن سے تقریباً پانچ سال دینی خدمات انجام دیں اور حضرت شیخ الحدیث رحمۃ اللہ علیہ کے فیض کو لوگوں میں پہنچا کر شہر بہرائچ میں بہت سے لوگوں کی ظاہری و باطنی اصلاح کی، چنانچہ ہر سال مولانا مرحوم رمضان المبارک میں بہرائچ شہر کی جامع مسجد میں اپنے مریدین کے ساتھ اعکاف فرماتے رہے اور بہت سے لوگوں کو اپنے سلسلۃ الذہب میں جوڑ کر ان کی آخرت سنوارتے رہے، یہاں دہرے کہ مولانا مرحوم کے مریدین کی ایک بڑی تعداد بہرائچ میں موجود ہے۔

دارالعلوم دیوبند سے تدریسی تعلق اور طلبہ پر شفقت

اسی زمانے میں حضرت مولانا محمد زکیا صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے مولانا کو سہارنپور بلوایا کہ آپ حضرت شیخ کے زمانہ میں رمضان المبارک شیخ کے ساتھ ہی سہارنپور میں گزارتے تھے، اس لئے آپ اس سال تشریف لے آئیں اور رمضان المبارک ہمیں گذاریں، مولانا مرحوم نے میرزاہ محترم کی دعوت پر لبیک کہا اور رمضان المبارک میں سہارنپور تشریف لے آئے، اسی ماہ مبارک میں مولانا نے سہارنپور سے دیوبند کا سفر فرمایا، یہاں پہنچ کر حضرت مہتمم صاحب مولانا معراج الحق صاحب وغیرہم سے ملاقاتیں ہوئیں تو معلوم ہوا کہ دارالعلوم دیوبند کے ارباب صل و عقد نے آپ کا دارالعلوم میں تدریسی خدمات کیلئے انتخاب کیا ہے، نیز حضرت مہتمم صاحب نے فرمایا کہ آپ شوال میں تشریف لے آئیں چنانچہ شوال ۱۳۹۵ھ سے آپ کا دارالعلوم میں تدریسی خدمات کے لئے

تقرر ہو گیا۔

حضرت مولانا مرحوم زمانہ تلمذ میں طلبہ کے ساتھ نہایت شفقت اور محبت کا راز رکھتے تھے۔ بعض دفعہ اگر کسی طالب علم کو ڈانٹ دیا تو اس کو تنہائی میں بلا کر معذرت کرتے اور فرماتے کہ بھائی آپ کو ڈانٹنے کا مقصد اصلاح ہے، آپ سے کوئی دشمنی نہیں ہے، یہی وجہ ہے کہ بہت سے طلبہ مولانا مرحوم کے گردیدہ تھے۔

مولانا بہت منکسر المزاج، سادہ لوح، بخیدہ طبیعت، اور نہایت حسین تھے اسی وجہ سے ہر چھوٹا اور بڑا ان سے براہ راست گفتگو کر لیتا اور ملاقات میں جھجک محسوس نہ کرتا۔

حضرت شیخ سے اجازت خلافت | مولانا مرحوم کا اصلاحی تعلق حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب کاندھلوی رحمۃ اللہ علیہ

سے ۱۳۳۰ھ میں قائم ہو گیا تھا، وہ حضرت شیخ کے اتنے گردیدہ اور عاشق تھے کہ ہر سال رمضان المبارک شیخ کے پاس سہارنپور ہی میں گزارتے تھے، چنانچہ حضرت شیخ نے رمضان المبارک ۱۳۳۸ھ میں ستائیسویں شب میں اجازت مرحمت فرمائی، جس شب کو عوام شبِ قدر کہتے ہیں، ایک مصلیٰ بھی عطا فرمایا، اور حضرت شیخ نے یہ بھی فرمایا کہ مولوی احرار پیارے! جس نسبت کو حاصل کرنے کیلئے تم نے اس ناکارہ سے حُسن ظن رکھا تھا، اللہ تعالیٰ نے وہ تمہیں مرحمت فرمائی ہے، میں تم کو حضرت مولانا فیصل احمد صاحب کی طرف سے بیعت کی اجازت دیتا ہوں، اس کے بعد فرمایا: میں تم کو اللہ تعالیٰ کے تقویٰ کی وصیت کرتا ہوں، اور یہ کہ اللہ تعالیٰ کی کتاب اور سنت رسول صلی اللہ علیہ وسلم کو مضبوطی کے ساتھ تھامے رہو، اور اہل سنت والجماعت سے وابستہ رہو، اور بدعت و معاصی سے بچو اور غالباً یہ بھی فرمایا کہ

اس کی بہت حفاظت کیجئے (حضرت شیخ الحدیث اور ان خلفاء علیہم السلام)

مولانا محمد طلحہ صاحب و مولانا محمد یونس صاحب قلمی تعلق | مولانا مرحوم یونس صاحب قلمی صاحبزادہ محترم بھائی محمد طلحہ صاحب و حضرت مولانا محمد یونس صاحب وغیرہ سے بغرض ملاقات

کثرت سے سہا رنپور جایا کرتے تھے اور ان کو ان دونوں بزرگوں سے بہت گہرا تعلق اور قلبی لگاؤ تھا۔ میں نے اکثر دیکھا کہ جب مولانا محمد یونس صاحب شیخ الحدیث مظاہر علوم، دیوبند تشریف لاتے تو ان کا تیاہ دیوبند میں فقیر الامت حضرت مولانا مفتی محمود حسن صاحب زید محمدیم کے پاس رہتا اور جب تک دیوبند میں ٹھہرتے مولانا مرحوم ضرور مولانا یونس صاحب کے پاس رہتے، دونوں میں غایت درجہ بے تکلفی تھی، اسی وجہ سے بعض دفعہ تو مولانا مرحوم انھیں سہا رنپور تک پہنچانے کے لئے پہلے جاتے اس طرح کی محبت لوگوں میں نے نمونہ دیکھی ہے، یہی وجہ ہے کہ مولانا مرحوم کے انتقال پر حضرت مولانا محمد یونس صاحب کو بھی کافی صدمہ ہوا اور اس جدائی کا بہت گہرا اثر رہا۔

مولانا مرحوم نے ۲۱ شعبان المعظم ۱۳۱۲ھ کو تھیں  
**مرض الموت اور ابتداء سفر آخرت**

دل میں بلا کا سار درد محسوس ہوا، معمولی ڈاکٹر کو دکھا کر دوا لے لیا اور پہراچ پلے گئے۔ وہاں بھی دل میں درد محسوس ہوا اس مرتبہ تکلیف کچھ زیادہ ہی تھی، وہاں کے ڈاکٹروں نے چیک اپ کر کے بتایا کہ یہ ہارٹ کا درد ہے آپ آرام فرمائیں، پھر کچھ لوگوں کے مشورہ سے پہراچ ہسپتال میں داخل کر دیا گیا، مگر کچھ آرام نہ ہوا تو لوگوں نے لکھنؤ لے جانے کی رائے دی، چنانچہ رمضان المبارک ۱۳۱۲ھ کو لکھنؤ لے جایا گیا، وہاں لاری کار ڈیا الوبی سینٹر میں زیر علاج رہے، پھر چھبیس گھنٹہ کے درمیان دو جھٹکے لگے، پھر کچھ طبیعت سنبھلی۔ احقر، رمضان المبارک کو حضرت سے لاقات کی غرض سے لکھنؤ گیا، دیکھ کر بہت خوش ہوئے، اور فرمایا کہ تمہارے آجانے سے مجھے کافی سکون محسوس ہوا، یہ تمہارے تعلق کی بات ہے، میں آج تک کو تین دن سے مسلسل یاد کر رہا ہوں، پھر فرمایا کہ مجھ سے معاف کرو، چنانچہ مولانا بستر ہی پر لیٹے تھے میں نے معاف کیا اور تھوڑی سی گفت گو کی، اس وقت آداز میں کافی نقاہت تھی اور آداز بالکل آہستہ نکل رہی تھی پھر میں نے مولانا کے صاحبزادے مفتی مولوی محبوب الرحمن و عویم مخلص الرحمن سے پوچھا، ان لوگوں نے بتایا کہ ڈاکٹر کہہ رہا تھا کہ مولانا کا دل ستر فیصد کام نہیں کر رہا ہے، صرف تیس فیصد کام کر رہا ہے۔

مفتی ڈاکٹر فریسی صاحب (سحر زنگ پور) تشریف لے آئے، ان کے ہمراہ مولانا محمد

صاحب استاذ دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ بھی تھے، انھوں نے بھی یہی بات بتائی، ان کے علاوہ مولانا بریلوی صاحب سنبھلی و مولانا عتیق الرحمن صاحب بستوی و حافظ عبدالقادر صاحب اساتذہ دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ و دیگر بہت سے لوگ عیادت کیلئے تشریف لاتے رہے، آخر الذکر دونوں اساتذہ مولانا مرحوم کے شاگرد بھی ہیں۔

احقر سے دو چار روز قبل حضرت مولانا قاری صدیق احمد صاحب باندوی مطلق العنان بھی لکھنؤ تشریف لاکر حضرت مولانا کی عیادت کر چکے تھے، حضرت مولانا قاری صدیق احمد صاحب مطلق العنان کے ہمراہ اور لوگ بھی تھے، ان میں بھائی محمد طلحہ صاحب ابن حاجی فقیر محمد تبا کو والے بھی تھے چنانچہ بھائی محمد صاحب نے خواہش ظاہر کی کہ میرا مکان آپ کے اسپتال سے قریب ہی ہے آپ میرے مکان پر آرام فرمائیں وہاں ہر طرح کی سہولت ہے اور ہم لوگوں کو زیادہ خدمت کا موقع بھی چنانچہ ۱۸ رمضان المبارک ۱۴۱۳ھ کو دوپہر کے وقت حضرت مولانا کو اسپتال سے بھائی محمد طلحہ صاحب کے مکان پر منتقل کر دیا گیا، یہاں پر مولانا پورے دن بخیر و عافیت رہے، پھر چانک رات ساڑھے دس بجے کے قریب ایک جھٹکا لگا، یہ پانچواں ایک تھا جو بہت سخت تھا، حضرت مولانا اس کی شدت برداشت نہ کر سکے، اور بہت زور سے یا اللہ کہا پھر چہرہ قبلہ رو کر کے اپنے تمام اعزاز و اقارب اور اہل دنیا کو خیر باد کہہ کر راہی ملک بقا ہو گئے، انا اللہ وانا الیہ راجعون

**آخری آرام گاہ** جنازہ وطن بے جلنے کی تیاری شروع ہو گئی اور فوراً فیض آباد، بہرائچ و بمبئی، دیوبند سب جگہوں پر فون سے اطلاع دی گئی اور بذریعہ

بس مولانا مرحوم کا جنازہ وطن لایا گیا، راستہ میں شہر فیض آباد میں تھوڑی دیر سحری کے وقت روکا گیا، وہیں سے ہم لوگ مولانا مرحوم کے جنازہ کے ہمراہ ان کے بھائی گاؤں پکری سوپور گئے، ۱۹ رمضان المبارک ۱۴۱۳ھ بروز جمعرات بعد نماز ظہر آبائی قبرستان کے میدان میں صاحبزادہ محترم مولانا مفتی محبوب الرحمن صاحب نے نماز جنازہ پڑھائی اور اس خزانہ مطہری کو ہمیشہ کے لئے سپرد خاک کر دیا گیا۔ ع

آسمان تیری بجز پر شبنم افشانی کرے  
سبزہ لورستہ اس گھر کی نگہبانی کرے



**پسامندگان** حضرت مولانا مرحوم کے پسامندگان میں پانچ بھائی ہیں جن میں ایک مولانا مرحوم سے بڑے اور چار چھوٹے ہیں اور الحمد للہ سب بقید حیات ہیں، مولانا مرحوم کی پہلی اہلیہ مرحومہ سے ایک لڑکا اور دو لڑکیاں ہیں، جس میں سے لڑکا دارالعلوم دیوبند سے فارغ ہو کر مفتی کا کورس کر کے اب تدریسی خدمات میں مصروف ہے اور مولانا مفتی محبوب الرحمن کے نام سے موسوم ہے۔

مولانا مرحوم کی دوسری اہلیہ صاحبہ موجود ہیں ان سے دو لڑکے اور سات لڑکیاں ہیں جن میں ایک لڑکا عزیزم مخلص الرحمن دارالعلوم دیوبند میں زیر تعلیم ہے۔

**وعاء و احتتام** دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ حضرت مولانا مرحوم کو جنت الفردوس میں اعلیٰ مقام نصیب فرمائیں اور ہر طرح کی آخرت کی نعمتوں اور راحتوں سے نوازیں، اور جمع پسامندگان و متعلقین و منتسبین کو صبر جمیل عطا فرمائیں اور ان کے گھروالوں کو ہر طرح کے شرور و آفات سے بچائیں اور خصوصی مدد فرمائیں۔  
ایسے دعا از من و از جملہ جہالت آمین سے باآؤ۔

### بقیہ ۲۹ حوالہ صحاح و تحریک علی گڑھ

(۱۱) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۱۹۵	(۱۳) ایضاً۔ ص ۲۲۱
(۱۲) ایضاً۔ ص ۱۹۸	(۱۴) مکتوبات سرسید جلد دوم، ص ۳۰۹
(۱۳) ایضاً۔ ص ۱۹۸	(۱۵) مکتب مجموعہ نیکروز سرسید، ص ۲۲۱
(۱۴) ایضاً۔ ص ۲۰۰	(۱۶) ایضاً ص ۲۲۲
(۱۵) ایضاً ص ۲۰۰	(۱۷) ایضاً ص ۲۲۵
(۱۶) - - - - -	(۱۸) خطوط سرسید، ص ۱۳۵
(۱۷) - - - - -	(۱۹) ایضاً، ص ۲۴۹
(۱۸) تہذیب الاخلاق جلد دوم، ص ۵۲۶	(۲۰) مقالات سرسید حصہ دہم، ص ۱۶۹
(۱۹) مکتب مجموعہ نیکروز سرسید، ص ۲۱۹-۲۲۸	(۲۱) ایضاً ص - ۱۸۱ - ۱۸۰
(۲۰) ایضاً۔ ص ۲۱۸-۲۲۱	(۲۲) ایضاً ص ۱۸۱
(۲۱) ایضاً۔ ص ۲۲۱-۲۲۲	(۲۳) ایضاً ص ۱۸۲
(۲۲) ایضاً۔ ص ۲۲۱	(۲۴) ایضاً ص ۱۸۲

# دارالمعلوم

اللہ تعالیٰ کا بھروسہ صاحب شکر ہے کہ دارالمعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پر درگاہ کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے ادب اس کے اندر وہی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزیں کیا جا رہا ہے، یہ کام پختہ کام ہو جائے اور مزاجی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، عجمین و غلصین کی رائے ہوئی کہ آٹے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے اسے احسان کے پیش نظر اتنا بڑا کام سر انجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا ہے، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین سے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اس طرح بلکہ زبرد سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد میں اقامت اہمیت کی حامل درگاہ دارالمعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خرچ میں حصہ لیکر خدا شکر مانجھوں اور دوسرے اجانب اقرباء کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقام حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات چمکی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

ڈرافٹ نمبر ایک کیلئے - دارالمعلوم دیوبند  
 ممبرانہ کے لئے - حضرت علامہ مولانا محمد رفیع صاحب خیر دارالمعلوم دیوبند  
 اکاؤنٹ نمبر 30076  
 منشی شمس الدین صاحب انارکلا لاہور  
 بن کو دفتر 20754

PHONE: 22428  
CARE: 0838

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

# دارالعلوم

بیتنا

شمارہ نمبر ۶

جلد نمبر ۹

ماہ ذی الحجہ ۱۴۱۲ھ مطابق ماہ جون ۱۹۹۳ء

سالانہ  
۶۰/۰

فی شمارہ  
۶/۰

مدیر  
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی  
رشتادار دارالعلوم دیوبند

محرران  
حضرت مولانا رفیع الرحمن صاحب  
مہتمم دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک غیر ممالک سے

ہندی و برصغیر، برطانیہ، امریکہ، کینیڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/۰ روپے

• ۱۰۰/۰

• ۵۰/۰

پندرہ روپے سے چندہ مستحق

ترکیل نمبر ۱۰ - دفتر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یوپی

# ہفت روزہ

نمبر شمار	نکاحات	نکاحات	نمبر شمار
۱	حسرت آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۳
۲	فردوسی اختلاعات حکمت رسالت کی دستوں میں	حافظ محمد اقبال صاحب، انچسٹر، برطانیہ	۶
۳	فعل و نگاہ و دل کا مرشد اویس ہے مشق	جناب صدیق الزماں صاحب، پھولاری شریف پٹنہ	۱۸
۴	علم نحو کی اہم تصنیف "معنی اللیب" ایک تعارف	عبدالملک ندوی صاحب مسلم یونیورسٹی علی گڑھ	۲۶
۵	تحریک عملی گروہ	ضیاء الدین لاہوری صاحب	۳۶
۶	علمائے دیوبند کی فنائیت اور دنیا سے رنجی، ایک توجہ	مولانا مفتی عبدالروف صاحب سکھری پاکستان	۵۰
۷	مدارس کے جلسوں کے مستحق ایک تحریر	حکیم الامت حضرت تھانوی علیہ الرحمہ	۵۳

## ختم خریداری کی اطلاع

یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے۔

ہندوستان خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں

چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی پی میں صرف نامہ ہو گا

پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ختم جامعہ عربیہ داؤد والا پراہ شجاع آباد دہلیتھان کو اپنا چندہ روانہ کریں

ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے

بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی بارغ جامعہ پوسٹ شناختی نمبر ڈھاکہ ۱۲۱۷ کو اپنا چندہ روانہ کریں۔

# فراز آغاز

مولانا حیدر الرحمن صاحب دہلوی

عصر حاضر کو تحقیقی دترتی اور تہذیب و تمدن کا دور کہا جاتا ہے، نت نئی ایجادات و اکتشافات نے آج کے انسان کے حوصلے بہت بلند کر دیئے ہیں، اور وہ زمین کی پسنائیتوں اور سمندر کی گہرائیوں کو ناپنے کے بعد آفتاب و ماہتاب پر کمندیں ڈالنے کی کوشش میں لگا ہوا ہے، علم و فن کے ذریعہ دھات کے بے جان پرزوں سے انسانی دماغ کا کام لیا جا رہا ہے، مہینوں کی مسافت کو گھنٹوں میں طے کر لینا ایک معمولی بات ہے، ابلاغ و ارسال کے ایسے کامیاب ذرائع جیسا کہ لیتے گئے ہیں کہ چند لمحوں میں اپنی بات پوری دنیا میں پھیلائی جاسکتی ہے، آرام و آسائش اور تیز رفتاری و آرائش کے ایسے ایسے سامان تیار ہو گئے ہیں کہ ایک صدی پہلے کا انسان ان کا تصور بھی نہیں کر سکتا تھا، اور اب تو تمدن کا معیار اس قدر بلند ہو گیا ہے کہ آسمان سے باتیں کرتی عمارتیں اور ہواؤں کا پرکرتی ہر سٹیج کا ریس اپنا عروج اور وقار کھوتی جا رہی ہیں، ماکولات و طبوسات کی اتنی قسمیں بنائی گئی ہیں کہ انھیں شمار میں لانا بھی مشکل ہے، فرینک، آرام و راحت، اطمینان و سکون تہذیب و ترقی اور ذریعہ آسائش و آرائش کے اسباب کی اس درجہ فراوانی اور کثرت کہ آج کے کورسہ اور پیمانہ دیہات بھی پہلے کے قصبات اور شہروں سے کہیں زیادہ پر تکلف اور بارونق نظر آتے

لیکن سوال یہ ہے کہ کیا اس مادی عروج و ترقی، ظاہری چمک و دک اور سامانِ راحت کی اس گزرت سے انسان کو چین و سکون اور امن و اطمینان حاصل ہو گیا ہے؟ قلب کو تسکین اور روح کو آسودگی مل گئی ہے؟ اور کیا واقعی تہذیب و تمدن کے ان پر شور و نعروں کی بدولت آج کا انسان پہلے نئے نئے عقائد اور مہذب ہو گیا ہے؟ اگر آج کی تمدن اور ترقی یافتہ دنیا کا حقیقت پسندانہ جائزہ لیں تو ان سارے سوالوں کا جواب آپ کو یا کس کن نفی میں دینے گا، اور مشاہدہ و تجربہ گواہ ہیں کہ آرام و راحت کے یہ اسباب جس قدر بڑھتے جا رہے ہیں، قلب کے اضطراب اور روح کی بیچینی میں بھی اسی قدر اضافہ ہوتا جا رہا ہے اور فریب تمدن کے دام صدرنگ میں گرفتار انسانیت تڑپ رہی ہے اور تلاش سکون میں درد کی ٹھوکریں کھا رہی ہے، مگر یہ متاع گمشدہ کس سے ہاتھ نہیں لگ رہی ہے بدل و امانت، صبر و قناعت، عفت و حیا، صدق و صفا، اخلاص و محبت، شرافت و مروّت، لحاظ و پاسداری، سیرِ حشیمی و خودداری وغیرہ اعلیٰ قدریں جن سے انسانیت عبارت تھی ایک ایک کر کے رخصت ہو گئی ہیں اور انسان اندر سے بالکل بے مایہ اور کھوکھلا ہو کر رہ گیا ہے علم و فن تحقیق و جستجو اور عروج و ترقی کے اس دور میں آخر انسانیت کیوں تباہ ہو رہی ہے، اس کی غلش روز بروز کیوں بڑھتی جا رہی ہے اور اس کے اضطراب و انتشار میں آئے دن کیوں اضافہ ہوتا جا رہا ہے، اگر حقیقتاً ہمیں سچے سکون کی طلب ہے اور ہم روح کی آسودگی اور قلب کے چین کے تماشی ہیں تو ہمیں ان اسباب و عوامل کی کھوج لگانی چاہئے۔ جن کے ذریعہ یہ جنس گرا نمایا حاصل کی جاسکتی ہے، ہم نے ایک طویل عرصہ تک کھات و بھاپ پر محنت کر کے دکھ لیا، زمین کے پوشیدہ خزانوں کی تحقیق کر ڈالی، آفتاب کی کرنیاں اور بجلی کی لہروں کو بھی آزمایا چکے ہیں۔ ان سب کے دامن اس گویا نیااب سے خالی ہیں، ہم نے استعماریت و انٹر اکیٹ کا بھی تجربہ کر لیا ہے مگر ان آستانوں سے بھی یہ متاع عزیز ہمیں دستیاب نہیں ہو سکی۔

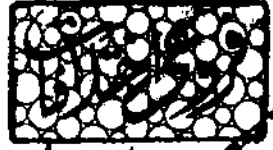
مگر ان مسلسل محرومیوں اور تجربات کی پیہم ناکامیوں سے یا کس ہو کر ہمت ہارنے کی ضرورت نہیں، ہمیں ابھی ایک تجربہ اور کرنا چاہئے، حاضر کے ان پر فریب و پر شور نعروں کے

درمیان حق و صداقت کی ایک مہم سی آواز بھی سنائی دے رہی ہے، آئیے کان لگا کر سنیں ممکن ہے روح کو تسکین اور قلب کو آرام کا سامان یہیں فراہم ہو جائے، قرآن حکیم بھٹکی ہوئی انسانیت کو دعوت دے رہا ہے کہ اے گم کردہ راہ انسانوں دنیا کے ان گوشہ و ہندوں میں پھنس کر اپنے آپ کو ضائع مت کرو اگر تمہیں سکون قلب کی تلاش ہے تو آؤ میسر پاس آؤ تمہارے گوہر مقصود کا پتہ میں اور صرف میں ہی بتا سکتا ہوں کیونکہ اس بیش بہا امانت کا امین و محافظ میں ہی ہوں، کان کھول کر غور سے سن لو کہ لا یذکرہ اللہ تظاہر فی القلوب، اللہ تعالیٰ ہی کی یاد سے قلوب چین پائیں گے، یعنی دولت و حکومت، منصب و جاگیر، مادی ایجادات و اکتشافات، ظاہری عروج و ترقی، اسباب راحت کی فراوانی، ان میں سے کوئی چیز بھی ان کو حقیقی سکون و اطمینان سے ہم آغوش نہیں کر سکتی، صرف یاد الہی اور ذکر اللہ کا نور ہی دلوں سے ہر طرح کی وحشت گہراہٹ اور امنظراب و انتشار کو دور کر سکتا ہے۔

یہ اس کتاب مقدس کا اعلان ہے جس کی صداقت اور سچائی کو چودہ سو سال کی طویل مدت گزر جانے کے باوجود آج تک چیلنج نہیں کیا جاسکا ہے، ابتدائی نزول سے آج تک اس کا ہر اعلان اور ہر پیشین گوئی حرف بحرف درست ہوتی رہی ہے، اس لئے ضرورت ہے کہ ایک بار صدق دلی سے اس کا بھی تجربہ کر لیا جائے۔



مولانا حافظ مقلد اقبال دنگونی (فائنل چیمپئن پاکستان)



# حکمتِ الٰہی کی وسعتوں میں

الحمد لله وسلاماً على عباده الذين اصطفى - اما بعد

اس جہاں کی اساس ذوقِ اختلاف پر ہوتی ہے، ان اختلافات کی اجتماعیت سے ہی اس جہاں کی رونقیں ہیں۔ اے ذوقِ اس جہاں کو ہے زیبِ اختلاف سے۔

یہ اختلاف ذوقِ انسان کی نظرت میں ودیعت کیا گیا ہے، حالات میں تبدیلیاں، شرائع میں تبدیلیاں، اور قوموں کی تبدیلیاں سب اسی ذوق کی ترجمان ہیں، تاہم ایک امت کے لئے یہ ضروری ہوا کہ وہ عقیدہٴ تصورِ آخرت اور زندگی کے نصب العین میں ایک ہو کر رہے، ورنہ وہ ایک قوم نہیں انہوں کی ایک بھیڑ ہے۔

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے جن خطوط پر اس امت کی تربیت کی اس میں ایک نکتہ باقی رکھا گیا کہ انسانوں کے اس اختلافِ ذوق کو یکسر مٹانے کے بجائے اس کا ازالہ بندگی کی مختلف اداؤں کی طرف کر دیا جائے، جس طرح کھونٹا رنگوں اور زبانوں کا اختلاف برداشت کرنا پڑتا ہے ایک امت اپنے اس ذوقِ اختلاف کو عبادت کے مختلف پیمانوں میں ڈھال لے، فرض نماز میں یکسانیت اور ایک جماعت ہو تو سنسن و فغان اپنے اپنے طور پر ادا کئے جائیں، عبادت میں اجتماعیت کے ساتھ ساتھ انفرادیت بھی قائم رکھی گئی، سو امت میں فروعات کا اختلاف انسان کے اسی ذوقِ اختلاف کی ایک تکمیل ہے، یہ اختلاف امت کے لئے ایک وسعتِ عمل ہے وسعتِ عمل نہیں، اعاذنا اللہ منہا۔

ان اختلافات کو سمجھنے اور دکھانے میں علمی تربیت اور ذہنی تشہید ہے، اور ذہانت کے یہی عوامل ہیں جن سے کسی انسانی معاشرے میں خوشبو پیدا ہوتی ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم



نے اپنا امت کی تربیت میں انسان کے اس ذوق اختلاف کو قرار واقعی جگہ دی اور یہ حضرات صحابہ کافر و وسع تھا کہ وہ ان تمام اختلافات کو اپنے میں اتار کر بھی ایک امت رہے اور یہ فروعی اختلافات انہیں ایک امت کے دائرہ سے باہر نہ دھکیل سکے۔

اکابر علماء دیوبند رحمہم اللہ تعالیٰ نے فروعی اختلافات کو ہمیشہ رسالت کے وسعت عمل میں جگہ دی ہے انہیں لڑنے کا میدان نہیں بنایا نہ یہ صحابہ کی سوچ تھی، ان کے یہ اختلافات محض وسعت عمل کے مختلف پیمانے تھے، شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہ (۷۲۸ھ) سے لے کر حکیم الاسلام حضرت شاہ ولی اللہ صاحب قدس سرہ (۱۱۷۶ھ) تک آپ کو اس موضوع پر یہی آواز سنائی دے گی

اکابر امت کی ان تحریرات نے احقر کو یہ حوصلہ دیا کہ وہ ائمہ عظام کے فروعی اختلافات کو ان حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے وسعت عمل میں لاکر مسلمانوں کو افراط و تفریط سے بچنے کی تلقین کرے، تفریط یہ ہے کہ ہم ائمہ کے فقہی اور فروعی اختلافات کو بھی برداشت نہ کر سکیں انہیں حق و باطل کی آماجگاہ بنا کر رکھ دیں اور افراط یہ ہے کہ اختلافات بڑھاتے بڑھاتے خود عقائد بھی مختلف فیہ کر دیئے جاتیں۔ افراط و تفریط کی یہ دونوں راہیں درست نہیں، اکابر علماء دیوبند ان اختلافات میں ہمیشہ صحابہ کی راہ پر چلے ہیں کہ امت میں عقائد میں صلابت اور فروعی اختلافات میں برداشت کی قوت پیدا کی جائے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے صحابہ کرام کی تربیت میں وسعت عمل کو بہت جگہ دی ہے۔

خدا کرے ہم اپنے قارئین کے دلوں تک اپنے یہ جذبات اخوت اتارنے میں کامیاب ہوں۔  
پھول کی پتی سے کٹ سکتا ہے میرے کا جگر، مرد نادان پر کلام نرم و نازک بے اثر

## آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے پیمانہ تربیت میں وسعت عمل :-

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے مختلف اعمال سے حضرات صحابہ کرام میں بھی رائے کا اختلاف پلا اور سادہ عمل کی مختلف صورتیں ان حضرات میں راہ پائی، خود آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو بھی پتہ تھا کہ ان مختلف اعمال سے حضرات صحابہ کرام میں بھی اختلاف ہوگا اور آپ کے مختلف اعمال صحابہ کرام کی زندگی پر بھی اثر انداز ہوں گے، بعض روایات کے مطابق آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے

اللہ تعالیٰ سے صحابہ کرام کے آپس کے اختلافات کے بارے میں سوال فرمایا۔ حضرت عمر فاروقؓ کہتے ہیں کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔

سئلت لرجی عن اختلاف اصحابی من بعدی فاوحی الی یا محمد

ان اصحابک بمنزلة النجوم فی السماء بعضها اقوی من بعض وکل

نور فمن اخذ متبع ما هم عليه من اختلافهم فهو عندی علی ھدی <sup>مکرمہ</sup>

(ترجمہ) میں نے اللہ سے صحابہ کے اختلاف کے بارے میں پوچھا جو میرے بعد واقع ہوگا، اللہ نے میری طرف وحی فرمائی کہ اے محمد صلی اللہ علیہ وسلم! میرے نزدیک آپ کے صحابہ ستاروں کے

رتبہ میں ہیں، بعض ان ستاروں میں سے بعض سے قوی تر ہیں اور ہر ایک کیلئے نور ہے ان کے مختلف طریقوں میں سے جس پر بھی کوئی عمل کر لے وہ میرے نزدیک ہدایت اور راہ صحابہ پر ہے

اس قسم کی روایات سے اسناداً تو کسی کو اختلاف ہو سکتا ہے لیکن معنائیں نہیں کیونکہ اسکے گرد اس کی تصدیق کے اتنے شواہد موجود ہیں کہ ان سے انکار نہیں کیا جاسکتا، محدثین عظام

نے صحابہ کرام کے اتنے اختلاف پیش کئے ہیں کہ ان کی قدر مشترک ہمیں اس یقین پر مجبور کرتا ہے کہ واقعی صحابہ کرام کے وسعت عمل کی اصل خود آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا ہی بحر فیض تھا اور

آپ انسان کے ذوق اختلاف کا دھارا وسعت عمل کی طرف موڑنا چاہتے تھے۔

اہل علم اس سے بخوبی واقف ہیں کہ دین کے بیشمار **فروعاً میں صحابہ کا اختلاف** مسائل میں حضرات صحابہ کرام کا طریق عمل باہم مختلف

تھا، حضرت امام ترمذی (۲۷۹ھ) جامع ترمذی میں تقریباً ہر صفحے پر صحابہ کرام کے اختلاف کو کھل کر بیان کرتے ہیں اور بتاتے ہیں کہ بعض صحابہ کرام یہ فرماتے ہیں اور بعض صحابہ اس سے اختلاف کر کے دوسری

راہ عمل تجویز کرتے ہیں، تیمم ہی کے مسئلے کو لیجئے، امام ترمذی اس باب میں ایک حدیث نقل کرتے ہیں اور اسکے بعد لکھتے ہیں۔

عمار و ابن عباس و غیر واحد من التابعین منهم الشعبي و عطاء و

مکحول قالوا التيمم ضربة للوجه والكفين ويحذفون احد و احصان

وقال بعض العلم منهم ابن عمر و جابر و ابراهيم و الحسن التيمم ضربة

لو وجہ و ضرورتہ للیدین الی المرتقین، دینہ یقول سفیان الثوری و مالک و

ابن المبارک و الشافعی (جامع ترمذی جلد ۱ ص ۱۲۱)

ابن دیکھے ایک طرف حضرت عمارؓ، حضرت عبداللہ بن عباسؓ ہیں تو دوسری طرف حضرت عبداللہ بن عمرؓ اور حضرت جابرؓ ہیں۔ تابعین میں ایک طرف علامہ شعبیؒ، حضرت عطاءؒ اور امام کھولؒ ہیں تو دوسری طرف امام ابراہیم نخعیؒ اور حضرت حسن بصریؒ ہیں، آنگے چلئے تو ایک طرف امام احمدؒ اور امام اسحاقؒ ہیں تو دوسری طرف امام سفیان ثوریؒ، امام مالکؒ، امام عبداللہ بن المبارکؒ اور امام شافعیؒ ہیں۔

لیکن اس اختلاف کے باوجود کبھی ایک صحابی نے دوسرے صحابی کو منکر حدیث نہیں بتلایا کبھی ایک تابعی نے دوسرے تابعی کو مخالف رسول نہیں کہا، کبھی ایک امام نے دوسرے امام کو مخالف شریعت کے فتوے سے نہیں نازا، بلکہ ہر ایک نے اسے وسعت عمل پر مجبور کیا یا زیادہ سے زیادہ راجح، مرجوح اور افضل مفضول کی بات کی۔

اب دیکھئے غازیں ہاتھ کہاں رکھے جائیں تحت السترو یا فوق السترو، دونوں طرف دلائل اور دونوں طرف صحابہ

## امام ترمذی کا بیان

کلام حق، امام ترمذی لکھتے ہیں۔

والمحل علی هذا عند اهل العلوم اصحاب النبی صلی اللہ علیہ وسلم  
والتابعین ومن بعدهم یرون ان یضع الرجل یمینہ علی شمالہ فی  
الصلوۃ وراى بعضهم ان یضعها فوق السرق وراى بعضهم ان یضعها  
تحت السرق وکل ذلك واسع عندهم (جامع ترمذی ج ۱ ص ۱۲۱)

دیکھئے تحت السترو پر عمل کرنے والوں میں بھی صحابہ کرامؓ ہیں اور فوق السترو والوں میں بھی لیکن ان میں سے کسی نے دوسرے کے مسلک کو قابل طعن و تشنیع نہیں قرار دیا اور نہ یہ کہا کہ یہ لوگ حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی حدیث جھوٹ کر اپنی رائے پر عمل کرتے ہیں، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے عمل میں وسعت تھی، صحابہ کرامؓ نے آپ کے اعمال کو وسعت سے ہی محمول کیا اور اپنی اپنی سبب دین کے مطابق اس پر عمل کیا۔

**حضرت قاسم بن محمد کا ارشاد** قرأت خلف الامام ہو یا نہ ہو، اسامہ بن زید نے حضرت قاسم بن محمد سے پوچھا تو انھوں نے فرمایا۔

ان قرأت خلف فی رجال من اصحاب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اسوة  
 واذ العرق خلف فی رجال من اصحاب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اسوة  
 (جامع بیان العلم جلد ۱ ص ۹)

اب دیکھئے امام کے پیچھے قرأت نہ کرنے والوں میں بھی صحابہ کرام کی ایک تعداد موجود ہے، لیکن کسی صحابی نے انہیں یہ نہیں کہا کہ تمہاری نماز نہیں ہوئی، کیونکہ تم نے قرأت خلف الامام نہیں کیا۔ اس وقت ہم مسائل کی تحقیق نہیں کر رہے ہیں، بتلانا صرف یہ ہے کہ سلف صالحین میں دو فوں طرح کے عمل جاری تھے اور راہ عمل کی مختلف صورتیں موجود تھیں تاہم انھوں نے اسے مخالفت کا موضوع نہیں بنایا، نہ ہی کوئی علیحدہ گروہ بندی پیدا کی، اور نہ اس سے امت میں کوئی انتشار پیدا ہوا۔

حضرت امام نووی (۷۰۶، ۷۶۹) نے صحیح مسلم کی شرح میں بنے شمار مقامات پر صحابہ کرام کے اختلاف کو بیان کیا اور تابعین سے مختلف راہ عمل کی صورتیں نقل کیں ہیں اور فرمایا کہ یہ فلاں فلاں صحابہ کا مذہب ہے اور یہ فلاں فلاں کا۔ تابعین میں یہ مذہب فلاں فلاں کا ہے اور یہ فلاں فلاں کا۔ جس سے پتہ چلتا ہے کہ صحابہ کرام اور تابعین نے فروعی اختلافات کے باوجود ایک دوسرے کو کبھی نفرت کی نگاہ سے نہیں دیکھا بلکہ سب نے اسے وسعت عمل پر محمول کیا۔

**حافظ ابن تیمیہ کا بیان** شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہ (۷۲۸، ۷۲۹) لکھتے ہیں۔

فان السلف فعلوا هذا وهذا وكان كلا الفعلين مشهورين بينهما حتى انما  
 يصلون على الجنائز بقلعة وبغير قلعة كما كانوا يصلون تارة بالجهرا وبالسرية وتارة  
 بغير جهر وتارة باستفتاح وتارة بغير استفتاح وتارة برفع اليدين في المواطن  
 الثلاثة وتارة بغيره، نعم وتارة يصلون تسليتين وتارة تسليمة واحدة وتارة  
 يقرأون خلف الصائم بالسرو وتارة لا يقرأون وتارة يكبرون على الجنائز سجا وتارة

خمساً و تاراً رجباً کلان فیہم من یفعل ہذا و فیہم من یعمل ہذا کل ہذا  
 غابت عن الصحابة (ماخوذ از الانصاف لرفع الاختلاف منک مصنف مولانا علی بن سید محمد علی علیہ السلام)  
 ترجمہ۔ سلف صالحین نے دونوں طرح عمل کیا ہے اور دونوں فعل ان میں مشہور و معروف  
 رہے ہیں، بعض سلف نماز جنازہ میں قرأت کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، جیسے  
 کبھی بسم اللہ غازی میں اونچی پڑھ لیتے تھے اور کبھی بسم اللہ بغیر جہر کے پڑھتے تھے، کبھی  
 افتتاح والی دعا پڑھ لیتے اور کبھی نہ پڑھتے، کبھی رکوع کو جاتے، رکوع سے اٹھتے  
 اور تیسری رکعت شروع کرتے وقت رنج یدین کر لیا اور کبھی ان تینوں موقعوں پر رنج  
 یدین نہ کرتے، نماز پوری ہونے پر کبھی دونوں طرف سلام پھیرتے کبھی ایک طرف، کبھی  
 امام کے پیچھے قرأت کر لیتے اور کبھی نہ کرتے، نماز جنازہ پر کبھی سات بکیریں کہتے کبھی  
 پانچ اور کبھی چار، سلف میں ان میں سے ہر طریقے پر عمل کرنے والے تھے، اور یہ سب  
 اقسام عمل صحابہ سے ثابت ہیں (ماخوذ از آثار الحدیث جلد ۱۲ ص ۱۹۳ از حضرت علامہ خالد محمود صاحب مدظلہ)

**امام شعرانی کا بیان** | حضرت علامہ سید عبدالوہاب شعرانی (۱۶۷۶ء) ایک جگہ لکھتے ہیں کہ  
 بعض صحابہ اور تابعین کے بیان سے ثابت ہوتا ہے کہ ٹی سے استنجا  
 جائز نہیں، حالانکہ بعض صحابہ نے اس کو جائز کہا ہے (میزان کبریٰ جلد ۱ ص ۲۱۲ ترجمہ)  
 ایک اور مقام پر لکھتے ہیں:

حضرت عبداللہ ابن عباسؓ کا ارشاد ہے کہ جو شخص جنابت کے غسل میں گلی کرنا اور ناک میں  
 پانی ڈالنا چھوڑ دے تو وہ نماز کا اعادہ کرے، حالانکہ حضرت حسن کا یہ قول ہے کہ اعادہ نہ کرے (الغنائم)  
 ایک جگہ لکھتے ہیں،

تیمم کرنے والا وضو کرنے والوں کا امام نہ بنے، حضرت علی المرتضیٰؑ حضرت جلیل الشراہینؑ سے  
 منکر وہ سمجھتے تھے، حالانکہ حضرت عبداللہ ابن عباسؓ نے تیمم کے صحابہ کی ایک جماعت کو نماز پڑھانی  
 حضرت سعید بن جبیرؓ حضرت حسنؓ حضرت عطاءؓ حضرت زہریؓ اس کے جواز کے قائل ہیں (الغنائم ص ۱۳)

**حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کا بیان** | حکیم الاسلام حضرت شاہ  
 ولی اللہ صاحب قدس سرہ

(۶۶) صحابہ کرام کے مابین اختلاف سائل کا ذکر کرتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں کہ،

وَقَدْ كَانَ فِي الْمُصْحَابِ وَالْمُتَابِعِينَ وَمَنْ بَعْدَهُمْ مِنْ بَنِي السَّلْطَةِ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَقْرَأُهَا  
وَمِنْهُمْ مَنْ يَجْهَرُ بِهَا وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَجْهَرُ بِهَا وَكَانَ مِنْهُمْ مَنْ يَقْتَدِي فِي الْفَجْرِ وَمِنْهُمْ  
مَنْ يَتَوَضَّأُ مِنَ الْجَمَامَةِ وَالرِّعَافِ وَالْعَرَى وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَتَوَضَّأُ مِنْ ذَلِكَ وَمِنْهُمْ  
مَنْ يَتَوَضَّأُ مِنْ مَسَلِ الذِّكْرِ وَمِنْ النِّسَاءِ شَهْرَةَ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَتَوَضَّأُ مِنْ ذَلِكَ وَمِنْهُمْ  
مَنْ يَتَوَضَّأُ مِمَّا مَسَّتِ النَّارَ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَتَوَضَّأُ مِنْ ذَلِكَ وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَوَضَّأُ مِنْ أَكْلِ  
لَحْمِ الْإِبِلِ وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يَتَوَضَّأُ مِنْ ذَلِكَ وَمَعَ هَذَا فَكَانَ بَعْضُهُمْ يَصَلِّي خَلْفَ  
بَعْضٍ - (حجۃ اللہ الباقیہ جلد ۱ ص ۳۸۸)

صحابہ اور تابعین میں اور ان کے بعد زمانہ میں بعض ایسے تھے جو نماز میں بسم اللہ جہراً پڑھتے تھے  
اور بعض جہراً نہیں پڑھتے تھے، بعض نماز فجر میں دعائے قنوت پڑھتے تھے اور بعض نہیں پڑھتے تھے  
بعض تکبیر پھوٹنے سے، پچھنے لگانے اور تے کرنے کی دہر سے وضو کرتے تھے، اور بعض نہیں  
کرتے تھے اور اس کو ناقض وضو نہیں سمجھتے تھے، بعض ذکر کو چھوٹے اور عورتوں کو شہوت سے ہاتھ  
لگانے کو ناقض وضو سمجھ کر وضو کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، بعض آگ سے بچی ہوئی چیزوں  
کے کھانے کے بعد وضو کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، بعض اونٹ کا گوشت کھانے کے بعد  
وضو کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، ان سب اختلافات کے باوجود ہر شخص ایک دوسرے کے  
پچھے نماز پڑھ لیا کرتے تھے۔

حضرت حکیم الاسلامؒ اس سے قبل یہ بھی لکھ آئے ہیں کہ

مسلم نے روایت کہ ہے کہ حضرت عبداللہ بن عمرؓ غسل کے وقت عورتوں کو حکم کیا کرتے تھے  
کہ سر کے بالوں کو کھول لیا کریں، حضرت عائشہؓ نے یہ سن کر فرمایا عبداللہ بن عمرؓ سے تعجب ہے  
عورتوں کو وہ سر کے بال کھولنے کا حکم دیتے ہیں ان کو سر منڈوانے کا کیوں حکم نہیں دیتے  
یقیناً میں اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ایک برتن سے نہایا کرتے تھے اور میں اس  
سے زیادہ کچھ نہیں کرتی تھی کہ سر پر تین بار پانی بہا لیا کرتی تھی (ایضاً ص ۳۹۰)

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے حج کرنے کے بعد مقام اہل میں تیام فرمایا اس سے حضرت

ابوہریرہ اور حضرت عبداللہ ابن عمر کا مذہب یہ ہے کہ ثواب کے طور پر آپ نے قیام فرمایا تھا اس لئے مقام ابطح میں قیام کرنا ان کے نزدیک حج کی سنتوں میں سے ہے جبکہ حضرت عبداللہ ابن عباس اور حضرت عائشہ کا مذہب یہ ہے کہ یہ محض اتفاقی امر تھا حج کی سنتوں میں یہاں ٹھہرنا داخل نہیں ہے۔ طواف میں رمل کرنے کی بابت آپ لکھتے ہیں کہ:

جمہور صحابہ کا مذہب یہ ہے کہ طواف میں رمل کرنا سنت ہے اور حضرت عبداللہ ابن عباس کا مذہب یہ ہے کہ اسے چونکہ حضور نے ایک امر عارضی کی وجہ سے کیا تھا اور وہ یہ کہ مشرکین نے کہا تھا کہ مدینہ کے بخار نے مسلمانوں کو کمزور کر دیا ہے اس لئے یہ محض اتفاقی تھا سنت نہیں ہے (ایضاً ص ۳۷۸)

## حضرت شیخ الحدیث جہا جردنی کامیان صاحب جہا جردنی فاضلہ مرتدہ مسائل میں

صحابہ کرام کے باہمی اختلاف کی چند مثالیں بیان فراتے ہیں کہ:

شرمگاہ جھونے سے حضرت عمرؓ کے نزدیک وضو ٹوٹ جاتا ہے، حضرت علیؓ اور حضرت عبداللہ ابن مسعودؓ کے نزدیک نہیں ٹوٹتا، سمندر کے پانی سے وضو کرنا جمہور صحابہ کے نزدیک جائز ہے، حضرت ابن عمرؓ کے نزدیک مکروہ ہے، حج کے دن خوشبو کا استعمال جمہور صحابہ کے نزدیک مستحب ہے، حضرت ابوہریرہؓ کے نزدیک واجب ہے، حضرت عمرؓ اور ابن عمرؓ کے نزدیک زندوں کے رونے سے مردے کو عذاب ہوتا ہے، حضرت عائشہؓ سختی سے اس کا انکار کرتی ہیں..... حضرت ابن عمرؓ کا مذہب یہ ہے کہ تم میں

کبھیوں تک ہاتھ پھیرنا منہدی ہے، حضرت علیؓ کرم اللہ وجہہ کا مذہب ہے کہ پنیوں تک کافی ہے، حضرت ابن عمرؓ حضرت انسؓ کا مذہب ہے کہ نازی کے سامنے سے گدھا گندھائے تو نماز ٹوٹ جاتی ہے، حضرت سلمانؓ اور حضرت علیؓ کہتے ہیں کہ نیس ٹوٹتی (الاعتدال فی مراتب الرجال ص ۱۰۱)

اس وقت ان مسائل پر گفتگو مقصود نہیں، بلکہ صرف یہ ہے کہ حضرات صحابہ کرام میں منواری

اختلاف رہا، اور ہم صحابہ اپنے قول و عمل میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ہاں ترجیح دیتے۔ صحابہ کرام کے

فرومی اختلافات کو گمراہی قرار دینا اور اسے باطل بتلانا صرف اہل باطل و اہل حلال ہی کا نصیب ہوگا، اہل حق اور اہل سنت صحابہ کرام کے فرومی اختلاف کو وسعت عمل پر محمول کرتے ہیں اسے حق و باطل کا معرکہ نہیں قرار دیتے۔

**امام مالکؒ کا ارشاد** | خلیفہ ہارون رشید نے جب امام مالکؒ سے کہا کہ موطا (امام

عمل کریں تاکہ ایک ہی طریقہ رائج ہو جائے، امام مالکؒ نے اس کے جواب میں ارشاد فرمایا کہ

لا تفعل فان اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم اختلفوا في الفروع وتفرقوا

في البلدان وحل مصيب (عقود الجمان مل)

امام مالکؒ نے فرمایا کہ ایسا نہ کیا جائے کیونکہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کا فروعات میں اختلاف

رہا ہے اور صحابہ مختلف شہروں میں گئے ہیں ان میں سے ہر ایک راستی پر ہے۔

حضرات صحابہ کرام کے باہمی اختلاف کی اس کثرت کے باوجود آپ نے کبھی یہ نہیں بڑھا اور

سنا ہوگا کہ کسی صحابی نے کسی دوسرے صحابی کو اس لئے مخالف رسول کہا کہ وہ صحابی قرأت خلف

الامام کا قائل نہ تھا۔ کبھی یہ نہیں کہا کہ تحت السرہ ہاتھ باندھنے والے حدیث کے منکر ہیں، کبھی یہ

نہیں کہا کہ رکوع کے وقت رفع یدین نہ کرنے والے حدیث کے بھلے اپنی رائے پر عمل کرتے ہیں

علامہ ابن عبدالبرہ (۲۱۳ھ) سلف کے باہمی اختلافات کا ذکر کرتے ہوئے، یحییٰ بن سعیدؒ کا ارشاد

نقل فرماتے ہیں کہ ایک شخص غیر منصوص احکام میں کسی چیز کو جائز کہتے ہیں تو دوسرے اسے ناجائز

کہتے ہیں لیکن۔

فلا يرى المحرف ان المحل ملك لتخليه ولا يرى المحل ان المحرور هلك لثمنه

(جامع بيان العلم و جدواً ۱/۲۹۹)

ترجمہ:- کسی چیز کو حرام ٹھہرانے والا یہ نہ سمجھتا تھا کہ جس نے اسے حلال قرار دیا ہے وہ اسے

حلال کہنے کے باعث ہلاک ہوا۔ اور نہ کسی چیز کو حلال قرار دینے والا یہ سمجھتا تھا کہ جس نے اسے

حرام قرار دیا ہے وہ اسے حرام کہنے کے باعث ہلاک ہو گیا۔

حضرت امام سیوطیؒ (۹۱۱ھ) بھی فرماتے ہیں



ہم نے آج تک یہ نہیں سنا کہ کسی صحابی کو اپنے مخالف القول صحابی سے مخالفت یا دشمنی کی نوبت آئی ہو اور ایک نے دوسرے کو غلط یا قصور وار بتلایا ہو (میزان الشرائع ج ۱ ص ۱۰۰) حضرت علامہ محمد بن یوسف مالکی دمشقی (۵۹۲ھ) لکھتے ہیں۔

وقد وقع الاختلاف في الفرع بين الصحابة رضي الله عنهم وهم خير الامة فما خاصم احد منهم احداً ولا عادى احد احداً ولا نسب احد احداً الخ خطأ ولا قصوراً (عقود الجمان مثل)

صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے مابین فروعات میں اختلاف واقع ہوا درناخالیکہ حضرات خیر الامم تھے لیکن ان میں سے کسی کی کسی کے ساتھ مخالفت اور دشمنی نہیں پیدا ہوئی اور نہ ہی ایک نے دوسرے کو غلط کار ٹھہرایا۔

**صحابیہ کافروعات میں اختلاف رحمت ہے** | ہم پہلے یہ بیان کر چکے ہیں کہ اگر کوئی شخص جامع ترمذی کا بغور مطالعہ

کرے گا تو اس پر یہ بات کھل جائے گی کہ حضرات صحابہ نے کئی مسائل میں ایک دوسرے سے اختلاف کیا اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے مختلف اعمال کو وسعت عمل کے دائرے میں دیکھ کر اپنی اپنی صواب دید اور اپنے اجتہاد کے مطابق کسی عمل کو ترجیح دی اور ان میں سے ہر ایک کا عمل اپنی جگہ حق ہے اور یہ اختلاف امتی رحمتہ ہی کی ایک تصویر تھی، حضرت عبداللہ ابن عباس رضی اللہ عنہما صلی اللہ علیہ وسلم کی ایک حدیث روایت کرتے ہیں جس میں یہ بھی آپ نے ارشاد فرمایا۔ اختلاف اصحابی لکم رحمت، صحابہ کا اختلاف تمہارے لئے رحمت ہے (جریئ المواعظ فی اختلاف المذہب السیوطی ما خوراز عقود الجمان مثل)

فقیر مدینہ حضرت تاسم بن محمد (۵۱۴ھ) فرماتے ہیں کہ اختلاف اصحاب محمد صلی اللہ علیہ وسلم رحمت اللغات، حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کا اختلاف لوگوں کے لئے رحمت کا باعث تھا۔

آپ یہ بھی فرماتے ہیں کہ

لقد فتح الله لاختلاف اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم في اعمالهم للرحمة

الجامع بعلم رجل منهم الا لأى انه فى سعة ورأى انه خير منه قل هتله -

(جامع بیان العلم جلد ۱ ص ۳۰۳)

اللہ نے صحابہ کے فروعات کے اختلافات سے امت کو بڑا فائدہ پہنچایا ہے، جب کوئی آدمی کسی صحابی کے عمل کی پیروی کرتا ہے تو اس خیال سے مطمئن رہتا ہے کہ اس میں وسعت ہے اور یہ کہ یہ عمل مجھ سے بہتر آدمی کا ہے۔

محمد اول حضرت عمر بن عبدالعزیز (۱۰۱ھ) کا ارشاد ملاحظہ فرمائیے۔

ما احب ان اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يختلفوا لانه لو كانوا قولا واحدا كان الناس في ضيق وانهم ائمة يقتدى بهم فلو اخذ رجل بقول احدهم

كان في سعة (جامع بيان العلم لابن عبد البر جلد ۱ ص ۳۰۳)

ترجمہ:- میں کبھی پسند نہیں کرتا کہ صحابہ میں اختلاف نہ ہوا ہوتا کیونکہ اگر ہر مسئلے میں ایک ہی قول ہوتا تو لوگوں کو بہت تکلیف ہوجاتی ہے، شک صحابہ ایسے امام ہیں جن کی پیروی کی جاتی ہے، پس اگر کسی نے ان میں سے کسی ایک کے قول کو لیا تو اس میں وسعت تھی۔

بلکہ آپ نے اپنی سلطنت میں یہ احکام بھیج دیتے کہ ہر قوم اس کے موافق عمل کرے جو وہاں کے علماء کا فتویٰ ہو (الاعتدال ص ۱۹۸)

یہ بات ہم ہی نہیں کہتے کہ صحابہ کرام کا فروعات میں اختلاف رہا اور اس اختلاف کے باوجود کبھی ایک دوسرے کے درمیان

### غیر مقلد علماء کا اعتراف

مخالفت اور مخالفت کی ذمت نہیں آتی تھی بلکہ غیر مقلد علماء بھی اس کا اعتراف کرتے ہیں، ملاحظہ کیجئے

.. یہ اختلاف سلف صالح سے چلا آیا ہے اور صحابہ کرام اور مجتہدین عظام میں فروعی مسائل

میں اختلاف رہا ہے لیکن باوجود اختلاف کے ان حضرات میں بغض و عناد اور فساد نہ تھا

ایک دوسرے کو خارج اہل سنت والجماعت نہ سمجھتا تھا اور آپس میں محبت و اتحاد تھا۔

..... جن مسائل مختلف فیہ میں اختلاف ہے وہ یہ ہیں، نجاست آب، آمین بالہجر

فی الصلوة، رفع الیدین فی الصلوة، رفع السبابہ الخ (ترجمان دہلیہ ص ۱۰۰)

بعض غیر مقلدوں کا غلط بیان انہیں افسوس ہے کہ اب غیر مقلدوں کے جن علماء

نے ان اختلافات کو راجح مرجح، افضل مفصل کے بجائے حق و باطل کا عنوان دے دیا ہے اور سب سے پہلے عمل کو وحشت عمل قرار دے کر اپنے مخالفین کو طعن و تشنیع کا نشانہ بنایا جاتا ہے، وہ کبھی یہ نہیں سمجھتے کہ صحابہ کرام میں ہر راہ عمل کی مختلف صورتیں تھیں، اور صحابہ کرام ہمیشہ حق ہی کے ساتھ تھے اور ان سب کے اعمال حق ہی کے دائرے میں تھے، باطل کا گند وہاں کہاں، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے انہیں معیار حق ٹھہرایا ہے، آسان ہدایت کے ستارے قرار دیکر ان کے اتباع کی تاکید فرمائی ہے، اگر صحابہ کرام میں ہی حق و باطل کے سر کے دکھائیں جائیں تو پھر اس دین کا خدا ہی حافظ ہے۔  
مولانا ثناء اللہ صاحب امرتسری ایک جگہ لکھتے ہیں۔

بہت سے مسائل ایسے ہیں کہ اگر ان کی ایک جانب صحیح ہے تو دوسری یقیناً غلط مثلاً قرأت خلف الامام میں خلفی مذہب اگر صحیح ہے کہ امام کے پیچھے قرأت نہ کرنا چاہئے تو صحابہ کا مذہب غلط ہے کہ ضرور پڑھنا چاہئے، اب جو ہم ان دونوں باتوں کو صحیح سمجھیں تو اصول مذکورہ کے خلاف حق و باطل کی حقیقت کو ہم نے واقعے سے ہٹا کر اپنے خیالات کے تابع کر دیا جو کسی طرح جائز نہیں، پس یا تو اصول مذکورہ کو چھوڑ دینے یا اس خیال کو ترک کیجئے کہ سارے مذہب حق پر ہیں (فتاویٰ ثنائیہ جلد ۱ ص ۱۶۳)

مولانا ثناء اللہ صاحب امرتسری مرحوم کا ان اختلافات کو حق و باطل کا سرکہ قرار دینا کسی صورت میں درست نہیں ہے، آپ ہی سوچیں کہ جن صحابہ کرام نے فاتحہ خلف الامام کے بغیر نماز درست بتلائی کیا ان کے بارے میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ حق پر نہ تھے؟ اگر ان اختلافات کے باوجود انہیں حق پر سمجھا جاتا ہے اور یقیناً وہ حق پر ہی تھے تو پھر انہی اختلافات کے اگر کرام میں بھی راہ عمل کا اختلاف رہا تو یہ کیسے کہا جاسکتا ہے کہ مذہب اربعہ باطل پر تھے انشاء اللہ اللہ اعلم بالصواب۔  
سورہ صافات کلام کا باہمی اختلاف حق و باطل کا اختلاف نہیں تھا بلکہ اس لئے تھا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے عمل میں وسعت تھی کسی صحابی نے آپ کے ایک عمل کو دیکھا، سوا انہوں نے کسی عمل کو آگے بیان کیا اور اس پر عمل کیا، جب کہ دوسرے صحابی نے آپ سے اس کے برعکس ایک عمل کو پایا تو انہوں نے اس پر عمل کیا، پھر ان میں سے بعض اصحاب وہ ہیں جنہیں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ہر عمل کی خبر ہوئی اس لئے انہوں نے ایسی ہی عمل کو دیکھا جو آپ سے دیکھ کر تھے اور انہوں نے دوسرے صورت سے دوسرے عمل کو بھی دیکھا اور اپنا نقشہ عمل ترتیب یا اور دیکھے صحابہ کرام کے اختلاف کو حق و باطل کا

## عقل و دل و نگاہ کا مرشد اولیں، عشق

پیشہ ۱۹۵۰ء

اقبال کے نزدیک عشق ہی جملہ کمالات کا منبع اور تمام فیوض و برکات کا سرچشمہ ہے، کیونکہ بقول ان کے: "عقل بے ایہ امت کی سزاواں نہیں۔ ان کے فلسفہ میں عشق کائنات کے جملہ اقسام کی حرکت اور ان کے عمل کی روح رواں ہے اور اسی کے دم قدم سے زندگی کی ساری رنگینی ہے، ہٹی کے پتیلے میں جو تابناکی، چمک دمک، روشنی اور روحانیت نظر آتی ہے یہ سب عشق ہی کا کرشمہ ہے، یہ قلندریا نقیر یا مردوموں اور انسان کامل کی تخلیقی فعلیت کا محرک ہے۔ "بال جبریل، کی نظم، مسیح تریط کے دو سکر بند میں اس نکتہ کو اقبال اس طرح ذہن نشین کراتے ہیں۔

عشق کی سستی سے ہے پیکر گل تابناک : عشق ہے صبا نے فنا عشق ہے کاس الکرام  
"کاس الکرام" سے مئے نوشی کا وہ پیالہ مراد ہے جس سے دوسرے بھی سیراب ہوتے ہیں، اقبال کی یہ ترکیب عربی کے اس شعر سے ماخوذ ہے۔

فَبُوتًا وَصَبِيْنَا عَلَى الْأَرْضِ جُوعَةً : فَلِلْأَرْضِ مِنْ كَأْسِ الْكِرَامِ نَصِيبٌ  
کاس الکرام کے لغوی معنی فراخ دلی اور سخی کے ہیں اس لئے اس شعر کا مطلب یہ ہے کہ جب ہم نے شراب پی تو اس کا ایک گھونٹ زمین پر بھی بہا دیا، پس ثابت ہوا کہ سخی کے پیالہ میں زمین یعنی دوسروں کا بھی حصہ ہے، اقبال کہتے ہیں کہ عشق وہ شراب ہے جس کا نشہ بہت تیز ہوتا ہے، اور یہ وہ پیالہ ہے جس سے ہر شخص کو فیض ہو چتا ہے، یعنی عاشق کا وجود دنیا والوں کے حق میں باعثِ رحمت ہوتا ہے۔

اس عشق کے جوش کی بدولت مذہب میں انہماک، غلوں اور نیچگی آتی ہے اور قلب و نظر کو مسلمانیت ہی سے لڑائی کا اقرار ہے معنی ہے کہ اگر مذہب میں انہماک، غلوں اور نیچگی

نہیں آئی تو مذہب اپنی تمام کاملیت کے باوجود بے معنی ہو کر رہ جاتا ہے، انہی کبتوں کو اقبال نے بطور کتبہ  
 "بال جبریل" کی نظم "ذوق و شوق" کے دوسرے بند کے درج ذیل شعر میں اس طرح پیش کیا ہے۔  
 عقل و دل و نگاہ کا مرشد اولیں ہے عشق : عشق نہ ہو تو شرع و دین بتکدہ تصورات  
 اس شعر میں اقبال اس امت محمدیؐ کو جس عشق کی تلقین کرتے ہیں وہ کوئی ان کی ایجاد  
 نہیں بلکہ یوں کہا جائے کہ انھوں نے پورے قرآن کی روح کو ان دو مصرعوں میں لاکر رکھ دیا  
 ہے کیونکہ شرع اور دین کو صرف قرآنی معنوں ہی میں سمجھا جاسکتا ہے، اس شعر کے پہلے مصرعہ  
 کے اس فقرے "مرشد اولیں ہے عشق" کو گرفت میں لانے کے لئے اگر ہم سورہ آل عمران ۴ کی  
 درج ذیل آیات ۳۱ اور ۳۲ کو پیش نظر رکھیں تو دوسرے مصرعہ کے نکتے خود بخود واضح ہو جاتے ہیں۔  
 فرمایا گیا ہے۔

۱۰۔ اے نبی لوگوں سے کہہ دو کہ : "اگر تم حقیقت میں اللہ سے محبت رکھتے ہو تو میری برتری  
 اختیار کرو اللہ تم سے محبت کرے گا، اور تمہاری خطاؤں سے درگزر فرمائے گا، وہ بڑا  
 معاف کرنے والا اور رحیم ہے" ان سے کہو کہ : اللہ اور رسول کی اطاعت قبول  
 کرو : پھر اگر وہ تمہاری یہ دعوت قبول نہ کریں، تو یقیناً یہ ممکن نہیں ہے کہ اللہ ایسے  
 لوگوں سے محبت کرے جو اس کی اداس کے رسول کی اطاعت سے انکار کرتے ہوں :

اس شعر میں شریعت سے ارکان اسلام اور دین سے ضوابط و عقائد اسلام کی بجائے آدمی اور ان  
 عناصر پر ایمان حکم رکھنا مراد ہے، جن کی طرف رغبت اور گردیدگی صرف عشق رسولؐ میں گردیدگی ہی پیدا  
 کر سکتی ہے، اس عشق کی بدولت اس میں جہاد کا جذبہ اور یقین کا رنگ پیدا ہو سکتا ہے، بالفاظ دیگر  
 اگر مسلمان کے اندر عشق رسولؐ نہ ہو تو شریعت اور دین دونوں کی حیثیت باوجود اپنی ساری کاملیت  
 کے چند تصورات کے مجرہ کے اور کچھ نہیں رہ جائے گی، کیونکہ یہ امر مسلم ہے کہ تصورات اور توہمات  
 انسان کو عمل کو مانع یا غیب نہیں کر سکتے، قرآن کی رو سے عشق رسولؐ سے بیگانگی اسلام کی روح  
 سے بیگانگی کے مترادف ہے اور بقول اقبال جیسا انھوں نے "بال جبریل" کی شئی "ساتی نامہ" کے  
 دوسرے بند میں کہا ہے کہ اس بیگانگی کی بند پر امت خرافات میں چڑ کر راکھ کا ڈھیر ہو گئی ہے۔  
 یہی عشق کی آگ اندھیر ہے : مسلمان نہیں بلکہ کافر بھی ہے۔

اقبال نے "ذوق و شوق" کے مندرج بالا زیر تجزیہ شعر میں عشق کا جو کلمہ مرتب کیا ہے اس کا اطلاق مثال کے طور پر، اُنھوں نے اس کے بعد ہی کے شعر میں اس طرح کیا ہے کہ

صدقِ نعلیل بھی ہے عشقِ مہرِ حسین بھی ہے عشق

معنی کہ وجود میں بدر و حسین بھی ہے عشق

پہلے مصرعہ میں اقبال نے اگر حضرت ابراہیمؑ کے معاملہ میں سورۃ البقرہ ۲ کی آیت ۱۶۵ کے "أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ" کے نکتہ کو ذہن نشین کر لیا ہے تو عشقِ رسول میں گرویدگی ہی کا کاشمہ میدان کر لیا ہے حضرت حسینؑ کے صبر و رضا کی صورت میں ظاہر ہوا، سورۃ النحل ۱۶ کی آیت ۹۶ اور سورۃ الزمر ۲۹ کی آیت میں عشق کے انھیں ثمرات کو بیان کیا گیا ہے، اس شعر کے دوسرے مصرعہ میں بدر و حسین سے وہ محض غزوات مراد نہیں ہیں جو علی الترتیب ۱۲ اور ۱۳ میں رسول اللہؐ کی قیادت میں لڑے گئے بلکہ معرکہ وجود میں ان سے کامیابی مراد ہے، اور معرکہ وجود سے حق و باطل میں وہ آویزش مراد ہے جو ابتدائے آفرینش سے چلی آ رہی ہے۔

عشقِ اقبال کے نزدیک ایک بنیادی جذبہٴ حیات ہے انسانی خودی حیات کی اعلیٰ سطحوں پر خودی مطلق سے ملنے اور قرب الہی حاصل کرنے کے لئے بے چین رہتی ہے، اس کا یہ اضطراب، یہ تڑپ اور یہ بے چینی ہی جذبہٴ عشق ہے، خودی کا سوز و ساز اور کیف و مستی ہی اسے پائیدار بناتی ہے جب خودی محبت سے مستحکم ہو جاتی ہے تو اپنی اس طاقت سے کائنات پر حکمرانی کرتی ہے۔ اقبال کے فلسفہ میں انسان میں دو قوتیں ہیں علم اور عشق، یہ دونوں مزدوری ہیں لیکن عشق کو علم پر تفوق حاصل ہے، عشق ایک ایسی طاقت ہے جو غنا صبر پر حکمرانی کرتی ہے، زمان و زمین، مکان و کون سب عشق ہی کی بدولت اپنی اپنی جگہ قائم ہیں، عشق سے ظن و تخمین کا ازالہ ہو کر یقین پیدا ہو جاتا ہے کہ عشق کے ان مضمرات کو اقبال نے "مرب کلم" کی نظم "علم و عشق" میں مختلف طریقوں سے ذہن نشین کر لیا ہے، اور آخری بند میں لب لباب یہ نکالا ہے کہ

علم ہے ابن الکتاب : عشق ہے اُمّ الکتاب

دین کی تکمیل بغیر عشق کے نہیں ہو سکتی، حیات کا یہ کلمہ کی تصور قرب الہی کا باعث نہیں بن سکتا، عشق ہی جذبہ ہے جس کے ذریعے "مرد و مومن" غم حیات اور مشکلات کے احساس کو گند کر کے ہر گھسٹری

تازہ دم ہوتے ہیں۔

اقبال کے نزدیک عشق شریعتِ اسلامیہ کا سب سے بڑا محافظ اور شارح اور مجاہدوں کے فوج کا سردار ہے کیونکہ یہ عشق ہی کا کرشمہ ہے جو مومنوں کے دل میں جذبہٴ جہاد پیدا کرتا ہے، مسجدِ قرطبہ کے دوسرے بند میں اقبال کہتے ہیں:۔

عشقِ فقیرِ حرمِ عشقِ امیرِ جنود : عشق ہے ابنِ السبیل، اس کے ہزاروں مقام  
مرد مومن خدا تک پہنچنے کی سعی سے زیادہ خود تک پہنچنے کی کوشش کرتا ہے اور عشق اس کی  
خودی کو خدا کا راستہ جاتا ہے، یہ تمام دھارے ایک ساتھ مل کر بہتے ہیں، اسے اگر بھروسہ ہوتا ہے  
تو صرف اپنی ذات پر، اپنی امانیت پر، اپنی قوتِ بازو پر، اگر وہ عاشق ہوتا ہے تو محض اپنے ہی جلال  
اور جمال کا، اگر یہ اسے اپنی قاہری عزیز ہوتی ہے، خودی سے قاہری تو پیدا ہو جاتی ہے مگر وہ دلبری سے  
خالی ہوتی ہے، اس میں دلبری پیدا کرنے کے لئے عشق کی ضرورت ہے، خودی کے دو واضح پہلوؤں  
یعنی ناری خودی اور نور خودی میں اسی وقت ہم آہنگی ممکن ہے جب قاہری اور دلبری، جلال و جمال  
کو ایک ہی ظرفِ حیات میں شہر و شکر کر دیا جائے۔ جلالِ شخصیت کا ایک پہلو ہے اور جمال دوسرا مرد مومن جو تک  
جب عشق ہوتا ہے اسلئے وہ جلالِ جمالِ دنوں کا مانع ہوتا، خودی عشق کے بغیر ایک اندھی قوت ہے۔ انا، کو عشق ہی  
سے جلافتی ہے اور اسی کے فیض سے مرد مومن کے اندر سوز و گداز کی کیفیتیں پیدا ہوتی ہیں، اس نکتہ  
کی تشریح اقبال نے "اسرارِ خودی" میں اس طرح کی ہے۔

- انا، کا استحکام عشق سے ہوتا ہے یہ لفظ اس موقع پر، بہت ہی وسیع معنوں میں استعمال ہوا ہے، اس کے معنی ہیں جذب کر لینے اور اپنے آپ میں سمو لینے کی خواہش اس کی سب سے اعلیٰ صورتِ قدروں اور نصب العینوں کی تخلیق اور ان کو ایک واقعیت بنالینے کی کوشش ہے، عشق، عاشق اور معشوق دونوں کو منفرد بنا دیتا ہے، سب سے زیادہ یکتا شخصیت کی واقعیت کو ان لینے کی کوشش طالب کو منفرد بنا دیتی ہے۔ انا کے استحکام کے لئے ہیں، عشق، یعنی جذب کر لینے والے عمل کی طاقت کو نشوونما دینا چاہئے، نبی کریم ﷺ صلوة والسلام کی سیرت میں جذب کر لینے والے عمل کا سبق موجود ہے اور خصوصاً ایک مسلمان کے لئے:

مندرجہ بالا اقباس میں اقبال نے عشق کو "انا" کے استحکام کا ایک وسیلہ بتایا ہے جو اپنے اندر جذب کی لامحدود امکانی صورتیں پوشیدہ رکھتا ہے، قدروں اور نمب العینوں کی تخلیق عشق ہی کے ذریعہ ممکن ہے، حقیقت کا عرفان عشق کے بغیر نہیں ہو سکتا، عقل کے "تخمین وطن" سے اگر سیدنا حضرت ابراہیمؑ نہ نکلے تو پھر آتشِ نمرود کے جہنم ناز سے گل بداماں واپس کیوں کر آتے؟ عشق ہی وہ صفت ہے جو جان جو کھوں میں ڈالنے کے عوام پیدا کرتا ہے۔

عشق کی ایک صفت اقبال کے نزدیک یہ ہے کہ یہ زبانِ سلسل سے بالاتر اور حیاتِ برستہ سے آزاد ہوتا ہے، اس صفت کا انھوں نے "مسجدِ قرطبہ" کے دو سکر بند کے ان اشعار میں اس طرح ذہن نشین کر لیا ہے۔

مرد خدا کا عمل عشق سے جدا فردغ      عشق ہے اصل حیاتِ موت، اس پر حرام  
تند و سبک میر ہے گرہ زمانے کی زد      عشق خود ایک سیل ہے یل کو لینا ہے تھا  
عشق کی تقویم میں عصرِ رواں کے سوا      اور زمانے بھی ہیں جن کا نہیں کوئی نام

اقبال کے نزدیک عشق کوئی مادی یا دنیوی شے نہیں بلکہ نہایت پاکیزہ اور روحانی بلکہ آسمانی جوہر ہے، اس کی اس عظمت و درفعت، پاکیزگی، طہارت اور روحانیت کے اظہار کے لئے اقبال نے "مسجدِ قرطبہ" کے دو سکر بند کے درج ذیل شعر میں خدا کے رسول کو "دلِ مصطفیٰ" اور خدا کے کلام کو "دمِ جبرئیل" سے تعبیر کرتے ہوئے عشقِ رسول کی ماہیت اس طرح بیان فرمائی ہے جن سے بہتر تعبیر شاید دوسرے سے ممکن نہ ہو۔

عشق دمِ جبرئیل، عشق دلِ مصطفیٰ      عشق خدا کا رسول، عشق خدا کا کلام  
اقبال کے فلسفہ عشق میں عشقِ رسول کی بدولت ہی انسان کے اندر صفاتِ رسول کا رنگ پیدا ہو سکتا ہے، بلکہ اتنا ہی اگر کامل ہو تو انسان خود کامل ہو جاتا ہے، جب کہ اس کے برعکس اگر آپ کی غلامی اختیار نہ کی جائے تو وہ "بولہب" کے مترادف قرار دیا جاتا ہے، کیونکہ بولہب کو شرع و دین سے کوئی رابطہ یا سرکار نہیں ہوتا، یہ تقابلی جائزہ اقبال نے نظم "ذوق و شوق" کے آخری بند میں پیش کیا ہے

تازہ مرے ضمیر میں مسرکہ کہیں ہوا      عشق تمام مصطفیٰ، عقل تمام بولہب  
عشق کی ان ساری صفات اور ماہیت کو اقبال صرف اشعار کا جامہ پہنا کر نہیں رہ جاتے بلکہ



اس کے مختلف روپ اور اس کی فتومات بھی بطور مثال پیش کرتے ہیں، اقبال کے یہاں عشق کے بہت روپ ہیں یعنی عاشقوں کے متعدد انواع و اقسام ہیں، ان کے کئی روپ مثال کے طور پر: "بال جبریل" کی درج ذیل رباعیوں میں پیش کئے گئے ہیں جن کی تفصیلات سے روایات اور اسلامی تاریخ بھری پڑی ہے۔

کبھی آوارہ و بے خانماں عشق    : کبھی شاہ شہاں نوشیروان عشق  
 کبھی میداں میں آتا ہے زرہ پوش    : کبھی عریاں و بے تیغ و سنبل عشق  
 کبھی تنہائی کوہ و دامن عشق    : کبھی سوز و سرور و انجمن عشق  
 کبھی سرایہ محراب و منبر    : کبھی مولا علی خیرشکن عشق

اقبال کے فلسفہ میں ایک مرد مومن لا الہ الا اللہ کا بھرپور یقین رکھنے کے ساتھ ساتھ دل جو دنیا کا عظیم ترین بندہ ہے، کو لا کی لاشعی سے منہم کہے "لا الہ الا اللہ" کی منزل میں داخل ہو جاتا ہے، اسی "کلام" اور "لا الہ الا اللہ" کے بین بین عشق ابھرتا اور "مُحَمَّدٌ" تک پہنچ کر اپنی منزل پالیتا ہے، جب عاشق اس منزل پر پہنچ جاتا ہے تو جلال اور جمال کی شاہین اپنے مرتبہ کمال کو پہنچ جاتی ہے۔ عشق کے جلال اور جمال کے نکتوں کو اقبال نے "بال جبریل" کی ایک درج ذیل رباعی میں اس طرح پیش کیا ہے۔

جمال عشق دستی نے نوازی    جمال عشق دستی بے نیازی

کمال عشق دستی طرف حیدر    زوال عشق دستی حرف رازی

اس رباعی کے سرے معرہ میں اگر اقبال نے عشق دستی کے کمال میں حضرت علیؑ کو مثالی طور پر پیش کیا ہے تو اس کے تقابل میں اس عشق دستی کا زوال حرف رازی میں بتایا ہے۔ امام غزالیؒ (۶۰۶-۵۰۵ھ) منطق، فلسفہ اور کلام تینوں علوم میں اپنے زاد میں اپنی نظیر نہیں رکھتے تھے، اگرچہ اقبال ان کے بحر علی کے قائل تھے اور اس کا احترام بھی انہوں نے اپنے کلام میں کیا ہے مگر وہ ان کے فلسفہ سے متاثر نہ تھے، اس لئے کہ ان کی تصانیف سے "ضعیف یقین" کا علاج نہیں ہو سکتا۔ اقبال کے نزدیک رازی کے مطالعہ سے بچ و تاب کی کیفیت تو پیدا ہو سکتی ہے مگر سوز و گداز کا رنگ پیدا نہیں ہو سکتا، چنانچہ "بال جبریل" کی غزل

(دوم) میں اقبال راہی سے متاثر نہ ہوتے پر درج ذیل شعر میں یہ دہر جاتے ہیں کہ  
 علاج ضعف یقین ان سے ہو نہیں سکتا، غریب گرچہ ہیں راہی کے نکتہ ہائے دقیق  
 اقبال کے عشق کی اس وقعت و عظمت کا تصور صوفیائے متقدمین کے یہاں بھی ملتا ہے اور  
 ردی تو اس معاملے میں ان کے استاذ اور پیر درشد ہی ہیں، لیکن اقبال نے جدید تقاضوں کا لحاظ  
 کر کے اسے نئی جامعیت کے ساتھ پیش کیا ہے۔

اقبال کا مدتِ عمر یہ وظیفہ رہا ہے کہ عشق رسولؐ میں قیام دکھایا جائے یعنی اسبابِ عواہل  
 اور تاج و حواہب اور خوف و درجہ کے سلسلہ میں اس طرح عمل پیرا ہوا جائے جس طرح نبی کریمؐ  
 نے عمل پیرا ہو کر اتامِ حجت فرما دیا ہے، جب یہ احساس دل کی گہرائیوں میں قوی ہو جائے تو  
 اس مردِ کامل سے کالیبت کے طلبگار کو عشق ہو جانا ضروری ہے اور قلب کی گہرائیوں میں آپ  
 سے محبت کا احساس پانا ہی ایمان کی تکمیل اور یہی معراجِ انسانیت ہے ورنہ تمام تنگ و درد بولہبی  
 ہے، اگر عشق نہ ہوتا تو زندگی کی ساز سے کوئی نغمہ برآمد نہ ہوتا۔ دلورہ حیات کچھ کر لینے کی تمنا،  
 بے خوف و خطر ہو کر اپنے کام میں مصروف رہنا، انسانیت کا احترام اور اپنے مسلک کی بقا کیلئے  
 تنہا، دھن کی بازی لگانا اور بے نیازی کے عالم میں کسی کو خاطر میں نہ لانا اور عمل میں دوامی  
 مصروفیت یہ تمام اسی عشق کے جذبے کی بدولت میسر آتے ہیں، ان نکتوں کو اقبال نے مسجد  
 قرطبہ کے درسِ بند میں اس طرح سمویا ہے کہ

عشق کے مضراب سے نعمتِ تاریخیات

عشق سے نورِ حیات عشق سے تاریخیات

اب اس کو یک کہنے کہ اگر اقبال نے مختلف طریقوں سے اپنے کلام میں اس عشق کی تلقین  
 کی ہے جو شرائعِ اسلامیہ کے اصل الاصول ہیں اور جن پر پورے شرع و دین کی عمارت کھڑی کی گئی  
 ہے وہیں دوسری طرف ہم میں جنابِ کلیم الدین احمد صاحب بھی ہیں، جنہوں نے اقبال کے اس  
 تصورِ عشق کا اپنی کتاب "اقبال، ایک مطالعہ" میں مذاق اڑایا ہے، اس موضوع پر موصوف کا ذکر  
 اس لئے لانا ضروری ہے کیونکہ کچھ لوگ انھیں اردو ادب کے چوٹی کے ناقدوں میں شمار کرتے ہیں  
 اور دوسرے بدقسمتی سے یہ کتاب بہار کی سبھی یونیورسٹیوں کے نصاب میں شامل ہے جو کتاب

کفر و الحاد سے بھری بڑی ہے موصوف کی بھیتیاں ملاحظہ ہوں جو انھوں نے لٹن، دانے گوئے، شیلی اور شیکسپیر سے تعابلی جائزہ پیش کر کے لکھا ہے۔

۱۰ اقبال عشق کی باتیں کرتے ہیں لیکن یہ باتیں ہی باتیں ہیں جو بظاہر دیکھنے میں بہت تر دار معلوم ہوتی ہیں، لیکن یہ محض دل خوش کن باتیں ہیں، اصل بات یہ ہے کہ اقبال میں جو نظام خیالات ہے وہ بالکل ARBITRARY ہے.... مسلمان جو سراپا عشق تھا اب (اقبال کے نزدیک) خاک کا ایک ڈھیر ہے، پھر وہ سراپا عشق ہو جائے اس معجزہ کے لئے مزدوری ہے کہ "ساتی" اقبال کو عشق کے پر لگا کر اڑائے یا ان کی خاک کو جگنو بنا کر اڑائے، ان کی نظموں میں عشق کا ذکر بار بار آتا ہے، یہ ان کا PET THEM ہے اور انھیں ذرا بھی احساس نہیں ہوتا کہ یہ تکرار نگار ہوتی یا ہو سکتا ہے.... پھر ہر جگہ عشق عشق چلانے سے کیا فائدہ ہے، اقبال عشق عشق کا نعرہ لگا کر جذبات کو بھرا کاٹنا چاہتے ہیں:

اقبال اور جناب کلیم الدین احمد دونوں کو ڈگریاں کی مہر جیورنوسٹی سے ملی تھیں بلکہ اقبال کو تو اور بہت ساری غیر ملکی ڈگریاں حاصل تھیں جو کلیم صاحب کے پاس نہ تھیں، مگر فرق دین کی رستی کو مضبوط پکڑنے کا ہے، شاید اقبال کے ذہن میں ایسا ہی کوئی "افرنگ زدہ" رہا ہو جس کے متعلق انھوں نے، "مرب کلیم" کی نظم "افرنگ زدہ" میں یہ کہا ہے:

ترا وجود سراپا، تھیلی - افرنگ  
کہ تو وہاں کے عمارت گردن کہے تعمیر



# معنی اللیب

(از خطاب: ہمدان الکافی نے مدنی کے صاحبزادے شیخ ابن خلدون کے عرفی لقب (لقب) یعنی، یوسف بن خلدون)

وہ علامہ جن کی شخصیت مسلمانوں کی علمی تاریخ کی روشنی میں بڑی جامع سمجھی جاتی ہے جنہیں علوم و فنون میں مالمانہ بصیرت اور بالغ نظری حاصل تھی، جنہوں نے بیشتر علوم و فنون پر مجتہدانہ کتابیں لکھی ہیں، جن کی کتابوں کو عربی زبان و ادب میں مصداق اور اساس کی حیثیت حاصل ہے، ان میں سے مغنی اللیب کے مصنف ابن ہشام بھی ہیں جنہوں نے اپنی اس کتاب اور اس طرح کی دوسری تصنیفات کی بنا پر ابن خلدون کو اپنی شہرہ آفاق مقدمہ میں - انجی منہ سیبیویہ - کہنے پر مجبور کرنا علامہ بدرالدین دایمی نے ایک واقعہ نقل کیا ہے جس سے ابن خلدون کا صاحب کتاب سے غیر معمولی تاثر کا اندازہ ہوتا ہے، وہ لکھتے ہیں کہ - میں ایک دن اپنے شیخ قاضی القضاة ولی اللہ ابن خلدون کی مجلس میں تھا اور وہ بڑی دارفستگی کے عالم میں ابن ہشام کی تعریف کر رہے تھے، اتفاق سے اس مجلس میں ابن ہشام کے صاحبزادے شیخ محب الدین بھی موجود تھے، ابن خلدون نے ان سے کہا کہ آج اگر سیبیویہ زندہ ہوتے تو ان کے لئے تمہارے والد کے سامنے زانوئے تلمذتہ کرنے کے علاوہ کوئی چارہ نہ ہوتا، شیخ محب الدین نے جواب دیا کہ میرا خیال ہے کہ اگر میرے والد نے سیبیویہ کی - الکتاب - کو سمجھ لیا ہے تو یہی ان کے لئے باعث شرف ہے یہ

لے ان کی علمی و ادبی شخصیت پر خاک راکھتا رہا، علامہ ابن خلدون کا ۱۱۱۱ھ میں بغداد میں انتقال ہوا، اگست ۱۹۱۲ء کے شہرے میں ملاحظہ کیجئے۔ لے شرح الامیر ۲۶۲

ابن ہشام کثیر التصانیف علماء میں سے ہیں، کثرت تصنیف اور حسن تصنیف دونوں ان کی اہم خصوصیات ہیں، ان کی تصنیفات میں متعدد کتابیں اس کی مستحق ہیں کہ ان کا مفصل تعارف کرایا جائے اور ان کے مضامین اور فوائد کی تلخیص کی جائے لیکن اس کے لئے ایک مستقل تصنیف درکار ہے ہم یہاں تعارف و تبصرہ کے لئے ان کی جلیل القدر تصنیف "معنی اللیب عنہ کتبہ الاعراب" کا انتخاب کرتے ہیں، اس لئے کہ ان کی تصنیفات میں علمی حیثیت سے یہ تصنیف اس کی مستحق ہے کہ اس کا مفصل تعارف اور تبصرہ پیش کیا جائے، یہ کتاب کئی مرتبہ چھپ چکی ہے، ظہران میں سب سے پہلے ۱۳۲۲ھ میں اور پھر مگر سے ۱۳۵۰ھ، ۱۳۵۱ھ اور ۱۳۵۲ھ میں شائع ہوئی، پھر شیخ محمد محی الدین عبدالحمید نے اس کتاب کو ایڈٹ کیا، دوبارہ مازن المبارک اور علی حماد اللہ نے سعید الاغانی کے زیر نگرانی اس کو ایڈٹ کیا اور ۱۳۹۲ھ میں بیروت سے زیور طباعت سے آراستہ ہو کر منظر عام پر آئی۔

جس چیز نے ابن ہشام کو اس کتاب کی تصنیف پر آمادہ کیا وہ ان کی کتاب "الاعراب عنہ قواعد الاعراب" کی غیر معمولی مقبولیت ہے جس کو ابن ہشام نے معنی کے انداز پر پہلی مرتبہ ۴۲۹ھ میں مکہ مکرمہ میں تصنیف کی تھی، مگر پھر سفر مگر کے دوران وہ کتاب کھو گئی، چنانچہ ابن ہشام جب دوبارہ مکہ مکرمہ کی زیارت سے بہرہ ور ہوئے تو اس دوران ۴۵۵ھ میں دوبارہ اس کتاب کی تصنیف کی طرف متوجہ ہوئے چنانچہ کہتے ہیں قد کنت فی عامہ ۳۶۹ھ ابتداء بمکة کتابانی الاعراب، ثم انہی اصبت بے بغیرہ فی معروض الی مصر، ولما منہ اللہ علی فی عام ۷۵۶ بمعاذہ رحم اللہ والمجاورة فی خیر بلاد اللہ شمرت عنہ ساعدا لاجتہاد ثانیاً، واستأنفت العن لاکسلار ولامتوانیا، ووضعت ہذا التصنیف، وتبعت فیہ حقیقات مسائل الاعراب فافتحتها، ومعطلت یستفکھا الطلاب فواضعتها وفتحتها واعلاطاد وقعہ طبعہ من العربیین وغیرہم فنبت علیہا واصحمتا ۱۱

یہ کتاب حروف (ادوات) کے معانی، جملہ اور شبہ جملہ کی حالت، احکام اعراب کی توضیح و تشریح اور نحووں کے درمیان مربوطہ غلطیوں کی تصحیح پر ایک دستاویز کی حیثیت رکھتی ہے۔  
معنی اللیب کے مشتملات، ابن ہشام نے اپنی کتاب (مکرمہ) کو آٹھ حصوں

میں تقسیم کیلئے، پہلی قسم میں انھوں نے مفہوت کی ترتیب حروف تہجی کے اعتبار سے دی ہے پہلے حرف کو دوسرے پھر تیسرے حرف سے مرکب کر کے اور ایسے ہی ہر حرف کا علیحدہ علیحدہ ذکر اس کے معنی استعمال کے مختلف وجوہ کی وضاحت کے ساتھ ساتھ آیات، احادیث، اشعار اور کلام قرآن سے دلیلیں پیش کرتے ہوئے اس کے متعلق علماء فن کی آراء بھی زیر بحث لاتے ہیں اور پوری دیانت داری کے ساتھ ہر رائے کی نسبت صاحب رائے کی طرف کرتے ہیں، وہ صرف علماء کے منقولات اور ان کے اقوال ہی پر اکتفا نہیں کرتے بلکہ خود ان کی بھی ایک رائے ہوتی ہے جس کو وہ پیش کرتے وقت اس کی صحت پر دلیلیں قائم کرتے ہیں، اور اس رائے سے تعارض کرنے والے کو ذمہ و بھرہ کے نخیوں کی رباؤں کا معقول جواب دیتے ہوئے ان کی غلطی ثابت کرتے ہیں۔

علامہ موصوف کی شخصیت اس وقت اور زیادہ مشہور و معروف ہو گئی جب انھوں نے ابو حیان کی تفسیر پر تنقید کی اور زرخش کی تفسیر کا رد اس انداز سے کیا کہ انہی جہت قاطبہ سے ان کی رباؤں کو باطل کر دیا، اس کو علامہ کی بیباکی اور جرأت نہیں اور کیا کہا جائے گا کہ جس طرح انھوں نے ابن عصفور، ابن السراج، ابن مالک، ابن خروف اور خفش جیسے نخیوں کی کوبے سند بتایا ہے اس طرح انھوں نے ابن خالویہ کو بھی معمولی درجہ کے نخیوں میں شمار کیلئے، قسم اول میں مفردات کی یہ خاص بحث نصف سے زائد کتاب تک پھیلی ہوئی ہے۔

دوسری قسم :- اس میں خصوصیت سے جملوں سے بحث کی گئی ہے، جس میں جملوں کی تفسیر اور معنی و بکری میں اس کی تقسیم کا ذکر ہے، پھر ایسے سات جملوں کا ذکر ہے جن پر اعراب نہیں آتے یا وہ محل اعراب نہیں ہوتے، اور دوسرے خاص طرح کے ایسے سات جملے جو محل اعراب ہوتے ہیں زیر بحث لائے گئے ہیں اور آخر میں معرفہ و نکرہ کے احوال بتانے کے بعد جملے کے احکام بتائے گئے ہیں۔

تیسری قسم :- اس میں ان احکامات کا ذکر ہے جو جملے سے کما درجہ مشابہ ہوتے ہیں جیسے ظرف جار، مجرور اور ان سے متعلق احکامات۔

چوتھی قسم :- اس چیز کے بیان میں ہے جس کے ذریعہ اسم اور خبر، فاعل و مفعول، صفت بیان اور بدل، اسم ناعل اور صفت مشبہ، حال اور غیر کی صحیح پہچان اور ان کے درمیان فرق

امتیاز کاظم حاصل ہوتا ہے، نیز حال کے اقسام، اسمائے شرطہ استقام کے اعراب، ابتداء بالکفرہ کی خصوصیات، عطف کے اقسام، عطف الخبر علی الاثر، جملہ اسمیہ کا عطف جملہ فعلیہ پر، جملہ فعلیہ کا عطف اسمیہ پر، دو فاعل کا عطف دو مفعولوں پر، نیز ان مواعظ کا ذکر جن میں ضمیر کا لوشنا لفظاً اور زبناً متاخر ہو اور ان ضمیروں کا حال جن کو بطور فعل متعین کیا گیا ہو، جملہ کے روابط، اس کی ضمیر کے ساتھ، اور اسم کے وہ امور جو اضافت سے پیدا ہوتے ہیں اور وہ امور جن کے ساتھ صرف فعل ہی لازم آتا ہے، اور ایسے ہی مادہ امور جن سے فعل لازم کو متعین بنایا جاتا ہے۔ یہ تمام مباحث پوری تفصیل کے ساتھ اس قسم میں مذکور ہیں۔

پانچویں قسم :- یہ قسم ان مباحث پر مشتمل ہے کہ کہاں کہاں متعینی ظاہر اور صحت معنی کی رعایت ملحوظ ہوگی، ایسے اس چیز کی عدم تخریج جس کا ثبوت عربی قواعد و روابط سے نہ ہوتا ہو یا وہ امر بعیدہ کی تخریج یا ابتدا کے ابواب میں بعض معتقل الفاظ کا عدم استعمال، کان اور اس کی جگہ استعمال ہونے والے افعال، مثلاً یہ منصوبات یا وہ منصوبات جو مصدر یا مفعول، ظرف یا مفعول بننے کا احتمال رکھتے ہوں، اور وہ مفعول بہ، مفعول موجو استثناء بننے کا احتمال رکھتے ہوں اور ایسے ہی وہ حال جو تمیز بننے کا اور وہ فاعل اور مفعول جو حال بننے کا احتمال رکھتے ہوں، فعل اسم موصول، تواج اور حروف جر وغیرہ کا اعراب، پھر مفرد مسائل کا ذکر کرتے ہوئے ان شرطوں کا بیان ہے جو کہیں تو لازم آتا ہے اور کہیں اس کے برعکس۔

چھٹی قسم :- یہ باب نحو کی دریاں رائج غلطیوں اور اس کی حقیقت کی جانب نشاندہی کرتی ہے۔

ساتویں قسم :- اعراب کی کیفیت سے متعلق ہے۔

آٹھویں قسم :- جو کتاب کا آخری باب ہے، اس میں ایسے کلیات کا ذکر ہے جن سے خلد جوئیات کا استخراج کیا جاسکتا ہے، اس باب میں زیادہ قواعد ذکر ہوئیں، اور ہر قاعدے میں بیشمار مثالیں اور شواہد بیان کئے گئے ہیں۔

مغنی اللیب کی امتیازی خصوصیات

مغنی اللیب کی تصنیف ایک بالکل نئے انداز کی ہے، اس کی ترتیب اور تنظیم کی

ترتیب سے کہیں زیادہ بہتر ہے جو عربی زبان میں فنِ نحو پر کبھی گتیں اور انہیں اہمات کتب کہا گیا، اس کتاب کی خوبی یہ ہے کہ اس میں ہر بات کو بہت ہی واضح انداز میں بیان کیا گیا ہے عربی زبان و بیان کے تمام مسائل نیز اعراب کا علم شامل کتاب ہے، بیاں بہ کتاب ایسے تکرار سے پاک ہے جو ستم و عیب کا باعث ہونے کے ساتھ قاری کی طبیعت میں انقباض و تکدر پیدا کرتے، ہر ابن ہشام کہتے ہیں کہ "جب میں نے کتب اعراب کو ذرا غور سے دیکھا تو وہ اسباب جو ان کی طوالت کے مقتضی ہوئے نہیں تھے، کثرت تکرار ہے جس کی وضع تو انہیں کلیہ کی افادیت کے لئے نہیں بلکہ جزئی صورتوں پر کلام کرنے کے لئے ہوتی ہے، لہذا آپ دیکھیں گے کہ لوگ (ان کتابوں کے مصنفین) کسی خاص ترکیب پر کلام کرتے ہیں پھر جہاں اس جیسی ترکیبیں دوبارہ آئیں وہاں انہوں نے پھر اسی بات کا اعادہ کیا ہے"

(۲) مغنی اللیب کی تبویب و ترتیب میں ابن ہشام کی ذاتی خود اعتمادی صاف طور پر دیکھی جاسکتی ہے جو ان کے علاوہ مقدمین نحویوں کے بہاں تقریباً مفقود ہے، اور مغنی اللیب کی تالیف میں ان کا انداز نگارش گویا اپنے پیش رو نحویوں کی خامیوں، تحریروں کی غلطیوں سے بچنے کی ایک کامیاب کوشش ہے۔

(۳) ابن ہشام نے اپنی کتاب میں اپنے موقف کی وضاحت کے لئے قرآن کریم اور حدیث نبوی سے کثرتاً استشہاد کیا ہے، انہوں نے خود مغنی کے مقدمہ میں اس بات کا اظہار کیا ہے کہ ان کا مقصد اس کتاب کی تالیف سے کلام اللہ اور حدیث نبوی کے انہام و تعظیم میں آسانی پیدا کرنا ہے۔

(۴) اسی طرح انہوں نے اشعار سے بھی استدلال کیا ہے، یہی وجہ ہے کہ علامہ سیوطی نے مغنی کے اشعار کی شرح کے لئے الگ ایک کتاب "شرح شواہد المغنی" تصنیف کی جو زیور طاعت سے آراستہ ہو چکی ہے۔

اسی طرح قرآنی آیات اور ادبی مشہد پاروں سے استشہاد کی کثرت کی وجہ سے کتاب کو ایک خاص امتیاز حاصل ہے، اور وہ نحو اور اس کے قواعد میں جو روکھا پن پایا جاتا ہے



اس میں تخفیف ہے، چنانچہ جہاں معنی اعراب کلمات کی توضیح و تشریح پر ایک جات کتاب ہے وہاں اس کو ادب عالیہ میں ایک خاص مقام حاصل ہے، میسر خیال میں شیخ احمد المعروف بالکاتب نے معنی کے اختصار کا نام قراۃ الذہب فی علمی النحو والادب رکھا کہ اس حقیقت کا اعتراف کیا ہے۔ (۵) اس کتاب میں ابن ہشام کا پر شکوہ انداز نگارش ان کی دوسری کتابوں کے طرز نگارش سے یکسر مختلف ہے، اس کتاب کے اسلوب تحریر کو علمی اسلوب کے زمرے میں رکھا جاسکتا ہے جہاں تمانت و سنجیدگی بھی ہے اور گیرائی و گہرائی بھی، جو ان کی نثر میں تخلیقی عناصر کی شمولیت کا پتہ دیتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ قاری کو اس کتاب سے مستفید ہونے کے لئے کافی غور و خوض سے کام لینا پڑتا ہے۔

یہی وہ خصوصیات ہیں جن کی وجہ سے اس کتاب کو مصنف کے زمانہ سے اب تک عالم اسلام کے علمی حلقوں میں ایک نمایاں مقام حاصل ہے۔

### معنی اللیب کی شرحیں :-

ابن ہشام کی تصنیف معنی اللیب سے عربی زبان و ادب سے دلچسپی رکھنے والا شاید ہی کوئی شخص ناواقف ہو، کسی بھی تصنیف کی مقبولیت کی ایک بڑی دلیل یہ ہے کہ اس پر شارحین و محققین کی ایک بڑی جماعت نے کام کیا ہو، اس اعتبار سے معنی اللیب کی اہمیت بہت بڑھ جاتی ہے کہ تقریباً پچیس علماء کبار نے اس کی شرح و تعلق اور دیگر خدمات انجام دی ہیں، ان میں ابوالعباس احمد بن محمد الشنسی، بدر الدامینی، شمس الدین الماکھی، علامہ جلال الدین السینطی وغیرہ پایہ کے علماء و ارباب قابل ذکر ہیں۔

معنی اللیب کے متعدد علمی نسخے دنیا کے مختلف ملکوں مصر، ترکی، عراق، حجاز، یمن کے کتب خانوں میں پائے جاتے ہیں، زمانہ تالیف برکئی صدیاں گزر جانے کے بعد بھی لوگوں کی طلب اور توجہ میں کمی نہیں آئی اور اس کا نتیجہ ہے کہ آج کے دور میں بھی وہ علماء اور طلباء کے درمیان اسی طرح مقبول ہے۔

معنی اللیب کی طلبہ و طلب کے درمیان عظمت و مقبولیت کی سبب بڑی وجہ یہ ہے کہ ابن ہشام کے نزدیک اس کتاب کی تالیف کا مقصد کسی امیر کی رضاد و مستودی بدستاء کی قربت

دیوبند و منصب کا حصول، عطیہ سلطان، عظمتِ شام، زبانا انعام و اکرام حاصل کرنا، یہیں تھا بلکہ وہ یہ احساس کرتے ہوئے کہ فہم قرآن و تشریح حدیث کی ایک بنیادی ضرورت اعراب کا علم ہے اور مسلمان دینی اعتبار سے اس علم کے حاجت مند ہیں، معنی کی تصنیف پر آدھ ہوئے، یہ مقصد مصنف کی اس عبارت سے صاف واضح ہے۔ فان ادلی ما تقرحہ القلم و اعلی ما تجتمہ الی تحصیلہ الجوانح ما تیسرہ نھم کتاب المنزل، و تیضاح بہ معنی حدیث نبیہ المرسل فانھما الوسیلۃ الی السعاده الابدیۃ وللذریعۃ الی تحصیل المصالح الدینیۃ والدنیویۃ واصل ذلك علم الاعراب الہادی الی صوبہ الصواب ذیل میں ہم ان کا دشوں کا مختصر سا جائزہ پیش کرتے ہیں جو زاہد آئیف سے لے کر آج تک اس پر کیا گیا ہے۔

(۱) شیخ تقی الدین ابی العباس احمد بن محمد الشنئی نے "المصنف من الکلام علی معنی ابن ہشام" کے نام اس کتاب کی شرح لکھی۔  
(۲) شیخ شمس الدین بن العاصغ الحنفی نے اس پر تعلق تحریر کی اور اس کا نام تنزیہ السلف عن تمویہ الخلف رکھا۔

(۳) علامہ بدر الدین الدامینی نے ۸۲۸ھ نے اس پر تعلق لکھی۔  
(۴) علامہ بدر الدین الدامینی المصری نے ایک اور شرح لکھی جس کا نام "تحفۃ الغریب بشرح معنی اللیب" ہے جو ۸۱۵ھ میں مکمل ہوئی۔

(۵) بدر الدین الدامینی نے ایک دوسری شرح "ایضاح المقنن" کے نام سے لکھی شروع کی جس میں حرف فار تک پہنچ پائے اور اسے مکمل نہیں کر سکے۔

(۶) شمس الدین المالکی النحوی نے "کافی المعنی" کے نام سے تین جلدوں میں اس کی شرح لکھی۔

(۷) علامہ سیوطی نے ایک حاشیہ بھی لکھا اور اس کا نام "الفتح القریب فی حواشی معنی اللیب" رکھا۔

(۸) علامہ سیوطی نے معنی اللیب اور معنی آن اشعار کی شرح کی جو انھوں نے جلی استعمال

پیش کئے ہیں۔

- (۹) احمد بن محمد اصبغی المعروف بابن اعلم نے ایک شرح لکھی۔
  - (۱۰) شمس الدین محمد بن عبدالرحمن الزمردی (متوفی ۷۱۷ھ) نے معنی پر حاشیہ تحریر کیا۔
  - (۱۱) مولیٰ مصطفیٰ بن پیر محمد المعروف بعزیمی زادہ (متوفی ۷۳۳ھ) نے بھی معنی پر حاشیہ لکھا۔
  - (۱۲) دعی زادہ ردی (متوفی ۷۲۱ھ) نے چھ جلدوں میں معنی کی شرح لکھی جن کا نام منہاج اللیب رکھا۔
  - (۱۳) قاضی مصطفیٰ انطاکی (متوفی ۷۱۷ھ) نے شرح لکھی۔
  - (۱۴) ابونجم مری نے "نظم المعنی" کے نام سے ایک کتاب لکھی اور پھر اس کی شرح لکھی۔
  - (۱۵) نورالدین اعلیٰ المصری نے ایک شرح لکھی۔
  - (۱۶) شیخ محمد بن عبدالمجید الشافعی السمری نے "دیوان الاریب فی مختصر معنی اللیب" کے نام سے اس کتاب کا اختصار پیش کیا جو ۷۱۷ھ میں مکمل ہوئی۔
  - (۱۷) البیجوری (متوفی ۷۱۳ھ) نے مختصر لکھی۔
  - (۱۸) شیخ احمد المعروف بالکاتب نے "تواضیۃ الذہب فی علی العنود الاریب" کے نام سے اس کی مختصر لکھی اور صرف بد تک ہی لکھ پائے۔
  - (۱۹) رضی الدین علی بن علی نے "معنی اللیب علی معنی اللیب" کے نام سے ایک شرح لکھی۔
  - (۲۰) احمد بن محمد الرومی المعروف بآسیہ ملا الغرض (متوفی ۷۱۷ھ) نے اس کی شرح لکھی۔
  - (۲۱) نعمت امام الجوزی نے ایک شرح تحریر کی۔
  - (۲۲) سید ابراہیم بن احمد بن محمد العیالی الیمینی (متوفی ۷۱۷ھ) نے معنی پر حاشیہ تحریر کیا۔
- اس کثرت سے اس کتاب پر حاشی اور شروحات کا لکھا جانا اس کتاب کی اہمیت و مقبولیت اور اثر و افغانی کی روشنی میں دلیل ہے۔

## معنی اللیب کی مقبولیت اور ماہرین فن کا اعتراف

ابن ہشام کے موافق و مخالف علماء نے جس کثرت سے کتاب پر شروحات و حاشی تحریر کئے ہیں وہ اس امر کا ثبوت ہیں کہ یہ اعلیٰ درجہ کی کتاب ہے، چنانچہ ان کے حاضر حاضر نے ان

کے اس کارنامے کی عظمت کا بڑی فراخ دل سے اعتراف کیا ہے، ابن خلدون نے اپنی مشہورہ آفاق کتاب "العبر و دیوانہ المبتداء والخبیر" میں علم نحو پر کلام کرتے ہوئے اس کتاب کی عسدرگی اور مصنف کی جہالت فن کی شہادت ان الفاظ میں دی ہے: اب جبکہ اسلامی دنیا کی آبادی ریزول ہے اور اس کے ساتھ ساتھ صنایع و علوم بھی رو بہ تنزل ہیں، تو علم نحو بھی ختم ہوتا جا رہا ہے، اس زمانہ میں ایک فاضل مصنف جمال الدین بن ہشام مصری کی المغنی نامی ایک تصنیف ہمارے ہاتھ لگی ہے، اس میں احکام اعراب محل و مفعول سب درج ہیں اور فاضل مصنف نے حروف معزلات اور محل پر اجماعی بحثیں کی ہیں، اور تکرار شدہ باتوں کو اکثر ابواب نحو سے قلم زد کر دیا ہے، اور اعراب قرآن کے نکتے ابواب و فصول کی شکل میں زیر بحث لائے ہیں، اور تمام قواعد علمیہ کو نظم و ترتیب سے ضبط کیا ہے، عرض اس کتاب سے زبردست ذخیرہ علمی ہمارے ہاتھ لگا ہے، اور اس سے اس امر کا بھی ثبوت ملتا ہے کہ اس علم میں فاضل مصنف کا مرتبہ کس قدر بلند ہے۔ خلاصہ یہ کہ ان کی یہ تصنیف ان کا ایک عجیب کارنامہ ہے اور ان کی بے پناہ قابلیت اور علمی بہارت کی صحیح ترجمانی ہے۔

طاش کبریٰ زادہ نے اس کتاب کو فن نحو پر ایک بسوط کتاب شمار کیا ہے، جس میں ابن ہشام نے حسب ضرورت اختصار اور تفصیل سے کام لیتے ہوئے اعراب کے احکام کا احاطہ کیا ہے۔

بدر الدین الدماہینی نے کتاب سے متعلق اپنا اثر ان اشعار میں بیان کیا ہے

ألا انما مغنی اللیب مصنف جلیل بہ النحوی یجوی امانیہ

وما هو الا جنتہ قد تزخرت اما منظر و الابواب فیہ ثمانیہ

(ترجمہ:- مغنی اللیب ایک ایسی تصنیف ہے جس سے کبار نحویین کی امیدیں والیتہ ہیں وہ تو آراستہ و مزین جنت ہے جس کے آٹھ دروازے ہیں)

شہاب الحفاجی نے بھی مغنی اللیب کی تعریف ان الفاظ میں کی ہے۔

مغنی اللیب جنتہ ابواب ثمانیہ

اما تراھا وھی لا تسمع فیھا لایحیہ

(ترجمہ) معنی اللیب تو ایک جنت ہے جس کے آٹھ دروازے ہیں، ارے دیکھو تو وہ ایک ایسی کتاب ہے جہاں کوئی بے پردہ بات سننے میں نہیں آئے گی۔

علامہ بہار الدین قیراطی نے ان اشعار کے ذریعہ معنی اللیب کی طرح سرائی کی ہے۔

جلا ابن هشام من احاربه لنا : عروما علیہا خیرۃ الدھر لایبنی

و ابدی لاصحاب اللسان مصنفا : یضدی لعین کلمتا حل فی اذنی

ولقبہ معنی اللیب فاصبحوا : وما منہم الا فقیرالی المعنی

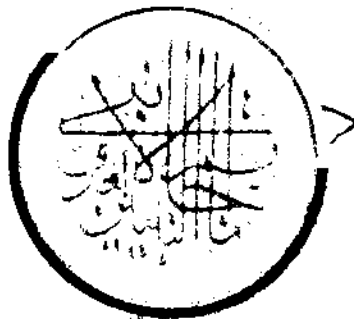
(ترجمہ) ابن ہشام نے اعراب کے موضوع سے متعلق اپنی کتب ابوں کے ذریعہ ہمارے

سامنے ایک ایسی نوع و کس کو پیش کیا ہے جس کا اہل ان کے علاوہ کوئی اور شخص نہیں ہو سکتا،

وہ اہل زبان کے لئے ایسی تصنیف منظر عام پر لائے ہیں جس کے لئے جب بھی اس کا ذکر

کیا جائے آنکھیں بھپائی جائیں گی، اس کا نام انھوں نے معنی اللیب رکھا ہے، حقیقت یہ

ہے کہ تمام لوگ اس کے محتاج اور ضرورت مند ہیں۔



کتب  
ضیاء اللذیہ  
راہوری

# تعمیر کی گراہ

از  
سر سید احمد خان  
بانی قیوم

## پس منظر طریقہ عمل مقاصد

تشریحی تبصرا

### یورپین اسٹاف کے متعلق اعتراضات

#### اخراجات کی زیادتی کا سوال :-

سب سے زیادہ مشکل کام جو بالفعل کالج میں ہے، وہ یورپین اسٹاف کا دلالت سے بلانا اور کالج میں رکھنا ہے..... کالج ان کو اس قدر تنخواہ نہیں دے سکتا جس قدر کہ اسی حیثیت کے یورپین افسروں کو گورنمنٹ سے یا موجودہ ایڈ کالجز سے اسی حیثیت کے پرنسپل یا پروفیسر کو ملتی ہے۔<sup>(۱)</sup>

ہمارے دوست بعض اسکے کہ ان مشکلات کے حل کرنے اور اس کا سامان ہیا کرنے پر کوشش کریں، ان سب مشکلات کا الزام بھی مجھ پر رکھتے ہیں، کوئی تو کہتا ہے کہ کالج میں یورپین اسٹاف کا خرچ بہت بڑھا دیا ہے، تعلیم یافتہ بنگالی تھوڑی تنخواہ پر آسکتے ہیں، اور بخوبی پڑھاکتے ہیں اور طالب علموں کو یونیورسٹیوں کی دیگر کالجز پاس کرا دیں گے اور کیا چاہتے؟ دیکھو فلاں کالج میں صرف بنگالی ہیں ایک انگریز نہیں ہے اور کس قدر طالب علم ہر سال ایف اے اور بی اے میں پاس ہوتے ہیں، بعض دوست کہتے ہیں کہ نہیں یورپین اسٹاف کا جو نامزد ہوتے ہیں اس کے مخالف نہیں مگر نالائق سکریٹری نے یورپین اسٹاف کی تنخواہیں زیادہ کر دی ہیں، اس سے کم تنخواہ پر یورپین پروفیسر آسانی مل سکتے ہیں..... میں کہتا ہوں کہ جس اسکیل

ہر ملکہ جس نے تہو کی امید پر ہم تھے کالج قائم کیا ہے اگر اس نتیجہ کے حاصل ہونے کی ہم کو امید نہ ہو یا اس نتیجہ کے مخالفت آثار قائم ہوں تو کالج کا قائم رکھنا اور ہم کو اس قدر محنت و جان کا بھی کارداشت کرنا محض فضول ہے، ممکن نہیں ہے کہ بغیر عمدہ اور معزز جنٹلمین اسٹاف کے ہم اپنی قوم کو جنتلمین بنا سکیں۔

ہمارے کالج میں تو ایسے یورپین جنٹلمین افسروں کی ضرورت ہے جو تعلیم سے خود شوق رکھتے ہوں اور ان کے دل میں اس بات کا خود شوق ہو کہ ایک دروازہ قوم کو جو کسی زمانہ میں علم و فضل میں بھی بلند ہم تھی، پستی کی حالت سے نکال کر علم کی ترقی کے درجہ تک پہنچاتے بلاشبہ ایسے لوگ ملنے نہایت مشکل ہیں مگر میں نہایت خوشی اور فخر سے کہتا ہوں کہ کل موجودہ یورپین اسٹاف میں بھی یہی فیلنگ رکھتا ہے۔

## بورڈنگ ہاؤس کے نگران کا مسئلہ :-

پرنسپل کو بحیثیت پرنسپل بورڈنگ ہاؤس میں جسٹین قائم رکھنے اور قصورات کی نسبت جو سزا میں مقرر ہوں ان کو دینے کا اختیار دیا گیا ہے، جن لوگوں نے ہر ایک امر میں اختلاف کرنے کا ارادہ کر لیا ہے وہ ان صاف صاف باتوں سے بھی اختلاف کرنے میں اور رائے دیتے ہیں کہ۔ بورڈنگ ہاؤس کی نگرانی بجز مسلمان ممبر کے اور کسی کو نہ دی جائے..... یورپ میں ایشیا میں ہندوستان میں، امریکہ میں کہیں کوئی کالج ایسا ہے کہ اس کے ساتھ بورڈنگ ہاؤس ہو اور پرنسپل کو لٹریچر اور ویسٹی ہی حکومت نہ ہو جیسی کہ اس کو کالج میں ہو؟ کالج اور بورڈنگ ہاؤس کو جدا سمجھنا ایسا ہے جیسا کہ انسان کو اور اس کی روح کو جدا سمجھنا۔

میرا سچا مقصد کالج کے قائم کرنے سے یہ ہے کہ مسلمانوں میں اور انگریزوں میں کوئی ستارہ راہ و رسم پیدا ہو اور آپس کا تعصب و نفرت دور ہو۔ اور میں سمجھتا ہوں کہ اس میں بہت بڑی کامیابی ہوئی ہے اور اس کامیابی کا اصل سبب ہمارے کالج کے یورپین افسروں میں جو روحوں سے پیدا شدہ شفقت اور دوستانہ محبت رکھتے ہیں، کسی دوسرے منبع کا کوئی افسر چاہے کئی گنا زیادہ ہے اور وہ دیکھتا ہے کہ ہمارے منبع کی تمام لٹیڑیاں اور ریحیں حلام ہمارے کالج کے

طالب علموں کے ساتھ اور ہمارے کالج کے طالب علم ان کے ساتھ کیسا سچا اور دوستانہ برتاؤ رکھتے ہیں، کھیلوں میں شریک ہوتے ہیں، ڈنڈوں میں شریک ہوتے ہیں، بورڈنگ ہاؤس کی ڈنڈوں میں آتے ہیں، بیچ کے دنوں میں ہمارے فیلچ کی لیڈیاں طالب علموں کو بیچ دیتی ہیں اور سب لیڈیاں اور چٹائیاں یورپین اور ہمارے طالب علم ایک میز پر بیٹھ کر کھاتے ہیں اور بے تکلف دوستانہ مگر باادب میل جول رکھتے ہیں تو وہ حیران ہو جاتا ہے اور علی گڑھ کو ایک نئی دنیا سمجھتا ہے۔۔۔۔ ہمارے کالج کے افسر اور بورڈر آپس میں دوستانہ مطلق ہیں اور صرف ان یورپین افسران کالج کے سبب سے یہ خوبی ہمارے طالب علموں میں اور یہ عزت ہمارے بورڈنگ ہاؤس کو ہوئی ہے اور میرا وہ مقصد جس پر میں نے کالج کی بنیاد ڈالی ہے کسی قدر حاصل ہوا ہے پس اس باب میں جو مخالفین مخالفت کرتے ہیں اس کی ذرہ بھر بھی وقعت نہیں کر سکتا اور نہ میں بورڈنگ ہاؤس کو اس حالت میں رکھنا چاہتا ہوں جو وہ پسند کرتے ہیں اگر میرا مقصد اس کالج سے حاصل نہ ہو تو کالج کو آج غارت کر دینا اسکے قائم رکھنے سے ہزار درجہ بہتر ہے (۵)

میں آپ کو یقین دلانا ہوں کہ جب سے میرے دوست مسٹر بیک پرنسپل نے اپنی ہربانی سے بورڈنگ ہاؤس کی نگرانی اپنے ذمہ لی ہے بورڈنگ ہاؤس کا ایسا عمدہ انتظام ہے کہ کسی وقت میں نہ تھا ہر ایک کام میں ڈسپین قائم ہو گیا ہے اور اس کے سبب سے طالب علموں میں نمازی پابندی بہت زیادہ ہو گئی ہے جو کسی زمانہ میں نہ تھی بلکہ

• ریٹائرڈ گھنجرے کینیڈی لکھتے ہیں "سید صاحب میں کاروباری صلاحیت کا فقدان تھا، کالج کے نظارہ کی مجلس مستقل نظم و ضبط کے معاملات میں مخالفت کرتی تھی اور میں نے سنا ہے کہ اندرونی طور پر کالج میں بد نظمی پھیل ہوئی تھی، رفتہ رفتہ مسٹر بیک نے قابل اور ہمدرد انگریز فوجوائوں کا شرف اپنے چاروں طرف جمع کر لیا نظم و ضبط قائم کیا اور فخری نظام درست کیا اور طلبہ کو روزانہ نماز پابندی کے ساتھ ادا کرنے پر مجبور کیا اگرچہ میں نشی نے پہلے پہل اس حکم پر عمل کرنے کی کوشش کی تھی، طلبہ کا جھوم اس پر چڑھ دوڑا تھا، مسٹر بیک انگریزوں میں بھی سید صاحب کے سب سے بڑے ترجمان کی حیثیت اختیار کر گئے، عرض اس تجربے کے ساتھ انگریزوں کی ہمدردی بھارنے میں مسٹر بیک نے سید صاحب کی خاص مدد کی، اگر کالج کی بنا کا خیال خود سید صاحب سے تو یہ کہنا ہے جائز ہوگا کہ بعد میں اس کی کامیابی سید صاحب کے جو دفاعی طریقے مسٹر بیک کی رہنمائی سے ہے۔" (تذکرہ سید صاحب ص ۴۳۱)



## کالج کے اہم مقاصد

### مسلمانوں کو باعتبار مذاق اور رائے و فہم انگریز بنانا۔

اصلی مقصد اس کالج کا یہ ہے کہ مسلمانوں میں عموماً اور بالخصوص اعلیٰ درجہ کے مسلمان فائزوں میں یورپین سائنسز اور لٹریچر کو رواج دے اور ایک ایسا فرقہ پیدا کرے جو اردو کے مذہب مسلمان اور از روئے خون اور رنگ کے ہندوستانی ہوں مگر باعتبار مذاق اور رائے و فہم کے انگریز ہوں۔“

### آکسفورڈ اور کیمبرج یونیورسٹیوں کے نقل میں اسلامی یونیورسٹی قائم کرنا

ہم اس مدرسۃ العلوم کو محمد بن یونیورسٹی یعنی دارالعلوم مسلمان بنانا اور بالکل آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹی کی (جس کو ہم دیکھ آئے ہیں) نقل اتارنا چاہتے ہیں (۸)

کیمبرج اور آکسفورڈ کی دو یونیورسٹیاں ہماری ہدایت کے لئے موجود ہیں پس ہمیشہ ہم ان کی ہی تقلید اور پیروی سے سلسلہ کتب درسیہ کا معین کرنا اور اسی طریق پر تعلیم دینا کافی ہوگا۔ (۹)

آکسفورڈ اور کیمبرج کے قاعدہ کے مطابق مدرسۃ العلوم کے قائم ہونے سے طالب علموں کے دلوں میں ایک نئی روح بھر جائے گی اور اعلیٰ درجے کے مسلمانوں کو بھی اپنی طرف راغب کر لیں گی۔ کالج نے اپنے وجود کے بیس سال کے عرصہ میں تعداد طلبہ میں، عمارات میں اور شہرت میں اس قدر ترقی کی ہے کہ ہم کو اس کی توقع نہ تھی مگر پھر بھی آخری مقصود ابھی بہت دور ہے اور ہم کو توقع نہیں ہے کہ ہماری زندگی میں وہ حاصل ہو اور وہ مقصد ہندوستان میں کیمبرج و آکسفورڈ یونیورسٹیوں کے نمونے پر ہندوستان کے مسلمانوں کے واسطے اسلامی یونیورسٹی قائم ہو جائے۔ (۱۰)

• اسی قسم کا آغاز میکالے نے اپنی تاریخی یادداشت ۱۸۳۵ء میں اختیار کیا تھا۔ انھوں نے کہا تھا کہ میں اس وقت بس ایک ایسا ہی چاہتا تھا کہ کسی کو مل جائے جو ہمارے اردان کروڑوں انسانوں کے مابین توجہ دہانی کے لئے اس کام کو دے سکے جو ہمیں اس وقت مل رہا ہے۔ ایک ایسا طبقہ جو خون اور رنگ کے اعتبار سے ہندوستانی ہو مگر ذہنی اور فطرتاً مسلمان اور فہم و فراست کے نقطہ نظر سے انگریز۔ (میکالے کا تقریر تنظیم ص ۱۶)

## مسلمانوں کو ذریعہ معاشن مکانے کے قابل بنانا۔

اس کا مقصد یہ ہے کہ مسلمان علوم و فنون میں ایسی تعلیم پاجائیں کہ بلاذریہ نوکری خود اپنے قوت بازو سے اپنی معاش پیدا کریں (۱۳)

## محض ضروری مسائل و عقائد کو دینی تعلیم مہیا کرنا۔

اس کالج کا مقصد مسلمانوں کو انگریزی علوم کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا اور مذہبی تعلیم کا صرف بقدر عقائد و مسائل روزمرہ نماز روزے سے ہے (۱۴)

مذہبی تعلیم کالج اور اسکول میں جو دینی قرار پاتی ہے اس کا مقصد صرف اس قدر ہے کہ مسلمان طلبہ ضروری مسائل عقائد مذہبی اور نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ، نکاح، وراثت، یمہ اور وصیت سے واقف ہو جائیں، مذہبی تعلیم کو اس قدر بڑھانا جس سے تعلیم انگریزی میں ہرج اور مشکل پیش آئے، مقصود نہیں ہے اور اسی لئے ہفتے میں صرف ایک دن مذہبی تعلیم کا ہے، اگر کتب مذہبی تعلیم کا سلسلہ عمدہ طرح سے قائم کیا جائے تو اس مدت میں جس قدر میں کہ انگریزی تعلیم ختم ہوتی ہے، مذہبی تعلیم میں بخوبی دست گاہ حاصل ہو سکتی ہے، لیکن اگر سلسلہ تعلیم خراب طور پر ہو جیسا کہ اب ہے، تو بجز اوقات ضائع کرنے کے اور کوئی مفید فائدہ متصور نہیں، بعض گرم جوش مذہبی ممبروں نے مذہبی تعلیم کے تاج امتحان پر کچھ اسکالرشپیں اور خاص مذہبی انعام دینے تجویز کئے تھے مگر چند روز گرم جوشی کے بعد بالکل سرورہری ہو گئی..... مینجنگ کمیٹی کا نسبت مذہبی تعلیم کے صرف یہ کام ہے کہ تمام بورڈوں کو پانچوں وقت نماز پڑھنے پر تاکید رکھتی ہے چنانچہ سب بورڈ پانچوں وقت کی نماز پڑھتے ہیں اور جس قدر کہ انھوں نے مذہبی کتابیں پڑھی ہوتی ہیں، ان میں ہر سال امتحان لے کر ہر ایک امتحان کے نمبر بتا دیتی ہے جو اکثر افسوس کے لائق ہوتے ہیں (۱۵)۔

• محمد علی جوہر لکھتے ہیں، علی گڑھ نے بہت سی چیزوں میں مشرق اور مغرب کا ایک حسین اختراع پیدا کیا اور مغربی سائنس اور لٹریچر میں اس کی ترقی کے باوجود اس نے اپنا جدا جدا تعلق برقرار رکھا جو اس کے ماضی کے حق میں ایک موثر محرک کے طور پر کارگر ہوتا تھا مگر اس بات کو تسلیم کیا جانا چاہیے کہ اس نے باقی برصغیر

## ذریعہ ترقی ترقی..... ہندو مسلم دونوں کیلئے

معدتہ العلوم بے شک ایک ذریعہ قومی ترقی کا ہے، یہاں پر قوم سے میری مراد صرف مسلمانوں ہی سے نہیں بلکہ ہندو اور مسلمان دونوں سے ہے..... ہندوؤں کی ذلت سے مسلمانوں کی اور مسلمانوں کی ذلت سے ہندوؤں کی ذلت ہے، پھر ایسی حالت میں جب تک یہ دونوں بھائی ایک ساتھ پرورش نہ پائیں، ساتھ ساتھ یہ دونوں دودھ نہ پیں، ایک ہی ساتھ تعلیم نہ پائیں

(حاشیہ صفحہ گذشتہ)

انھیں ان کے اعتقادی علم کے معاملہ میں قیمتی ساز و سامان سے آراستہ نہیں کیا، وہ کافی ترقی پسند تھے مسلمان ہونان کے لئے دہرا اختیار تھا مگر افسوس کہ وہ مذہبی سطوات سے کوسوں دور تھے۔۔۔ (ذاتی دینی کتب میں زیادہ تر رسمی طور پر طہارت اور نمازوں کے مسائل کا ذکر ہوتا تھا یا پھر بڑی جماعتوں کے طلبہ کے لئے اسلام کے چند اہم مسائل متعلقہ شادی جیز اور طلاق شامل ہوتے تھے، قرآن حکیم ہمارے لئے عملی طور پر ایک بند کتاب رہا اور سنت رسول ایک نام سے زیادہ حیثیت نہ رکھتی تھی، کالج کی چند جماعتیں صرف ایک محدود وقت کے لئے حضور اکرم کی حیات مبارکہ کے متعلق ایک ابتدائی قاعدہ پڑھتی تھیں جس کے سہولت میں سے نام نہ نہیں تھے..... چنتے میں ایک بار مسلم نوجوانوں کو اس گھنٹے میں ان کے جذبہ کی تعلیم دی جاتی تھی جو در سکر دنوں میں ثانوی زبان کی تعلیم کے لئے مخصوص تھا، جس کا نتیجہ یہ تھا کہ دینیات کا گھنٹہ تفریح کے گھنٹے سے بھی زیادہ لطیف انداز تھا (امانی لائف اسے فریگنٹس میں ۱۹۷۲ء، ترجمہ)

اس کے علاوہ انھوں نے ایک موقع پر عملی گزارہ میں اپنے تجربات کو یوں بیان کیا کہ افسوس کہ جو تعلیم دینیات ان بچوں کو دہاں دی جاتی تھی وہ محض ناکامی تھی، فقہ میں عبادات کے چند ابتدائی مسائل کے سوا اس دہاں کچھ نہ پڑھا گیا، خدا بھلا کرے مولانا شبلی رحیم کا کہ کچھ عرصہ تک کالج کی جماعتوں کا ابتدائی نصف گھنٹہ میں کچھ ترجمہ القرآن سنایا جاتا تھا اور ایک مختصر سارال سیرت رسول اور اسلام کی ابتدائی تاریخ کے متعلق کالج کے جماعتوں کے دروس میں قاضی شاہد نے ہمیں مطالب قرآن سے کوئی واسطہ تھا نہ جو کچھ بولی سے اور نہ تھا کہ مسلمانوں کے متعلق ہمیں کوئی تعلیم دی جاتی تھی، (ادراک گم گشتہ، ص ۱۱۱)

مسئلہ ملک بیان کرتے ہیں کہ یہاں کی مذہبی تعلیم تھیں سے کچھ ہے، فرقہ کو دور کرنے کے لئے ہے، فریب دہاں سے آتا اور وہ سستی رکھنے کی تعلیم دیتی ہے، گورنمنٹ کی اطاعت اور بھائی بھائی کے پروا نہ ہونے کے لئے۔ (انگریز مسلمان ملک، ص ۱۱۱)

ایک ہی طرح کے وسائل ترقی دونوں کے لئے موجود نہ کئے جائیں ہماری عزت نہیں ہو سکتی۔ مدرسہ کے علوم کے قائم کرنے میں میرا یہی مطلب تھا! (۱۵)

محمد کو افسوس ہو گا اگر کوئی شخص یہ خیال کرے کہ یہ کالج ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان امتیاز ظاہر کرنے کی غرض سے قائم کیا گیا ہے۔۔۔۔۔ میں اس بات کے بیان کرنے سے خوش ہوں کہ اس کالج میں دونوں بھائی ایک ہی سی تعلیم پاتے ہیں، کالج کے تمام حقوق، جو اس شخص سے متعلق ہیں جو اپنے تئیں مسلمان کہتا ہے، بلا کسی تید کے اس شخص سے بھی متعلق ہیں، جو اپنے تئیں ہندو بیان کرتا ہے، ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان ذرا بھی امتیاز نہیں، صرف وہی شخص انعام کا دعویٰ کر سکتا ہے جو اپنی سعی و کوشش سے اس کو حاصل کرے۔ اس کالج میں ہندو اور مسلمان دونوں برابر وظیفوں کے مستحق ہیں (۱۶)

### اپنی تعلیم پر خود مستعد ہونا۔

محمدن اسکول اور نیشنل کالج علی گڑھ جس میں ہندو مسلمان سب تعلیم پاتے ہیں عام پبلک کے فائدے کے لئے اور اس امر کے شائع کرنے کے لئے کر رہا یا گو خود اپنی تعلیم پر مستعد ہونا چاہتے جو عین خواہش گورنمنٹ کی ہے، قائم کیا گیا ہے (۱۷)

### مسلمانوں کے اور انگریزوں میں اتحاد پیدا کرنا۔

اس کالج کا بڑا مقصد یہ ہے کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں اتحاد ہوا اور وہ ایک دوسرے کے اغراض میں یک جان دو قالب ہو کر شریک رہیں (۱۸)۔

• حالی کہتے ہیں: ان کا مقصد محمدن کالج قائم کرنے سے صرف یہی نہ تھا کہ مسلمانوں کی اور ان میں تعلیم پاتے بلکہ سب سے بڑا اور مقدم مقصد جو ۵۰ عرصے کے اخیرم تک ان کے خیال میں رہا یہ تھا کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں یک جہتی، میل جول اور اتحاد کو ترقی ہو اس سے پہلے نے یورپین مشاف کالج کا جو دلالت تک قرار دیا تھا۔

(حیات جاوید حصہ اول ص ۱۰۷)

# مسلمانوں کو سلطنت انگریزی کی قدر شناسنا

ہندوستان کے مسلمانوں کو سلطنت انگریزی کے لائق و کارآمد رعایا بنانا اور ان طبیعتوں میں اس قسم کی خیر خواہی پیدا کرنا جو ایک غیر سلطنت کی غلامانہ اطاعت سے نہیں بلکہ عمدہ گورنمنٹ کی رکتوں کی اصل قدر شناسی سے پیدا ہوتی ہے (۱۹) •

• کالج کے ٹیٹوں نے ایک موقع پر یہ اعلان مزوری سمجھا کہ "من جملہ کالج کے مقاصد اہم کے یہ مقصد نہایت اہم ہے کہ یہاں کے طلبہ کے دلوں میں حکومت برطانیہ کی برکات کا سچا اعتراف اور انگلش کیم کرکٹ کا نقش پیدا ہو اور اس سے خفیہ سا اعتراف بھی حق امانت سے انحراف کے مترادف ہے (تذکرہ وقار ص ۱۱) حالی مرسیہ کی توصیف بیان کہتے ہوئے لکھتے ہیں :- وہ اپنی قوم میں وفاداری، اخلاص اور اطاعت کے ہمیشہ کے لئے بیج بو گیا ہے، وہ ان کی آئندہ نسلوں کے لئے ایک ایسا بار آور وقت لگا گیا ہے جس کا پہل انگلش نیشن کی محبت اور انگلش گورنمنٹ کی وقار داری و ذرا بے برداری ہے (مقالات مالی حصہ دوم ص ۴۸)

پور ڈانگ ہاؤس میں خصوصی تربیت کا ذکر کرتے ہوئے وہ لکھتے ہیں :- شرفازہ اور باقاعدہ اطاعت و فرائض اور ہر قوم کا اور خاص کر محکم قوم کا زیور ہے اس کی عادت ڈالنے اور شوق دلانے کے جو ذریعے اس پور ڈانگ ہاؤس میں موجود ہیں ظاہراً ہندوستان کے کسی انسٹی ٹیوشن میں موجود نہیں ہیں :- (حیات جاوید حصہ دوم ص ۹۲)

اسی قسم کے چند خیالات کا اظہار نواب حسن الملک یوں بیان کرتے ہیں :- ایک جوہر جو ہر قوم کے ہر فرد کی چار دیواری میں قدم رکھتا ہے اپنے تئیں نئی آب و ہوا اور ایک نئی زندگی میں پاتا ہے اور اچھے گرد و پیش کی تمام چیزوں میں زندہ رہتی اور شگفتگی اور حرکت اور جوش رکھتا ہے، اس کے کانوں میں ہر طرف سے ہمدردی اور گورنمنٹ کی بھی خیر خواہی کی آوازیں آتی ہیں (مجموعہ نیکو نگر سیریز نواب حسن الملک ص ۴۶)

ایک اور موقع پر اس مدد سے متعلق اظہار خیال کرتے ہوئے بیان کرتے ہیں :- اس کا صحیح رویہ اس سید نے ثابت کیا ہے جو اپنے بچوں کے ساتھ اس میں ایسے لوگ پیدا ہونے کے لئے کوشش کی جن کی طبیعت اور گورنمنٹ کی وقار داری ماننے کی حیثیت سے آپ کے منہ پر لگاؤ اس وقت گورنمنٹ انگریزی کا ایک کون اور انگریزوں کی نسبت (جسے ہمیں دے)

(ایضاً ص ۴۸)

## کالج میں غبن

گیارہ برس میں ایک لاکھ روپے کا تصرف :-

دفتر خدمت العلوم کے میڈیکلک نے بذریعہ جعلی چیکوں کے ایک ذریعہ زرامانت مدرسہ العلوم میں سے جو بینک میں جمع تھا غبن و تصرف کر لیا جس کے سبب سے نقصان کثیر زرامانت مدرسہ العلوم میں ہو گیا۔

زر جمعیت میں آکیا دن ہزار روپیہ غبن المال ہوا، علاوہ اس کے بیالیس تینتالیس ہزار روپیہ بینک کا فاضل ہو گیا، بس گیارہ برس کے عرصہ میں قریب ایک لاکھ روپیہ کے غبن ہوا۔  
وہ جعلی چیکیں وقتاً فوقتاً جاری کر کے روپیہ نکالتا رہا۔ (۳۲)

اس قدر مدت تک غبن کا حال نہ دریافت ہونے کی وجہ یہ ہوئی کہ جو انگریزی حساب بینک سے آتا تھا اس کا مقابلہ اردو حساب سے شام بہاری لال کے ذمہ تھا، اور وہ بے ایمانی سے کہہ دیتا تھا کہ سب ٹھیک ہے۔ (۳۳)

شام بہاری لال ضلع گورداس پور میں داروغہ جیل خانہ تھا اور تغلب غبن و تصرف از سرکاری اس کو برس یا دو برس کی قید ہوئی تھی (۳۴) \*

## ذاتی صدمہ کی کیفیت :-

چند روز تک تو میری حالت ایسی خراب تھی کہ مجھے کسی بیماری شدید کے لاحق ہونے کا اندیشہ رہا

• حالی لکھتے ہیں: شام بہاری لال جون ۱۹۳۳ء سے جولائی ۱۹۳۵ء تک ان کے دفتر میں رہا، اس عرصہ میں کبھی اس نے نہیں جانا کہ مجھ سے کوئی باز پرس کرنے والا ہے یا نہیں: (حیات جاوید محمد لول ص ۳۴۶)

\* حالی لکھتے ہیں کہ سرسید نے اس کو ایک شراف خاندان کا آدمی سمجھ کر اپنے انگریزی دفتر میں سپرنٹنڈنٹ مقرر کر لیا تھا اگرچہ سرسید کو اس کی تقرری کے برس ڈیڑھ برس بعد جتلیا گیا کہ پنجاب میں سرکاری ملازم تھا اور مدال سرکاری سپرنٹنڈنٹ کی حلت میں سزا کے قیدیاں چکا ہے مگر سرسید اس خیال سے کہ اول تو یہاں انکی قبول میں کچھ بڑے نہیں رہتا، اس میں کمال احتمال ہو دو ستر شراف آدمی ایک دفعہ تک اٹھا کر پھر ویسی غلط نہیں کرتا اس کو بدستور اسکے صدمہ پر تامل رکھا اور اسے بدستور چلا گیا

تین روز تک مطابق کھانا کھایا نہیں گیا اور طبیعت کی عجیب کیفیت تھی (۳۵)۔  
 اس صدمے سے تین چار مہینے تک ایسا حال ہو گیا تھا کہ لوگوں کو یقین تھا کہ میں کسی سخت بیماری  
 میں مبتلا ہو جاؤں گا مگر رفتہ رفتہ وہ حالت بدل گئی اور میں نے اپنے دل کو سمجھایا کہ جو امر واقع ہو گیا  
 گو کسی سبب سے ہوا ہو، اس پر رنج کرنے سے کوئی نتیجہ نہیں بلکہ دل کو مضبوط کر کے جہاں تک ممکن  
 ہے اس کی تلافی میں کوشش کرنی چاہئے (۳۶)۔

## زندگی میں ہی راز کھل جانے پر خدا کا شکر :-

بعض لوگوں کا خیال ہے کہ شام بہاری لال نے جو تعریف کیا وہ اس خیال سے تھا کہ چونکہ میری  
 عمر زیادہ ہو گئی ہے اور موت کے دن قریب آتے جاتے ہیں، ایک دن میں مر جاؤں گا، اور جو کچھ اس  
 نے جمل سازی اور فریب کی ہے وہ سب تلبیٹ ہو جائے گی، مگر خدا کا شکر ہے کہ میری زندگی ہی  
 میں اس کی جمل سازی اور فریب کھل گیا، ورنہ میرے بعد بڑی مشکل پڑتی اور لوگ سمجھتے کہ میں نے  
 ہی روپیہ میں تعریف کیا ہے، پس خدا کی ہر بانی تعالیٰ کو میرے سامنے ہی یہ راز کھل گیا، بعض لوگ اپنی  
 حماقت سے یہ سمجھتے ہیں کہ روپیہ میری تحویل میں اور میرے قبضہ میں تھا، حالانکہ یہ امر بالکل  
 غلط ہے، قانون ٹریشیاں میں حکم ہے کہ روپیہ بینک میں جمع کیا جائے، چنانچہ کل روپیہ بینک میں جمع  
 تھا اور بینک کے فزانی سے بذریعہ جعلی چیکوں کے تعریف ہوا اور جعلی چیکوں کو روکنا جب تک  
 ان کا حال نہ کھلے کسی بشر کے اختیار میں نہیں رہتا (۳۷)۔

مدرسہ کا کام بدستور چلا جاتا ہے، جو کچھ کہ مجھ کو افسوس ہے اس ضمن کا ہے جو شام  
 بہاری لال نے کیا، جس کا کبھی خیال بھی نہ تھا۔ (۳۸)۔

## ذکر تقابل

### میکر بعد کون؟

تعدادات دن اس علم میں اپنی زندگی بسر کرتا ہوں کہ انسان کی زندگی کا کچھ مجرد و مشابہ ہے،  
 خصوصاً مجھ سے آدی کا میں نے بہت بڑا حصہ اپنی زندگی کا طے کر لیا ہے اور کچھ باقی ہے تو بہت

قلیل باقی ہے۔ جب میسر کوچ کا وقت آن پہنچے گا تو کون شخص اس تمام کام کو اٹھائے گا، اور کون شخص اس کام کو انجام تک پہنچائے گا۔ (۲۵)

## دوستوں کے پرانے خیالات پر افسوس

ہم نے سنا ہے کہ ہمارے چند دوست ایک جگہ جمع تھے اور قومی ہمدردی کے سبب سے اس بات پر غور کرتے تھے کہ سرسید کے بعد مدرستہ العلوم کا کیا حال ہوگا، ایک دوست نے کہا کہ کچھ اندیشے کی بات نہیں ہے، تعلیم کی ضرورت پر اب ہر ایک شخص کو یقین ہو گیا ہے، اور مدرستہ العلوم اب تیار ہو گیا ہے، بنی بنائی چیز کا ہاتھ میں لینا ہر ایک شخص پسند کرے گا، آمدنی بھی اس قدر ہے کہ موجودہ حالت قائم رہ سکتی ہے، اور سرسید احمد خاں کے مرنے کے بعد اس میں کچھ نقصان نہیں ہو سکتا، کیونکہ بظاہر وہ آمدنی مستقل ہے، دوستوں نے فرمایا کہ ہاں، سچ ہے، کچھ شک نہیں ہے کہ سرسید احمد خاں کے بعد یعنی ان کے مرجانے پر، بورڈنگ ہاؤس میں اس قدر اخراجات نہیں ہونگے اور طلب علم زیادہ آئیں گے کالج و سکول میں بھی سید احمد خاں نے بہت زیادہ خرچ بڑھا رکھا ہے کم تنخواہ کے لوگ معذور ہو کر بہت تخفیف سے کام چل سکے گا، اور ان کے مرجانے پر جو در چند رکاؤ میں ہیں وہ بھی جاتی رہیں گی (۲۶)

افسوس ہے کہ ہمارے دوستوں کے اب تک وہی پرانے خیالات ہیں وہ بورڈنگ ہاؤس کو ایسے ہی لوگوں سے بھرنا چاہتے ہیں جو مسجدوں میں مردوں کی فاتحوں کی روٹیاں کھانے پر بسر اوقات کرتے ہیں، افسوس کہ ان کو تعلیم کی ابھی قدر نہیں ہوئی، تھوڑی تنخواہ کے پیچھے اور پروفیسر کیا تعلیم دے سکتے ہیں؟ انھوں نے کبھی چار روپیوں سے زیادہ تنخواہ کا میاں جی دیکھا ہی نہیں، بلاشبہ ایک میاں جی کو پانچ سو اور سات سو روپے ملنا ان کو متعجب کرنا ہوگا، اگر ہمارے بعد مدرستہ العلوم کا یہی حال ہوا ہے جس کی دورانہدیشی ہمارے دوست کرتے ہیں تو ہم خدا سے دعا کرتے ہیں کہ تیار اس کے کہ مدرستہ العلوم کا یہ حال ہو ایک شدید بھونچال آئے اور ہمارا بیچارہ مدرستہ اسلام زمین زیرِ جنس جائے، آمین۔ (۳۱)



## وصیت ..... در قوم کے ہاتھ سے نہ نکلے:

میں اپنے دوستوں کو کئی دفعہ بطور وصیت کے کہہ چکا ہوں کہ میرے بعد مدرسۃ العلوم کا جو کچھ حال ہو سو ہو مگر ایسا نہ کرنا کہ قوم کے ہاتھ سے نکل کر اور لوگوں کے قبضہ میں چلا جائے۔ بری طرح یا بھلی طرح ہماری قوم ہی اس کو چلانے والی ہو۔ (۳۲)

## میری زندگی کا واحد مقصد:

عمر کے اس مقام پر یہ محسوس کرتے ہوئے مجھے بڑی راحت ہوتی ہے کہ بہت سالوں سے میرا جو عزم رہا ہے اور جو اب میری زندگی کا واحد مقصد ہے اس نے جہاں ایک جانب میرے ہم وطنوں کی استعداد کو ابھارا ہے وہاں دوسری طرف انھیں انگریز رعایا سے بہت سی حاصل ہوئی ہے اور اپنے حاکموں کا تعاون حاصل ہوا ہے، نتیجہً جب میری زندگی کے جو چند سال باقی ہیں ختم ہو جائیں گے، اور میں تمہارے درمیان موجود نہیں ہوں گا، کالج پھر دن دو گنی رات چو گنی ترقی کرتا رہے گا اور میرے ہم وطنوں کو یہ سکھانے میں کامیاب ہو گا کہ اپنے ملک کے لئے ان کے وہی احساسات ہوں، برطانوی حاکمیت کے لئے وفاداری کے وہی جذبات رکھیں، اس کی برکات کی اسی طرح قدر کریں، انگریز رعایا کے ساتھ دوستی کے اسی غلوں سے کام لیں جو کہ میری زندگی کا طبع نظر رہا ہے۔ (۳۳)

رومیا د محمد ن ایجوکیشنل کانفرنس اجلاس نہم مطبوعہ ۱۹۹۵ء  
 سے سرسید کے خطاب ۳۰ دسمبر ۱۹۹۳ء کا عکس ہے

اے کالج کے طالب علمو! تم یقیناً جانو کہ ہندوستان میں برٹش گورنمنٹ خدا کی طرف سے ایک رحمت ہے، اس کی رحمت اور فرزنداری اور پوری وفاداری اور نکل جلائی جس کے سایہ عاطفت میں ہم امن و امان سے زندگی بسر کرتے ہیں خدا کی طرف سے ہمارا فرض ہے۔

میری یہ رائے آج کی نہیں ہے بلکہ پچاس ساٹھ برس سے میں اسی رائے پر قائم اور مستقل ہوں، گورنمنٹ انگریزی اور قوم انگریز مسلمانوں کے ساتھ روز بروز زیادہ برقی جاتی ہے۔

اے مسلمانو! اگر تم بھی سچے خلوص اور سچی محبت اور سچی وفاداری اور سچی نمک حلائی سے گورنمنٹ انگریزی کے مطیع اور فرابزدار رہو گے، تو خدا نے جو اپنے حاکم کی اطاعت کا فرض تم پر کیا ہے اس کو بھی ادا کر دو گے، اور اگر تم اپنے میں ادا و انگلیش قوم میں کچھ دوری سمجھتے ہو اس کو بھی دور کر دو گے، کیونکہ سرکار انگریزی کی خیر خواہی جو ہم پر حکومت کرتی ہے سب سے پہلا ہمارا فرض ہے۔

سلطان عبدالعزیز خاں مرحوم جب لندن میں آئے تھے تو ان کی دعوت اور مہانداری کے لئے ایک شاندار محل سجایا گیا تھا، میں جب لندن میں گیا تو میں نے اس محل کو دیکھا تھا اس میں جا بجا در دیوار پر کریسنٹ اور کراس یعنی ہلال اور صلیب کے نشان آپس میں ملے ہوئے بنے تھے، دریافت کرنے سے معلوم ہوا کہ وہ انگریزوں اور مسلمانوں کے اتحاد اور اتفاق کی یادگاری کی مبارک علامت ہے۔

اے دوستو! یہی نشان میں نے اپنے کالج کے لئے بھی اختیار کیا ہے، مجھے امید ہے کہ تم اس نشان کو اپنے دلوں میں بھی نقش کر دو گے اور یاد رکھو گے کہ اس کالج کا بڑا مقصد یہ ہے کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں اتحاد ہو اور وہ ایک دوسرے کے اغراض میں ایک جاک و دو قالب ہو کر جیسا کہ اس نشان میں کریسنٹ اور کراس ایک جاک و دو قالب ہیں شریک رہیں گے، اور میں خدا سے دعا کرتا ہوں کہ میری یہ آرزو پوری ہو



## حوالہ جات

- |   |  |
|---|--|
| (۱۶) دی لائف اینڈ ورک آف سر سید ص ۱۷۹               | (۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سر سید ص ۲۱۷-۲۱۸                      |
| (۲۰) مکتوبات سر سید ص ۵۷۷                           | (۲) ایضاً ص ۲۱۱  |
| (۲۱) خطوط سر سید ص ۲۳۵                              | (۳) ایضاً ص ۲۱۸  |
| (۲۲) ایضاً ص ۳۰۳                                    | (۴) ایضاً ص ۲۲۹  |
| (۲۳) ایضاً ص ۱۵۳                                    | (۵) ایضاً ص ۲۳۰-۲۳۱  |
| (۲۴) ایضاً ص ۲۰۲                                    | (۶) ایضاً ص ۲۳۱-   |
| (۲۵) ایضاً ص ۱۶۸                                    | (۷) بحوالہ ایڈریس اور آپریشنیں متعلق ایم اد کالج دیباچہ ص ۲- |
| (۲۶) ایضاً ص ۲۰۰                                    | (۸) مقالات سر سید حصہ دہم ص ۱۵۳                              |
| (۲۷) مکتوبات سر سید ص ۳۱۷                           | (۹) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۵۰۶                              |
| (۲۸) خطوط سر سید ص ۲۵۸                              | (۱۰) مقالات سر سید حصہ دہم ص ۲۲۸                             |
| (۲۹) مکمل مجموعہ لیکچرز سر سید ص ۱۳۹                | (۱۱) بحوالہ مجموعہ لیکچرز محسن الملک ص ۲۲۳                   |
| (۳۰) مکتوبات سر سید جلد اول ص ۲۰۱                   | (۱۲) مکتوبات سر سید جلد اول ص ۳۱۰                            |
| (۳۱) ایضاً ص ۲۰۲                                    | (۱۳) مکتوبات سر سید جلد دوم ص ۱۳۱                            |
| (۳۲) مکتوبات سر سید ص ۳۷۶                           | (۱۴) خطبات سر سید جلد دوم ص ۲۶۱-۲۶۲                          |
| (۳۳) بحوالہ دی لائف اینڈ ورک سر سید احمد خاں ص ۱۸۹- | (۱۵) سفرنامہ پنجاب ص ۸۶-                                     |
|   | (۱۶) ایضاً ص ۱۲۶-۱۲۷   |
|   | (۱۷) مکتوبات سر سید جلد دوم ص ۳۲۹                            |
|   | (۱۸) پلاٹ نمبر ۱۰۰۰ کی زمین کا نقشہ جی اے ایم ایم            |

# علمائے دیوبند کی قضا اور نیک کے رشتے

## ایک واقعہ

مدینہ منورہ کے ہاجرا اور میٹر ایک ہم سبق دوست مولوی مغیث الدین صاحب یوپی کے رہنے والے تھے اور پھر وہ یہاں سے عراق چلے گئے، ایک زمانہ دراز تک عراق میں رہے اور پھر وہاں سے مدینہ طیبہ ہجرت کر کے وہاں گناہی کے ساتھ ٹھہر گئے، تیس بیس سال سے مدینہ طیبہ میں ہیں، جب میں آخری مرتبہ مدینہ طیبہ حاضر ہوا تھا اس وقت وہ حیات تھے اور ان سے ملاقات ہوئی تھی، خدا کرے اب بھی حیات ہوں، ان کی عمر میری عمر جیسی تھی، انھوں نے مجھے دیوبند میں ایک واقعہ سنایا تھا، لیکن وہ ایسا عجیب و غریب واقعہ تھا کہ مجھے یہ خیال ہوا کہ کہیں اس میں کوئی بالآخر تو نہیں ہے، میری یاد میں تو کوئی غلطی نہیں ہوگئی، چنانچہ اب کئی مرتبہ جب مدینہ طیبہ میری حاضری ہوئی تو ان سے ملاقات کے وقت میں نے ان سے کہا کہ میاں تمھاری روایت سے میں نے یہ واقعہ سنا تھا، میں آگے اس کو بیان کرتے ہوئے ڈرتا ہوں اس لئے کہ مجھے اس میں شبہ ہے کہ کہیں غلطی تو نہیں ہوگئی یا کوئی بالآخر تو نہیں ہوگا اس لئے وہ پورا واقعہ دوبارہ سنا دو، چنانچہ انھوں نے پھر وہ واقعہ سنایا۔

یہ مولانا معین الدین صاحب اجیری رحمۃ اللہ علیہ کا واقعہ ہے، جو اجیر کے بہت بڑے عالم ہیں جن کا مدرسہ بھی مدرسہ معینیہ کے نام سے قائم ہے، اجیری ہی کے رہنے والے تھے بڑے طلبہ میں ان کا شمار ہوتا تھا، مگر دیوبند کے بزرگوں سے ان کا کوئی تعلق نہیں تھا ان کا تسلیم کا سلسلہ دوسرا تھا، ایک مرتبہ ان کو خیال آیا کہ یہ دیوبند کے مولوی دنیا میں بہت مشہور ہیں چلو ان کو دیکھ کر آئیں کہ کیسے ہوتے ہیں، چنانچہ صرف اس مقصد کے لئے سفر کیا کہ دیوبند کے مولوی دیکھیں گے وہ کیسے ہوتے ہیں۔ چنانچہ ریل گاڑی میں سفر کر کے دیوبند کے اسٹیشن پر پہنچے

گئے، اب کسی کو خبر نہیں کہ یہ آرہے ہیں، اور نہ انہوں نے کبھی دیوبند دیکھا تھا، چنانچہ سامان اٹھا کر اسٹیشن سے باہر آگئے اور ایک تانگے والے سے کہا کہ بھائی یہاں کا جو سب سے بڑا عالم ہو مجھے وہاں لے چلو، تانگے والے نے کہا کہ ایک صاحب دیوبند میں ہیں، جو بڑے مولوی صاحب کہلاتے ہیں اور اسی نام سے مشہور ہیں اور ان کا مکان بھی اسی نام سے مشہور ہے یعنی بڑے مولوی صاحب کا مکان، انہوں نے فرمایا کہ بس مجھے انہیں کے گھر پہنچا دو، وہ بڑے مولوی صاحب تھے حضرت شیخ الہند قدس اللہ سرہ۔

مجھے یاد ہے کہ بچپن میں ہم سب انہیں بڑے مولوی صاحب کہا کرتے تھے، اس سے زیادہ لمبا چوڑا کوئی لقب نہیں تھا، دیوبند کے تانگے والے سب ان کو اسی نام سے جانتے تھے، جس کو باہر ہوتا بس وہ یہ کہہ دیتا کہ بڑے مولوی صاحب کے گھر پہنچا دو اور مدرسہ میں اسی نام سے جانے جاتے تھے، نہ مولانا رشید وغیرہ کوئی دوسرا لقب نہیں تھا، آج کل کے القاب کی حقیقت یہ ہے کہ جب ہمارے اندر کچھ نہ رہا تو ہمارے القاب لمبے چوڑے ہو گئے۔

بہر حال تانگے والے نے ان کو بڑے مولوی صاحب کے گھر پہنچا دیا، یہ وہاں اتر گئے وہاں انہوں نے ایک شخص کو دیکھا کہ گرمی کی وجہ سے تہ بند باندھے ہوئے کھڑا ہے اور کرتا اتارے ہوئے ہے، رنگا بدن ہے، وہ یہ سمجھے کہ یہ بڑے مولوی صاحب کا کوئی نوکر ہے چنانچہ انہوں نے ان سے کہا کہ میرا یہ سامان رکھو اور بڑے مولوی صاحب کو میرے آنے کی اطلاع کر دو، میں ملنے کیلئے آیا ہوں، وہ خود حضرت شیخ الہند تھے، آپ سمجھ گئے چنانچہ انہوں نے کہا کہ بہت اچھا آپ تشریف لائے، چنانچہ ان کو اندر بٹھایا، گرمی کا رازہ تھا اس نے پنکھا بھننے کے لئے کھڑے ہو گئے اور ٹھنڈا پانی پلایا، انہوں نے پھر کہا کہ میں بڑے مولوی صاحب سے ملنے کیلئے آیا ہوں ان کو اطلاع کر دو۔

جباب میں فرمایا کہ گرمی کا موسم ہے آپ تھوڑا سا آرام فرمائیں، میں ابھی اطلاع کر دیتا ہوں اب حضرت والا گھر کے اندر سے ٹھنڈا پانی اور شربت لے کر آئے اور اگر فرمایا کہ ہاں بڑے مولوی صاحب کو اطلاع ہو گئی ہے، انشاء اللہ آپ کی ان سے ملاقات ہو جائے گی، پھر جب کھانے کا وقت آیا تو کھانا خود لاکر کھلایا، جب کھانا بھی کھا لیا تو پھر پوچھا کہ بڑے مولوی صاحب

کہاں ہیں، انہوں نے کہا: آپ نکلنے کو یہی ملاقات ہو جائے گی، گرمی کا موسم تھا، اس کو کھانا کھلا کر بستر پر لٹا دیا اور خود پکھا جھلنا شروع کر دیا، وہ بیچارے تھکے ماندے تھے انہیں نیند آگئی حضرت والدہ پیر بھر پکھا جھلتے رہے، جب دوپہر کی اذان ہوئی تو اس وقت ان کی آنکھ کھلی، تو اب وہ بہت پریشان ہوئے اس لئے کہ ان کا ارادہ یہ تھا کہ بڑے مولوی صاحب سے ملاقات کر کے ظہر کے بعد کی گاڑی سے واپس ہو جائیں گے، اب وہ ناراض ہو گئے کہ تمہیں اتنی دیر سے کہہ رہے ہیں کہ بڑے مولوی صاحب کو خبر کر دو، تم نے ان کو اب تک اطلاع نہیں کی، مجھے تو اب واپس جانا ہے اب حضرت نے فرمایا کہ یہاں کوئی بڑے مولوی صاحب تو رہتے نہیں ہیں، البتہ بندہ محمود تو میرا ہی نام ہے، تب حقیقت کھلی اور وہ بیروں میں پڑ گئے، فرمایا کہ آپ نے غضب کر دیا، پہلے سے نہیں بتایا، میرا حال پہلے پہل دیوبند کا ایک ہی مولوی دیکھا جو اس شان کا دیکھا، چنانچہ عمر بھر یہ کہتے رہے کہ علامہ دیوبند تو واقعی علامہ دیوبند ہیں۔

## حضرت تھانوی کی فنائیت

حقیقت یہ ہے کہ علامہ دیوبند کا جو خاص امتیاز تھا وہ یہ تھا کہ اپنے آپ کو مٹانا، اپنے کو کچھ نہ سمجھنا، جب میں تھانہ بھون میں حاضر ہوا، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کو اللہ تعالیٰ نے ایک شان جلال اور ایک رعب اور وجاہت عطا فرمائی تھی، چہرہ مبارک بڑا جمیہ تھا اگر وہ اپنی وجاہت کو چھپانا بھی چاہیں تو نہیں چھپا سکتے، لیکن ان سب باتوں کے باوجود طالب علموں اور دوستوں کو لوگوں میں لے چلے رہتے تھے، ایک مرتبہ میں نے مغرب کے بعد دیکھا کہ ایک صاحب کرتا اتارے حوض کے پاس چٹائی پر لیٹے ہوئے ہیں اور پاس طلبہ بھی لیٹے ہیں، بعد میں پتہ چلا کہ حضرت لیٹے ہوئے ہیں، اس طرح ان حضرات کی خاص شان تھی، یہ چیز دنیا میں ساڈو نادر ہی ملتی ہے، یہ خصوصی وصف اللہ تعالیٰ نے ان بزرگوں کو دیا تھا، افسوس اب ہمارے پاس بزرگوں کی صحبت حاصل نہیں رہی، صرف مدرسہ اور کتابیں رہ گئی ہیں، اللہ تعالیٰ ہمارے اندر بھی یہ وصف پیدا فرمادے۔

وصلی اللہ تعالیٰ علی النبی الکریم محمد وآلہ واصحابہ اجمعین

# مدارس کے جلسوں کے متعلق

## حضرت تھانویؒ کی ایک تحریر

XX

ایک مہتمم مدرسہ نے طلسمہ انعام طلبہ میں شرکت کی درخواست کی تھی (اس پر تحریر فرمایا) (ازادادافتا دی، جلد چہارم)

مخدومی سکری ڈار مت برکاتہم السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔

اس سے قبل کے عریضہ میں حاضری جلسہ سے جو مانع طبعی تھا اس کی اطلاع کی تھی جس کا مشاہدہ سکری مولوی..... صاحب نے چشم خود فرمایا ہے اور ممکن ہے کہ وقت جلسہ تک یہ مانع مرتفع ہو جائے، اب بعض موانع شرعیہ کو محض استشارہ پیش کرنا چاہتا ہوں، ہر چند کہ علماء کی خدمت میں ایسی جرأت کرنا خالی از سوسے ادب نہیں، مگر ایک طرف غیر خواہی کا جزو دین و ماوربہ ہونا پیش نظر، دوسری طرف آپ کی غیبات و الطاف پر اعتماد، پھر اس کے ساتھ ہی اپنی رائے کی غلطی کے نکل جانے کی امید، ان سب امور نے اجازت دی کہ بے تکلف اپنے خیالات کو ظاہر کر دوں، اگر واقعی میری رائے غلط ہے تو میں دل سے خواہاں ہوں کہ اسکی اصلاح فرادی جائے، حاصل ان موانع شرعیہ کا یہ ہے کہ جہاں تک خود کر کے اور تجربہ کی شہادت سے دیکھا جاتا ہے، بڑی فرض ان جلسوں کے انعقاد کی دو امر معلوم ہوتے ہیں فراہمی چندہ اور اپنی کارگداری کی شہرت یا یوں کہئے کہ مدرسہ کی وقعت و رفعت، جس کا حاصل حب مال و حب جاہ نکلتا ہے جس سے نفوس کثیرہ میں ہی فریائی گئی ہے۔

ہر چند کہ مال و جاہ اگر دین کے لئے مقصود ہوں تو مذموم نہیں، مگر کلام اسی میں ہے کہ ایسے مواقع پر ہمہ امور دین کے لئے مقصود ہیں یا دنیا کے لئے، سو گو نفس تاویل کر کے دین ہی کے لئے بتلاتا ہے، مگر اللہ تعالیٰ نے ہر قصد کے لئے ایک خاص معیار بتایا ہے جس سے صحت یا

فساد و قصد معلوم ہو جائے، سو ان مواقع میں جہاں تک غور کیا جاتا ہے طامت طلب دنیا کی فتنہ معلوم ہوتی ہے، تفصیلی اس کی یہ ہے کہ اگر دین مقصود ہوتا تو اس کے اسباب و طرق میں بھی کوئی امر خلاف رفعت حق تعالیٰ اختیار نہ کیا جاتا، اور جب ایسے امور اختیار کئے جاتے ہیں، اس سے صاف معلوم ہوتا ہے کہ دنیا مقصود ہے اور ان امور میں سے بعضے بطور انموذج یہ ہیں۔

(۱) چنڈہ کے حاصل کرنے میں قواعد شرعیہ کی رعایت نہیں کی جاتی، کیونکہ حکم شرعی ہے لا یحل مال امرئ الا بطیب نفسہ (بدون خوش دلی کے مسلمان کا مال لینا حلال نہیں) چنڈہ میں سوچ سوچ کر وہ طریق اختیار کئے جاتے ہیں جس سے مخاطب کے قلب پر اثر پڑے گو وہ اثر بد اثر یا شرع و لحاظ سے کیوں نہ ہو ایسے لوگوں کو واسطہ بنایا جاتا ہے، مجمع میں ان کے رد برد فہرست بھی پیش کی جاتی ہے، شرکت جلسہ میں اصرار کیا جاتا ہے اور یقیناً معلوم ہے کہ بڑے آدمیوں کو خالی ہاتھ آنے میں سبکی دکم و قسعی کا اندیشہ ہوتا ہے بلقیابا کو مشتہر کرتے ہیں جس سے ان کو اپنی بڑائی کا خوف ہوتا ہے

(۲) حکم شرعی ہے کہ ریا حرام ہے اور اکثر ایسے مواقع پر دینے والوں کے دل میں ریا ہوتی ہے، اور ریا کا سبب بن جانا بھی معصیت ہے

(۳) اکثر اوقات علماء کا امر اس کے دروازوں پر جانا اور ان سے تعلق کی باتیں کرنا۔

(۴) جن اموال کو حلال نہیں کہتے اگر وہ بھی حاصل ہوں ہرگز انکار نہیں کیا جاتا، ممکن ہے یا واقع ہے کہ کسی غالب سودیاری ثروت والے نے کچھ دیا ہو اور اس کو جلوت یا خلوت میں واپس کر دیا ہو۔

(۵) اپنے مدرسہ کو اصلی حالت سے اکثر زیادہ ظاہر کیا جاتا ہے، تصریحاً یا ایہاناً جس کا حاصل کذب و فساد ہے

(۶) اگر کوئی شخص مدرسہ پر کسی قسم کا اعتراض کرے اور وہ حق بھی ہو تو وہ ہرگز قبول نہیں کیا جاتا بلکہ اس کے درپے ہو کر رد کرنے کی کوشش ہوتی ہے، گو دل میں اس کو حق سمجھتے ہیں جس کا حاصل بطور حق ہے



(۶) اگر کوئی اور مدرسہ مقابلہ میں ہو جائے اور گو اس کی حالت واقع میں اچھی ہو مگر ہمیشہ مثل خانہ نظر آتا ہے اور دل سے اسکے انہدام و انعدام کے متمنی رہتے ہیں، ورنہ خوش ہونے کی بات تھی کہ دین کا کام کئی جگہ ہو رہا ہے لیکن محض اس وجہ سے کہ اس کی شہرت نہ ہو جائے اس میں چندہ کی پیشی اور اس میں کمی نہ ہو جائے ناگواری ہوتی ہے۔

(۷) کارروائی میں کارگزاری کا اظہار، اپنی مدح، اپنے مدرسہ کی ترجیح، اپنے کام کی خوبی و کثرت دکھانا اور اس کی وجہ سے تعلیم کی کمیت کا کیفیت سے زیادہ اہتمام کرنا اور کتابیں بلا استعداد گھسیٹنا کہ کارروائی دکھلا سکیں، خواہ طالب علموں کو آئے یا نہ آئے، ان علامات میں سے اول چار حسب مال لیز الدین کی علامتیں ہیں اور نوخیز کی چار حسب جاہ لیز الدین کی علامات ہیں، اور نساد و منشار کی وجہ سے آثار بھی ایسے ہی مرتب ہوتے ہیں۔

(۹) اکثر ایسے جلسوں میں اسراف ہوتا ہے، جن لوگوں کو بلانے کی ضرورت نہیں ان کے اور ان کے رفقاء و خدام کے کرایہ میں بہت سے روپے جاتے ہیں، بعض اوقات طعام وغیرہ کا بھی مدرسہ سے اہتمام ہوتا ہے جس میں تکلفات ہوتے ہیں اور ساتھ میں غیر افسیاف بھی کھاتے ہیں، اور قالاً بلکہ یقیناً روپے والوں سے اذن نہیں لیا جاتا، اور دلالت اذن کا بھی دعویٰ مشکل ہے کیونکہ اہل عطاء خود ایسے مصارف کی مذمت کرتے ہیں۔

(۱۰) بعض جگہ مسجد میں ایسے جلسے ہوتے ہیں اور مسجد کے ساتھ بیٹھک کا سا برتاؤ ہوتا ہے، شور و شب، دنیا کی باتیں، اشعار مذمومہ، اور بہت سے منکرات جو مشاہدہ سے متعلق ہیں جب مسجد میں وہ امور بباحثہ بھی ناجائز ہیں جن کے لئے موضوع نہیں، تاہم منکرات چھوڑ۔

(۱۱) ایسی کارروائیوں سے بچاتے وقعت و عزت مقصودہ کے اہل علم کی ذلت و حقارت اہل دنیا کی نظر میں ہوتی ہے، کیونکہ اصل عزت استغناء ہے اور اس تحقیر کا ثمرہ یہ ہوتا ہے کہ اچھا اولاد کیلئے علم دین پسند نہیں کرتے یہی انجام ان کا ہوگا، گویا یہ حالت نہایت لیز کلک شجر ہے (۱۲) تکبیر سواد علیہ و مخلصین کے دکھلانے کو نااہلوں کو اہل دکھلا دیا جاتا ہے جس علی بڑا، اگر یہ خیال قابل اصلاح ہوں تو اصلاح فرمادیجئے، ورنہ میں عمل اور قبول کرنے پر جبر نہیں کرتا مگر اقل مدبری غیر ملکی کیلئے ان کو وجہ قرار دیا جائے اور محاف فرمایا جائے۔ فقط والسلام

# دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا یہ عہد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی ترقی و ترقی کے مطابق تعمیر مراحل طے کرتے ہوئے پانچ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصول کو، دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور زمین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم سمجھے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، عین دغلیں کی رستے ہوئی کر آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر ہے کہ ایک ہی مرتبہ اسی رقم لگا دی جائے اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سر انجام دینے کا اوجھا اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس عیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا رخیہ میں حصہ لیکر خدا شاد ہوں اور دوسرے احباب اقربا کو بھی اس کی ترغیب دیں۔ اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و دن راستہ چوٹی سے چلتی ترقیات سے فائدہ ہوتے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

ڈرافٹ چیک کیے۔۔۔ دارالعلوم دیوبند  
 30076 اکاؤنٹ نمبر  
 247654 اسٹیٹ بینک آف انڈیا دیوبند  
 حضرت مولانا مفتی محمد رفیع صاحب دارالعلوم دیوبند  
 پتہ: گانہ پور، دیوبند

PHONE: 22428  
CODE: 01335

# دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PIN  
247554

# دارالعلوم

ماہنامہ

جلد نمبر ۹  
شمارہ نمبر ۷

ماہ محرم الحرام ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ جولائی ۱۹۹۴ء

سالانہ ۶۰/-  
فی شمارہ ۶/-

مدیر  
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی  
استاذ دارالعلوم دیوبند

منگراں  
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب  
مہتمم دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک غیر ممالک سے

سوی سو، انفرقیہ برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے  
پاکستان سے ہندوستان تک  
بھارت، چین سے ہندوستانی روپے

پوسٹل آرڈر پر ڈی. ٹی. رقمًا ہمارے دارالعلوم دیوبند، سہارن پور، یو. پی.





**فہرست**

برصغیر میں خود کفیل مدارس وغیرہ کے قیام کی ایک تاریخ ہے اس لئے ان مدارس کے بارے میں ان کے تاریخی تناظر سے آنکھ بند کر کے کوئی فیصلہ نہ صرف ان مدارس کے ساتھ نا انصافی ہوگی بلکہ فیصلہ کرنے والوں کی کم نظری اور بے بصیرتی کا ثبوت ہوگا، ہمارے ملک کا جدید عصر جو تہذیب مغرب کے قدیموں پر اپنے تمام تاریخی ورثہ کو پنچا اور کرنے کے لئے تیار ہے، اور اسلامی تہذیب کو فنا کرنے میں خود اہل مغرب سے زیادہ سرگرم عمل ہے، مشرقی تہذیب سے بیزار یہ عصر مدارس اسلامیہ کو ان کے منہاج اور اصول سے ہٹا کر انھیں مغربی تہذیب کی ترویج کے لئے بطور ایک آلہ کار استعمال کرنا چاہتا ہے، یہ طبقہ اپنے کام میں اس قدر مستعد ہے کہ آئے دن اخباروں میں آرٹیکل اور مضامین لکھتا رہتا ہے اور بڑے بڑے سیمیناروں کا انتظام و اہتمام بھی کرتا ہے، جن کے ذریعہ یہ باور کرانے کی کوشش کی جا رہی ہے کہ ان مدارس کا نظام تعلیم فرسودہ، نصاب درس از کار رفتہ اور طریق تربیت ناقص و سہل ہے اس لئے ان مدارس کے فضلاء بڑھنے لکھنے کے باوجود ان پڑھ اور اجڈ ہوتے ہیں، چنانچہ اس جماعت کے ایک رکن نے چند جہتیں پہلے قومی آواز دہلی کے ایک شمارہ میں مسلمانوں کا تعلیمی جائزہ لیتے ہوئے عات لفظوں میں مدارس کے فارغ التحصیل فضلاء کو ان بڑھوں کی فہرست میں شمار کیا تھا۔

خود مسلمانوں کے ایک طبقہ کا اسلامی درس گاہوں کے ساتھ رویہ ہے، اور دوسری جانب حکومت کی مشینری اور اس کے ذمہ دار مدارس کے خلاف بے بنیاد بیانات اور بے جا احکامات جاری کے مشکلات کھڑی کرتے رہتے ہیں، اس لیے ضرورت تھی کہ اہل مدارس سرحد کوٹھیں

اور مدارس کی کارکردگی کا جائزہ لے کر اس مسئلے میں مناسب فیصلے اور اقدام کریں، خاص طور دارالمعلوم دیوبند نے جو برصغیر میں اہم المدارس کی حیثیت رکھتے ہیں، پیش قدمی کرتے ہوئے ارباب مدارس کو مدعو دی کہ وہ کجا ہو کر ماضی کی تامل اور حال کے نتائج کی روشنی میں مستقبل کے بارے میں لائحہ عمل مرتب کریں۔

بھلا اللہ ارباب مدارس دارالمعلوم دیوبند کی دعوت پر لبیک کہتے ہوئے تاریخ مقررہ پر جمع ہو گئے اور پوری گرم ہوشی کے ساتھ اجتماع کے سارے پروگراموں میں شرکت کی اور باخ نغمہ کے ساتھ متفقہ قراردادیں منظور کیں تاکہ کچھتی دستوری کے ساتھ ان قراردادوں کو رد عمل لاا گیا تو انشاء اللہ مدارس دینیہ میں نئی زندگی بیدار ہو جائے گی، تجاویز کا متن حسب ذیل ہے۔

### تجویزات : نصاب تعلیم

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اتفاق رائے سے نام نہاد دانشوروں کی ان تمام ذمہ اندازیوں کو رد کرتا ہے جو موقع بوقع مدارس کے نصاب کو بدلنے اور ان کی روح کو مجروح کرنے کے سلسلہ میں کی جاتی رہتی ہیں، اور اس حقیقت کا اعلان کرتا ہے کہ مدارس اسلامیہ کا اصل مقصد ایسے بجا حال کار کی تیاری ہے جو خالص دینی مزاج رکھتے ہوئے اسلامی علوم کی نشر و اشاعت اور اصلاح امت کا فریضہ انجام دینے کے ساتھ ساتھ دشمنان اسلام اور فرق باطلہ کی سازشوں کا دفاع بھی کر سکیں، ان اداروں سے معاشی تکفل کی صلاحیت پیدا کرنا اصلاً مقصود نہیں ہے کہ اس کے لئے کسی دنیوی علم و فن کی تحصیل ضروری ہو۔

واقعہ یہ ہے کہ اپنے اس مقصد اصلی کی تکمیل کے لئے مدارس کا موجودہ نصاب تعلیم مفید اور پورے طور پر نتیجہ خیز ہے، اس لئے یہ اجتماع نصاب تعلیم میں کسی بنیادی تبدیلی کو ملحد س کے مقصد اصلیہ کے لئے شدید مضرت رساں بلکہ ان کی روح کو ختم کرنے کے مرادف سمجھتا ہے البتہ نصاب کی افادیت بڑھانے کے لئے جس طرح ماضی میں ضروریات کے پیش نظر جزوی اصلاحات ہوتی رہی ہیں، اسی طرح یہ اجتماع محسوس کرتا ہے کہ اس وقت بھی صورت حال اس بات کی متقاضی ہے کہ جزوی اصلاحات کی جائیں۔

یہ نمائندہ اجتماع ارباب دارالمعلوم سے درخواست کرتا ہے کہ وہ ایک نمائندہ نصاب

کیٹی تشکیل دیں جو مجوزہ نصاب پر نمائندوں کی پیش کردہ ترمیمات و اضافات کو ملحوظ رکھتے ہوئے ایک جامع مفصل نصاب کا خاکہ تیار کرے اور اسے آئندہ تعلیمی کانفرنس میں پیش کرے تاکہ یکساں نصاب تعلیم تمام دینی مدارس میں جاری کرنے کی راہ ہموار ہو سکے۔

### تجویز ۱ - لطیفہ تعلیم

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اس بات کو شدت سے محسوس کرتا ہے کہ آج کل ممالک عربوں کے فقدان کی اصل وجہ ہمارے طلبہ و اساتذہ میں محنت کی کمی کا بڑھتا ہوا رجحان ہے اور بعض موقعوں پر ضرورت سے زیادہ تقریروں سے بھی طلبہ کو خاطر خواہ فائدہ نہیں ہوتا، اس لیے طویل غور و خوض کے بعد یہ اجتماع اس نتیجہ پر پہنچا کہ استاد کو ابتدائی درجات میں کتابوں کی تفہیم کے لئے خارجی مقالوں اور ترمیمی اجراء کا اہتمام کرنا چاہئے، اور متوسط درجوں میں بھی طلبہ کی استعدادوں کے مطابق بقدر ضرورت تفصیل کرنی چاہئے، البتہ درجات عالیہ میں حسب موقع بسط و شرح سے کام لیا جائے، اسی طرح یہ نمائندہ اجتماع مناسب سمجھتا ہے کہ طرز تدیس کی تربیت کا بھی اہتمام کرنا چاہئے۔

نیز یہ اجتماع دارالعلوم سے درخواست کرتا ہے کہ وہ ایک ایسی کیٹی تشکیل دے جو غور و خوض کے بعد ارباب انتظام، اساتذہ اور طلبہ کیلئے جامع ضابطہ ہدایات مرتب کرے۔

### تجویز ۲ - حفظاً ہم تربیت

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اس طرف توجہ دلانا بھی ضروری خیال کرتا ہے کہ ہمارے مدارس سے اس وقت تک پوری طرح مفید اثرات نہیں نکل سکتے جب تک کہ تربیت کا مہتر اور مربوط نظم نہ ہو، اور تزکیہ باطن کی طرف مکمل توجہ نہ دی جائے، اس لیے یہ اجتماع تجویز کرتا ہے کہ اہل مدارس اپنے طلبہ اور کارکنان میں خاص طور پر مخلصانہ جذبات اور لہجہ پیدا کرنے کے لئے مفید اور بار آور اقدامات کی طرف بھرپور توجہ دیں اور انہیں صاحب نسبت بزرگوں سے استفادہ کی ترغیب دیں، اسی طرح دیوبندی فکر، اکابر و اسلاف کے مشن اور ان کے کارناموں سے بھی موقع موقع روشناس کراتے رہیں۔ یہ نمائندہ اجتماع محسوس کرتا ہے کہ تربیت کا فریضہ انجام دینا ارباب انتظام اور حضرات اساتذہ کی مشترکہ ذمہ داری ہے۔

## تجویز مذکورہ متبعہ لا نظما ہم

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع مدارس کی داخلی و خارجی مشکلات کے حل اور تعلیمی معیار کی بلندی کے لئے اس ضرورت کا شدت سے احساس کرتا ہے کہ دارالمعلم کے فکر سے وابستہ تمام مدارس کا ایک مربوط اور متحدہ نظام قائم ہو جس کے ذریعہ متحدہ طور پر مشکلات کو رفع کرنے کی جدوجہد کی جاتی رہے، لیکن چونکہ یہ مسئلہ اہمیت کے ساتھ ساتھ اپنے اندر نہایت نزاکت اور پیچیدگی بھی رکھتا ہے، اس لئے اس بارے میں فی الوقت کوئی آخری فیصلہ کرنے کے بجائے ایک نمائندہ کمیٹی تشکیل دینا مناسب ہوگا جو اسکے تمام پہلوؤں پر غور کر کے ایسا جامع لائحہ عمل تیار کرے جو سبھی مدارس کے لئے قابل قبول ہو اور نفع بخش ثابت ہو سکے۔

تاہم ابتدائی مرحلہ میں اجتماع مناسب سمجھا ہے کہ دارالمعلم میں ایک ایسا رابطہ کا دفتر قائم کیا جائے جو اپنے سے متعلق اداروں سے تعلیمی رپورٹوں کے حصول کی جدوجہد کرے اور ضرورت کے وقت مدارس کے جائزہ کے لئے مشاہدین کے دوروں کا بھی نظم کرے، تاہم مدارس کو بھی چاہئے کہ وہ ہر سال اپنی تعلیمی کارکردگی کی رپورٹیں رابطہ دفتر کو ارسال کرتے رہیں۔

## تجویز مذکورہ مدارس کے خلاف نئے بنیاد پروجیکٹوں کے منصوبے

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع وزیر داخلہ ہند اور وزیر اعلیٰ ہماچل کے ان بے بنیاد بیانات کو غرور و دارانہ خیال کرتا ہے جن میں یہ کہا گیا ہے کہ پاکستان کی خفیہ تنظیم آئی ایس آئی نے منصوبہ بنایا کہ وہ اپنے خزانہ کو ہندوستان کے مساجد و مدارس میں پھیلائے۔

اسی طرح یہ اجتماع ہفت روزہ سنڈے ٹائمز میں (۲۶ جون ۱۹۹۷ء جولائی ۱۹۹۷ء) میں شائع شدہ اشرفی بھٹناگ کے اس بے بنیاد مضمون کی سخت مذمت کرتا ہے جس میں "دروہندی مکتب خیال اور عقائد کے حامی افراد اور ان کے مدارس کو کشمیر میں شورش پیدا کرنے کے نئے پاکستانی منصوبہ کی اعانت کرنے کا مجرم گردانا گیا ہے، درحقیقت یہ مضمون مدارس اسلامیہ کے پاکیزہ کردار کو مجروح کرنے کے سلسلے کی ایک منظم اور مجرمانہ سازش ہے۔

یہ اجتماع پورے وقت کے ساتھ یہ اعلان کرتا ہے کہ ان مدارس کا اس قسم کی دہلی شکنی تخریب کاری سے کسی قسم کا کوئی رشتہ نہیں ہے۔



# تصوف اور مسلک دیوبند

(اس پر فیس و کتابت علیٰ نفاذ صدر شعبۂ اسلامیۃ اشد زحمتاً علیٰ صاحبنا امین فی حقہ علیٰ)

اس صدی میں (یعنی چودھویں صدی ہجری یا بیسویں صدی عیسوی) میں اللہ تعالیٰ نے تصوف کے اعیانہ کا اور قرآن و سنت کے مطابق تزکیہ نفوس کا جو کام علماء دیوبند سے لیا ہے وہ اس طرح کسی اور طاقت سے نہیں لیا گیا۔ یہاں علماء دیوبند سے صرف دارالعلوم دیوبند کے فارغ فضاء مراد نہیں، بلکہ قاری محمد طیب صاحب قدس سرہ (سابقہ تہتم دارالعلوم دیوبند) کے الفاظ میں:

• علماء دیوبند سے صرف وہ حلقہ مراد نہیں جو دارالعلوم دیوبند میں تعلیم و تدریس یا افتاء و فقہار یا تبلیغ و موعظت یا تصنیف و تالیف وغیرہ کے سلسلہ میں مقیم ہے بلکہ وہ تمام علماء مراد ہیں جن کا ذہن و فکر حضرت اقدس مجدد الف ثانی شیخ احمد سرہندی کے فکر و نظر سے چلے کہ حضرت الامام شاہ ولی اللہ دہلویؒ کی حکمت سے جڑا ہوا اور بانیان دارالعلوم دیوبند حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ، حضرت مولانا رشید محمد گنگوہیؒ، حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ، قدس سرہ، انہما کے ذوق و مشرب سے وابستہ ہے خواہ وہ علمائے دارالعلوم دیوبند ہوں یا علمائے مظاہر علوم سہارنپور، علمائے مدرسہ شاہی و امدادیہ و حیات العلوم و جامع الہدیٰ مراد آباد ہوں یا علمائے مدرسہ جامع مسجد و چلہ انزومہ، علمائے مدرسہ امینہ و عبدالرب و فتحپوری دہلی ہوں یا علمائے مدرسہ کاشف العلوم بستی حضرت نظام الدین، علمائے مدرسہ مفتاح العلوم جلال آباد، مدرسہ نور الاسلام و مدرسہ دارالعلوم و مدرسہ امدادیہ جھانڈلی، میرٹھ ہوں۔ یا علمائے مدارس متواضعہ گڑھ، علمائے جامعہ رحمانیہ مونگیر و دیگر مدارس بہار ہوں یا علمائے جامعہ

۱۔ حضرت راقم السطور (محمد علی خاں) کو اسی مدرسہ سے دورہ حدیث کرنے و دیگر کتب پڑھنے کا شرف حاصل ہوا ہے۔

اشرفیہ و حسینینہ رانڈیریا دیگر مدارس گجرات، علمائے مدراس و آسام ہوں یا دیگر صوبہ ہند  
 و اضلاع ہند کے سینکڑوں مدارس کے علماء، خواہ وہ تعلیمی سلسلوں میں معروف کارکنوں  
 یا تمدنی و سیاست اور اجتماعیات کی لاتوں میں کام کر رہے ہوں یا تبلیغی سلسلہ سے  
 دنیا کے ممالک میں پھیلے ہوئے ہوں یا تصنیفی سلسلوں میں مشغول ہوں، پھر وہ یورپ  
 و ایشیا میں ہوں یا افریقہ و امریکہ میں، سب کے سب علمائے دیوبند کے عنوان کے  
 نیچے آئے ہوئے ہیں، اور علمائے دیوبند ہی کہلاتے ہیں۔

قاری محمد طیب صاحب قدس سرہ اس سلسلہ میں مزید تحریر فرماتے ہیں۔

۱۔ علمائے دیوبند یا جماعت دیوبند کی یہ نسبت دیوبندیت یا تاسمیت کوئی دینی یا قومی  
 یا فرقہ واری نسبت نہیں بلکہ صرف ایک تعلیمی نسبت ہے جو مقام تعلیم (دیوبند) یا مدار  
 روایت شخصیت (حضرت قاسم العلوم) کی نسبت سے معروف ہو گئی ہے، جس سے اس  
 جماعت کا تعلیمی انتساب اور اس کی روایت و درایت کا استناد واضح ہوتا ہے  
 اس لئے یہ کسی پارٹی یا فرقہ کا لیبل اور عنوان نہیں..... علمائے دیوبند  
 اپنے دینی رخ اور مسلکی مزاج کے لحاظ سے کلمۃ اہل السنۃ والجماعت ہیں، نودہ  
 کوئی نیا فرقہ ہے، نئے عقائد کی کوئی جماعت ہے جسے وقت اور ماحول نے پیدا  
 کر دیا ہو.....

علمائے دیوبند کے مسلک کا خلاصہ قاری صاحب قدس سرہ ان الفاظ میں فرماتے ہیں:

۲۔ اس لئے علمائے دیوبند کے مسلکی مزاج کا خلاصہ حسب منشاء حدیث نبویؐ مختصر  
 الفاظ میں "اتباع سنت جو مطا اہل الانابت" یا تعیل دین بہ تربیت اہل یقین  
 یا اتباع دین و دیانت بہ تربیت اہل السنۃ یا انصاف قلوب بصیغہ ملام الغیوب  
 یا اتباع اہل اللہ بصیغہ اولیاء اللہ" شکل آیا ہے۔

۳۔ قاری محمد طیب صاحب۔ علمائے دیوبند کا دینی رخ اور مسلکی مزاج، کتبہ ملت دیوبند (تاریخ جماعت دین)

نہیں غالباً ۱۹۵۷ء وغیرہ میں طبع ہوئی۔ ص ۲۲

۴۔ مولانا قاری محمد طیب صاحب، حوالہ مذکورہ ص ۲۲ و ۲۳

ایک اور مقام پر حضرت قاری مولانا محمد طیب صاحب قدس سرہ تحریر فرماتے ہیں۔  
 "علمائے دیوبند کے اس دینی رخ اور مسلکی مزاج کی نسبتوں سے اگر انھیں پہچننا یا جاننا  
 تو اس کا خلاصہ یہ ہے کہ وہ دیناً مسلم ہیں، فرقتہ اہل سنت والجماعت ہیں، مذہباً  
 حنفی ہیں، کلاماً ماتریدی و اشعری ہیں، مشرباً صوفی ہیں، سلوکاً چشتی ہیں، بلکہ جامع  
 سلاسل ہیں، فکر اولی اللہی ہیں، اصولاً قاسمی ہیں، فروغاً رشیدی ہیں، بیاناتاً یعقوبی  
 ہیں اور نسبتاً دیوبندی ہیں۔ واللہ شد علی ہذہ الجماعۃ" ۱۰

حضرت قاری صاحب قدس سرہ کا اس سلسلہ میں آخری اقتباس ملاحظہ ہو۔

"اس طرح دین کے مختلف شعبوں کی ظاہری اور باطنی نسبتیں مختلف ارباب نسبت  
 اہل اللہ کی توجہات و تصرفات سے انھیں حاصل ہوئیں جنھوں نے مل کر اور یک جا  
 ہو کر ایک مجموعی اور معتدل مزاج پیدا کر لیا جسے دارالعلوم دیوبند نے سنبھال رکھا ہے  
 مسلک علمائے دیوبند کے اسی جامع اور معتدل مزاج کو دیکھ کر شاعر مشرق ڈاکٹر اقبال  
 مرحوم نے "دیوبندیت" کے بارہ میں ایک جامع بلیغ جملہ استعمال کیا تھا، جب ان سے  
 کسی نے پوچھا کہ یہ دیوبندی کیا کوئی مذہب خاص ہے یا کوئی فرقہ ہے؟

- کہا: نہیں، ہر معقول پسند و نیندار کا نام دیوبندی ہے"

بہر حال اسی جامعیت اصول و شخصیت کے استزاج سے پیدا شدہ مسلک کا  
 نام دیوبندیت اور قاسمیت ہے، محض درس نظامی کی کتابیں پڑھنے پڑھانے کا

یہ نام دیوبندیت نہیں ہے....." ۱۱

مختصراً علمائے دیوبند کوئی ایسا فرقہ یا جماعت نہیں ہے جس نے جمہور امت سے ہٹ  
 کر ٹکرو عمل کی کوئی الگ راہ نکالی ہو۔ بلکہ دیوبندی مسلک افراط و تفریط سے الگ اعتدال کا مسلک

۱۰ قاری مولانا محمد طیب صاحب، حوالہ مذکورہ بالا، ص ۱۹۳۔

۱۱ نوٹ۔ ۱۔ احقر قاسم السطور دارالعلوم ندوۃ العلماء، لکھنؤ کے ان اکابر کو بھی جو مسلک دیوبند میں

دیوبندیوں میں ہی شمار کرتا ہے)

۱۲ قاری مولانا محمد طیب صاحب، حوالہ مذکورہ ص ۱۹۳ و ۱۹۴۔ ۱۳ حضرت مولانا مفتی محمد تقی عثمانی صاحب، پیش

لفظ علی۔ علماء دیوبند کا دینی رخ اور مسلکی مزاج، ص ۴۔

ہے اور موجودہ دور میں وسطیٰ کی تعبیر ہے جس میں دو مسک فرقوں اور مسلکوں کی طرح نہ افزائے ہے اور نہ تفریط، نہ تو بدعت، نہ ہی خارجیت اور اعتزال، اور نہ ہی شیعیت، اور نہ تو انکارِ ائمہ و صوفیاء و اولیاء اور نہ ہی انکارِ تقلید، اس طرح اہل البدعت اور منکرینِ تقلید و اولیاء کے درمیان یہ ایک توسط و اعتدال کی راہ ہے، دراصل توسط و اعتدال ہی کے راستے کو اختیار کرنے کا ہم کو حکم بھی دیا گیا ہے۔

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى

النَّاسِ وَيَكُونُوا الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا (۱۴۳) (البقرہ)

”اور ہم نے تم کو ایک ایسی امت بنایا ہے جو (ہر پہلو) سے نہایت اعتدال پر ہے تاکہ تم (مخالف) لوگوں کے مقابلہ میں گواہ ہو اور تمہارے لئے رسول (صلی اللہ علیہ وسلم) گواہ ہوں“

یہ اس ذاتِ اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کا راستہ ہے جنہوں نے حکمِ خداوندی اعلان کیا ہے۔

وَإِنَّ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ

بِكُورٍ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَضَعُوبًا لَعَلَّكُمْ تُتَّقُونَ (الانعام) (۱۰۸)

اور یہ کہ یہ دین میرا راستہ ہے، جو کہ مستقیم (سیدھا) ہے، سو اس راہ پر چلو اور دوسری راہوں پر مت چلو کہ وہ راہیں تم کو اللہ کی راہ سے جدا کر دیں گی، اس کا تم کو اللہ تعالیٰ نے تاکید کی حکم دیا ہے تاکہ تم (اس راہ کے خلاف سے) احتیاط رکھو۔

دیوبند کے مسلک پر قائم اور اس سے متفق علمہ نے اس دور میں جس طرح خدمتِ دین انجام دی ہے وہ یقیناً بذاتِ خود ایک مثال ہے، چاہے وہ علمِ حدیث ہو یا تفسیر، فقہ اور فتاویٰ ہوں یا علمِ کلام و عقائدِ حقہ، سلوک و تصوف اور طریقت ہو یا فلسفہ اور تاریخِ سیرت، غرض دین کے ہر شعبہ کی خدمتِ اللہ نے اس طبقہٴ علماء سے لی ہے۔

تصوف میں جس طرح بدعات کو سمودیا گیا تھا اور بدعات کا دوسرا نام تصوف کر دیا گیا تھا بلکہ اب بھی ایک بڑا طبقہ انہی بدعات کو تصوف کا جزو لاینفک سمجھتا ہے، اس کو بدعات سے پاک کر کے

کھار کے اور اس فن کا بلاء کر کے جس طرح علماء دیوبند نے پیش کیا ہے وہ ایک زبردست کارنامہ ہے، اس کو آنے والی نسلیں سنہری انفاظیں لکھیں گی، اس دور میں دراصل تصوف کو پوری طرح قرآن و سنت کے تابع کرنا صرف علماء دیوبند کا ہی حصہ ہے۔

سناٹا اعلیٰ کے جہاد حریت اور ہجرت مکہ کے بعد حضرت اقدس حاجی امداد اللہ صاحب مہاجر مکی کا جہاد ختم نہیں ہوا بلکہ آپ کے علمی و روحانی فیوضات کا سلسلہ جاری رہا، ان ہی فیوضات کے نتیجے میں آپ کے اکابر خلفاء میں سے حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ نے ۱۸۶۷ء میں دارالعلوم دیوبند کی بنیاد ڈالی جو اسلام کا محفوظ قلعہ اور مسلمانوں کا ناقابل شکست حصار ثابت ہوا، ادھر حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس سرہ نے گنگوہ میں درس حدیث و افتاء کے ساتھ ساتھ ارشاد و تلقین اور سلوک و تصوف کا زبردست سلسلہ شروع کیا، بعد میں حضرت حاجی امداد اللہ صاحب مکی قدس سرہ کے ایک اور نو عمر خلیفہ حضرت مولانا اشرف علی تھانوی قدس سرہ نے تھانہ بھون میں تقریباً نصف صدی تک خود حاجی صاحب کی قائم کردہ خانقاہ میں بیٹھ کر طریقت و سلوک کے دریا بہاتے نیز مسلمانوں کی زندگی کے مختلف گوشوں میں اصلاح کا کام کر کے دین کی زبردست تجدیدی خدمت انجام دی۔

بیسویں صدی عیسوی کے نصف اول میں دیوبند سے زبردست روحانی سلسلے جاری ہوئے اور سلوک و طریقت کے دو چشمے پھوٹے، ایک کانچ تھانہ بھون میں حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی قدس سرہ کی شکل میں تھا اور دوسرے کانچ خود دیوبند میں شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ کی شکل میں تھا جو حضرت اقدس مولانا رشید احمد گنگوہی کے خلفاء میں سے تھے، برصغیر کے گوشہ گوشہ سے لوگ کھینچ کھینچ کر ان دونوں اکابر تک آتے اور دین کی جس آواز کو انہوں نے بلند کیا تھا وہ دور دور تک پہنچاتی۔

حکیم الامت حضرت مولانا تھانوی اور شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی صاحبانہ تعالیٰ میں معمولی سیاسی اختلاف مزور تھا، کیوں دونوں حضرات ایک دوسرے کا اکرام و عزت

کرتے تھے، ان دونوں حضرات کے سیاسی اختلافات کبھی بھی ذاتی اختلافات نہیں بنے اس سلسلہ میں راقم السطور ذیل میں وہ خط پیش کر رہا ہے جو حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی نے مولانا عبدالمجید دریا بادی صاحب کو تھانہ بھون لکھا تھا جس میں حضرت حکیم الامت کے لئے "مولانا امامت برکاتہم" کے الفاظ استعمال کئے گئے ہیں، بعد میں حضرت حکیم الامت کا جواب حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کے نام ہے، ان خطوط کے پڑھنے کے بعد قارئین کو اندازہ ہوگا کہ یہ دونوں حضرات ایک دوسرے کا کس قدر احترام کرتے تھے۔

نوٹ :- ان خطوط کے پس منظر کے سلسلے میں یہ تحریر کرنا ضروری ہے کہ پہلے مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادی اور مولانا عبدالباری صاحب ندوی "حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی" سے بیعت ہونے کیلئے دیوبند گئے تھے، لیکن حضرت شیخ الاسلام نے بیعت نہیں کیا بلکہ دونوں حضرات کو تھانہ بھون حضرت حکیم الامت سے بیعت کرانے خود لے گئے تھے لیکن حکیم الامت حضرت تھانوی نے بھی بیعت نہیں کیا اور حضرت شیخ الاسلام سے باہر بیعت کر دیا، البتہ خط کتابت اور تعلیم حضرت تھانوی قدس سرہ کی رہی، خود اس واقعہ سے بھی اس کا اندازہ ہو جائے گا کہ یہ دونوں حضرات ایک دوسرے کا کتنا احترام فرماتے تھے، اس کی تفصیل میں حکیم الامت، نقوش و آثار، مصنف مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادی کے شروع کے صفحات ملاحظہ فرمائے جائیں اس میں یہ تفصیل بھی موجود ہے کہ جب حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی تھانہ بھون تشریف لے گئے تو حضرت تھانوی نے ان کی کس طرح عزت اور مہمان نوازی کی اور ان کی وجہ سے اپنے بعض معمولات چھوڑ دیئے۔

## خط حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی بنام مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادی

(نوٹ) یہ خط مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادی کو تھانہ بھون قیام کے دوران ملا تھا

۱۰ مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادی، حکیم الامت، نقوش و آثار، آبادی ۱۹۹۸ء، ص ۱۳ تا ۱۴

ص ۸۹ و ۹۰

قابل بارہ ہنگامی یا کلمہ۔ تمھارے بھون حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کے اہلکار سے آنا  
چواتھا اور تمھارے بھون آنے سے قبل دیوبند حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کو اطلاع  
دی گئی تھی، چنانچہ مولانا عبدالماجد صاحب دریا بادی خط نقل کرنے سے قبل تحریر  
کرتے ہیں: "یاد ہوگا کہ جولائی ۱۹۸۷ء میں میری بیعت ضابطہ سے حضرت ہی کے  
حسب مشورہ و ایماہ مولانا حسین احمد صاحب مدظلہ کے ہاتھ پر ہوئی تھی، تفصیل سب  
اوپر گذر چکی ہے، تمھارے بھون کے قیام کو اب کی ایک ہی ہفتہ ہوا تھا کہ مولانا کاکلوتوب  
ذیل، دیوبند سے موصول ہوا۔"

محرم المقام - زید محمدکم - السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ  
والا نامہ محرمہ ۱۶ اکتوبر باعث سرفرازی ہوا تھا، اب توجاب خانقاہ میں پورچ  
گئے ہوں گے، خداوند کریم وہاں کی حاضری باعث برکات لانتناہیرہ کرے، آمین۔  
جو باحبیب نشینی وبادہ پیمائی، بیاد آر محبان بادہ پیمار را  
بھکو قوی امید ہے کہ آنجناب وہاں پر اپنے اوقات کو مشاغل حقیقہ میں صرف  
فرمائیں گے جن کے متعلق ہدایت کرنے کی ضرورت نہیں۔

البتہ ایک ضروری عرض محض اخلاص کی بنیاد کرتا ہوں، اور امید دار ہوں  
کہ کسی غیر محل پر حمل نہ فرمائیں، میں نے حسب الارشاد حضرت مولانا دامت برکاتہم  
(یعنی حضرت تھانوی قدس سرہ) اور آپ حضرات کے اہلکار پر، اس وقت بیعت  
کر لیا تھا مگر حقیقت یہ ہے کہ میں اپنی بد حالی، روسیاسی، ناکامی پر نہایت درجہ  
گمراہ کتا ہوں، اور سخت شرمندہ، اللہ تعالیٰ نے آپ کو مولانا دامت برکاتہم کے  
دربار میں پہنچا دیا ہے، اور مولانا کو آپ سے اور آپ کو مولانا سے انس اور تعلق  
پیدا ہو گیا ہے، واللہ الحمد، اللہم زد فرزد، اب مناسب اور ضروری ہے کہ آپ مولانا

نہ (نوٹ)۔ مولانا عبدالماجد صاحب دریا بادی نے لفظ "حضرت" حضرت حکیم الامت مولانا تھانوی کے لئے  
اور لفظ "مولانا" حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کے لئے استعمال کیا ہے۔

نہ (نوٹ)۔ اس خط میں حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی نے لفظ "مولانا" سے حضرت حکیم الامت  
مولانا تھانوی مراد لئے ہیں۔

سے بیعت بھی کر لیں، ابھی قوی امید ہے کہ مولانا دامت برکاتہم آپ کو نہ مانیں گے، میں نے خود ان دنوں جب حاضر ہوا تھا یہی عرض کیا تھا کہ آپ جب تشریف لائیں اور درخواست کریں تو جناب ان کو ضرور بیعت کر لیں۔ قواعد طریقت کے اصول پر بیعت کر لینا ہی زیادہ تر مفید اور کارآمد ہے، ماسکے کی بنا پر فیض کی زیادہ تر امید ہے۔

مجھ کو سب سے پہلے کبھی کبھی دعوت صالحہ سے یاد فرمایا کریں، نیز مولانا دامت برکاتہم سے بھی دعا کی التجا کر دیا کریں۔

ننگ اسلاف حسین احمد غفرلہ دیوبند، ۲۰، جمادی الاول ۱۳۴۹ھ

اس خط کے بعد مولانا عبدالماجد صاحب دریا آبادی "تحریر کرتے ہیں۔

مشورہ یا ارشاد بزرگانہ، مخلصانہ، مشفقانہ سب کچھ سہی، بہر حال ناقابل عمل تھا، اکتوبر ۱۹۲۹ء میں بھی اسی طرح ناقابل عمل ہے جس طرح جولائی ۱۹۲۹ء میں تھا، وہ گرامی نامہ مجنسہ حکیم الامت کی خدمت میں پیش کر دیا گیا۔ ارشاد ہوا کہ "اس کا جواب میں لکھ دوں گا، آپ کو لکھنے میں شاید دقت ہو، اس سے بڑھ کر اور کیا چاہتے تھے، یہی مقصود بھی تھا، اصل مکتوب پر پڑھ لینے کے بعد اب اس جواب سے مشرف ہو لیں۔" ۱۰

مخدومی دمکری مولانا حسین احمد صاحب دامت فیضہم۔

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

مولوی عبدالماجد کے نام جو گرامی نامہ آیا اس میں مشورہ تحویل بیعت کا پڑھا، گو اس دور سے کہ میں اس کا مخاطب نہیں، مجھ کو جواب عرض کرنے کا استعفیائی نہیں لیکن چونکہ اخیر تعلق مجھ سے ہے نیز اس میں مجھ کو مخاطب بنانے کی یاد دہانی بھی ہے اس لئے عرض کرنے کی جسارت کرتا ہوں۔

مجملاً وہی عذر ہے جو زبانی عرض کیا تھا اور قدرے مفصلاً یہ عرض ہے کہ اس میں مولوی صاحب کا مزہ ہے، اس لئے امید ہے کہ اس مشورہ سے رجوع فرمائیں گے، وہ مزہ یہ ہے کہ میری خشونت و سوز خلق تو مشہور ہے، مگر مولوی صاحب کی یہ روایت و دلجوئی جو صمیم قلب سے ہے وہ آپ ہی کے انساب سے مسبب ہے، کیا آپ کو یہ گوارا ہے کہ وہ اس روایت

۱۰ مولانا عبدالماجد صاحب دریا آبادی، حکیم الامت، نقوش و آثار، ص ۹۱۔



سے محروم کر دیئے جائیں، دوسرے گوان کو مجھ سے موانعت کافی ہے لیکن نفع کا مدار عقلمنیت ہے اس کو میں پہلی طاقت میں طے کر چکا تھا، اور اسی بنا پر آپ نے میری سفارش کو قبول فرمایا جس کا بیجا شکر گزار ہوں، اور اگر ان بناؤں کو آپ ضعیف خیال فرمائیں تو میں بھی ان کی تقویت پر زور نہیں دیتا، لیکن جب اول بار میں بر قول خود میری خاطر منظور تھی، سو اب بھی میری خاطر منظور فرمائی جائے، اور جس طرح سے کام چل رہا ہے، چلنے دیا جائے گا آپ انکے مخدوم رہئے اور مجھ کو خادم رہنے دیجئے۔ اس جدید تبدیل پر میری اور ان کی دونوں کسے پریشانی مضمر ہے، جس کا مضمر ہے، جس کا گوارا کرنا اخلاقی سامی سے بعید اور بہت بعید ہے اور جب اس کا مجھ پر مدار ہے اور میری طرف سے محض انکار ہے تو مولوی صاحب کو ایسی بات کا حکم فرمانا جو ان کی قدرت سے خارج ہے، تکلیف والا ایطاق ہے جو ہر پہلو سے منجی ہے والسلام : ناکارہ تنگ انام، اشرف برائے نام، از تھاد بھون۔

جمادی الاول ۱۳۴۹ھ - ۱۹۲۷ء

ان خطوط سے ظاہر ہے کہ ہر دو حضرات حکیم الامت مولانا تھانوی اور شیخ الاسلام مولانا مدنی میں ایک دوسرے کا احترام اور ایک دوسرے کی عزت دل و جان سے تھی، مولانا صبغۃ اللہ بختیاری صاحب تحریر کرتے ہیں۔

”حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ سے کسی نے کہا کہ آپ کتاب میں تصنیف نہیں کرتے، فرمایا کہ مولانا تھانوی نے جو کتابیں لکھی ہیں وہ بہت کافی ہیں، قرآن، حدیث، فقہ اور تصوف بے کتابوں کا ڈھیر لگا دیا ہے، وہ حضرت شیخ الہند کے تلمیذ اور حضرت گنگوہی کے فیض یافتہ تھے، حضرت مولانا شاہ امداد اللہ فاروقی تھانوی، ہماجر مکی کے خلیفہ تھے، تصوف میں ان کی کسی جوئی چیزیں بہت کام کی ہیں۔“

حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ کے بلند اخلاق پر تبصرو کرتے ہوئے

کہ اس سے مراد حکیم و تربیت ہے، چنانچہ حکیم الامت قدس سرہ مولانا عبدالجبار آبادی کو تسلیم دینی حکیم طریقت، دیتے ہیں۔

مولانا عبدالجبار صاحب دریا آبادی، ۱۹۲۹ء، ص ۹۱-۹۲

۱۰ مولانا صبغۃ اللہ بختیاری صاحب، دارالعلوم دیوبند، الاحسان خبر پوریل، بی، جون ۱۹۲۷ء، ص ۱۰۱

مولانا عبداللہ دریا آبادی تحریر کرتے ہیں :

” مولانا عبداللہ دریا آبادی کے سیاسی خیالات جو کچھ بھی ہوں اور اجتہادی غلطیاں تو صحابہ کرام تک سے ہوتیں بلکہ مذہب اہل سنت کا دار و مدار ہی کہنا چاہئے کہ غیر مذہبی کے غیر معصوم ہونے کے نتیجے میں رہے، لیکن جہاں تک تواضع، ضبط نفس، ایثار و انکسار اور جذبہ خدمت خلق کا تعلق ہے مولانا حسین احمد صاحب کی ذات اپنی جگہ بے نظیر ہے، اہل خود ان کے استاذ شیخ الہند کی نظیر ہو تو ہو، یا پھر ان ہی کے بڑے بھائی مولانا سید احمد فیض آبادی ہمارے مدنی تھے

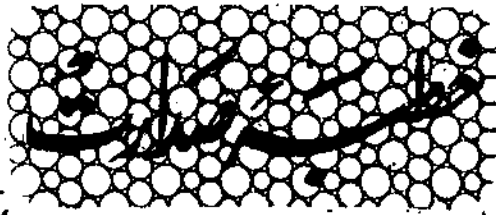
قوم عجیب افراط و تفریط کے مرض میں اندھا دھند مبتلا ہے، کسی سے خوش ہوئے تو اسے پوجنے لگے، خفا ہوئے تو گالیاں دینے اور لعنت برسانے لگے، گویا ان کا لیڈر یا امیر فرشتہ ہو اور اگر فرشتہ نہیں ہے تو پھر شیطان کے ادھر کا کوئی درجہ نہیں، توازن و اعتدال کا گویا تھوڑا پڑ گیا ہے، اور اشخاص و رجال کو ان کے صحیح مقام پر رکھنا، ہم لوگ بھول ہی گئے ہیں۔ شیعیت اور خارجیت دونوں بے اعتدالی کی میداوار ہیں، اور اہل سنت کا مذہب جو زمین میں ہے سارے پہلوؤں کے درمیان ایک حکیمانہ توازن کے ساتھ قائم ہوا تھا افسوس ہے کہ وہ خود اسی بدبختی کا شکار ہوا جا رہا ہے۔ ” اللہ

۱۰ مولانا عبداللہ صاحب دریا آبادی، حکیم الامت، نقوش و آثار، ص ۹۰-۹۱۔

بقیہ مکتوب مولانا مسیح اللہ جلال آبادی

اِنَّكُمْ كُنْتُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اُمَّتًا كٰتِمَةً (الاحزاب، ۱۳) تحقیق عزت اللہ کے یہاں اسی کو بڑی جیس کو ادب بڑا۔

اور مرکز کا ہونا حصول ترقی کیلئے علت ہے اس سے ہیبت اور رعب بدلیل ”ترہون“ قائم ہوتا ہے۔ ان دونوں کے حصول پر مسلمانوں کی ترقی موقوف ہے، اس پر دلیل تیرہ سالہ زندگی تقویٰ والی زندگی، سخی زندگی ہے کہ تقویٰ تھا، مرکز تھا اور دس سالہ زندگی مرکز والی مدنی زندگی ہے، پس صحیح حکم باعزاز، بارعب و باہیبت ترقی کا مدار دو چیزوں پر موقوف ہے تقویٰ اور مرکز۔ والسلام۔ اشقر مسیح اللہ ۲۲ محرم ۱۳۰۰ھ (مطابق ۱۹۱۷ء) (لکھنؤ، احوال مولانا عبداللہ)



ان حضرت کو ان کے اعزاز کے لئے حضرت مولانا محمد شفیع صاحب نے خطبہ ہفتیم کے آغاز میں فرمایا

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## تائید کا اجتماع ملائکہ پروردگار

مورخہ ۲۱، ۲۰ صبح الحکام ۱۳۵۱ھ مطابق یکم و ۲ جولائی ۱۹۳۱ء بروز جمعہ و شنبہ

الحمد لله، الحمد لله، الحمد لله، نستعينه ونستغفره ونؤمن به ونتوكل عليه ونعوذ بالله من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، ونشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له، ونشهد ان سيدنا و مولانا محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى اله واصحابه وازواجه وذريته واهل بيته اجمعين، اما بعد! تمام حمد و ثنا اور شکر و سپاس اس خدا کے لئے ہے جس نے محض اپنے فضل و کرم سے ہمیں صراط مستقیم پر قائم و برقرار رکھا اور صراط مستقیم کے روشن خیماروں یعنی مدارس عربیہ کے مسائل پر غور و فکر کے لئے ایک جگہ جمع ہو کر عمل تلاش کرنے کی توفیق ارزانی کی۔ میں دل کی گہرائی کے ساتھ اپنی طرف سے اور اپنے رفقاء کار خدام مدرسہ کی جانب سے آپ تمام حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں، اور بارگاہ خداوندی میں دست بدعا ہوں کہ وہ ہم سب کو اپنی مریضات پر چلنے کی توفیق دے اور راستے کی مشکلات کو دور فرمائے، آمین۔

علمہ گرامی قدر اہمارے ان مدارس عربیہ کا مقصد تاسیس صحیح طور پر معلوم کرنے کے لئے ان حالات کا پوری طرح ذہن میں ہونا ضروری ہے جو ان کی تاسیس کے وقت موجود تھے، اور جن کی سنگین سے اس وقت ہندوستان ہی نہیں سارے عالم اسلام کو زبردست خطرہ

لاحق تھا۔

تاریخ بر اجمالی نظر ڈالنے تو معلوم ہوگا کہ صدیوں تک ساری دنیا پر اسلامی برہم آج  
 تاب کے ساتھ لپٹا رہا، اس دور میں کوئی قوم مسلمانوں سے ٹکرانی تو یاخش یاخش ہو گئی، جب  
 صدیوں تک یہ عسکری تصادم اسلام کو پسپا نہ کر سکا تو مسلمانوں کی اجتماعی قوت کو تار تار  
 کرنے کے لئے ان میں علاقائی، لسانی اور خاندانی عصبیت بیدار کی گئی، اس طرح سازش  
 کہہ کے اسلامی اتحاد کو عربی، ترکی، بھری، ہندی، ایرانی وغیرہ ٹکڑوں میں تقسیم کر دیا گیا۔  
 اسی کے ساتھ مسلمانوں پر مغربی تہذیب و ثقافت اور تعلیم کے ذریعہ حملہ کیا گیا، تاکہ  
 مسلمان اسلامی اتحاد سے دست بردار ہو کر مغربی تہذیب و تمدن کے سانچے میں ڈھل  
 جائیں، ہندوستان بھی انتہائی کرب انگیز حالات سے گزرنا، انگریزوں نے اقتدار حاصل کرنے  
 کے بعد درندوں سے بڑھ کر وہ سفاکانہ انتقامی کارروائیاں کیں، جن کی تفصیلات سے  
 آپ باخبر ہیں، سیاسی اقتدار پر قابض ہونے کے ساتھ ہی متارح دین و ایمان پر شکنجہ مارنے  
 کے لئے طرح طرح کے منصوبے تیار کیے گئے جن کا کچھ اجمالی نقشہ برطانوی دارالعوام کے  
 ایک نمبر کی تقریر سے معلوم کیا جا سکتا ہے جو ۱۹۵۷ء کے آغاز میں کی گئی تھی۔

۱۔ خداوند تعالیٰ نے ہمیں یہ دن دکھایا ہے کہ ہندوستان کی سلطنت انگلستان  
 کے زیر نگیں ہے تاکہ جیسی مسیح کا جھنڈا ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے  
 سرے تک لہرائے، ہر شخص کو اپنی تمام تر قوت تمام ہندوستان کو عیسائی بنانے  
 کے عظیم ایشان کام کی تکمیل میں صرف کرنا چاہئے، اور اس میں کسی طرح کا تباہی  
 نہ کرنا چاہئے۔

اسی طرح مغربی استعمار کی اس سازش یا پالیسی کو لارڈ میکالے کا یہ جملہ بڑی حد  
 تک واضح کرتا ہے۔

۲۔ ہماری تعلیم کا مقصد ایسے فوجیوں تیار کرنا ہے جو رنگ و نسل کے اعتبار سے

ہندوستانی ہوں اور دل و دماغ کے اعتبار سے انگلستان ہوں۔

چنانچہ منظم منصوبے کے تحت ایک طرف ہزاروں عیسائی پادری مبلغ بن کر میدان میں

آوردیتے گئے اور کلیسا کے ذریعہ دین دارکان کے خرم کو آگ لگانے کی وہ ہم شروع کی گئی جو سرد ہونے کا نام نہ لیتی تھی، اس دور میں ہندوستان کے طول و عرض میں کوئی قابل ذکر شہر یا قصبہ ایسا نہیں ہے جہاں پادریوں کے قدم نہ پہنچے ہوں، اور انھوں نے جم کر اسلام اور مسلمانوں کے خلاف کام نہ کیا ہو، دوسری طرف ہندوستانی مسلمانوں میں ذہنی و فکری ارتداد لانے کے لئے تعلیم کا ہمیں قائم کی گئیں، اور یہ محسوس کیا جانے لگا کہ ہندوستان میں اسلام اب چند سالوں کا مہمان ہے۔

ان جاگنڈاز حالات میں اکابر دارالعلوم نے پہلے تا بمقدور اسلام کو بچانے کے لئے مسلح جدوجہد کی اور اس سلسلے میں ناکامی کے بعد جب حالات نے بالکل ایسا رخ اختیار کر لیا کہ ہندوستان کا اسلامی جس خزاں کی زد میں محسوس ہونے لگا تو ان حضرات نے اسلام اور اسلامی اقدار کی حفاظت کے لئے دوسرے موثر طریقوں پر غور کرنا شروع کیا، ان پاکباز اولیاء کرام کے دلوں میں یہی بات راسخ ہوئی کہ ہمیں اسلام اور مسلمانوں کے تحفظ کے لئے تعلیم کا طریقہ اختیار کرنا چاہئے، یہ تجویز بیک وقت اتنے حضرات کے دل میں آئی اور اس پر اتنے نمایاں اشارات، اور اتنی الہامی تائیدات حاصل ہوئیں کہ انھوں نے بے سرو سامانی کے باوجود دیوبند میں اس کار خیر کا آغاز فرمادیا۔

ان معروضات کا حاصل یہ ہے کہ دارالعلوم دیوبند کا آغاز کسی مدرسے کے رسمی قیام کے طور پر عمل میں نہیں آیا، اور نہ یہ کام ہنگامی یا مقامی نوعیت کا تھا، بلکہ دارالعلوم اس نخلصانہ جدوجہد کا نقطہ آغاز تھا جس میں اسلام اور مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ مضمر تھی، اسکے پس منظر میں ان تمام ریشہ دوانیوں کو ناکام بنانے کا عزم محکم کار فرما تھا جنہیں انگریزوں نے ہندوستانی مسلمانوں کی تباہی کے لئے مرتب کرنا شروع کر دیا تھا، دارالعلوم دیوبند گویا اس ہمہ گیر تحریک کا پہلا مرکز تھا جس پر تعلیم کا خلاف ڈال دیا گیا تھا، اسی لئے دارالعلوم کے قیام کے بعد اسلامی مقاصد کی وضاحت اس طرح کی گئی ہے۔

۱۔ قرآن مجید، تفسیر، حدیث، عقائد و کلام اور ان علوم سے متعلقہ مفردی اور مفید فنون الہیہ کی تعلیم دینا اور مسلمانوں کو مکمل طور پر اسلامی تعلیمات، ہمہ پہنچانا، ارشاد ہدایت اور جلیج کے ذریعہ اسلام

کی خدمت انجام دینا۔

۱۲۔ اجماع و اخلاق اسلامیہ کی تربیت اور طلباء کی زندگی میں اسلامی روح پیدا کرنا۔

۱۳۔ اسلام کی تبلیغ و اشاعت اور دین کا تحفظ و دفاع اور اشاعت اسلام کی خدمت بندہ

تعمیر و تقویت بخالانا۔ اور مسلمانوں میں تعلیم و تبلیغ کے ذریعہ سے خیر القرون اور سلف صالحین جیسے اخلاق و اعمال اور جذبات پیدا کرنا۔

۱۴۔ حکومت کے اثرات سے اجتناب و احتراز اور علم و فکر کی آزادی کو برقرار رکھنا۔

۱۵۔ علوم دینیہ کی اشاعت کیلئے مختلف مقالات پر ماس عربیہ قائم کرنا اور ان کا دارالعلوم

سے الحاق۔

ان مقاصد میں غور و فکر کرنے سے یہ بات بالکل یقین کے درجہ میں واضح ہوجاتی

ہے کہ دارالعلوم، محض ایک تعلیم گاہ نہیں، بلکہ اسلام کی سر بلندی، علوم اسلامی کے احیاء

اور اسلامی اقدار کے تحفظ کی ایک جامع تحریک ہے۔

## نصابِ تعلیم

ان مقاصد کو سامنے رکھ کر بے سرو سامانی کے عالم میں ۱۵ مرحوم ۱۳۲۵ھ کو مرتبہ

عربیگی ابتدا ہوئی تو فارسی و عربی کا ایک دس سالہ مخلوط نصاب تیار کیا گیا اور یہ طے کیا

گیا کہ کسی طالب علم کو دو سے کم اور تین سے زیادہ اسباق نہیں دیتے جائیں گے، یہ نصاب

غائب عبوری تھا، چنانچہ دو سال کے بعد ہی ۱۳۲۵ھ میں نصابِ تعلیم پر نظر ثانی کی گئی، فارسی نصاب

کو عربی سے الگ کر دیا گیا اور عربی کا نصاب اس طرح مقرر کیا گیا کہ اس دور کے ذہین طلبہ اس کو

پھر سال میں مکمل کر لیں، مگر پھر ۱۳۲۹ھ میں دوبارہ غور کیا گیا اور عربی نصابِ تعلیم کو آٹھ سال بنا دیا گیا

دارالعلوم کی رودادوں سے معلوم ہوتا ہے کہ پھر ۱۳۳۲ھ میں دوبارہ نصابِ تعلیم زیر غور آیا اور

اس میں جزوی رد و بدل کیا گیا، اس کے بعد بھی مختلف اوقات میں اس طرح کی ترمیمات کی جاتی

رہیں۔

نصابِ تعلیم کے سلسلے میں حضرات اکابر کے طرز عمل سے یہ بات بالکل واضح ہے کہ

نے نصابِ تعلیم کو دو مرحلوں میں تقسیم کیا تھا پہلے مرحلے میں جسے اس دور میں شعبہ فارسی و ریاضی کہا جاتا تھا اور جسے آج کی اصطلاح میں مدرسہ ابتدائیہ کہنا چاہئے، ان تمام چیزوں کی رعایت تھی جن کی ایک انسان کو اپنی زندگی میں ضرورت پڑتی ہے، اس دور میں چونکہ فارسی ملک کی رائج زبان تھی اس لئے مدرسہ ابتدائیہ میں فارسی ادب، بلاغت اور انشاء کا عنصر غالب تھا لیکن اس کے علاوہ حساب، تاریخ، جغرافیہ، اقلیدس، اخلاق، تصوف وغیرہ کے ذریعہ طالب علم کو اتنا علم اور تربیت کے ذریعہ اس کو ایسا مزاج دیدیا جاتا تھا کہ اگر وہ تعلیم منقطع کر دے تو معاشرے کا ایک تعلیم یافتہ ذہین و فخر و شمار کیا جائے اور اگر وہ علومِ عصریہ کی راہ اختیار کرے تو دین سے بیزار نہ ہو اور علومِ عربیہ عالیہ میں داخل ہو تو اکابر دارالعلوم کو اسلام کی مختلف النوع خدمات کے لئے جن مجاہدین اور علمدارانِ سخن کی ضرورت ہے ان کا فرد کامل بن جائے۔

اسی بیچ پر کام جاری رہا، ہزاروں مدارسِ عربیہ دارالعلوم کے انداز پر قائم ہوئے اور ان کے بطن سے ایسی کاسیاء نسل نے جنم لیا کہ ان کے کارناموں سے دنیا روشن ہے، عرفِ ہندوستان ہی نہیں سارا عالم ان کے احسانات سے گراں بار ہے، ان مدارس کے فضلاء میں ہزاروں لی تعداد ایسے القدر علمدار کی ہے جنہوں نے ایک ایک امت کے جابر کام کیا ہے۔

ہماری ماضی کی تاریخ سے یہ حقیقت پوری طرح عیاں ہے کہ نصابِ تعلیم نے مقاصد کے مطابق افراد تیار کرنے میں پوری رہنمائی کی اور مقاصد کے پیش نظر نصاب کا حسن کارکردگی شک و شبہ سے بالاتر رہا۔

عمرہ دراز تک کام اسی طرح چلتا رہا، حضراتِ اکابر اپنی کارکردگی کا جائزہ لے کر کام کو آگے بڑھاتے رہے اور جب تک زام کار ان باغِ نظرِ مخلصین کے ہاتھ میں رہی نتائج بہتر سے بہتر حاصل ہوتے رہے۔

جہاں تک عصری قانون کے شامل نصاب کئے جانے کا مسئلہ ہے تو یہ آواز بھی نئی نہیں ہے، ہائیسین دارالعلوم کے ابتدائی سالوں میں یہ بات زیرِ غور آئی، اور حضراتِ اکابر و علمائے نے اس مسئلہ کو جس نوعیت سے سمجھا اس کو معلوم کرنے کے لئے حجۃ الاسلام حضرت نانوتوی

قدس سرہ کی مشیہ کی ایک تقریر کا یہ حصہ کافی ہے جسے دارالعلوم کی روداد میں طبع کیا گیا ہے، ارشاد فرماتے ہیں

اب ہم اس بات کی طرف بھی اشارہ کرتے ہیں جس سے یہ معلوم ہو جاوے کہ درباب تحصیل یہ طریقہ خاص کیوں تجویز کیا گیا اور علوم جدیدہ کو کیوں نہ شامل کیا، سبب دیگر اسباب بڑا سبب یہ ہے کہ تربیت عام ہو یا خاص ہو اس پہلو کا لحاظ چاہئے جس طرف سے ان کے کمال میں رخصتہ پڑا ہو، سوال اہل عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ تو بوجہ کثرت مدارس سرکاری اس ترقی پورے کہ علوم قدیمہ کو سلاطین زمانہ سابق میں بھی یہ ترقی نہ ہوئی ہو گی، ہاں علوم کا یہ تنزل ہوا کہ ایسا تنزل بھی کسی کارخانہ میں نہ ہوا ہوگا، ایسے وقت میں رعایا کو مدارس علوم جدیدہ کا بنانا تحصیل لاجا حاصل نظر آیا، اور صرف بجانب علوم نقلی اور نیران علوم کی طرف جن سے استعداد علوم مردجہ اور استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہے ضروری سمجھا گیا، دوسرے یہ کہ زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق باعتبار نقصان استعداد رہتی ہے ہاں بعد تحصیل فنون دانشمندی جس کو خاص تحصیل استعداد ہی کے لئے تجویز کیا گیا ہے اگر اور فنون قدیمہ جدیدہ کو حاصل کیا جائے گا تو البتہ مقدار زمانہ تحصیل برابر رہے گا، اس تقدیم تاخیر سے مطلب بخوبی حاصل ہوگا اور استعداد ہر علم کی بخوبی حاصل ہوگی اس لئے علوم نقلیہ اور ان کے ساتھ علوم دانشمندی کو داخل تحصیل کیا، اس کے بعد اگر طلباء مدرسہ ہذا مدارس سرکاری میں جا کر علوم جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کمال میں یہ بات زیادہ مؤید ہوگی۔ روداد مشیہ ۱۳۹۲ھ

نیز ۱۳۹۲ھ کی روداد میں حضرت اقدس رحمہ اللہ کی دوسری تقریر میں یہ بات اس طرح اترلا فرمائی گئی۔

اگر یہ خیال سدا رہے کہ یہاں علوم دنیویہ کی تعلیم کا خدانہ اہتمام نہیں تو اس کا جواب اول تو یہ ہے کہ مرض کا علاج چاہئے، جو مرض نہ ہو اس کی دوا کھانی فضول ہے، دیوار کے رخصتہ کو بند کرنا چاہئے، جھٹکا بھرنالازم ہے جو اینٹ ابھی گری ہی نہیں اس کا ٹکڑا بجز نادانی کیا ہے مدارس سرکاری اور کس لئے ہیں ان میں علوم دنیویہ نہیں پڑھائے جاتے تو کیا ہوتا ہے، یہ مدارس اگر قدر ضرورت سے کم ہوتے تو مضافتہ بھی تھا مگر سب جانتے ہیں کہ سرکاری تو جس سے



شہر تو شہر گاؤں گاؤں میں مدرسہ جاری ہو گئے، ان کے ہوتے اور مدارس علوم دینی کا  
 اہتمام کرنا اور علوم دینی سے غفلت کا برعقل دور اندیش نہیں ہے (ردو مدار العلوم ص ۱۲۹ ص ۱۳۰)  
 حضرت حجۃ الاسلام قدس سرہ کی تقریروں سے یہ بات بخوبی واضح ہوتی ہے کہ فنون عصر  
 غفلت کے سبب ترک نہیں ہو گئے ہیں بلکہ عداً ایسا کیا گیا ہے۔

فنون عصریہ کا ذکر تو ذیلی طور پر آ گیا تھا، در نہ گفتگو کا موضوع یہ تھا کہ حضرات اکابر  
 نے نصاب تعلیم کو دو مرحلوں میں تقسیم کیا تھا، پہلا مرحلہ ابتدائی تعلیم کا تھا، جس میں طالب علم  
 کو ضروریات زندگی کے ساتھ ضروریات دین کا علم حاصل ہو جاتا تھا، پھر رفتہ رفتہ مقاصد نظروں  
 سے اوجھل ہونے لگے اور عربی کے سال اول کو گویا اس طرح سمجھا جانے لگا کہ یہ ثانوی  
 تعلیم کا سال اول نہیں بلکہ ابتدائی تعلیم کا سال اول ہے، اور اب نصاب تعلیم پر اس آغاز سے  
 غور کیا جانے لگا کہ تمام ضروریات کا تکفل اسی عربی نصاب تعلیم میں کیا جائے، نتیجہ ظاہر ہے  
 کہ جو کام مدرسہ ابتدائیہ کے چار پانچ سال اور عربی نصاب تعلیم کے آٹھ سال میں مکمل ہو رہے  
 تھا اس کو صرف آٹھ سال میں انجام دینے کی کوشش کی جائے گی تو لازمی طور پر انحطاط  
 آجائے گا، یہ انحطاط ہمارے سامنے ہے جس پر ارباب فکر و نظر اپنے اپنے انداز سے گفتگو  
 کرتے ہیں اور سرسری جائزے کے بعد اس کا ذمہ دار نصاب تعلیم کو ٹھہراتے ہیں۔

شدید ضرورت اس بات کی ہے کہ عربی نصاب تعلیم تو خواہ سات آٹھ سال ہی کا رہے  
 لیکن مدرسہ ابتدائیہ کی تعلیم سے غفلت نہ برتی جائے، عربی کے سال اول میں صرف ان  
 طلبہ کو داخل کیا جائے جو مدرسہ ابتدائیہ کی استعداد کے حامل ہوں۔

مدرسہ ابتدائیہ کی استعداد کے حامل طلبہ کے لئے اساتذہ دارالعلوم پر مشتمل ایک  
 کمیٹی نے آٹھ سالہ نصاب کا ایک مجوزہ تیار کیا ہے جس پر آپ حضرات اپنے مدرسے  
 اور علمی شجرات کی روشنی میں غور فرمائیں گے، پروردگار عالم بہتر سے بہتر کام کی توفیق  
 انسانی فرمائے آمین

## طریقہ تدریس

نصاب تعلیم پر غور و خوض کے بعد سب سے اہم بات طریقہ تدریس کا ہے، اور اس

سلسلے میں مجھے یہ اعتراف کرنا ضروری ہے کہ اس کام میں جو بصیرت اور تجربہ حضرات اساتذہ کو ہے وہ ناقم الحروف کو نہیں ہے تاہم مشورہ کے طور پر عرض ہے کہ ہمارا نصاب تعلیم کچھ تقریبات کے باوجود بڑی مددگیاں انہی کتابوں پر مشتمل ہے جنہیں ملا نظام الدین سہاوی (المستوفی علیہ السلام) نے منتخب کیا تھا یہ کتابیں سائنس کی ترتیب کردہ ہیں اور ان میں یہ بات ملحوظ رکھی گئی ہے کہ اختصار کے ساتھ نصاب اپنے موضوع کے تمام مباحث و مسائل و جزئیات پر محیط ہوتا کہ طالب علم زبردستی موضوع کی تمام بحثوں پر مطلع ہو جائے، یہ بالکمال مصنفین اپنے مقصد میں پوری طرح کامیاب ہیں مگر اختصار کے سبب ان کتابوں میں جگہ جگہ تعقید اور افراط کی نوعیت پیدا ہو گئی ہے اور اسی مشکل نے ایک نئی ضرورت کی طرف متوجہ کیا کہ ان مختصرات کے متن کی تشریح و تحلیل کی جائے، پھر یہ کہ متن کی تشریح و تحلیل کے عمل میں ضروری ہوگا کہ لغت، نحو، صرف اور بلاغت کے اصول سے کام لیا جائے اور ان کو منطبق کر کے مختصر عبارت کو قابل استفادہ بنایا جائے اس طرح عبارت کے تجزیہ سے طالب علم ذہن مستعد کی مکمل صورت کو مجموعی طور پر قیام نہیں کر سکتا، یا ان کہنے کہ زیر بحث موضوع کا احاطہ، یا اس موضوع پر فکر میں بالیدگی اور حلا کی شان پیدا کرنے میں یہ طریق درس ناکام ہے مگر دوسری طرف اس کا زبردست فائدہ یہ ہے کہ اس سے عبارت سمجھنے کی قوت، نقد و تبصرہ کی صلاحیت، تحلیل و تجزیہ کا سلیقہ اور مشکلات کو حل کرنے کا قابل قدر ذوق پیدا ہوتا ہے، ایسی استعداد کے حامل طلبہ جب ان مطالبات کا از خود مطالبہ کرتے ہیں جن میں علمی مسائل اور بحثوں کو بسط و سلاست کے ساتھ تحریر کیا گیا ہے تو انہیں زبردست فائدہ ہوتا ہے اور وہ سحر کی شان پیدا کر لیتے ہیں۔

اس کے برخلاف ایک دوسرا طریقہ تعلیم ہے جو اس دور میں رائج ہے کہ موضوع سے متعلق ایسی آسان اور سلیس کتابوں کا انتخاب کیا جائے جن میں عبارت فہمی کے لئے تحلیل و تجزیہ کی ضرورت نہ ہو بلکہ آسانی کے ساتھ مسائل کی مکمل تصویر ذہن نشین ہو جائے، یہ طریقہ درس موضوع پر احاطہ کی صلاحیت پیدا کرنے کے سلسلے میں یقیناً کامیاب ہے لیکن تعلیم کا تجربہ رکھنے والے اپنے تجربات کی روشنی میں عبارت فہمی، دقیقہ رسی اور مشکلات پر عبور کے سلسلے میں اس طریقہ کو ناکام سمجھتے ہیں۔

ہمارے لئے قابل غور بات یہ ہے کہ تعلیم کا مقصد وہاں مختلف مسائل و نظریات کا علمی احاطہ  
ذہن میں الیدگی اور ملکہ استنباط کا حصول ہے، وہیں جہالت فہمی کی بھرپور استعداد، نقد و تجزیہ  
کی کامل صلاحیت اور ذہن و فکر میں تیزی پیدا کرنے کا اہمیت سے بھی انکار نہیں کیا جاسکتا  
اور اس لئے نصاب تعلیم اور طریقہ درس میں دونوں مقاصد کو قریب کرنے کی صلاحیت کا ہونا  
مزوری ہے۔

تو کیا ایسا ممکن ہے کہ نصاب تعلیم کے پہلے مرحلے میں اجازت فہمی، تحلیل و تجزیہ اور نقد  
و تنقید کی صلاحیت کو اجاگر کرنے پر زور دیا جائے اور دوسرے مرحلے میں مباحث و مسائل کے  
احاطے کے سلیقے کو طاقتور بنانے کی کوشش کی جائے۔

اگر یہ طریقہ مفید ہے تو ہمیں نصاب تعلیم کے ابتدائی سالوں میں اس طریق تعلیم کی طرف  
نوٹا ہر گاجو آج سے پچاس سال پہلے ہمارے اساتذہ کے تجربہ میں کامیاب تھا اور اس  
میں طولانی تقریروں کے بجائے عبارت فہمی اور استعداد سازی پر تمام صلاحیتوں کو مرکوز  
کیا جاتا تھا۔

آپ غور و فکر کے بعد اس سلسلہ میں فیصلہ فرمائیں، خدا اپنے فضل و کرم سے مفید  
طریق کار اختیار کرنے کی توفیق دے، آپ کے علم میں ہوگا کہ حضرت شاہ ولی اللہ صاحب  
قدس سرہ نے رسالہ دانشمندی میں، اور حضرت شاہ رفیع الدین صاحب نے اپنی کتاب  
تکمیل الاذنان میں اس طرح کی بہت کچھ بیانات دی ہیں، اس وقت آپ کی خدمت میں شاہ  
رفیع الدین صاحب تکمیل الاذنان سے تدریس آئندہ اور مطالعہ کا حصہ نقل کر کے پیش کیا جا رہا ہے

### تربیت

طرز تعلیم کے تعین کے بعد ایک اہم مسئلہ طلبہ کی تربیت سے متعلق ہے اور علماء کرام  
عربیہ کے مقصد تاسیس کی بنیاد پر اس کی اہمیت سب سے زیادہ ہے، ہمارے اکابر قدس  
اللہ اسرارہم کا مقصد یہ نہیں تھا کہ طلبہ کو نظری طور پر فقہ، اصول فقہ، حدیث، تفسیر، عقائد  
اور دیگر مسائل سے صرف واقف کرا دیا جائے، جیسا کہ غیر مذہبی تعلیم میں ہوتا ہے، بلکہ اس  
پرچے کی تربیتی تعلیم ایک ذریعہ اور وسیلہ تھی، اصل مقصد یہ تھا کہ طلبہ اپنے آپ کو

صلی اللہ علیہ وسلم کے ہر مسئلہ کے مطابق ڈھلے نہیں کیونکہ قرآن و حدیث کی تصریحات کے مطابق صحیح دکانی مسلمان وہ نہیں ہے جو نماز روزہ اور زکوٰۃ و حج وغیرہ کے مسائل سے واقف ہو یا صوفیہ عبادت اور احسان و تقویٰ کے مفہوم و معانی سے نظری طور پر واقف ہو بلکہ صحیح اور کامل مسلمان وہ ہے جو ان نظری معلومات پر یقین رکھتا ہو اور عملی طور پر ان تمام اسلامی عبادات پر عمل پیرا ہونے کے ساتھ اخلاق اور احسان کی نسبت سے آراستہ ہو، دین علم و عمل دونوں کے مجموعہ کا نام ہے۔

موجودہ دور میں ایسا انحطاط آیا ہے کہ علم و عمل کی جامعیت پر زور دینے والی درسگاہیں بہت کم رہ گئی ہیں، وہ مدارس کامیاب سمجھے جا رہے ہیں جو طلبہ کو نظری طور پر علم سے آراستہ کر دیں اور اسی کا نتیجہ ہے کہ ہمارے مدارس کے کامیاب طلبہ مستقبل میں دین کی خدمت انجام دینے کے بجائے معاش کے لئے دوسری راہوں میں تیزی کے ساتھ منتقل ہو رہے ہیں۔

ماضی میں صورت حال یہ تھی کہ مدارس دینیہ میں تربیت کا اہتمام بہت زیادہ اور باضابطہ کرنے کی ضرورت نہیں تھی، انسانی معاشرہ سادگی لئے ہوتے تھے، مسلم گھرانوں میں بھی دینی ذہن کے نشوونما کے لئے ماحول سازگار تھا اور مدارس عربیہ کے مدرسین طلبہ کے لئے بہترین نمونہ ہوتے تھے، اس لئے کہ وہ تحصیل علم کے بعد اپنے طور پر تدریس کا پابند کام شروع نہیں کرتے تھے، فراغت کے بعد مدتوں اساتذہ اور مشائخ کی خدمت میں رہتے اور جب اساتذہ اور مشائخ کی جانب سے تدریس کا کام کرنے کی اجازت ملتی تو یہ کام شروع کرتے تھے، اور پھر خارجی ماحول میں بھی دین کی تباہی کے وہ اسباب و وسائل نہیں تھے جو آج قدم قدم پر موجود ہیں، اس لئے طلبہ اپنے بڑوں کی زیر نگرانی معمولی توجہ کے ذریعہ اچھے سانچے میں ڈھلتے تھے۔

موجودہ دور میں نوعیت تبدیل ہو چکی ہے اور تربیت کا باضابطہ نظم کرنے کی ضرورت پیش آگئی ہے کیونکہ مسلم گھرانوں کا ماحول بھی خراب سے خراب تر ہوتا جا رہا ہے، مدارس بھی صرف نظری تعلیم پر قناعت کئے ہوئے ہیں، عملی تربیت اور اخلاقی کمالات حاصل کرنے کے لئے جو سلسلے تھے وہ ختم ہوتے جا رہے ہیں، طلبہ اپنے اساتذہ سے ربط بھی قائم نہیں کر رہے ہیں، اس لئے اب ہمیں اس کی شدید ضرورت ہے کہ طلبہ کی تربیت کے سلسلے میں لائحہ عمل مرتب کریں اور اس کو باضابطہ بنانے کی کوشش کریں، نیز ایسے لوگوں کو تعلیم و تدریس کے لئے ترجیح دیں جو اخلاقی کمالات اور نسبت

احسان سے آراستہ ہوں، مگر احوال کو ایسا پاکیزہ بنانے کی کوشش کریں کہ احوال صالحہ کی رغبت اور حکلیات و کمزوریات سے نفرت پیدا ہو اور ایسی تمام تدابیر عمل میں لائی جائیں جو مدارس کے طلبہ کو مقصد سے قریب تر کر دیں اور ان میں دعوتِ حارثیہ و اطلاع کلمتہ اللہ کے لئے سرفروشی کی وہ روح پیدا ہو جائے جو ان کے اسلاف کا طرہ امتیاز رہی ہے۔

خدا اپنے فضل و کرم سے ایسی تجاویز کی رہنمائی فرمائے اور ان پر عمل کرنے کے لئے آسانیاں عطا کرے آمین۔

## مشکلات

پھر یہ کہ ان تمام باتوں پر عمل کرنے کے لئے فرزدی ہے کہ مدارس عربیہ کو ایسا سازگار احوال عیسائی کے وہ ان مقاصد کو بروئے کار لانے میں اپنا فرض منصبی ادا کر سکیں، وہ مشکلات دور ہوں جن کے سبب اچھے مقاصد تک پہنچنا دشوار ہو رہا ہے۔

ان مشکلات نے ہمیں ایک زبردست آزمائش میں مبتلا کر دیا ہے، جس کے سبب ہم اپنا مؤثر کردار ادا نہیں کر پارہے ہیں، اور اگر ہم نے اصلاح احوال کی کوشش نہیں کی تو ہمارا حشر بھی ان قوموں سے مختلف نہیں ہوگا جو اپنی افادیت کھو رہی ہیں اور بالآخر اپنا وجود ختم کر کے داستانِ پابینہ بن جاتی ہیں امتا الزید فی ذہب جفاء داماما یضعف الناس فی عیالک فی الارض، میں یہاں ان مسائل کا ذکر کر دینا مناسب سمجھتا ہوں اور مؤدبانہ درخواست کرتا ہوں کہ خدارا ان چیزوں کو کسی خاص ادارے پر منطبق نہ فرمائیں بلکہ اس کو زبوں حالی کی ادھوری تصویر قرار دینے کے ساتھ علاج کی تدبیروں پر غور کریں۔

ہماری یہ مشکلات دو طرح کی ہیں داخلی اور خارجی، داخلی مسائل میں ہمارے باہمی اختلافات ہیں، طلبہ کے حصول کی جدوجہد میں مسابقت، مادی ترقیات کی طرف مکمل توجہ کے سبب تعلیم و تربیت اور معنوی ترقیات سے بے توجہی ہے، حدیث ہے کہ ہمارا نصابِ تعلیم بھی کتنی ہی جگہ پورا نہیں پہنچتا ہے، اور کبھی صرف برائے نام ہے، کتنے ہی مدارس میں صرف ادنیٰ جماعتوں کی تعلیم ہے، جس کا مقصد آپ حضرات سے پوشیدہ نہیں، علمی انحطاط کو جو کہ ایک عرصہ گزر گیا ہے اس لئے دیانت دار اور فرض شناس رجالِ کاروبار میں دغیر و دغیر۔

کے بارے میں، کہیں بنیاد پرستی کے الزامات عائد ہو رہے ہیں، کہیں مدارس کو دہشت گردی کا مرکز سمجھانے کی ننگ و دو جاری ہے، کہیں سرکاری ایڈوے کر ابدی نیند کی آغوش میں پنپانے کی جدوجہد ہے، ایڈ قبول کرنے کے بعد نصاب تعلیم میں مداخلت ہے وغیرہ۔ ان تمام مشکلات کا اعلیٰ تلاش کرنے کے لئے متحدہ نظام کی ضرورت ہے جس کا باقاعدہ نظام، انتخاب اور دستور العمل ہو اور اس کے تحت ان مشکلات پر قابو پانے کی جدوجہد کی جائے۔

پچاس مدارس عربیہ کے اس مختصر اجتماع میں آپ جیسے معروف عمل بزرگوں اور احباب کو اس لئے دعوت دی گئی ہے کہ ہم اپنی کارکردگی کا جائزہ لیں اور مستقبل کے لئے لائحہ عمل تیار کریں، انشاء اللہ ماہ اکتوبر میں ایک بڑا اجتماع آپ حضرات کے مرتب کردہ یہوگرام کے تحت منعقد کیا جائے گا۔

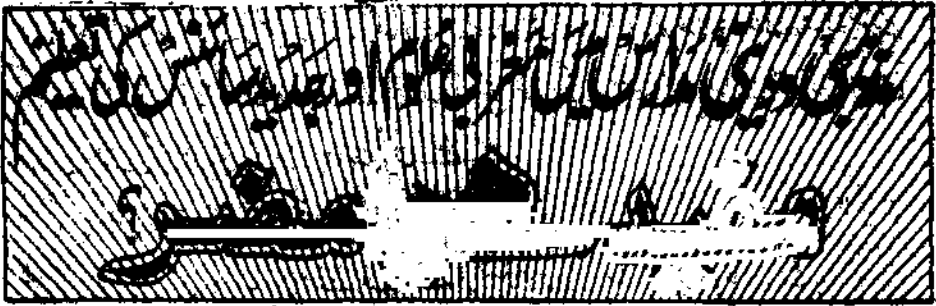
دعا ہے کہ پروردگار عالم، ہمیں اپنی مرضیات پر چلائے اور اکابر کے مقرر کردہ منہاج پر مقاصد کی تکمیل کے لئے ہماری جدوجہد کو موثر بنائے آمین یا رب العالمین۔

والحمد لله اولاً و آخراً

مرغوب الرحمن عفی عنہ

۲۰/۱/۱۴۱۵ھ





۰۰۰۰۰۰۰۰ حضور محمد ﷺ (اللہ صلی اللہ علیہ وسلم) کا (لہم کتبوا)

(کتاب برائے جناب سید حامد صاحب)



## مکتوب جناب سید حامد صاحب

کاتب و ائس چانسلسر علی گڑھ مسلمونیورسٹی، علی گڑھ

محرمی دسکری السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

یہ ایک تلخ حقیقت ہے کہ ہندوستانی مسلمان علوم جدیدہ خصوصاً سائنسی علوم میں بمقابلہ دوسری قوموں کے کافی پیچھے ہیں، بلکہ اگر یہ کہا جائے کہ اس سفر میں وہ گروکارواں بھی نہیں تو مبالغہ نہیں ہوگا، کتنی حیرت کی بات ہے کہ وہ ملت جس نے لگ بھگ سارے عین سو سال تک دیانے علم و دانش کی امامت کی اور جس نے جابرین حیان، خوارزمی، رازی، بیرونی، بوعلی سینا، اور ابن الہیثم جیسے اپنے دور کے علوم جدیدہ کے ماہرین پیدا کئے، آج تقدیروں کی صف میں بھی نہیں، ایسا کیوں ہوا؟

مسلمان یہ کیوں بھول بیٹھے کہ خدا کی کتاب کا علم دین ہے تو خدا کی کائنات کا علم ہم سائنس ہے، تاریخی آثار پر مطالعہ کا یہ ایک ایسا نمبر ہے کہ جس کا حل یا لینا اگر نامکن نہیں تو مشکل ضرور ہے، حالات کا تقاضا ہے کہ اس محنت میں الجھ کر وقت نہ برباد کیا جائے بلکہ ایسے اقدامات کئے جائیں جن سے سائنسی علوم کی آیت ہندوستانی مسلمانوں کا جو دجلہ از بلد ٹوٹ جائے، یہ بات اب کھلی کر سامنے آئی ہے کہ نئے سائنسی انکشافات کے لہجے سے پیدا ہونے والے نتائج، طبیعی، سماجی، اخلاقی کے اس دور میں صرف وہی گروہ مافی برادری میں ایک باعزت مقام کا خوب دیکھ سکتا ہے

جو سائنس سے آراستہ ہو اور جس کو تکنالوجی پر عبور حاصل ہو، اس کے علاوہ لائحہ عمل قائم رکھنے (حکمت مومن کی محتاج گشتہ ہے) کے انقلاب آفوں قول کی روشنی میں دینیاتے علم و دانش میں منصب امت کی اہلیابی ہم پر واجبات میں سے ہے۔

یہ جان کر یقیناً آپ کو خوشی ہو گی کہ مسلم یونیورسٹی میں مرکز فروغ سائنس کا قیام عمل میں آیا ہے جس کا بنیادی مقصد ہندوستانی مسلمانوں میں سائنسی علوم کا فروغ ہے۔ یہ مرکز مسلمانوں کو سائنس کی اہمیت یاد دلانے کے ساتھ ساتھ سائنسی مضامین میں کچھ ترقیاتی پروگرام کا انتظام بھی کرے گا، گویہ اپنی نوعیت کے اعتبار سے ایک مشکل کام ہے پھر بھی ہمیں یقین ہے کہ اگر آپ کا بھرپور تعاون ہمیں حاصل رہا تو انشاء اللہ اس کام کو بخوبی انجام دیا جاسکے گا ہمیں یقین ہے کہ آپ اس سوال نامہ کو اولین فرصت میں پُر کر کے منسلک لفافہ میں ہمیں واپس بھیج دیں گے اور یہ بھی امید رکھتے ہیں کہ آپ ہمارے اس پروگرام کے بارے میں اپنے قیمتی شعوروں سے ہمیں نوازیں گے، امید کہ مزاج گرامی بخیر ہوگا۔ نیاز کفیش

سید حامد

(۱۹۸۶ء (۱۳۰۷ھ)

## جو حضرت مولانا سید محمد خان صاحب جلال آبادی۔

مکرم و محترم مہناب و انس جانسلا صاحب ! السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ  
مزاج گرامی!

آنجناب کی جانب سے مرکز فروغ سائنس سے متعلق سوالنامہ موصول ہوا، جو با عرض ہے کہ جس طرح معاشیات، اقتصادیات، عمرانیات و تمدنیات وغیرہ بہت سے علوم و فنون انسانیت کے خادم ہیں اور آج کے اس دور میں کاربان حیات انسانی ان کے بغیر نہیں چل سکتا، اسی طرح فن سائنس بھی ہے، خادم انسانیت ہونے کی حیثیت سے اس فن کو حاصل کیا جائے اور اس سے انسانیت کی فلاح و بہبودی راحت و آسائش کا کام لیا جائے شرعاً بالکل اجازت ہے۔

ہاں ! البتہ اگر سائنس کے ذریعہ انسان کی ہلاکت کے سامان پیدا کئے جائیں سائنسی فن



کے بل بوتے پر طاقتور دوسرے کمزور پر ظلم کرے اور اس کے حقوق کو ہمال کرے تو شریعت  
 سائنس کے اس غلط استعمال کو جائز نہ رکھے گی، اس لئے سائنسی ترقیات کی طرف توجہ مبذول  
 کرنے سے پہلے ایسے افراد کا تیار کرنا ضروری ہے کہ جو ایمان اور عمل صالح کی دولت لائے وال  
 سے مالا مال ہوں اور خوف خداوندی ان پر ہر آن اور ہر لمحہ طاری ہو تاکہ وہ خدا ترس ہو کر رحمت  
 للعالمین صلی اللہ علیہ وسلم کا نمونہ بن کر تمام عالم انسانیت کے لئے سجائے نقصان رساں ہونے  
 کے راحت رساں ہوں، جیسا کہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے تیرہ سالہ کی زندگی میں حضرت  
 صحابہ کو ام رضوان اللہ علیہم اجمعین کو بنایا تھا اور ایسے افراد کی تیاری کا مرکز یہ دینی درسگاہیں ہیں  
 جن کو مدارس عربیہ کہا جاتا ہے، ان دینی درسگاہوں میں داخل ہو کر جب اخلاص نیت طلب صادق  
 کے ساتھ علوم دینیہ کو حاصل کیا جاتا ہے تو ضرور اس کا اثر ظاہر ہوتا ہے۔ جیسا کہ ارشاد باری ہے  
 إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ (الفاتحہ) اللہ سے ڈرتے وہی ہیں اس کے بندوں  
 میں جن کو سمجھ ہے۔

یا تربیت باطنی کو خافہا کہا جاتا ہے، اس میں اخلاص اور طلب کے ساتھ قیام جسکے  
 بارے میں ارشاد خداوندی ہے۔

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ  
 وَكُونُوا مَعَ الصَّالِحِينَ۔ (التوبة - ۱۱۹)  
 اسے ایمان والو! ڈرتے رہو اللہ سے اور  
 رہو ساتھ صالحوں کے۔

الحاصل اہل سائنس جب ان مذکورہ اوصاف سے متصف ہوں گے تو وہ تمام عالم انسانیت  
 کے لئے سراسر راحت رساں ہوں گے نہ کہ مضر رساں، جیسا کہ آج کے دور میں مشاہدہ ہوتا ہے  
 (۱) پس تقسیم کار کے اصول کے مطابق ملہ میں دینیہ کا موضوع افراد مازی ہے نہ صرف مسلمان  
 سازی۔ یہ ملٹی ادارے دین اسلام کے ان علوم کی بقا و تحفظ کی خدمت انجام دے  
 رہے ہیں جس دین کے لئے۔

إِنَّ السَّيِّئِينَ عِنْدَ اللَّهِ  
 الْأَشْكُرُ (الاحزاب - ۱۹)  
 بیشک دین جمہے اشک کے ہاں سو ہی ملانی  
 حکم برداری۔

کا اعوان خداوندی ہے۔ نیز ارشاد فرمایا گیا۔

آج میں پورا کر چکا تمہارے لئے دین کا ہارا  
اور پورا کیا تم پر میں نے احسان اپنا اور پسند  
کیا میں نے تمہارے واسطے اسلام کو دین۔

الْيَوْمَ اكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَ  
اَسْمَسْتُ عَلَيْكُمْ بِحَمِيٍّ وَرَضِيْتُ  
لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا۔ (المائدہ - ۳۱)

اور حضرت عمر رضی اللہ عنہ کا ارشاد ہے،

مَنْ مَنَعَ قَوْمًا عَنِ اللَّهِ  
مِنَ الْإِسْلَامِ  
سَيَأْتِيهِمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ

پس ان مدارس دینیہ کے لئے ضروری ہے کہ یہ اپنے موضوع سے نہیں اور دین کی  
جو خدمت انجام دے رہے ہیں کیسوی کے ساتھ اس میں مشغول و منہمک رہیں، کیونکہ بیک  
وقت مادائیہ ناممکن ہے کہ ایک طالب علم دین کا بھی پوری طرح علم حاصل کرے اور سائنس میں  
بھی کمال حاصل کرے، پس ان دونوں علوم و فنون کا جمع کرنا طلبِ اکلِ قوتِ اکلِ کامصداق  
بن جائے گا۔

(۳) البتہ جو مسلمان عصری علوم کی درسگاہوں میں تعلیم پاتے ہیں ان کو مخصوص طور پر سائنسی  
علوم میں مہارت حاصل کرائی جائے اور وہ آج کے دور میں نئی نئی ایجادوں کے موجد نہیں اس  
کے لئے مرکز فروغ سائنس کا قیام ایک مستحسن اقدام ہے۔

(۴) تقسیم کار کا اصول ہر جگہ کارفرما ہے، چنانچہ اگر مرکزی دینی درسگاہوں میں مرکز فروغ  
دین قائم کیا جائے اور عصری علوم کے پڑھنے والے ان طلباء کو جو کالجوں اور یونیورسٹیوں میں  
زیر تعلیم ہیں یہ دعوت دی جائے کہ وہ اس مرکز میں آکر علوم دینیہ، فقہ، حدیث، تفسیر وغیرہ میں کمال  
حاصل کریں اور اس کے بعد ان علوم کو اپنے اپنے مقامات پر عصری علوم کی درسگاہوں میں جاگ  
جاری کریں تو غلاماً اس کے لئے آپ حضرات بھی تیار نہ ہوں گے جیسا کہ اب تک کے عمل سے  
ظاہر ہے۔

اور اگر عربی ماہر اس کے فارغ التحصیل طلباء فراغت کے بعد مرکز فروغ سائنس میں داخل  
ہو کر سائنس کا علم حاصل کرتے ہیں تو اس کے متعلق عرض یہ ہے کہ یہ تو تسلیم ہے کہ ماحول کا اثر ایک  
طبعی امر ہے، اور کسی بھی تسلیم ہے کہ تاج پر قبوح کا اثر ہوتا ہے۔ پس جب عربی طلبہ جن پر یہ دین

کے اہل کافر کا اثر کا ماحول میں داخل ہوں گے تو ان پر اس ماحول کا اثر غالب ہو جائے گا جیسا کہ مذکور ہے، چنانچہ بعض وہ طلبہ جو طلبہ کالجوں میں داخل ہو جاتے ہیں وہ وہاں کے ماحول سے متاثر ہو جاتے ہیں، افسانہ کی وضع قطع بدل جاتی ہے، حتیٰ کہ نماز میں بھی تساہل و تغافل جاتا ہے، بعینہ اسی طرح جو انگریزی طلبہ تبلیغی جماعت میں آ جاتے ہیں یا مدارس عربیہ دینیہ میں داخل ہو جاتے ہیں وہ دینی ماحول سے متاثر ہو کر دیندار بن جاتے ہیں، اس لئے عربی طلبہ کا داخلہ سائنس میں خلاف موضوع ہے۔ اور انگریزی طلبہ کا داخلہ مباحثی وضع ہے۔

(۵) یہ خیال کہ مسلمانوں کو دنیاوی امامت کا منصب محض مادی ترقیات کی بنا پر ملا تھا اور آج بھی وہ باعزت مقام ہر مادی طاقت کے ساتھ مل سکتا ہے، اس کے متعلق عرض ہے کہ ہر مسلمان کا بحیثیت مسلمان ہونے کے یہ نکتہ عقیدہ ہے کہ مسلمانوں کی دین دنیا، ظہار و ترقی اور دنیا کی امامت کے منصب کا ملنا ایمان اور عمل صالح بطاعت کاملہ باحکام ظاہرہ و باطنیہ پر موقوف ہے نہ کہ محض مادی ترقیات پر، چنانچہ ارشاد باری تعالیٰ ہے۔

وَإِنَّمُ الْإِنْسَانُ لَأَنفُسِكُمْ مَوْبِقِينَ (آل عمران ۱۰۲) اور تم ہی غالب رہو گے اگر تم ایمان رکھتے ہو دوسری جگہ فرمایا۔

إِنَّ الدِّينَ حِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ (آل عمران ۱۹) بیشک دین جو ہے اللہ کے ہاں سو ہی مسلمان حکم بروری۔

چنانچہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم اور حضرات صحابہ کرام رضوان اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین کو جو فتح و نصرت، سر بلندی و امامت اہل مکہ اور روم اور فارس والوں پر ملی وہ مادی ساز و سامان کی بنا پر نہیں ملی، جیسا کہ روایات سے ثابت ہے، مادی ساز و سامان کے اعتبار سے تو مسلمان ان سے بہت پیچھے تھے بلکہ یہ تمام فتح و نصرت و مدد خداوندی کے مطابق ایمان اور عمل صالح کی برکت سے حاصل ہوئی، آج بھی یہی اہل قانون خداوندی ہے اور انشاء اللہ تعالیٰ تا قیامت جاری رہے گا، جب مسلمانوں میں ایمان اور عمل صالح کی یہ کمزوری ہو گئی تو وہی برکت سے جو دنیا ملی تھی وہ بھی ہاتھ سے جاتی رہی۔

(۶) مسلمانوں کا یہ بھی عقیدہ ہے کہ کوئی ملک یا قوم خدا نخواستہ اگر ایمان اور عمل صالح کی

ماری ہے تو وہ دنیا میں خواہ کتنی ہی مادی ترقیات حاصل کرے اور تمام دنیا والے مادی ترقیت میں اپنے اپنا امام تسلیم کر لیں تب بھی وہ انہی کام کار غائب و خاسر ہے، چنانچہ غمزدی، شدادی، فرعونی، قارونی، طاغوتی، طاقتوں کا انجام ظاہر ہے، جس کی قرآن پاک شہادت دے رہا ہے اور ان کے لئے

حَبْرًا نَفِيًّا مَالًا خَرُوجًا (الحج) (گنوا فی دنیا و آخرت) کا اعلان ہو رہا ہے۔

۴) بخلاف اس قوم یا ملک والوں کے جو اپنے فطری ماحول کی وجہ سے مادی ترقیات کے اعتبار سے پسماندہ شمار کئے جاتے ہیں مگر ایمان اور عمل صالح کی دولت لازوال ان کو حاصل ہے تو بے شک وہ مصلحین میں سے ہیں اور دنیا اور آخرت میں کامیاب ہیں۔ اور عمل دینی و تقویٰ ہے جیسا کہ مشاہیر ہیں اور ایسے حضرات کیلئے، استخلاف فی الارض کا وعدہ خداوندی ہے۔

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ  
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ  
فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ  
مِن قَبْلِهِمْ (النور - ۵۵)

اور وعدہ کر لیا اللہ نے ان لوگوں سے جو تم میں  
ایمان لائے اور کئے ہیں انہوں نے نیک کام  
البتہ پیچھے حاکم کر دے گا ان کو ملک میں، جیسا  
حاکم کیا تھا ان سے انگوں کو۔

پس جب یہ مسلم ہے کہ حیات انسانی کا اصل مقصد اپنے خالق و مالک رب العالمین کی عبادت و اطاعت کاملہ ہے، چنانچہ ہر ایک شعبہ زندگی میں خواہ وہ معاملات ہوں یا معاشرت ہوں، اخلاقیات ہوں خواہ سیاسیات ہوں یا تمدنیات، ان سب میں احکام خداوندی کی پابندی لازم ہے اس کو،

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (الذاریات - ۵۶) اور میں نے جن و انس کو اپنی بندگی میں صرفاً ارشاد فرمایا ہے، اور اللہ تعالیٰ کی عبادت کیسے کی جائے، اس کا صحیح طریقہ کیا ہے؟ یہ دین کے صحیح علم پر موقوف ہے اور علم دین پوری طرح ان مدارس عربیہ میں حاصل کیا جاتا ہے، پس مدارس عربیہ دینیہ کے لئے تو یہی لازم ہے کہ وہ اپنے موضوع کے اعتبار سے علوم دینیہ کی تعلیم و تدریس میں مشغول و منہمک رہیں تاکہ علم دین کا سلسلہ جاری رہے جس پر تمام دین کی بقا موقوف ہے۔

البتہ سائنس پڑھنے والے طلباء کے لئے یہ خیر خواہانہ مشورہ ہے کہ جب وہ لینے میں بہت

مامل کی یکیں تو علم دین حاصل کرنے کے لئے مدارس عربیہ ذلیہ کی جانب رجوع کریں تاکہ دین و دنیا دونوں کے اعتبار سے دن و نئی ذات ہو گئی ترقیات حاصل ہوں اور

أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (البقرہ۔ ۵) (اور وہی ہیں مراد کو پہنچنے والے) کا مصداق بن کر سعادت دارین کے ساتھ فائز المرام ہوں۔

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (البقرہ۔ ۲۱)

(اے ہمارے رب! دے ہم کو دنیا میں خوبی اور آخرت میں خوبی اور سچا ہم کو دوزخ کے عذاب سے)

(۸) ان تمام گذارشات کے ساتھ یہ بھی واضح ہے کہ استعمال باتوں سے انکار نہیں، اور کو کر ہو سکتا ہے جب کہ جمع آیات کا بھی حکم دیا گیا ہے، ارشاد باری تعالیٰ ہے۔

اور تیاری کرو ان کی لڑائی کے واسطے جو کچھ جمع کر سکو  
قوت سے اور پہنچے ہمنے گھوڑوں سے کہ اس سے  
دھاگ پڑے اللہ کے دشمنوں پر اور تمہارے  
دشمنوں پر۔

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ بِلَادِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ

(الانفال۔ ۶۰)

دوسری جگہ ارشاد ہے۔

لَا تَحْذَرُوا الْكَيْدَ وَأَنْتُمْ خَيْرُ الْبَاقِي (النساء۔ ۱۰)

(اے لو اپنے ہتھیار)

یہ بطور کلی ہے، اور فرمایا:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا (النساء۔ ۱۰۰)

اے ایمان والو! صبر کرو اور مقابلہ میں مضبوط رہو اور لگے رہو۔

پس جس زمانہ میں جن مادی آلات کی ضرورت ہوگی ان کا حاصل کرنا ضروری و لازم زندگی

ہوگا، حکم، استطعم، اور آج کے دور میں آلات جدیدہ کا حکم سائنس کے حصول پر موقوف ہے

پس سائنس کے حصول سے کیونکر انکار کیا جا سکتا ہے، لیکن حصول علم سائنس ہی کافی نہیں بلکہ

جمع حصول سبب آیات بھی ہوں اور صحیح اسباب آلات و اذیت موقوف ہی مرکز پر اس

سلاخوں کی ترقی کے لئے یہ محض حصول تقویٰ کافی ہے اور حصول علم سائنس، بلکہ وہ دونوں چیزوں

کی ضرورت ہے تقویٰ اور مرکز تقویٰ کا حصول شرط ہے اس سے سکون دیکھنے حاصل ہوتا ہے ذیل

(تقویٰ)

# خلافت فی الايض حضرت تھانویؒ کی نظریں

مذہب کا سیاست میں کوئی عمل دخل نہیں ہے، اور مذہب و سیاست دونوں کا دائرہ عمل الگ الگ ہے، دونوں کو اپنے دائرہ میں رہ کر ایک دوسرے کی مداخلت کے بغیر کام کرنا چاہئے دین و سیاست کی تفریق کا یہی نظریہ ترقی کر کے "سیکولرازم" کی شکل اختیار کر گیا، جو آج کل کے نظماہلے سیاست میں مقبول ترین نظریہ سمجھا جا رہا ہے۔

ظاہر ہے کہ اسلام میں اس نظریہ کی کوئی گنجائش نہیں ہے، اسلامی تعلیمات کا چونکہ ہر شعبہ زندگی سے تعلق ہے جن میں سیاست بھی داخل ہے اس لئے اسلام میں دین کو سیاست سے بے تعلق رکھنے کا کوئی جواز ہی موجود نہیں ہے مسلمان مفکرین نے اس عیسائی نظریہ کی پرزور تردید کی اور یہ ثابت کیا کہ سیاست کو دین سے الگ نہیں کیا جاسکتا۔

اس نظریہ کی تردید کے جوش میں بہت سے مسلمان مفکرین سے ایک غلطی واقع ہوئی جو بظاہر بہت معمولی ہے لیکن اس کے اثرات بہت دور رس تھے، اس غلطی کو ہم مختصر الفاظ میں یوں بیان کر سکتے ہیں کہ انھوں نے "سیکولرازم" کی تردید کے جوش میں سیاست کو اسلامی بنانے کے بجائے اسلام کو ہی سیاسی بنا دیا، کہنا یوں تھا کہ سیاست کو دین سے الگ نہیں ہونا چاہئے، لیکن کہنا یوں کہ دین کو سیاست سے الگ نہیں ہونا چاہئے، اس خیال کی تفصیل یہ ہے کہ اسلام کے بہت سے احکام سیاست و حکومت سے متعلق ضروری ہیں اور ایمان کا تقاضا بھی یہی ہے کہ ہر مسلمان اسلام کے دوسرے احکام کی طرح ان احکام پر بھی بقدر استطاعت عمل کرنے کرانے کی کوشش کرے، حاکم کا فرض ہے کہ وہ اسلامی احکام کو نافذ کرے

اور انہیں احکام کے مطابق حکومت کرے، اور حوام کا فرض ہے کہ وہ شرعی احکام کے مطابق ہی حومت کے قیام کی کوشش کریں اور اگر وہ قائم ہو جائے تو اس کی پوری پوری مطاعت کریں۔ لیکن بعض مفکرین اس نظر سے کہ تردید میں اس حد تک آگے بڑھ گئے کہ انہوں نے سیاست و حکومت کو اسلام کا مقصد اصلی، اس کا حقیقی نصب العین بلکہ انسان کی تخلیق کا اصل ہدف قرار دیدیا اور اسلام کے دوسرے احکام مثلاً عبادات وغیرہ کو نہ صرف ثانوی حیثیت دیدی بلکہ انہیں اسی مقصد اصلی یعنی سیاست کے حصول کا ایک ذریعہ اور اس کی تربیت کا ایک طریقہ قرار دیدیا، اس انتہا پسندی کا پہلا نقصان تو یہ ہوا کہ اس کے نتیجے میں دین کی مجموعی تصویر اور اس کی ترجیحات کی ترتیب الٹ کر رہ گئی، جو جزو وسیلہ تھی وہ مقصد بن کر ہمدقت دل و دماغ پر چھا گئی، اور جو مقصد اصلی تھا وہ ایک غیر اہم وسیلہ بن کر پس منظر میں چلا گیا چنانچہ اس طرز فکر کے تحت ذہن کچھ اس طرح کا بن گیا کہ ایک مسلمان کا اصل مقصد زندگی سیاست و حکومت کی اصلاح ہونا چاہئے، کام وہی کام ہے جو اس راستے میں انجام دیا جائے قربانی وہی قربانی ہے جو اس راہ میں پیش کی جائے۔

اور شمالی انسان وہی ہے جس نے اس کام کو اپنا اور خدا چھوڑنا بنا کر دن رات اس کیلئے وقت کر کے گزارا، اور دین کے دوسرے شعبوں مثلاً عبادت و طاعات، زہد و تقویٰ وغیرہ کی نہ صرف یہ کہ کوئی خاص اہمیت باقی نہ رہی بلکہ جو شخص ان کا یوں ہی مشغول ہوا اس کے بارے میں یہ تصور کر لیا وہ مبادی میں الجھا ہوا ہے اور دین کے بنیادی مقاصد سے دور ہے۔

دوسرا نقصان یہ ہوا کہ جب اسلام کے مقاصد اصلی سیاست و حکومت ہو گئے تو عبادت کی حیثیت محض وسیلہ کی رہ گئی تھی ایک بدیہی بات ہے کہ کبھی کبھی وسائل کو مقصد پر قربان بھی کرنا پڑتا ہے۔ اور مقصد کے حصول کے لئے اگر کبھی کسی وسیلہ میں کچھ اور بچ گیا کبھی بیشی بھی ہو جائے تو وہ گوارہ کر لی جاتی ہے، لہذا مذکورہ انتہا پسندی کے نتیجے میں شوریٰ یا غیر شعیٰ طور پر اس بات کی بڑی گنجائش پیدا ہو گئی کہ سیاسی مقاصد کے لئے عبادت وغیرہ کے احکام میں کوئی کمی کوتاہی بھی ہو جائے تو وہ قابلِ ملامت نہیں ہے، کیونکہ وہ ایک بڑے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ہوتی ہے۔

سیاست و حکومت کو ایک شعبہ نہیں بلکہ دین کا مقصدِ اصلی قرار دینے کی مثال بالکل ایسی ہے جیسے تجارت و معیشت بھی دین کا ایک شعبہ ہے اس حیثیت سے دین کے بہت سے احکام تجارت و معیشت سے بھی متعلق ہیں بلکہ کسبِ حلال کے بہت سے فضائل بھی احادیث میں وارد ہوئے ہیں اب اگر ان فضائل کے پیش نظر کوئی شخص یہ کہنے لگے کہ دین کا اصل مقصد ہی تجارت و معیشت اور کسبِ حلال ہے، تو اتنی غلط ہوگی کہ اس پر دلائل قائم کرنے کی بھی ضرورت نہیں ہے بعینہ اسی طرح سیاست و حکومت دین کا ایک شعبہ ہے کہ دین کے بہت سے احکام اس سے متعلق ہیں اور اسکے بہت سے فضائل قرآن و احادیث میں وارد ہوئے ہیں بلکہ وہاں فضائل کی بنیاد پر اس کو دین کا مقصدِ اصلی قرار دینا ایسی غلطی ہے جیسے تجارت و معیشت کو دین کا مقصدِ اصلی اور مقصدِ اصلی قرار دینا۔

چودھویں صدی عظیمہ کے آغاز میں جب سے مسلمانوں میں مغربی استعمار سے آزاد ہونے کی تحریکات شروع ہوئیں اس وقت سے یہ انتہا پسندانہ طرزِ فکر عام ہوتا گیا، جس میں سیاست کو خلافتِ فی الارض اور "حکومتِ اللہ" و فرعونیات سے دین کا بنیادی مقصد قرار دیدیا گیا۔

طرزِ فکر کی اس غلطی نے مسلمانوں میں اتنی آہستگی سے اپنی جگہ بنائی کہ اچھے اچھے لوگوں کو یہ احساس نہ ہو سکا کہ ان کے فکر و عمل کا کتنا تبدیل ہو گیا ہے۔ سیاسی استقلال کی ضرورت و اہمیت اس درجہ ذہنوں پر چھا گئی کہ اس باریک جگر دور رس غلطی پر غور کر کے "دین میں سیاست" کا صحیح مقام متعین کرنے کی فرصت ہی نہ تھی نتیجہ یہ ہوا کہ یہ تصور بعض نے شعوری طور پر اور بعض نے غیر شعوری طور پر اختیار کر لیا، اور تحریک کے اجتماعی عمل نے اس پر ایسی مہر ثبت کر دی کہ اہل علم کو بھی کانٹے کی اس تبدیلی کا احساس نہ ہو سکا۔

اس ماحول میں حکیم الامت مولانا سناؤنی نے اس باریک غلطی کو دو ٹوک انداز میں واضح فرمایا اور قرآن و حدیث کے دلائل سے رہنمائی کیا کہ دین میں سیاست کا صحیح مقام کیا ہے۔

حضرت تھانوی نے فرمایا کہ حق تعالیٰ کا ارشاد ہے "لَا تَدْرِي لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْفٰسِقِيْنَ" و "لَا تَدْرِي لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْفٰسِقِيْنَ" اس سے واضح ہے کہ دینا ہی مقصدِ اصلی ہے، اور سیاست و حکومت اس کے



دیانات کا وسیلہ میں، یہی وجہ ہے کہ دیانات تو تمام انبیاء علیہم السلام کو مشترک طور پر دیتے گئے اور سیاست و حکومت صرف چند کو، یعنی جہاں مزدت سمجھی گئی ورنہ نہیں، وسائل کی یہی شان ہوتی ہے کہ وہ مزدت ہی کیلئے دیتے جاتے ہیں

شاید کسی کے ذہن میں یہ بات آئے کہ دوسری آیت میں تو اس کے خلاف مضمون موجود ہے جس سے دیانات کا وسیلہ ہونا اور تمکین فی الارض و سیاست کا مقصد اصلی ہونا سمجھ میں آتا ہے اور وہ یہ ہے کہ *وعدا لله الذین آمنوا و عملوا الصالحات لیستخلفنہم فی الارض*، یہاں ایمان و عمل صالح کو شرط قرار دیا جا رہا ہے، تمکین فی الارض کی، جس سے تمکین و سیاست کا مقصد اصلی ہونا لازم آتا ہے، اس کا جواب یہ ہے کہ یہاں ایمان اور عمل صالح پر تمکین فی الارض کا وعدہ کیا گیا ہے اور بطور خاص حکومت و شوکت کا دین پر مرتب ہونا ذکر فرمایا گیا ہے پس دین پر سیاست و قوت موعود ہوتی لیکن موعود کا مقصد ہوا، مزدوری نہیں۔

دوسری آیت *دلوا انہم اقاموا التوراة و الانجیل و ما انزل الیہم من ربہم لاکمل منہم لوقہم*۔ میں اقامت توراہ و انجیل و قرآن یعنی عمل بالقرآن پر وسعت رزق کا وعدہ کیا گیا ہے، کیا کوئی کہہ سکتا ہے کہ دین سے یہ مقصود ہے؟ بلکہ دین پر موعود ہے کہ دین دار صواب کا نجات نہیں رہ سکتا، پس موعود کا مقصد ہونا مزدوری نہیں، یہاں بھی ایمان و عمل صالح پر شوکت و قوت اور سیاست وغیرہ موعود ہیں جو بطور خاص اس پر مرتب ہوں گی نہ کہ مقصود اصلی جو اس کی غایت کہلاتے۔

بہر حال یہ بات واضح ہے کہ سیاست و دیانت میں سیاست وسیلہ ہے اور دیانت مقصود اصلی، لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ سیاست کسی درجے میں بھی مطلوب نہیں بلکہ اس کا درجہ بتلانا مقصود ہے کہ وہ خود مقصود اصلی نہیں اور دیانات خود مقصود اصلی ہیں۔

حکیم الامت حضرت تھانویؒ نے اس مختصر مگر جامع تحریر میں موضوع کو اس قدر واضح فرمادیا کہ اس میں کوئی شک و شبہ کی گنجائش نہیں رہی، مطلب یہ ہے کہ نہ تو وہ سیکورٹیز پر درست ہے کہ سیاست و حکومت میں دین کا کوئی عمل دخل نہیں ہونا چاہئے، اور نہ یہ خیال

درست ہے کہ دین کا اصل مقصد ہی سیاست و حکومت ہے۔

مولانا محمد الباری ندوی نے ماہنامہ صحافت میں قیامت و سیاسیات کے ذیل میں لکھا ہے کہ  
 ،، مولانا مودودی نے حکومت الہیہ کے قیام کی براہ راست دعوت جو اس طرح دینا شروع کر دی کہ  
 گویا وہی مقصود بالذات ہے اور اس کے قیام کے بغیر گویا مسلمان مسلمان ہی نہیں رہ سکتے اور  
 اس کیلئے ایک جماعت تک بنا ڈالی، یہ راہ عمل کسی طرح حلق سے نہیں اترتی تھی جس کا بڑا  
 سبب یہ تھا کہ حضرات انبیاء علیہم السلام کی سیرت اور سوانح میں اس کی سند نہیں ملتی تھی کہ انھوں  
 نے اپنی بعثت کا مقصد یا اپنا کلمہ دعوت براہ راست حکومت الہیہ کو قرار دیا ہو، بلکہ حدیث شریف  
 میں تو یہاں تک ہے کہ بعض انبیاء علیہم السلام قیامت میں ایسے ہوں گے کہ جن کا ایک ہی نتیجہ  
 آزادی تھی نہ ہوگا، اور بعض کا صرف ایک ہی ہوگا، ظاہر ہے کہ اس سے نہ تو کمال نبوت میں کوئی  
 کمی آئے گی اور نہ امتی کے کمال ایمان میں، جب آیت کریمہ وعد اللہ الذین امنوا منکم و عملوا  
 الصالحات لیستخلفنہم فی الارض سے پر غور کیا تو سمجھ میں آیا کہ مسلمان ہونے کی حیثیت سے  
 ہمارا اصل کام سلطنت و حکومت یا جھگڑ کی اصطلاح میں آزادی یا خود مختاری کی فکر میں  
 پڑتا نہیں بلکہ خود اپنے ایمان کو درست کرنا اور اعمال صالحہ کو اختیار کرنا ہے، اس کے بعد  
 انشاء اللہ خلافت فی الارض کا قطعی وعدہ پورا ہونے کے سامان بھی غیب سے ظاہر ہوں گے یا  
 درحقیقت بات بھی یہی ہے کہ اصل چیز ایمان اور عمل صالح ہے، اور جب اس راستہ  
 سے ہم خلافت ارضی کے مستحق ہو جائیں گے تو اللہ تعالیٰ کا وعدہ بھی قطعاً پورا ہو کر رہے گا  
 لیکن براہ راست حکومت الہیہ کی سوچنا اور ایمان و عمل صالح کو ثانوی حیثیت دینا آیت کے مفہوم  
 کے بالکل خلاف ہے، واقعہ یہ ہے کہ دین کا اصل مقصد بندے کا اپنے اللہ سے تعلق قائم کرنا  
 ہے جس کا مظاہرہ عبادات و طاعات کے ذریعہ ہوتا ہے، سیاست و حکومت بھی اسی مقصد  
 کی تحصیل کا ایک ذریعہ ہے جو نہ بجائے خود مقصد ہے اور نہ اقامت دین کا مقصد اس پر یقین  
 ہے بلکہ وہ حصول مقاصد کے وسائل میں سے ایک وسیلہ ہے، لہذا اسلام میں وہی سیاست  
 اور حکومت مطلوب ہے جو اس مقصد میں مدد و معاون ہو، اس کے برعکس جو سیاست اس  
 مقصد کو پورا کرنے کے بجائے دین کے اصل مقاصد میں کوتاہی کرے وہ اسلامی سیاست نہیں ہے خواہ اس  
 نے صحافت و علم کو مدعاہ جزوی کے لئے بھی

۱۰ جلد اول

مولانا حافظ محمد اقبال دکنگونی (فائنڈیشن سرپرست)



# علمی کتاب کی وسعتوں میں

## تابعین صحابہ کے نقش قدم پر

دوسری قسط

صحابہ کرام کے باہمی اختلاف سے تابعین کے درمیان بھی فروعی مسائل میں اختلاف رہا، ہر تابعی نے جو عمل جس صحابی سے پایا اس نے اس پر عمل کیا، اگر اسکے خلاف دوسرا عمل ملا تو ان کی کوشش رہی کہ دونوں امور میں تطبیق پیدا کی جائے اور مختلف دلائل و ذرائع سے اصل حقیقت تک پہنچا جائے، حکیم الامت حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلوی (۱۱۷۶ھ) صحابہ کرام کے مابین اختلاف کو بیان فرماتے کے بعد لکھتے ہیں۔

حاصل کلام یہ کہ ان اسباب و وجوہ کی بنا پر حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کے مابین میں اختلاف ہوا تھا اور ان سے تابعین نے اسی طرح حاصل کیا جس طرح جس کو توفیق ہوئی، انھوں نے جس حدیث کو اور مذہب صحابہ کو سنا اس کو یوں کیا اور اسے سمجھا اور جہاں تک ہو سکا مختلف امور کو جمع کیا، بعض اقوال کو بعض پر ترجیح دی، اور بعض اقوال کو اپنی نظر میں ضعیف سمجھا اگرچہ وہ کبار صحابہ سے منقول تھے..... اسی طرح تابعین میں سے ہر ایک عالم کا ایک مذہب اس کے خیال کے مطابق قائم ہوا، پس ہر شہر میں ایک امام دین قائم ہو گیا جیسے مدینہ میں حضرت سعید بن مسیب اور حضرت سالم بن عبد اللہ بن عمر تھے، ان کے بعد امام زہری، قاسم بن یحییٰ بن سعید اور حضرت ربیع بن عبد الرحمن مدینہ میں امام تھے، اور مکہ مکرمہ میں حضرت عطاء بن ابی رباح تھے، کوفہ میں حضرت ابراہیم نخعی اور امام شعبی تھے، بصرہ میں حضرت حسن بصری تھے، یمن میں حضرت طاووس بن کیسان تھے، اور شام میں امام مکحول تھے، پس علماء نے بہت سے

طلب کو ان کے علوم کا مشتاق بنا دیا اور لوگوں نے نہایت رغبت سے اس سے حدیث و احادیث کے علمی اور اقوال اور ان کے مذاہب دریافت کئے، اور ان میں مسائل کا خوب تذکرہ رہا اور جملہ ان کے سامنے پیش کئے جانے لگے، حضرت سعید بن المسیب اور امام ابراہیم نخعی وغیرہم جیسے حضرات نے تمام اجواب فقہ کو جمع مرتب کر دیا، اور ہر باب کے متعلق ان کے پاس اصول مرتب تھے جن کو انہوں نے سلف سے لیا تھا،

حضرت سعید بن المسیب اور ان کے اصحاب کا مذہب یہ تھا کہ فقہ میں دو فرقوں کے مذاہب سے زیادہ پختہ ہیں اور ان کے مذہب کی بنیاد حضرت عبد اللہ بن عباس کے فتاویٰ اور مدینہ کے قاضیوں کے فیصلے ہیں، ان سب علوم کو انہوں نے بقدر استطاعت جمع کیا اور ان میں تحقیق و تفتیش سے غور کیا، جس پر علماء مدینہ کا اتفاق تھا ان کو خوب مستحکم طور پر لیا اور جس میں ان کا اختلاف تھا ان میں سے قوی اور راجح کو لے لیا، ان کے نزدیک ان کے راجح ہونے کی وجہ یہ تھی کہ اکثر علماء نے اس طرف میلان کیا تھا یا وہ کسی قیاس قوی کے موافق تھے یا کتاب و سنت سے واضح طور پر مستنبط تھے، یا اسی طرح کا کوئی اور امر تھا اور جب انہیں اپنے محفوظات میں سے مستنبط کا جواب نہ مل سکا تو ان کے کلام سے اسے حاصل کیا اور کتاب و سنت کے ایماہ اور اقتضا کا نتیجہ کیا چنانچہ ہر باب میں انہیں بکثرت مسائل حاصل ہو گئے۔

حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے اصحاب کی رائے یہ تھی کہ حضرت عبد اللہ بن مسعود اور ان کے اصحاب کی رائے فقہ میں سب سے زیادہ قابل اعتماد ہیں جیسے حضرت طلحہ نے حضرت صدوق سے کہا تھا کہ کیا کوئی فقیہ حضرت ابن مسعود سے زیادہ قابل وثوق ہے؟ اور امام ابو حنیفہ رضی اللہ عنہ نے امام اوزاعی سے کہا تھا کہ ابراہیم نخعی سالم بن عبد اللہ سے زیادہ فقیہ ہیں، اور اگر صحابی ہونے کی فضیلت عبد اللہ بن عمر رضی اللہ عنہم نہ ہوتی تو میں کہہ دیتا کہ حضرت طلحہ حضرت عبد اللہ بن عمر سے زیادہ فقیہ ہیں، اور عبد اللہ بن مسعود تو عبد اللہ بن مسعود ہی ہیں، یعنی ان کا تو کیا پورا حصہ، اور امام ابو حنیفہ کے مذہب کی اصل حضرت عبد اللہ بن مسعود کے فتوے، حضرت علی المرتضیٰ کے فیصلے، اور قاضی شریح اور دیگر قاضیوں کے فتاویٰ ہیں، پس ان میں سے امام ابو حنیفہ نے بقدر امکان مسائل فقہیہ کو جمع کیا اور جیسے اہل مدینہ کے آثار سے حدیث کے علماء نے تخریج کی تھی

ایسے ہی کوذ کے آثار سے انھوں نے تخریج مسائل کی پس ہر باب کے مطلق مسائل قدر مرتب ہو گئے حضرت سید فقہار مدینہ کی زبان تھی اور ان کو حضرت علیؑ کے فیصلے اور حضرت ابوہریرہؓ کی احادیث سب سے زیادہ یاد تھیں اور حضرت ابراہیم فقہار کوذ کی زبان تھی پس جب وہ دونوں کوئی بات کہتے اور کسی جانب اس کو منسوب نہ کرتے تو وہ اکثر مراحتاً یا کثرتاً یا کسی اور طرح سے سلف میں سے کسی کی طرف منسوب ہوتی تھی پس فقہار مدینہ اور کوذ نے ان دونوں پر اتفاق کیا ان سے علم حاصل کیا اور سمجھا اور اس علم کے ذریعہ دوسرے مسائل کی تخریج کی، واللہ اعلم۔ (حجۃ اللہ ابوالفتح ص ۲۵)

### ائمہ ہدیٰ اپنے اسلاف کے نقش قدم پر :-

حضرات تابعین کے فروعی مسائل میں اختلافات کی بنا پر ائمہ عظام میں بھی باہمی اختلاف پیدا ہوا اور راہ عمل کی مختلف صورتیں سامنے آئیں، حکیم الامت حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلویؒ نے آگے چل کر ائمہ کرام کے باہمی اختلاف کو بھی نہایت تفصیل سے تحریر فرمایا ہے، اور بتلایا ہے کہ ائمہ اربعہ نے کن کن اکابر سے استفادہ کیا ہے اور کس کس طرح ان کے مذاہب نے نشوونما پائی ہے۔ آپ حضرت امام ابوحنیفہ رضی اللہ عنہ کے بارے میں لکھتے ہیں۔

اور امام ابوحنیفہ رضی اللہ عنہ کو حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے ہم عصر علماء کی روش کی زیادہ پابندی تھی، آپ ابراہیم نخعی کے مذہب سے وہ بہت کم ملے گی کرتے تھے، الا ماشاء اللہ، آپ ان کے مذہب کے مطابق تخریج مسائل میں عظیم مقام کے مالک تھے آپ وجہ تخریج میں نہایت دقت نظر سے کام لیتے تدریجاً فروعات کی طرف ان کو کامل توجہ تھی، اگر تم ہمارے اس قول کی حقیقت معلوم کرنا چاہو تو امام محمدؒ کی کتاب الآثار جامع عبدالرزاق اور المصنف لابن ابی شیبہ سے حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے معاصرین کے اقوال کی تلمیض کرو، پھر ان کے مذہب سے امام ابوحنیفہؒ کے مذہب کا اذعان کرو تو تم کو پتہ چلے گا کہ صرف چند ظلیل مقالات کے سوا یہ استدلال ہر جگہ موجود ہوگا (یعنی آپ ان کی روش سے تیار نہیں کرتے، اور ان قلیل امور علیٰ بھی وہ فقہاء کوذ

(۱) حضرت محدث دہلویؒ کی اس تحقیق پر بہت سے کبار علماء نے کلام کیا ہے (درتب)

کے ذہب سے نہیں نکلتے۔ (مجموعہ تالیفات جلد ۱ ص ۲۵۷)

حضرت حکیم الامتؒ نے امام مالکؒ، امام ابو یوسفؒ اور امام شافعیؒ وغیرہم کے مذاہب پر سیر حاصل بحث فرمائی ہے جس سے پتہ چلتا ہے کہ ائمہ کرام کے درمیان اختلافات دراصل حضرات صحابہ کرام اہل بیتؑ کے درمیان فردی اختلافات کے باعث پیش آیا تھا اور یہ اختلافات خواہ صحابہ و تابعین کے درمیان رہے ہوں یا ائمہ اربعہ کے مابین سب کا سرچشمہ شریعت ہی تھا،

حضرت علامہ سید عبدالوہاب شرعانی (۱۶۹۷ھ) لکھتے ہیں۔

### امام شرعانی کا ارشاد

”یہ ظاہر ہے کہ مجتہدین نے حضرت صحابہ رضی اللہ عنہم ہی کا ارشاد اختیار کیا، چنانچہ کسی مجتہد کو زیادہ کہے کہ اس کا سلسلہ کسی ایک صحابی سے جو اس کے قول میں مستقیم ہو، یا صحابہ کی ایک جماعت سے نہ ملتا ہو تو میزان کبریٰ جلد ۱ ص ۱۱۱) امام شرعانی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

”ہمارا یہ عقیدہ ہے کہ تمام ائمہ مسلمین اپنے تمام اقوال میں پروردگار کی طرف سے ہدایت پر ہیں اور نہیں ہے کوئی قول ان میں سے مگر یا وہ چشمہ شریعت سے قریب ہے یا اقرب، اور بعید ہے یا بعد، سند کے طویل اور قصیر ہونے کے اعتبار سے۔ لیکن سلسلہ تمام اقوال کا شریعت سے جاملتا ہے“ (ایضاً ص ۱۱۱)

محقق العصر حضرت مولانا علامہ خالد محمود صاحب مدظلہ، حافظ ابن تیمیہ کی عبارت نقل کرنے کے بعد لکھتے ہیں کہ :-

”یہ وہ اعمال ہیں جو صحابہ کی روزمرہ کی زندگی سے تعلق رکھتے ہیں، جب ان میں صحابہ کرام مختلف العمل رہے اور ہر طریق عمل اپنی اپنی جگہ قائم رہا تو یہ بدون اس کے متصور نہیں کہ ان حضرات نے خود حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو ان مختلف مواقع میں مختلف طریقوں پر عمل کرتے دیکھا ہو، پھر جوں جوں آپ کی آخری زندگی کے طریقے ان کی نگاہوں میں متاثر اور رائج ہوتے چلے گئے، اپنی اپنی تحقیق اور ترجیح کے وجہ ان کے سامنے روشن ہوتے چلے گئے، یہاں تک کہ ان اختلافات نے ائمہ اربعہ کی تحقیقات میں رائج مروج کی صورتیں اختیار کر لیں“

(آثار الحدیث ص ۱۵ ص ۹۳)

## فروعات میں ائمہ کا اختلاف صحابہ کے اختلاف کے قریب قریب:

مذکورہ بالا ارشادات سے صاف پتہ چلتا ہے کہ ائمہ اربعہ کے فروعی اختلافات ان کے اپنے پیدا کردہ نہیں، صحابہ کرام اور تابعین کے فروعی اختلافات کے سبب ائمہ اربعہ میں اختلافات نے راجح مروج افضل مفضول کی صورتیں اختیار کیں، لیکن ان اختلافات کے باوجود صحابہ کرام کے درمیان مخالفت اور مخالفت کی کوئی نوبت پیش نہیں آئی، اور نہ ہی ایک نے دوسرے کو گمراہ قرار دیا۔ معاف! اس طرح ائمہ اربعہ کے آپس کے اختلافات کے باوجود مخالفت اور مخالفت کو راہ نہیں دی گئی حضرت امام ابوحنیفہ تو امام الائمہ ہیں، ائمہ ثلاثہ امام مالک، امام شافعی اور امام احمد سب ہی آپس کے مدح میں رطب اللسان ہیں، اور ہمارا عقیدہ ہے کہ ائمہ اربعہ بھی سب کے سب طریقی ہدایت پر ہیں جس طرح صحابہ کرام اور تابعین کے فروعی اختلافات، ذاتی عداوت اور نفسانی خواہشات پر مبنی نہ تھے بلکہ وسعت عمل پر محمول تھے اسی طرح ائمہ اربعہ کا اختلاف بھی اسی وسعت عمل کا نتیجہ تھا۔ مشہور غیر مقلد عالم مولانا عبداللہ روپڑی صاحب سے بھی سن لیجئے۔ آپ لکھتے ہیں۔

ائمہ اربعہ کا اختلاف قریب قریب صحابہ کے اختلاف کے ہے (فتاویٰ الہدیت جلد ۱ ص ۱۰۷)  
 جس طرح صحابہ کرام کو ان اختلافات کے باعث طعن و تشنیع کا نشانہ نہیں بنایا جاسکتا اسی طرح ائمہ اربعہ کے بارے میں بھی بدزبانی اور بدگوئی کسی صورت میں درست نہیں، جو لوگ صحابہ کرام تابعین اور ائمہ کرام کے فروعات میں اختلاف کو اصولی اختلاف کے مشابہ سمجھنے لگتے ہیں وہ راہ ہدایت سے بہت دور جا پڑے ہیں، امام شعرانی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

عزیز من اگر توبہ انصاف دیکھے تو یہ حقیقت واضح اور منکشف ہو جائے گی کہ ائمہ اربعہ اور ان کے مقلدین سب کے سب طریق ہدایت پر ہیں، اس کے بعد اب کسی امام کے کسی مقلد پر اعتراض کا خیال نہیں ہوگا، اس لئے کہ یہ امر ذہن نشین ہو جائے گا کہ ائمہ اربعہ کے مسالک شریعت مطہرہ میں داخل ہیں اور ان کے مختلف اقوال امت کیلئے رحمت ہو کر نازل ہوئے ہیں، حقیقتاً شہداء جو عظیم و حکیم ہیں ان کی مصالحت اس امر کو مقتضی تھی، اگر اللہ اس کو پسند نہ فرماتے تو اس کو بھی اسی طرح حرام قرار دیتے جس طرح کہ اصل دین میں اختلاف کو ممنوع قرار دیا۔ عزیز من مبارک

تجدد پر یہ امر مشتبہ ہو جائے کہ تو ائمہ کے فروری اختلاف کو اصولی اختلاف کے مشابہ اور اس کے حکم میں سمجھنے لگے جس کی وجہ سے تراقدیم میدان بلاکت میں پڑ جائے۔ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اس امت کے اختلاف فرعی کو رحمت قرار دیا ہے (ماخوذ از اختلاف الائمہ ص ۳۳، حضرت شیخ الحدیث ہاجرہ دینی)

## ائمہ کا اختلاف فرعی میں ہے اصول میں نہیں :-

امام شعرانی کے اس بیان سے صاف واضح ہے کہ ائمہ کے اختلافات اصول میں نہیں بلکہ فرعی میں ہیں اور اختلاف فرعی کے باوجود سب کے سب <sup>طریق</sup> ہدایت پر ہیں، اور ان کے مسالک و مذاہب شریعت ہی کے چشمرے سے فیض یاب ہیں، جہاں تک عقائد اور اصول کا تعلق ہے اس میں اجتہاد کی گنجائش ہی نہیں، اور یہاں اختلاف کا سر ل ہی پیدا نہیں ہوتا۔ حضرت علامہ محمد بن عبدالباقی زرقانیؒ لکھتے ہیں کہ۔

اس امت کا اختلاف ان چیزوں میں جن میں اجتہاد کی گنجائش ہے رحمت ہے، بہت بڑی نعمت ہے، بڑی عظیم فیصلت ہے۔ امت پر وسعت ہے اور حضرات صحابہ کرام اور ان کے بعد علمائے جو استنباطات حضور کے اقوال و افعال سے کئے ہیں وہ سب اپنے اختلاف کے باوجود بمنزلہ مختلف شرائع کے ہیں اور یہ بھی حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے معجزات میں داخل ہیں لیکن عقائد میں اجتہاد کرنا گمراہی ہے اور حق وہی ہے جس پر اہل سنت والجماعت کا عقیدہ ہے، حدیث میں جس اختلاف کی مدح ہے اس سے فرعی احکام کا اختلاف مراد ہے اور جس تفریق کی ممانعت وارد ہوتی ہے اس سے اصول کی تفریق مراد ہے (شرح مواہب)

حضرت علامہ سبکیؒ فرماتے ہیں کہ اس میں ذرا بھی شک نہیں کہ اصول کا اختلاف گمراہی ہے

اور ہر فرد کا ذریعہ ہے (الاعتدال ص ۲۱۷)

## اختلاف مذاہب کی حقیقت اور اس کی حکمت :-

شیخ الاسلام حضرت علامہ شبیر احمد صاحب عثمانیؒ لکھتے ہیں :- ایک ہی مرغن غذا ایک تندرست آدمی کھا کر زیادہ قوی اور توانا ہوتا ہے، لیکن ایک ضعیف المعده ریض کو اس کا استعمال



ہلاکت سے قریب ترک دیتا ہے۔ ایک ہی نسخہ ایک طبیب کا تجویز کیا ہوا ایک ہی وقت میں ایک مریض کے حق میں اکسیر شفا ثابت ہوتا ہے، مگر دوسرے مریض کے لئے جس کا مرض اس طرح کا نہ ہو مگر قابل سے کم نہیں رہتا۔ ان سب صورتوں میں یہ دریافت کرتا ہوں کہ ایک ہی چیز ایک ہی وقت میں ایک ہی شیشی میں عطاری دکان یا سرکاری ہسپتال میں رکھی ہوئی ہے اس کو ہم کسی طرح بھی مفید بھی، مضر بھی، منجی بھی اور ہلک بھی، واجب الاستعمال بھی اور ممنوع الاستعمال بھی کہہ سکتے ہیں۔ اس کا جواب بجز اسکے اور کیا ہوگا کہ یہ سب احکام و اوصاف واقعہ اس دوا کے لئے مختلف استعمال کرنے والوں کی نسبت سے ثابت ہوئے ہیں جس کی واقعیت سے کوئی شخص انکار نہیں کر سکتا، تو میں پوچھتا ہوں کہ اب آپ کا وہ قاعدہ کہاں درست رہا کہ مختلف حیثیات زائدہ کے گلنے سے کسی چیز کے واقعی احکام نہیں بدل سکتے کیونکہ یہاں اہمیت اور حقیقت تو اس دور کی فیز میٹر ہے جو کچھ بھی اختلاف آیا ہے بہر حال باہر سے آیا ہے۔ بیش بریں نیست کہ آپ یہ کہیں گے کہ مذاہب اربعہ پر اس مثال کے انطباق کی فرقہ مصوبہ (جو کل مجتہد معصیب کا قائل ہے) کے نزدیک کیا صورت ہوگی اس کے متعلق بالاجمال یوں کہا جا سکتا ہے کہ شارع کی طرف سے کسی مجتہد کو اجتہاد کی اور غیر مجتہد کو تقلید کی اجازت ہونے اور اپنے اجتہاد یا امام کے مسلک کو واجب الاتباع ٹھہرنے کے یہ معنی ہیں کہ ان کے مذاق کے موافق حق تعالیٰ شانہ کے علم ازلی میں جس فعل کا کرنا تمام بندوں کے حق میں مفید تھا، اس نے تمام مجتہدین امت محمدیہ کو ان کے جلا یا وجوب پر اتفاق کرنے کی توفیق مرحمت فرمائی اور جس کا جھوٹا اصل تھا اسکے واسطے ایسے راستے نکالے اور سامان مینا فرمادئے کہ تمام مجتہدین کا اجماع اسکی حرمت یا کراہت پر ہو گیا، اور جس فعل کو حق تعالیٰ شانہ نے اپنے علم ازلی میں بعض بندوں کے حق میں نافع اور بعض کے حق میں مضر سمجھا اس میں ائمہ ہدیٰ کی رائیں مختلف کر دیں، اور ہر عام مومنین کے قلوب میں خالص اپنی رحمت سے جو مومنین پر بندول ہوتی ہے ایسے مختلف و داعی اسباب پیدا فرمادئے جو ان میں سے ہر ایک کو خواہی خواہی ایک ایسے امام کی تقلید کی طرف لے جائیں کہ جس کا مسلک اس خاص شخص کے حق میں اصل تھا۔

حضرت شیخ الاسلام علامہ عثمانی نے کس قدر نفوس پریراہ میں اختلاف مذاہب کی حقیقت سے پردہ اٹھایا ہے اور بتلایا ہے کہ صحابہ کرام تابعین اور ائمہ ہدیٰ کا فردی اختلاف امت کے لئے رحمت ہے۔

اور اس اختلاف سے امت میں تسکین نہیں بلکہ وسعت عمل سامنے آتی ہے۔

جو لوگ ائمہ اربعہ کے اختلاف کو فضائل کا نام دیتے ہیں اور اسے امت میں انتشار کا باعث بتلاتے ہیں وہ یہ نہیں سوچتے کہ یہ اختلاف صرف ائمہ اربعہ کے درمیان نہیں تھا بلکہ ان سے بھی پہلے تابعیوں میں یہ اختلاف رہا اور ان سے بھی قبل صحابہ کرام میں فروعات میں اختلاف رہا اور ان سے بھی پہلے بعض امور میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے عمل کے مختلف پیرائے اختیار فرمائے اور ان میں سے ہر ایک نے اپنی نائے واجتہاد کے مطابق کسی عمل کو ترجیح دی، ائمہ اربعہ کے خلاف نفرت کا طوفان پیدا کرنے والے اگر صحابہ کرام ہی کے اختلافات پر نظر کر لیں تو شاید انہیں توبہ کی توفیق مل جائے۔

## مذہب ائمہ اربعہ پر طعن کرنے والے کون ہیں؟

پھر ان میں سے بعض لوگ یہ کہتے سنے گئے کہ حضور تو ایک ہی شریعت لائے تھے یہ چار مذاہب کہاں سے اکھڑے ہوئے، یہ لوگ مذاہب اربعہ کو حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے مقابل پیش کر کے عوام کے حیات سے کھیلنے کی کوشش کرتے ہیں، ان لوگوں کو چاہیے کہ امام ترمذی کی جامع ترمذی کا فرد مطالعہ کریں، تاکہ انہیں پتہ چل جائے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے عمل کے مختلف پیرائے اختیار فرمائے اور صحابہ کرام نے اسی کی روشنی میں مختلف راہ عمل اختیار کیں، سو یاد رکھئے یہ چار فرقے نہیں، عمل کی چار راہیں ہیں جو صحابہ کے زمانہ میں یقیناً چار سے زائد تھیں۔

اس قسم کے معترضین کے جواب میں ہم مزید کچھ کہنے کے بجائے محدث شہیر امام شمس الدین محمد بن یوسف صالحی دمشقی شافعی (۵۹۳ھ) کا جواب نقل کئے دیتے ہیں۔ ملاحظہ فرمائیے

معتمد بعض الجہال یقول السبی صلی اللہ علیہ وسلم جاؤ بشریہ واحد

فمن ابن مذاہب اربعۃ؟ (عقود الحمان ملاح)

قبل اس کے کوئی شخص امام صالحی یو برس پڑھے انہیں محدث جلیل علامہ ابن حجر شافعی

کا یہ بیان بھی پڑھ لینا چاہیے۔

بعض جاہل کہنے لگے کہ حضور تو ایک ہی شریعت لائے تھے یہ چار مذہب کہاں سے آگئے  
 والیخیزات الحسان (۱)۔ اس میں اس پر طعون نہ کیا جائے کہ ہم نے ایسے لوگوں کو جاہل کہا ہے  
 یہ محمد بن کرام ہیں جو انہیں کھلے عام جاہل کہہ رہے ہیں، شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہؒ نے تو  
 بات کھول دی ہے اور بتلایا ہے کہ ایسا کہنے والے کون ہیں، شیخ الاسلام لکھتے ہیں۔

فصل قال المواقفی..... واتخذوا مذاهب اربعة لمرتکن فی زمن

النبی صلی اللہ علیہ وسلم (منہاج السنۃ جلد ۲ صفحہ مصر)

ہم ان رافضیوں کو کہنے کا حق رکھتے ہیں کہ تم نے جو دو مذاہب نکال لئے ہیں، ایک جو تفریق  
 کے ساتھ چلے اور ایک وہ جو بغیر تفریق کے چلے ان سے تو یہ چار ہی اچھے ہیں، کیونکہ ان میں دیانت  
 و ایمان کو کہیں کھونا نہیں پڑتا۔ اور تمہارے مذہب میں قدم قدم پر ایمان و دیانت کا ماتم ہوتا نظر  
 آتا ہے (فامبر وایا اولی الابصار)

ہم آخر میں یہ کہہ کر اس مضمون کو تمام کرتے ہیں کہ فقہاء کے اختلافات کو حکمت و رسالت  
 کی دستوں میں دیکھتے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے خود مختلف وقتوں میں مختلف پیرا پائے عمل  
 اختیار کئے، صحابہ نے انہیں حکمت رسالت کی دستیں جانا اور کبھی ایک دوسرے کے خلاف بزورِ انا  
 نہ ہوئے، اسی طرح ائمہ اربعہ کے پیرو بچھلی بارہ صدیوں میں سب ایک دوسرے کو اہل سنت  
 کے دائرہ حق میں شمار کرتے آ رہے ہیں اور انہوں نے ہمیشہ اپنے اختلاف کو معصوب و خطا  
 میں محدود رکھا انہیں حق و باطل کی پٹری پر کبھی نہیں لائے۔

اللہ تعالیٰ ہمیں بھی اس صراط مستقیم سے وابستہ رکھے، اور فقہی اختلافات کو لوٹنے کا  
 میدان بنانے اور حق و باطل کا عنوان بنانے سے بچنے کی توفیق دے آمین  
 و اعطینا الالبلاغ المبین۔



اصغر  
شاہ  
صاحب  
آبادی

## حضرت شاہ ولی اللہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ

بارہویں ہجری کے شروع میں قاضی محب اللہ ابن عبدالشکور بہاری قاضی محبوب بہار  
المخاطب بہ فاضل خاں، میر سید مبارک محدث ملگرامی، خواجہ محمد نقشبند نیرہ مجدد صاحب الف  
ثانی، شاہ محمد فاخر آبادی، شیخ احمد ایٹھوی المعروف بہ ملا بیون، شیخ ابوالفیض جلالی صاحب  
صاحب دہلوی، میر عبدالغلیل ابن سید امیر ملگرامی، میرزا جانخان مظہر دہلوی، مکاتبات نظام الدین ابن  
ملا قطب الدین لکھنوی، شیخ محمد افضل سرمنڈی، شیخ نور الدین گجراتی، وغیرہ بہت سے علمائے  
ریائی ہندوستان کے مختلف حصوں میں موجود تھے، لیکن اس انفرادی اور بے اہمیتانی کے زمانے میں  
کتاب و سنت کی اشاعت کا جو کام حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلوی نے کیا وہ کسی  
دوسرے سے ممکن نہ ہوا، حضرت شاہ صاحب ممدوح نے ہندوستان میں سب سے پہلے قرآن مجید  
کا فارسی ترجمہ لکھا، اس ترجمہ کے شائع ہوتے ہی ہر طرف سے مخالفت کا شور برپا ہوا اور مولویوں  
نے شاہ صاحب کی تکفیر تک نوبت پہنچائی، شاہ صاحب نے اس جوش مخالفت میں حج کا ارادہ  
کیا اور دو سال تک ہندوستان سے غیر حاضر رہے کہ خطرہ میں قیام فرما کر دو حج ادا کئے، اس کے  
بعد ہندوستان واپس آئے تو مخالفت کا جوش فرو ہو چکا تھا، واپس آکر شاہ صاحب کو کتابت  
دست کی اشاعت و تبلیغ کا آزاد اور وسیع موقع ملا، یہی وہ زمانہ تھا کہ نادر شاہ ایرانی نے ایران  
میں جمعری مذہب ایجاد کیا، جس کو شیعہ مذہب کی ایک اصلاح شدہ حالت کہنا چاہئے، اسی  
زمانہ میں محمد بن عبدالوہاب نے نجد میں شرک و بدعت کے استیصال اور کتاب و سنت کی اشاعت  
کے لئے زبردست تحریک شروع کی اور بعض سیاسی ضرورتوں کی وجہ سے سلطنت عثمانیہ کو  
محمد بن عبدالوہاب اور ان کے خاندان والوں کی مخالفت کرنی پڑی، ہندوستان میں آصف شاہ  
صوبہ دارکن، صفدر جنگ صوبہ دار اودھ، نواب بنگش والی فرخ آباد، افغانان روہیل کھنڈ  
صوبہ دار پنجاب سب خود مختار ہو چکے تھے، سب نے اپنی اپنی ممالک، گجرات، الودھ، بنگال کشمیر وغیرہ کی  
بھی یہی حالت تھی، مرہٹوں نے بھی اودھم مچا رکھی تھی، راجپوتانہ بھی آزاد ہو چکا تھا، اگر دیکھی

بنگال و بھارت میں اپنی طاقت بڑھانے کی اور ملک پر قبضہ کرنے کی فکر میں تھے۔ میسور میں سلطان حیدر علی بھی اپنی سلطنت قائم کرنے کے لئے سامان فراہم کر رہے تھے۔

## اودھ اور روہیل کھنڈ کی جنگ دراصل شیعہ سنی کی جنگ تھی

روہیل کھنڈ کے پٹھانوں کو دہلی سے خاص تعلق اور حضرت شاہ ولی اللہ صاحب رحمۃ اللہ سے خصوصی عقیدت تھی جس کے اسباب بیان کرنے کی یہاں گنجائش نہیں، لہذا روہیل کھنڈ میں کتاب و سنت کی اشاعت اور اس پر عمل درآمد کا زیادہ موقع ملا، صغیر جنگ حاکم اودھ چونکہ شیعوں اور ہندوستان بھر کے شیعوں کا پیشوائے اعظم کہا جاسکتا تھا، لہذا اودھ اور روہیل کھنڈ کی جس قدر رڑائیاں ہوئیں ان کا اصل سبب یہی مذہبی اختلاف تھا، اس مذہبی اختلاف بلکہ مخالفت نے بڑا طول کھینچا، نجیب الدولہ فرزانہ نے نجیب آباد اور حافظ رحمت خاں فراہ نے بریلی متبع کتاب و سنت اور شیعیت سے سخت متنفر تھے، نجیب الدولہ نے دارا نگر میں بربل دینا کے ننگ ایک عالی شان مدرسہ تعمیر اور جاری کر کے دینی تعلیم کو روہیل کھنڈ میں خوب رواج دیا، حافظ الملک حافظ رحمت خاں حاکم بریلی نے شیعوں مذہب کی تردید میں ایک کتاب لکھی، صغیر جنگ نے اپنے سنی ہمسایوں سے انتقام لینے اور روہیل کھنڈ و فرخ آباد کو برباد کرانے کے لئے مرہٹوں کو شمال ہند میں فوجیں لانے کی ترغیب دی اور روہیل کھنڈ کے سنی پٹھانوں نے مرہٹوں کے مقابلے میں اپنی پوری طاقتیں صرف کیں، آخر دہلی پر مرہٹوں کا قبضہ ہوا، احمد شاہ درانی کی آمد اور پانی پت کی تیسری عظیم الشان جنگ نے مرہٹوں کا دور توڑا اور چند روز کے لئے اودھ کے شیعوں اور صغیر جنگ کے مانعین شجاع الدولہ کو مرعوب و خاموش ہونا پڑا، لیکن فوراً ہی مذہبی عصبیت بلکہ تعصب میں جوش آیا مرزا نجف خاں تربیت کردہ شجاع الدولہ نے دہلی میں بادشاہ پر اپنا اثر قائم کیا، شجاع الدولہ نے انگریزی فوجوں کو اپنی مدد کے لئے بلایا، نجف خاں اول شاہی فوجیں نے کر دہلی سے نجیب آباد کی طرف روانہ ہوا اور چند روز کے بعد شجاع الدولہ انگریزی لشکر کے ساتھ بریلی کی طرف بڑھا، تمام روہیل کھنڈ کو روند ڈالا اور پٹھانوں کی بربادی کے ساتھ ہی دہلی کی سلطنت اسلامیہ کا بھی خاتمہ ہو گیا، ہاں جو اس صدی پوری کے آخر میں روہیل کھنڈ کے پٹھان انگریزوں اور اودھ

کے شیعوں کی متفقہ کوشش سے بہادر ہوئے، اور اس کے بعد ہی تیرہویں صدی کے ابتدائی حصہ میں سلطان حیدر علی کی قائم کی ہوئی زبردست سلطنت نظام حیدر آباد اور انگریزوں نے مل کر براباد کی اور ٹیپو سلطان ابن حیدر علی کو جام شہادت نوش کرنا پڑا۔ وَلَا تَقْوُ لَوْ اَرَانَنے قَيْلُكَ فِي سَبِيلِ اللّٰهِ اَمْوَكَ اَد البقرہ، رکوع ۱۱) اور انگریزوں نے دہلی پر اپنا قبضہ قائم کیا، ہندوستان کے دوسرے صوبوں میں اس قسم کے حالات پیش آئے اور پنجاب کے سوا تمام ہندوستان میں انگریزوں کی حکومت قائم ہو گئی۔

## تیرہویں صدی کے مجاہدین اسلام

اس تیرہویں صدی کے ابتدائی زمانہ میں حضرت شاہ رفیع الدین صاحب دہلویؒ اور شاہ عبدالقادر صاحب دہلویؒ نے قرآن مجید کے لفظی اور با محاورہ دونوں قسم کے ترجمے اردو زبان میں کئے شاہ عبدالعزیز صاحب رحمۃ اللہ علیہ محدث دہلوی نے درس حدیث کا سلسلہ جاری کر کے تمام ہندوستان کو سیراب کیا، آج ہندوستان میں جہاں کہیں حدیث کے درس کا سلسلہ جاری نظر آتا ہے وہ حضرت شاہ صاحب مدورع ہی کے فیض کا نتیجہ ہے، حضرت قاضی ثناء اللہ صاحب یافاتی تپتی اور حضرت مولانا عبدعلی بکر العلوم لکھنوی بھی انہی لوگوں میں سے ہیں جنہوں نے تیرہویں صدی ہجری کے ابتدا میں دین اسلام کی بہت خدمت کی، اسی زمانے میں سکھوں نے پنجاب کی مسلم آبادی کے لئے اسلام کا بجالانا غیر ممکن اور ان کا مسلمان رہنا دشوار بنا دیا، لہذا حضرت سید احمد صاحب بریلوی رحمۃ اللہ علیہ، حضرت شاہ محمد اسماعیل صاحب شہید رحمۃ اللہ تعالیٰ، حضرت مولانا عبدالحی صاحب اور ان بزرگوں کے دوستوں نے ہندوستان سے افغانستان کے سرحدی علاقہ میں ہجرت کی اور وہاں سے سکھوں کے خلاف علم جہاد بلند کیا، جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ شاہ صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ اور سید صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ شہید ہوئے اور ان کی جہالت اور ان کے متبعین کا سلسلہ تو آج تک سرحدی علاقہ میں موجود بتایا جاتا ہے لیکن سکھوں کی حکومت و سلطنت عرصہ دراز ہوا کہ ختم ہو چکی ہے۔



(۱) دارالعلوم دیوبند کے قدیم فاضل نامور طبیب اور عالم باعمل مولانا حکیم محمد احسن صاحب سیالکوٹی  
۵ مئی ۱۹۶۳ء مطابق ۲۳ ذی قعدہ ۱۳۸۲ھ کو تقریباً ۸۲ سال کی عمر میں اپنے آقائے رحیم و کریم کی خوش  
رحمت میں پہنچ گئے۔ مرحوم حضرت مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ کے حقیقی بھائی اور حضرت شیخ الاسلام  
مولانا سعید حسین احمد مدنی قدس سرہ کے تلمیذ رشید تھے۔

دارالعلوم دیوبند سے فراغت کے بعد تکمیل الطب لکھنؤ میں فن طبابت کی تکمیل کی، اور یہی  
طبابت زندگی کا مشغول بن گیا، جس کا سلسلہ وفات سے چند دن پہلے تک جاری رہا، مرحوم کو فن  
طب میں بڑی مہارت حاصل تھی، خاص طور پر نبض شناسی میں تو اپنا حجاب نہیں رکھتے تھے، اللہ تعالیٰ  
نے دست شفا کی فیض بخش نعمت سے بھی وافر حصہ عطا فرمایا تھا اس لئے مطب خوب چلتا تھا  
مریضوں کی بھیر بھگی رہتی تھی، لیکن آپ نے اسے حصول زر کے بجائے خدمت خلق اور زیادہ آخرت  
کا ذریعہ بنایا تھا، روزانہ بہت سے مریض ایسے ہوتے تھے جن کے نسخوں پر "ف" کی علامت  
بہنی ہوتی تھی، جس کا مطلب یہ تھا کہ اس مریض کو دوامت دیدی جاتے، مزید برآں بہت سے  
مریضوں کے پرہیز کے لئے بھی اپنے جیب خاص سے انتظام کر دیا کرتے تھے، مریض کے گھر جانے  
کی بھی کوئی فیس نہیں لیتے تھے۔

مطب کی مشغولیت کے ساتھ جمعیتہ علماء کے اصلاحی و سماجی پروگراموں میں نہایت مستعدی  
و دلچسپی کے ساتھ شرکت کرتے تھے، اپنے محلہ کی مسجد میں تقریباً ۲۰-۲۵ سال تک لوجہ اللہ  
امانت کے فرائض انجام دینے اور ایک طویل مدت تک درس قرآن و درس حدیث دیتے رہے  
علیم صاحب کو قرآن سے خصوصی شغف تھا، اسی کا ثمرہ تھا کہ حافظانہ ہونے کے باوجود قرآن اس  
قدر یاد تھا کہ گویا حافظ قرآن ہی تھے، سحر خیزی و تہجد گزاری زندگی کا محبوب مشغول تھا، حتیٰ کہ  
آخر میں جب مرض نے بالکل ٹٹھا کر دیا تھا اور ضعف اس درجہ بڑھ گیا تھا کہ خود سے تیمم بھی نہیں  
کر سکتے تھے ضعف و قہارت کی اس حالت میں بھی نماز تہجد میں تاخیر نہیں ہونے دیا۔

مزاج میں قدرے ظرافت و لطافت تھی اس لئے گھر کے چھوٹے بڑے سب آپ جانتے تھے

انتہائی دربرادرس تھے، شکار کے بھی شائقین تھے۔ اسی واسطے کے بڑے دلچسپ واقعات سنایا کرتے تھے۔ تبلیغ دین اور احقاق حق و ابطال باطن میں بھی بڑے مستعد تھے اور اس رشتے میں جڑی بڑی قربانیاں دیں، انجمن معاون الاسلام جو سنبھل کا ایک مشہور عظیم دینی ادارہ ہے، طویل عرصہ تک مرحوم اس کے ناظم اعلیٰ اور متولی رہے، ۱۹۵۱ء انجمن کی اراضی پر "مدینہ مسجد" کے نام سے ایک عظیم الشان جامع مسجد تعمیر کرائی اور ایک مدرسہ مدینہ العلوم کے نام سے قائم فرمایا، غرضیکہ مرحوم اپنی نیک نفسی اور گونا گوں دینی و سماجی خدمات کے لحاظ سے ایک نادرہ روزگار شخصیت کے مالک تھے۔

دعا ہے کہ فدائے غفور و شکور مرحوم کی سینات کو تبدیل بہ حسنات فرمائے ان کی علمی و دینی خدمات کو شرف قبولیت سے ہمکنار کرے اور پسماندگان کو صبر جمیل و ثواب جہنم ارزانی فرمائے۔

۴۔ دارالعلوم دیوبند کے نامور ماضی، تحریک مدح صحابہ کے فعال و متحرک قائد اور کاکوری ضلع لکھنؤ کے مشہور علمی و روحانی خاندانہ کے سپوت حضرت مولانا عبدالحکیم فاروقی، ۲۳ ذی الحجہ ۱۳۲۵ھ مطابق ۲۳ جون ۱۹۱۲ء کی درمیانی شب میں رنگوائے عالم جاودانی ہو گئے۔

آگ تھے ابتداً بے عشق میں ہم : ہو گئے خاک انتہایا ہے۔

مرحوم حضرت مولانا عبدالرحیم فاروقی کے فرزند اور امام اہل سنت حضرت مولانا عبدالحکیم قدس سرہما کے برادر زادہ تھے، ۲۴ شمال ۱۳۳۱ھ ۱۹۱۲ء کو اپنے آبائی وطن کاکوری ضلع لکھنؤ میں پیدا ہوئے، ابتدائی اور متوسطات کی تعلیم علی الترتیب لکھنؤ اور مدرسہ حسینیہ جلد امر دہ ضلع مراد آباد میں حاصل کی پھر دارالعلوم دیوبند میں داخل ہوئے اور حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد دینی، حضرت مولانا اعجاز علی، حضرت علامہ محمد ابراہیم بیجاوی وغیرہ اساتذہ دارالعلوم سے دورہ حدیث وغیرہ پڑھ کر ۱۹۳۶ء میں سند فراغت حاصل کی، تعلیم و تحصیل سے فارغ ہو جانے کے بعد حضرت امام اہل سنت کے قائم کردہ ادارہ دارالمبلیغین سے وابستہ ہو گئے اور حضرت امام اہل سنت کی معیت میں اس علمی و تربیتی ادارہ کو کام عروج تک پہنچانے میں بے لوث خدمات انجام دیں اور بانی ادارہ کی وفات کے بعد ایک عرصہ تک بحیثیت "مہتمم" کے اس کی خدمت کرتے رہے، دارالمبلیغین کی زیر سرپرستی چلنے والا مدرسہ عربیہ خزانہ العلوم آپ ہی کی سستی مشکوکا منظر ہے۔



۱۹۶۳ء میں دارالبلغین سے الگ ہو کر اپنی تمام تر توجہات کا مرکز دارالعلوم فاروقیہ کا گورننگ  
کلیا یا تھا جسے انھوں نے ۱۹۶۶ء میں ایک کتب کی شکل میں قائم کیا تھا، مرحوم کے حسن اخلاق اور  
چہرہ مسلسل سے آج یہ کتب صلح لکھنؤ میں درس نظامی کا اہم ترین مرکز اور تعلیمی ادارہ شمار ہوتا  
ہے۔

خطہ اودھ جو شیعہ زبان اور مذہب کی بدولت منافقت کا ایک گڑھ باور کیا جاتا تھا، یہاں شیعوں  
کے علاوہ سنی کتب مکر سے وابستہ عوام بھی تشریح کی بدعات و غرافات سے ٹوٹ تھے، مولانا مرحوم  
نے شیعوں کے اس مضبوط قلم میں اپنی جہانناہ سرگرمیوں سے دراز پیدا کر دی اور نواب محمود آباد  
جیسے بااقتدار عالی شیعہ کے حوصلے پست کر دیئے۔

فضائل صحابہ پر آپ کی تقریر بڑی دل نشین اور اثر انگیز ہوتی تھی، اور صرف عوام ہی نہیں  
بلکہ خواص تک اس سے متاثر ہوئے بغیر نہیں رہتے تھے، اپنی بے لوث علمی و دینی خدمات کی بنا پر  
ملک کے علمی و دینی حلقوں میں وقار و احترام کی نگاہ سے دیکھے جاتے تھے۔

افسوس کہ فروتنی دانکاری، سادگی اور وضعداری کا یہ پیکر جمیل اور جہد و مسلسل کا  
مشیدانی اور امام اہل سنت — حضرت مولانا عبدالشکور رحمہ اللہ کا ساختہ و پر داختہ  
اور ان کی اداؤں کا امین اور ناموس صحابہ کا محافظ آج ہمارے درمیان میں نہیں رہا، جانے والے  
خدا کی تم پر ہزار ہزار رحمتیں ہوں۔

۳۔ شعبہ تنظیم دارالعلوم دیوبند کے جوان سال کارکن مولانا فیات الدین آسی چندی  
روزہ جلالت کے بعد ۲۵ محرم ۱۴۱۵ھ کو رحلت کر گئے، مرحوم دارالعلوم سے فراغت کے بعد شعبہ  
تنظیم سے وابستہ ہو گئے تھے،

مرحوم دارالعلوم کے ایک فرض شناس خادم ہی نہیں بلکہ اس کے سچے مامق تھے، اور  
اسی جذبہ سے دارالعلوم کی خدمت کرتے تھے، دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ مرحوم کی بال بالی حضرت  
فراتے اور ان کے پس ماندگان کی اپنی خاص رحمت و شفقت سے کسٹگیری فرمائے۔



# دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا یہ درصواب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جگہ مسجد بردگراہ کے مطابق تعمیر میں مراحل طے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کی دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے۔ یہ کام چونکہ اہم محکمہ ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوئی، مجبین و مخلصین کی رائے سے ہونی کر آنے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا ہے، جس میں ایسے ہی تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد میں ملاقاتی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عند اللہ تاجروں اور دوستوں سے اجابہ قرار کو بھی اس کی ترقیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مفاد حسد میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات دعائی گنتی ہم سبھی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

ڈرافٹ نمبر ایک کیلئے - دارالعلوم دیوبند  
 مئی ۱۹۶۷ کے لئے - حضرت مولانا عرفیہ الرحمن صاحب دارالعلوم دیوبند  
 اکاؤنٹ نمبر 38076  
 247564



لہذا



جلد نمبر ۹  
شمارہ نمبر ۸

ماہ صفر المظفر ۱۳۱۵ھ مطابق ماہ اگست ۱۹۹۲ء

سالانہ ۲۰/۰  
فی شمارہ ۶/۰

ملا جب  
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب  
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی  
مہتمم دارالعلوم دیوبند  
استاذ دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک فیرومالت سے

سعودی عرب، افریقہ، بھارت، امریکہ، کتاؤ وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے  
پاکستان سے ہندوستان تک ۱۰۰/-  
بھارت و چین سے ہندوستانی روپے ۸۰/-

ریل روایت - دفتر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یو پی

# مستحقین

نمبر شمار	مستحقین	مستحقین
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
۲	علم و طہار اور نصاب تعلیم	مولانا اجاز احمد اعظمی مدرسہ شیخ الاسلام خوشیوہ اعظم کراچی
۳	جماعت اسلامی انگلہ کے آئینے میں لنگہ پوری نظر	ڈاکٹر ابوسلمان شاہ جہاں پوری
۴	شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر	مولانا عبدالحمید نعمانی جمعیت سنٹرل آئس نی دہلی
۵	امام طحاوی	مولانا سید احمد رضا بجنوری

## ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے
- ہندوستان خریدار سنی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے ویڈیو میں صرف زائد ہو گا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کر دیں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد امین الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیع الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۰۱۰ کو اپنا چندہ روانہ کر سکتے ہیں



دورِ حاضر میں اسلامی اداروں اور دینی درسگاہوں کا ملک میں جس طرح سے حال پھیلا ہوا ہے وہ تاریخ کے کسی عہد میں نظر نہیں آتا اور بجز اللہ اس میں روز بروز ترقی ہوتی جا رہی ہے، آپ پورے ملک کا گھوم کر جائزہ لیں آپ کو ہر صوبہ اور صوبہ کے ہر ضلع اور ضلع کی اکثر لیتوں میں دینی مدارس و مکتبہ مزدوریں ملے گی اور ان میں ایک دو تین سیکڑوں مدرسے ایسے ملیں گے جن کا سالانہ بجٹ ہزاروں میں نہیں لاکھوں میں ہو گا۔

اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ان درسگاہوں اور علمی تربیت گاہوں کے مفید اثرات ظاہر بھی ہو رہے ہیں، لیکن اسی کے ساتھ پوری فراہمی سے ہمیں یہ بات تسلیم کرنی چاہئے کہ ان دینی مدارس اور جامعات سے پورے طور پر مطلوبہ فوائد حاصل نہیں ہو رہے ہیں اور ملت کی تشکیل و تہذیب کے سلسلے میں ان سے جو توقعات وابستہ ہیں وہ پوری نہیں ہو رہی ہیں اور مسلم معاشرہ بے چین اور مضطرب ہے کہ اسے صحیح طور پر رہنمائی نہیں مل پارہی ہے عقائد و اعمال کی دیواریں متزلزل ہوتی جا رہی ہیں، اخلاق و کردار کی قدریں دم توڑتی جا رہی ہیں اور شعوری و غیر شعوری طور پر راست اپنی ڈگر دوڑھج رہا ہے۔

بہشتی جا رہی ہے۔  
 مالاگدا بھی ہیں ہمارے اسلاف نے انہیں مدارس اور دینی تربیت گاہوں سے ملت کے بچے بننے والے کو صحیح سنت پر گانے کے ساتھ مدارس کے انہیں زانو بون میں بیٹھ کر باطل کو تباہ

بھی کیا تھا اور اس موثر انداز سے کہ اسے راہ فرما اختیار کرنے پر مجبور کر دیا تھا، ۱۹۵۶ء کے بعد کے حالات کا جائزہ لیجئے، کس طرح غیر ملکی اور بدلیسی تاجروں نے اپنے کم و فریب اور سازشوں کے ذریعہ ملک پر قبضہ جالینے کے بعد اسلامی ملی شعائر و علامات دینی عقائد و نظریات اور قومی روایات و شخصیات کو ختم کرنے کیلئے حکومتی سطح پر ایک طوفان برپا کر رکھا تھا اور ایسے حالات پیدا کر دیئے تھے کہ صحاف نظر آ رہا تھا کہ اگر بروقت اتحاد و لادنییت کے اس سیلاب بلاخیز کے آگے بند نہیں لگایا گیا تو ہمارے سارے ملی و دینی تشخصات خس و خاشاک کی طرح اس کی رو میں بہ جاتیں گے۔

بالآخر حضرات اکابر رحمہم اللہ رب العزت کے اعتماد اور بھروسے پر اٹھے اور اس طوفان کے مقابلے میں دینی مدرسوں اور اسلامی تربیت گاہوں کی مستحکم اور مضبوط دیواریں کھڑی کر دیں اور نہ صرف اس بند کے ذریعہ طوفان کے رخ کو موڑ دیا بلکہ انھیں درسگاہوں کے بورڈ نشین پسوتوں نے اپنے جوش و عمل جذبہ حریت، اصابت فکر دینی صلابت اور ایثار و قربانی سے ایک ایسا صالح انقلاب برپا کر دیا کہ اسلامی تہذیب و ثقافت کے مرجھائے ہوئے گلستاں میں بہارتا زہ آگئی، اور پھر ایک دن وہ وقت آیا کہ ہندوستان سے مسلمانوں اور ان کی تہذیب کو مٹا دینے کا خواب دیکھنے والی قوم اپنی تہمتوں و شکوت اور جلد سازوں کے باوجود ملک بدر ہونے پر مجبور ہو گئی۔

مقام حیرت و حسرت ہے کہ آج بھی وہی درسگاہیں ہیں وہی ان کا نظام تعلیم و تربیت ہے وہی قال اللہ و قال الرسول کی صدائے روح نواز ہے غرضیکہ بنظاہر سب کچھ اسی منہاج اور ڈھرے پر موجود ہے مگر ایسا لگتا ہے کہ ان کے علمی و فکری سوتے خشک ہو گئے ہیں، ان کی کوکھیں بانجھ ہو گئی ہیں، مردم سازی کے ان کے سارے آلات زنگ خوردہ اور بیکار ہو گئے ہیں کہ ان سے اب نہ تو حضرت شیخ الہند جیسا مردم ساز قائد پیدا ہو رہا ہے اور نہ حکیم الامت مولانا تھانوی جیسا مصلح و مربی، نہ کوئی انور شاہ کشمیری جیسا محدث و محقق نظر آ رہا ہے اور نہ حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی جیسا رد کامل مجاہد اور نہ حضرت مفتی کفایت اللہ صاحب جیسا ذہن ثاقب رکھنے والا مفتی دکھائی دے رہا ہے اور نہ حضرت مولانا محمد ایاس کاندھلوی جیسا مضطرب اور تہمت کے غم میں بے چین داعی، اس روح فرسا صورت حال کا شدید تقاضا ہے کہ قافلہ ملت کے صدی خواں حضرات علماء کرام اور مصلحین امت سر جوڑ کر بیٹھیں اور صورت حال کا مکمل باخ نظرئی اور سوز قلبی کے ساتھ جائزہ لیں اور اصلاح حال کیلئے ایسا طریق کار اور لائحہ عمل مرتب فرمائیں جس سے ہماری دینی درسگاہوں کی تباہ گشتہ

پھر انہیں واپس بلوائے اور مردم سازی کے کارخانے از سر نو چاک و چوبند جو کربان کاری تیسری میں معروف ہو جائیں

مقام مشکبہ کے ہندوپاک کے مدارس سے ایک طبقہ مدارس دینیہ کی اس زبوں حالی سے بے چین اور مضرب نظر آرہا ہے اور حالات کی درستگی کی تدبیروں میں سوچ رہا ہے جس پر یہ حضرات کا طور پر تبریک تہنیت کے مستحق ہیں لیکن اسی کے ساتھ اتنی گذارش بھی ہے کہ اس وقت تک حالات کی اصلاح کیلئے جتنی بھی آوازیں اٹھی ہیں وہ نصاب تعلیم تک محدود رہیں، اگرچہ یہ بھی ایک محتاج توجہ امر ہے اور اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ نصاب تعلیم کو اس کے اصل نہاج و مقصد پر قائم رکھتے ہوئے حالات و اذبان کے تقاضوں کے مطابق بنایا جائے لیکن یہی سب کچھ نہیں ہے بلکہ اس سے اہم تر معاملہ تربیت کلہ ہے، علوم دینیہ کی تحصیل کرنے والوں سے جس تیزی کیساتھ دینی مزاج اور ملت کے ساتھ شیفتگی کا جذبہ ختم ہو رہا ہے اس کے پیش نظر ضروری ہے کہ اس بات کی طرف پہلی فرصت میں غور کیا جائے، اور دیکھا جائے کہ وہ حضرات جو طلبہ کے معلم درجہ ہیں وہ مطلوبہ ریاضت و تقویٰ، اخلاق و اخلاص اور فہم و بصیرت کے معیار پر اتر رہے ہیں یا اس میں کمی اور نقص ہے پھر ان طلبہ کو دیکھا جائے جو ہمارے اداروں میں زیر تعلیم ہیں کہ کیا وہ طالب علمی کے تقاضوں کو پورا کر رہے ہیں یا نہیں پھر لیسوی کے ساتھ ایسا طریقہ اور راستہ بتایا جائے جس سے اساتذہ و طلبہ دونوں کا دینی و اخلاقی احساس بیدار ہو اس سلسلے میں ذمہ داران مدارس کو بھی اپنا احتساب کرنا ہوگا کہ آیا وہ اپنی ذمہ داریوں کو اسلامی دائرہ میں رہتے ہوئے نباہ رہے ہیں یا نہیں فریضہ صرف نصاب تعلیم میں تغیر و تبدل سے مدارس کو صحیح طور پر فعال و متحرک نہیں بنایا جاسکتا بلکہ پورے نظام اور طریق کار پر غور کرنے کی ضرورت ہے، اسکے بغیر کسی مفید نتیجہ تکسید نہیں ہوا سکتا ہے، اس لئے کہ نصاب کے سہل الحصول بنانے سے ممکن ہے کچھ علمی فائدہ ہو جائے لیکن دینی معاملہ میں جو کچھ اٹی ہے ظاہر ہے کہ یہی نصاب کی تبدیلی سے نہیں پوری کی جاسکتی ہے بلکہ صحیح بات تو یہ ہے کہ جب تک صحیح دینی جذبہ بیدار نہیں ہوگا علمی استعداد بھی بیدا ہونا مشکل ہے۔

مفکر، فلسفی، زاہد مؤرخ، رہنما، عالم : ہماری درسگاہیں قوم کے معمار جتنی ہیں مگر محروم ہو جاتی ہیں جبین دیانت سے : تو پھر یہ قوم و ملت کیلئے ایک عار بنتی ہیں



# علم و علماء نصیبِ تعلیم

عرصہ دراز سے ہم اپنے ملک میں علم اور علماء کا ماتم سنتے چلے آ رہے ہیں، کہا جاتا ہے کہ اب علم باقی رہا نہ علماء، یعنی ایسے علماء نہیں رہے جو حالات زمانہ سے باخبر ہوں، دور حاضر کے تقاضوں کو پورا کر سکتے ہوں، یہ ماتم آج سے نہیں ہے، اس کی ابتداء اس وقت سے ہو گئی تھی جب ہندوستان سے مغلیہ حکومت کا چراغ گل ہوا، اور مسلمان اچانک ایک گہری تاریکی اور مہر گیر ایوسی کے شکار ہو گئے تھے، جب کہ اس وحشت اور ظلمت کے دور میں اگر کوئی روشنی مسلمانوں کے حق میں ہو سکتی تھی تو وہ علماء ہی کے پاس مل سکتی تھی اگر کوئی راستہ تھا تو علماء ہی کے بتانے سے معلوم ہو سکتا تھا اور خود باقی ماندہ علماء اپنے فریضے سے غافل نہیں تھے جہاں تک ان کی وسعت و طاقت تھی، انہوں نے ہندوستانی مسلمانوں کو ان کے دین و مذہب کو سنبھالنے کی جدوجہد کی، لیکن نئی حکومت جو اپنے جلو میں نئی روشنی، نئی تعلیم، نیا طرز زندگی لے، جبر و تشدد، الحاد و اباحت اور تشکیک و داریاب کے طوفانِ عظیم کے ساتھ پھیلتی اور بڑھتی چلی جا رہی تھی اس کی رو میں بلک کا بڑا حصہ ہوتا چلا گیا، ان کی نظر میں علماء اور ان کی تحفظِ دین کے سلسلہ کی ساری کاوشیں بے وقعت تھیں۔

۱۸۵۷ء میں مسلمانوں کی گرتی ہوئی حکومت نے آخری سنبھال لیا، دہلی اور اس کے آس پاس کے علاقوں میں لال قلعہ کی محروم بادشاہی نے انگریزوں سے آخری پنجہ آزائی کی مگر اس میں اس نے شکست کھائی، اس شکست کے نتیجے میں جو تھوڑی سی رہی وہی امید تھی اس کا بھی خاتمہ ہو گیا، اس جنگ میں دلی کے قریبی علاقہ تھانہ بھون اور شمالی کے میدان میں علمائے دین نے بھی حوصلہ مندانہ حصہ لیا، مشہور بزرگ حاجی امداد اللہ رحمان کی قیادت میں مولانا محمد قاسم نانوتوی اور مولانا رشید احمد گنگوہی اور دوسرے بہت سے علماء نے میدانِ کارزار میں نمایاں



خدمت انجام دی، مگر جب اس میں ناکامی ہوئی اور ایک طرف سے علماء کا قتل عام شروع ہو گیا تو ادیشہ ہوا کہ علماء کے ختم ہوجانے سے دین ہی کا خاتمہ ہوجائے گا، اس دور کے اہل اللہ اور اہل علم کے قلوب میں اللہ کی طرف سے یہ تدبیر آئی کہ ایک عوامی طرز کا دینی مدرسہ قائم کیا جائے جس سے عوام کا گہرا ربط ہو، اور وہاں بیٹھ کر نئی نسل کی تربیت کی جائے تاکہ وہ دین سے دور نہ ہونے پائے اور آئندہ اسلام کے تحفظ و بقا کا انتظام ہو سکے یہی خیال تھا جو دیوبند کی سرزمین میں دارالعلوم کی شکل میں نمودار ہوا اور اس کے تھوڑے ہی دنوں بعد سہارنپور اور مراد آباد میں اسی طرز کے مدرسے قائم ہوتے چلے گئے، اور پھر جابجا ان کی شاخیں کھلنے لگیں مرکز دیوبند قرار پایا، یہاں علماء و مشائخ کی ایک ایسی جماعت اکٹھی ہو گئی جس کی نظیر چشم نلک نے کم دیکھی ہوگی، ان حضرات نے کسوتی اور خلوص کے ساتھ اسلامی علوم اور دینی اعمال و اخلاق اور روحانیت کی حفاظت و میانت کو اپنا فرض سمجھا دارالعلوم دیوبند ۱۲۸۳ھ مطابق ۱۸۶۶ء میں قائم ہوا اسکے دس سال بعد سرسید مرحوم نے علی گڑھ میں ایک کالج کھدایا، ایل ڈالی، اور مسلمانوں کو انگریزوں کی اطاعت و فرمانبرداری اور انقیاد و خودسپاری کا سبق زور شور سے پڑھانے لگے مسلمانوں کا ایک بڑا طبقہ ان کے ساتھ ہو گیا۔

ان دونوں کے بعد علماء کا ایک طبقہ اٹھا جس نے قدیم و جدید دونوں کو آمیز کر کے دین کی خدمت کرنی چاہی، انھوں نے دین و دنیا کا ایک معجون مرکب تیار کرنا چاہا، ان کا مرکز لکھنؤ میں دارالعلوم ندوۃ العلماء کے نام سے وجود میں آیا، یہ تین گروہ برصغیر ہندوپاک میں مسلمانوں کی رہنمائی کے لئے میدان عمل میں آئے، تینوں نے ایک دوسرے کا اقر قبول کیا ہر ایک نے دوسرے سے کچھ فائدہ اٹھایا مگر ان کا امتیاز و تشہد علیحدہ قائم رہا، ہر ایک کے خیالات الگ تھے، طریقہ کار علیحدہ تھا۔

ان تینوں جماعتوں کا مرکز نظر اور نصب العین اس اعتبار سے تو متحد تھا کہ مسلم حکومت کے سقوط سے یکایک ذلت و ادبار کی جو گھٹا مسلمانان ہند پر پھاگی تھا، ہر ایک چاہتا تھا کہ مسلمان اس سے کسی طرح نجات حاصل کریں، اور قدیم عزت و شوکت حاصل کریں، سرسید مرحوم کا خیال تھا کہ اب حکومت بدل گئی ہے اور حکومت ہی عزت و سر بلندی کا سرچشمہ ہے، اسی سرچشمہ

سے لگے لیٹے رہنے میں عزت حاصل ہونے کا امکان ہے، اسی کا ساتھ دینا چاہئے، اسی سے سرزندگی حاصل ہوگی، یہ طبقہ قدیم طرز کے علماء کے بالکل جانب مقابل میں سفر کر رہا تھا، اس طبقہ والوں کو علم دین کے تقدس کا احترام ضرور تھا، مگر وہ اس کو بالکل ثانوی اور ضمنی حیثیت سے قبول کرتے تھے، ان کے نزدیک انگریز چونکہ فاتح قوم تھی اس لئے اس کی تقلید کرنی اور اس کی تہذیب کو اختیار کرنا ضروری تھا، تاکہ جن راستوں سے وہ قلب و فتح مندی کی منزل تک پہنچے ہیں، مسلمان بھی اسی راستے سے کام لیا اور عروج حاصل کریں، یہ لوگ علماء کو آثار قدیمہ سے زیادہ مرتبہ دینے کو تیار نہ تھے، جنہیں یادگار کے طور پر محفوظ طور رکھا جاسکتا ہے، مگر ان سے کوئی کام نہیں لیا جاسکتا۔

علماء دیوبند کا عقیدہ یہ تھا کہ مسلمانوں کی ذلت و پستی کا علاج یہ نہیں ہے کہ طاعت کی پیروی کی جائے، بلکہ یہ ہے کہ مسلمان اپنے دینی علوم، شرعی اعمال، عقائد اور اخلاق و روحانیت میں پختگی حاصل کریں، اپنے ظاہر و باطن کو شریعت کے مطابق رکھیں، خواہ بظاہر اس میں دنیا کی ذلت محسوس ہو، مگر اس سے حق تعالیٰ کی رضا و محبت حاصل ہوگی، پھر اس نے چاہا تو دنیا میں بھی عزت حاصل ہوگی۔

اہل مذہب نے ان دونوں نظریوں کو جمع کرنا چاہا۔ یہ لوگ انگریزوں اور انگریزی تہذیب سے فی الجملہ متاثر تھے، ان لوگوں کے نزدیک علوم اسلامیہ کے ساتھ مغربی علوم و فنون کی بھی بڑی اہمیت تھی، وہ غالباً یہ سوچتے تھے کہ یہ فاتح قوم اگر اسلام اور اسلامی علوم کے حق میں مطمئن ہو جائے اور اس کے اشکالات و اعتراضات دور ہو جائیں تو ایک صالح انقلاب دنیا میں آجائے، اس وقت یورپ سے گونا گوں علوم و فنون اپنی سحر طریزوں کے ساتھ سیلاب کی طرح افسند رہے تھے اور ننگا ہیں ان سے خیرہ ہو رہی تھیں، حال یہ ہو گیا تھا کہ جس علم و فن پر یورپ کی ہر لگی ہوئی نہ ہوتی وہ قطعاً قابل قبول نہ ہوتا، اور خواہ کیسا ہی گھٹیا فن ہو اور کتنی ہی غلط بات ہو اگر یورپ کی ہر عین و تصدیق اس پر مثبت ہے تو وہ بالکل قابل قبول، درست اور مستحسن تھی، یہ لوگ بھی اس بلائے عظیم سے کسی نہ کسی درجے میں متاثر تھے، ان کا خیال تھا کہ علماء عصر حاضر کے تقاضوں سے بیخبر ہیں، علوم جدیدہ سے ناواقف ہیں، قدیم علوم کے حصار میں بند ہیں، یورپ سے ہر روز نئے نئے اعتراضات اسلام کے خلاف تیر کی طرح برستے چلے آ رہے ہیں، لیکن علماء کو ان اعتراضات کی خبر

ہی نہیں، تو جواب کیا دیں گے، نئی نسل انگریزی علوم کی طرف مائل ہوتی چلی جا رہی ہے، اس کے دل و دماغ میں یہ اعترافات راسخ ہوتے چلے جا رہے ہیں، انھیں مطمئن کرنے کی علماء میں صلاحیت نہیں ہے اس لئے ایسے باصلاحیت اصحاب علم ہونے چاہئیں، جو دینی علوم کے ساتھ جدید علوم سے بھی ماہرانہ واقفیت رکھتے ہوں، عربی زبان کے ساتھ انگریزی زبان پر بھی عبور رکھتے ہوں، وہ چاہتے تھے کہ اسلامی علوم میں رسوخ کے ساتھ حکمران جماعت کے بھی علوم و فنون اور زبان سے ملکہ آراستہ ہوں اس طرح وہ ہماری کار تیرہ حاصل کر سکیں گے اور اسے اپنے دین و مذہب کے حق میں مطمئن کر سکیں گے نیز اس کی نگاہ میں جو ذلت مسلمانوں اور اسلام کی ہو رہی ہے وہ بھی ختم ہو جائے گی۔

انیسویں صدی کے آخری اور بیسویں صدی کے ابتدائی حصوں میں پورا مسلم معاشرہ ان تین بڑے کیمپوں میں تقسیم تھا، اور بھی کچھ چھوٹے چھوٹے کیمپ تھے، مگر زیادہ اہم یہی تینوں تھے یہ سب اسلام اور مسلمانوں کی خیر خواہی کے نام پر متفق تھے، آپس میں اشتراک عمل کی صورتیں بھی نکلتی رہتی تھیں تاہم نظریہ اور طریقہ کار کے اختلاف کی وجہ سے کچھ آویزشیں بھی تھیں غلط فہمیاں بھی تھیں، ایک دوسرے پر گلے گلے طنز و تعریض کرتے رہتے تھے، لیکن مجموعی اعتبار سے نیک نیت لوگ تھے قرآن و سنت کو سب تسلیم کرتے تھے مگر ان کے استعمال اور فہم کا طریقہ الگ الگ تھا، لیکن یہ بھی واقعہ ہے کہ طنز و تعریض بلکہ تجہیل و تحقیر کا نشانہ جس قدر وہ علماء بنے جنہوں نے اسلاف کی روایات کو سینے سے لگائے رکھنا چاہا انھیں جس قدر زمانے سے بے خبر بتایا گیا، انھیں جتنا ناقابل اعتبار اور خارج از بحث قرار دیا گیا اس درجہ کسی اور کو نہیں کہا اور سنا گیا، انھیں غیر بھی کوستے تھے اور وہ لوگ بھی ملوث سنانے سے نہ جوتے تھے جو تھے تو زمرہ علماء میں مگر روشن خیال سمجھے جاتے تھے، اس دور میں جو مفہامین علم اور تعلیم کے موضوعات پر لکھے گئے ان میں اس کی مثالیں بکثرت ملیں گی۔

اس مضمون میں ہم اس کا جائزہ لینا چاہتے ہیں کہ دارالعلوم دیوبند جو دینی علوم کا مرکز بنایا گیا اس نے کس معیار کے ملکہ تیار کرنے کا ارادہ کیا تھا؟ اور کیا اس معیار کے علماء دنیا و ملت کے لئے مفید اور مفید تھے، یا قوم پر بوجھ اور بے وقعت قسم کے لوگ تیار ہو رہے تھے

اور کیا ان پر اعتراضات کی انگلیاں میچ اٹھ رہی تھیں یا اس میں کچھ قصور انگلیاں اٹھانے والوں کا بھی تھا۔

اس سلسلے میں گزارش ہے کہ دنیا میں جہاں بھی مسلمانوں کی حکومت تھی یا اب ہے، اگر وہاں کے حکمران مذہب سے کلیتہً آزاد نہیں ہو گئے ہیں تو اس جگہ اسلامی شریعت کا مل طور پر نافذ ہو یا نہ ہو، لیکن مملکت کا مذہب اسلام ہی ہوتا ہے، حکومت اسلامی علوم و فنون اور اسلامی شعائر کی حفاظت کو اپنا فرض سمجھتی ہے اور اس کے لئے باصلاحیت علماء کے وجود کو ضروری سمجھتی ہے، جو اسلامی علوم اور اسلامی اعمال و اخلاق کو بالکل صحیح شکل میں باقی رکھیں، ہندوستان میں بھی مسلمانوں کی حکومت خواہ جیسی بھی رہی ہو مگر اسلام اس کا مذہب تھا اس نے اسلامی علوم و اعمال کی اپنی استعداد کے بقدر سرپرستی کی، علماء و مشائخ کو کام کرنے کے مواقع بہم پہنچائے، حکومت ان کی حوصلہ افزائی بھی کرتی رہی، جب تک ان کا حکومت سے کوئی سیاسی ٹکراؤ نہ ہوتا وہ اس کے ظل عافیت میں اپنے فرائض مذہبی انجام دیتے رہتے، لیکن جب یہ حکومت ختم ہو گئی اور بد نہاد انگریزوں کی حکومت ہندوستان میں قائم ہو گئی تو اب مذہبی علوم و اعمال بشرعی قوانین و احکام اور اسلامی معاشرہ کے تحفظ و بقا کا مسئلہ اہم بن گیا، حکومت کے دریا کا بہاؤ بالکل سمت مخالف میں تھا، اگر اس کے رحم و کرم پر مذہب کو چھوڑ دیا جاتا تو وہ کب کا ختم ہو چکا ہوتا، اس وقت غیرت مند علماء کی ایک تعداد موجود تھی، اگر پہلے سے کچھ غفلت تھی تو اسے سید احمد شہید اور مولانا اسماعیل شہید کی تحریک نے جھنجھوڑ دیا تھا، ان غیور و صاحب ایمان علماء و مشائخ کو انگریزوں سے دوہری تکلیف تھی اول یہ کہ انہوں نے مسلمانوں کی حکومت غضب کی، اسے برباد کیا، مسلمانوں کو ذلیل و خوار کیا، دوسرے یہ کہ ان کے عزائم سے پتہ چلتا تھا کہ وہ دین اسلام کا بالکلہ استیصال کر دینا چاہتے ہیں ان کے دلوں میں اسلام کے خلاف صدیوں سے عداوت سلگ رہی تھی، اور ہندوستان میں حکومت حاصل کرنے کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ مسلمان ہی تھے، انہیں سے جگہ جگہ مقابلہ ہوا تھا اس لئے ان کا لادہ بہر حال یہ تھا کہ ہندوستان سے اسلام اور مسلمانوں کی جڑ نکھاڑ دینی ہے، اس صورت حال میں ان علماء کو کیسے گوارا ہوتا کہ اپنے دشمنوں، ظالموں، غاصبوں کی اہمیت تسلیم کر کے ان کے علوم و فنون کو خود حاصل کرتے اور ان کے بچوں کو ان کی گود میں دے دیتے، کیا یہ سمجھ میں آئے دلی

بات ہے کہ ایک شخص ہمارے گھر میں آگ لگا رہا ہو اور ہماری تمام تر پونجی کو نذر آتش کرنے کا ارادہ رکھتا ہو اور ہم اس کی خوشامد کریں، اس کے گھر کی ٹھیکریاں خینیں انھیں سینے سے لگائیں، علماء یہ محسوس کر رہے تھے کہ یہ طوفانِ بلاہ پوری امتِ مسلمہ کو اس کے قیمتی درشے سے محروم کر دے گا پھر مسلمان نہ مسلمان رہے گا نہ کافر نام کے اعتبار سے مسلمان رہے گا اور حقیقت کے لحاظ سے اس میں اسلام کا نام و نشان نہ رہے گا۔

پھر ۱۸۵۷ء کی تاریخ شاہد ہے کہ انگریزوں نے جن جن چن کر بے شمار علماء کو قتل کیا، پھانسیوں پر پڑھایا، کانے پانی بھیجا، جن بزرگوں کو موقع ملا یہاں کے رستخیز کو دیکھ کر اپنے ایمان کی حفاظت کے لئے انھوں نے حجاز کی طرف ہجرت کی راہ اختیار کی اور جو لوگ بچ رہے تھے ان کے سامنے کوئی راستہ نہ تھا کہ اسلام کی حفاظت کرتے، لڑائی اور جہاد کا موقع باقی نہ رہا تھا، حکومت کی سرپرستی ختم ہو چکی تھی، علماء کا صفایا کر دیا گیا تھا دور دور تک علاقے علماء سے خالی تھے، جن اربابِ فضل و کمال کی ڈیوڑھیاں درسگاہِ علوم، یعنی ہوتی تھیں اب وہاں خاک اڑ رہی تھی، اگر کچھ علماء باقی رہ گئے تھے تو وہ یا تو چھپ چھپا کر رہتے تھے اور ان کے سر پر ہر وقت خطرے کی تلوار کھتی رہتی تھی یا پھر وہ لوگ تھے جنھوں نے جنگ کے دوران انگریزوں کی وفاداری کی تھی، ان کا ساتھ دیا تھا، ان کے لئے مغزری کی تھی یہ لوگ اپنے کارناموں کے صلے میں جائیدادیں حاصل کر کے آزادی اور راحت کا سانس لے رہے تھے مگر ان لوگوں سے کیا توقع ہو سکتی تھی کہ وہ دین و مذہب اور قوم و ملت کی صحیح خدمت کریں گے، ایسی حالت میں کوئی بتائے کس طرح کے علماء کی ضرورت تھی؟

اسی دور میں ایسے علماء کی ضرورت تھی جو اللہ و رسول کے نام پر اپنی جان و مال اور عزت و ناموس کو قربان کر دینے کا سچا جذبہ رکھتے ہوں، جنھیں دینی علوم میں اس درجہ رسوخ ہو کہ دین و مذہب کی ہر ضرورت کی تکمیل اپنے علم کی بدولت کر سکتے ہوں، جو حکومت کے باوجود سے آزاد ہوں، ایسے بااخلاق اور صاحبِ نفس زکیہ ہوں کہ ان سے دین و ایمان اور اخلاقِ فاضلہ سیکھے جاسکتے ہوں اور خود بھی دینی جذبہ سے سرشار ہو کہ لوگوں کی اخلاقی اور باطنی تربیت کر سکتے ہوں، ایسے مجاہد ہوں جو ظالم و فاسق حکومت سے ٹکرے سکیں اور اسکی

جرڑوں کو گھوڑے کی سکیں، ان میں محدث و فقیہ بھی ہوں ان میں مناظر و مبلغ بھی ہوں، ان میں مصنف و خطیب بھی ہوں، ان میں ایسے مخلص و بے نفس بھی ہوں کہ کسی دیہات، کسی گاؤں میں بے تکلف بیٹھ کر مسلمانوں کی خدمت سجا لاسکیں، ان میں ایسے متقی اور متدین لوگ بھی ہوں جن کے اوپر عامۃ المسلمین کو اعتماد ہو، تاکہ جہاں جس طرح کے آدمی کی ضرورت ہو وہ ضرورت پوری کی جاسکے اسی طرح کے بلند مقاصد کو سامنے رکھ کر دارالعلوم دیوبند کی بنیاد رکھی گئی، یہ صرف تعلیم و تدریس کا ایک ادارہ نہیں ہے جہاں استاذ نے کتاب پڑھادی اور طالب علم نے کتاب پڑھ لی اور بس، یہاں درحقیقت اسلام کے شہروں کی پرورش ہوتی تھی، یہاں کی فضاؤں میں ایسے مرد مومن نشوونما پاتے تھے جن کی نگاہوں سے تقدیریں بدل جایا کرتی ہیں، سوانح قاسمی میں مولانا مناظر حسن گیلانی نے حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی کا ایک ارشاد نقل کیا ہے، شیخ الہند، دارالعلوم کے بانی حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی کے براہ راست شاگرد اور ان کے خصوصی تربیت یافتہ ہیں، وہ ارشاد فرماتے ہیں کہ۔

حضرت الاستاذ نے اس مدرسہ کو کیا درس و تدریس، تعلیم و تعلم کے لئے قائم کیا تھا؟  
مدرسہ میرے سامنے قائم ہوا، جہاں تک میں جانتا ہوں سہ ماہی کے ہنگامہ کی ناکامی کے بعد یہ ادارہ قائم کیا گیا کہ کوئی ایسا مدرسہ قائم کیا جائے جس کے زیر اثر لوگوں کو تیار کیا جائے، تاکہ سہ ماہی کی ناکامی کی تلافی کی جائے۔ ۲۲۶۔

حضرت شیخ الہند قدس سرہ کے اس اجمالی ارشاد میں وہ تمام تفصیلات چھپاں ہیں جن کی طرف اوپر اشارہ کیا گیا، ظاہر ہے کہ یہ بہت بڑا نصب العین تھا جس کے لئے افراد کار کے ساتھ بڑے سرمایہ اور منصوبہ بند پلان کی ضرورت تھی مگر یہ سب کچھ اللہ کے بھروسے پر کیا گیا، اور غریب مسلمانوں سے تحصیل چنہ کی طرح ڈالی گئی تاکہ انھیں اس مرکز اور اس کے واسطے سے دین سے مربوط کیا جاسکے، اس میں نہ کبھی کسی حکومت سے مدد چاہی گئی، نہ کسی نواب رئیس پر اعتماد کیا گیا۔ بتایا جائے کہ دین و مذہب کے تحفظ و بقا کے لئے یہ باتیں اہم تھیں یا نہیں؟ کیا ان کے ضروری ہونے میں کسی کو کلام ہو سکتا ہے، اگر ایسا نہ کیا گیا تو ہر شخص اپنے دل پر ہاتھ رکھ کر بتائے کہ پھر انگریزوں کے سیلاب بلا کے مقابلے میں سینہ سپر ہو کر اسلام اور مسلمانوں کے دینی علوم اور اعمال

کی بقاء کے لئے اور کیا راستہ ہو سکتا تھا، اب تو یہ کہدینا آسان ہے کہ علماء حالات حاضرہ سے بے خبر ہیں، علوم جدیدہ سے ناواقف ہیں، یورپ سے آئے ہوئے اعتراضات کے جواب نہیں دے سکتے لیکن جس وقت یہ حضرات سینہ سپر ہو کر کھڑے تھے کیا کسی طرح عقل و ہوش رکھتے ہوئے باور کیا جا سکتا ہے کہ یہ حالات سے بے خبر تھے، اگر یہ بے خبر ہوتے تو کشتی ڈوب چکی ہوتی، اندلس کا نقشہ سر زمین ہند پر قائم ہو جاتا، نہ علی گڑھ کا وجود اس حالت میں ہوتا، نہ ندوہ کا جس حالت میں اب وہ باقی ہے نام کے مسلمان بھی ختم کئے جا چکے ہوتے۔

فرض کیجئے کہ یہ حضرات بھی علوم جدیدہ کی تحصیل میں لگ جاتے اور انہیں سیکھنے لگتے تو سوچئے تو یہی کس سے سیکھتے، استاد وہی انگریز تو ہوتے جنہوں نے ان کے دین و مذہب کی گردن پرتلوار رکھ رکھی تھی، اول تو یہ کہ ان کی غیرت کے خلاف تھا، اور اگر اپنی غیرت کا گلا گھونٹ کر سیکھتے تو ظاہر ہے کہ ہمیشہ کے لئے ان کی استادی کا قلابہ ان کی گردن میں ہوتا، اور ہمیشہ کے واسطے ان کا ممنون کر م ہونا پڑتا، ان حضرات کو یہ فن نہیں آتا کہ اپنے جن اساتذہ سے تعلیم حاصل کریں انہیں کی شان میں شوخ چٹھی اور گستاخی کو فخر و کمال سمجھیں، اس کے بعد ان کی معروبیت کا بھی وہی عالم ہوتا جو عام طور سے انگریزی خواں طبقہ میں دیکھا جاتا ہے اور جب کوئی روکنے کوئے دالانہ ہوتا تو دو ایک نسل کے بعد دلوں سے اسلام ہی نکل جاتا، پھر کیا ان سے دین کی حفاظت کا کام ہوتا، یہ تو علوم جدیدہ سے انہیں بے خبر علماء کی صحبتوں، ان کے سماعظ ان کی تصانیف کا اثر ہے کہ جو لوگ انگریزیت میں کودے تھے اور اس میں لت پت ہو گئے تھے ان بزرگوں کی برکت سے اس سے صاف ستھرے ہو کر نکل آئے اور اس کے بعد ان میں یہ صلاحیت پیدا ہوئی کہ انگریزوں کے اٹھائے ہوئے اعتراضات کے جواب دے سکیں، ورنہ کیا انگریزی داں طبقہ جواب دینے کی ہمت کر سکتا تھا اور اگر ہمت بھی کرتا تو سرسید مرحوم کی طرح مفردت یا تحریف سے کام لیتا اور بجائے اس کے کہ اسلام کی ترجمانی ہوتی، اس کی صورت ہی نسخ ہو کر رہ جاتی، سچ پوچھئے تو ان حضرات نے بیعت تبرا اور ہوش مندی کا ثبوت دیا، بلکہ حقیقت یہ ہے کہ توفیق الہی ان کی دستگیر ہوئی کہ ان حضرات نے علوم جدیدہ کی جانب رخ نہیں کیا ورنہ جن لوگوں نے اس کی طرف رخ کیا، جو مشران کا ہوا وہی ان کا بھی ہوتا۔

یہاں مناسب معلوم ہوتا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے نصاب میں علوم جدیدہ کا شمول کون نہیں ہوا؟ اس سوال کا جواب دارالعلوم کے بانی مکرم حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی علیہ الرحمہ کی زبان سے سن لیا جاتے، اس سے اندازہ ہوگا کہ زمانہ کے مقتضیات سے یہ لوگ کس قدر باخبر تھے، اور جو کچھ کرتے تھے نہایت غور و تدبیر کے بعد کرتے تھے، ۱۹ ذی قعدہ ۱۲۹۹ھ مطابق ۹ جنوری ۱۸۸۲ء میں دارالعلوم کے فارغ شدہ طلبہ کو سند اور انعام دینے کے لئے ایک جلسہ منعقد ہوا تھا اس میں حضرت نانوتویؒ نے تقریر کرتے ہوئے ارشاد فرمایا کہ،

۱۰۔ اب ہم اس بات کی طرف اشارہ کرتے ہیں جس سے معلوم ہو جائے کہ درباب تحصیلِ طریقہ خاص کیوں تجویز کیا گیا، اور علوم جدیدہ کو کیوں نہیں شامل کیا گیا، منجملہ دیگر اسباب کے بڑا سبب اس بات کا تو یہ ہے کہ تربیت عام ہو یا خاص، اس پہلو کا لحاظ چاہئے جس طرف ان کے کمال میں رخ نہ پڑا ہو، سواہل عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیمِ علومِ جدیدہ تو بوجہ کثرتِ مدارس سرکاری اس ترقی پر ہے کہ علومِ قدیمہ کو سلاطینِ زمانہ سابق میں بھی یہ ترقی نہ ہوئی ہوگی، ہاں علومِ نقلیہ (یعنی خالصِ دینی و اسلامی علوم) کا یہ تنزل ہوا کہ ایسا تنزل کبھی کسی کارخانہ میں نہ ہوا ہوگا، ایسے وقت میں رعایا کو مدارسِ علومِ جدیدہ کا بنانا تحصیلِ حاصل نظر آیا، صرف بجانبِ علومِ نقلیہ (یعنی خالصِ اسلامی و دینی علوم) اور نیز ان علوم کی طرف جن سے استعدادِ علومِ مرور اور استعدادِ علومِ جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہے (انظراً فروری سمجھا گیا، سوانح قاسمی ص ۲۷۷ ج ۲۔

یہاں یہ سوال قدرتا ذہنوں میں پیدا ہو سکتا تھا کہ ان نقلیہ علوم کے ساتھ جہاں بعض علوم عقیدہ منطوق و فلسفہ کی گنجائش نکالی گئی وہیں علومِ جدیدہ کو بھی کیوں نہیں شامل کیا گیا، اس کا جواب دیتے ہوئے حضرت نانوتویؒ نے ارشاد فرمایا کہ:

.. زمانہ واحد میں علومِ کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق میں باعث نقصانِ استعداد رہتی ہے۔ سوانح قاسمی ص ۲۷۷ ج ۲۔

مطلب یہ ہے کہ جن علومِ عقلیہ کی گنجائش دارالعلوم کے نصاب میں نکالی گئی ہے، وہ تو علومِ نقلیہ کے حامد اور معاون کی حیثیت سے ہیں، ان سے ذہنی ورزش ہوتی ہے اور علمی استعداد بڑھتی ہے



لیکن علوم جدیدہ جن کی ایک الگ حیثیت ہے ان کو درس میں شامل کرنے کا مطلب یہ ہوتا کہ زردینی علوم میں رسوخ پیدا ہونا اور نہ علوم جدیدہ میں ہی کوئی قابل ذکر قابلیت پیدا ہوتی، کیونکہ ان دونوں کا سمت سفر الگ الگ ہے، پھر بقول مولانا سناظرا حسن گیلانی "یہ ہوتا کہ" استاذوں کے ایک حلقہ میں جن علوم و مسائل کی قدر و قیمت طلبہ پر واضح کی جاتی، معادرسے حلقے میں پہنچنے کے ساتھ ہی ان کے وقار و وزن سے سے طلبہ کو خالی الذہن کرنے کی کوشش ہوتی، اثبات و نفی کے اس قصے میں اگر ہر دو کی نفی ہوتی رہے، تو ان دو متخالف طریقہ تعلیم کا خود ہی سوچئے (نقصان استعداد کے علاوہ) دوسرا انجام ہی کیا ہو سکتا ہے، (سوانح قاسمی ص ۲۸۲ ج ۲ جتصرف)

اس کے علاوہ یہ بھی خطرہ تھا، اور اب یہ خطرہ واقعہ بن کر سامنے آچکا ہے کہ علوم دینیہ میں چونکہ معاش کی ضمانت نہیں ہے، بلکہ اسے تحصیل معاش کے ذریعے کے طور پر استعمال کرنا لازم قرار دیا گیا ہے، اس کے برخلاف انگریزی علوم کسی نہ کسی ذریعے میں معاش کی ضمانت دیتے ہیں یا اس کی توقع پیدا کرتے ہیں اس لئے طالب علم کی زیادہ توجہ ان معاشی علوم ہی کی جانب ہو جاتی ہے اور وہ دینی علوم اور اس کے آثار و علامت سے برکنا رہ جاتا ہے، مولانا گیلانی فرماتے ہیں کہ:

"جدید علوم و فنون والسنہ کو چونکہ حکومت کی سرپرستی و پشت پناہی حاصل تھی، اس کی وجہ سے یہ بھی دیکھا گیا کہ اسلامی و دینی علوم کے جن آثار کی توقع بڑھنے والوں سے کی جاتی ہے بجائے ان کے اکثریت میں وہی رنگ غالب آجاتا ہے جو رنگ خالص مغربی علوم و فنون کی تعلیم پانے والوں کی خصوصیت ہے، رنگ ڈھنگ، وضع قطع، طریقہ فکر و بیان سب ہی میں پایا گیا کہ وہ مغربی علوم کے طلبہ کے طفیلی بنے ہوئے ہیں۔" انسان علی دین ملوکہم" بات تو پرانی ہے لیکن برنئے زمانے میں اس پرانی بات کا تجربہ کیا گیا ہے مجھے اچھی طرح یاد ہے کہ مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ سابق مہتمم دارالعلوم سے دارالعلوم کے نصاب سے متعلق ایک دن اسی سلسلہ میں گفتگو ہوئی، تو پہلی دفعہ اسی "پیرانا" نے نوتولنی کے زمانہ میں فقہ کو سمجھا یا تھا کہ توازن کا باقی رکھنا دشوار ہو جائے گا، طلبہ پر عمرانا مگر تربت غالب آجائے گی دین کی ٹوٹی پھوٹی خدمت دارالعلوم کے طلبہ سے اس وقت جو بن آتی ہے تم دیکھو گے کہ اس سے بھی وہ محروم ہو جائیں گے وقت جیسے جیسے گذرتا چلا گیا مشاہدہ سے تجربہ کاروں کے خیال کی تائید ہوتی چلا رہی ہے۔

(سوانح قاسمی صفحہ ۲)

کہنے اور لکھنے والوں نے جب یہ بات کہی اور لکھی تھی آج بھی وہی نقشہ ہماری آنکھوں کے سامنے ہے، جن مدارس نے انگریزی زبان اور اس کے علوم کا ہیبت دی ہے وہاں عموماً دیکھا جاتا ہے کہ طلبہ ان مدارس سے چھلانگ لگا کر انگریزی جامعات میں جا گرتے ہیں، ہر سال کمپیٹ کی کمپیٹ ان مدارس سے نکل کر دنیا داری کے ان چہ بچوں میں جا گرتے ہیں اور جو باقی رہ جاتے ہیں، ان میں بھی دیکھا جاتا ہے کہ بجائے دین کو نصب العین بنانے کے زیادہ تر کوشش دنیا ہی کی ہوتی ہے خود اگر بقدر خواہش دنیا حاصل کرنے کا موقع نہیں مل پاتا تو اپنی اولاد کو ادھر چھوٹک دیتے ہیں یہ ایسے مشاہدات ہیں جن کا انکار نہیں کیا جاسکتا۔

مذکورہ بالا تفصیلات اور حضرت نانوتوی کی اس تقریر سے بخوبی سمجھا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم کے قیام کا نصب العین کیا تھا؟ اور کس معیار کے علماء تیار کرنا چاہتا تھا، اب دیکھنا چاہئے کہ وہ اس میں کس حد تک کامیاب ہوا ہے؟ حقیقت یہ ہے کہ دارالعلوم کو خدمت دین کرتے ہوئے سو اس سال سے زیادہ کا عرصہ ہو گیا ہے اور اس کے ذریعہ دین کی اتنی خدمات علم و فن اور زندگی کے مختلف شعبوں میں نمایاں ہو چکی ہیں اور ایسے ایسے اساطین علم و فضل، بلندیہ یہ محدثین و فقہاء مخلص موفیہ و مشائخ بہترین مناظر و مبلغ اور کامیاب مصنف و اہل قلم اتنی بڑی مقدار میں تیار ہو چکے ہیں اور عظیم کارنامے انجام دے چکے ہیں، اور اب تک دیتے چلے جا رہے ہیں کہ کوئی آنکھ والا ان کے دیکھنے سے انکار نہیں کر سکتا، یہ دارالعلوم اور ان کے ہمزنگ مدارس کا ہی فیض ہے کہ آج ہندوستان کے قریہ قریہ میں باوجود مخالفانہ طاقتوں کی تمارتزر و آزارتیسوں کے نہ صرف اسلام زندہ ہے بلکہ اسلامی شعائر زندہ و تابندہ ہیں، علماء کی اتنی بڑی تعداد ہر طرف بکھری اور پھیلی ہوئی ہے کہ شاید کوئی خط ان سے خالی ہو، اور ان میں سے اکثر اپنی اپنی صلاحیت و استعداد کے مطابق خدمت دین انجام دے رہے ہیں، دینی خدمت کا کون سا میدان ایسا ہوگا جہاں علمائے دیوبند کی خدمات جلیلہ کے روشن نقوش نہ جگمگا رہے ہوں، اب تو جو لوگ امتراض کی وادی میں گھوم رہے ہیں وہ درحقیقت زلزلے سے اپنی بے خبری کا ثبوت پیش کر رہے ہیں، ان جیسے زندگی کے ہر شعبے میں انحطاط نظر آ رہا ہے، علماء و مدارس بھی اس کے شکار ہیں، ان کی اصلاح کی طرف متوجہ ہونا ضروری ہے، اور یہ کام بھی چھوٹا ہے جس پر ہمارے وہ ناکافی محسوس کیے جاتے

ہے تاہم اس وقت دین اور دینی علوم کا جو چرچا ہے وہ انھیں مدارس اور انھیں علم کی برکت ہے جو دارالعلوم دیوبند کے چشمہ فیض سے سیراب ہوتے ہیں

مزدت تو نہیں تھی لیکن جی جانتا ہے کہ چند شہادتیں بھی اس سلسلے میں پیش کر دی جاتی ہیں یہ شہادتیں سید محبوب رضوی کی کتاب تاریخ دیوبند سے اخذ کی گئی ہیں، لکھتے ہیں کہ ایک مرتب لاہور کے مشہور روزنامہ سیاست نے لکھا تھا کہ

جہاں تک تحفظ دین، ترویج مخالفین اور اصلاح مسلمین کا تعلق ہے، دلائل معلوم دیوبند کے مدرسین و مبلغین کا حصہ سارے ہندوستان سے بڑھ چڑھا کر ہے، مثال کے طور پر ان غیر محدود کوششوں کو ملاحظہ کر لیا جائے جو آریہ سماج نے اسلام کے خلاف کیں، تو آپ کو روز روشن کی طرح نظر آئے گا کہ ان مساعی کے مقابلہ میں سب سے نمایاں طریق پر جو کینیڈا پیر جو اہ مدرسہ عالیہ دیوبند ہی ہے اور دھوئی سے کہا جا سکتا ہے کہ ہندوستان میں دین خدیف، علوم عربیہ تفسیر حدیث اور فقہ کے چرچے بغیر تعالیٰ بہت حد تک دیوبند کے وجود مسعود کی وجہ سے قائم ہیں۔

(سیاست لاہور، ۲۷ جون ۱۹۶۳ء)

حکمت کے اخبار "عمر جدید" نے علمائے دارالعلوم کی خدمات پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھا تھا کہ۔

دارالعلوم دیوبند اسلام کی جو مذہبی اور تعلیمی خدمات انجام دے رہا ہے، اور مغربی تہذیب و تمدن کے سیلاب سے جس طرح اس نے اسلامی تہذیب کی روحانی عمارت کو محفوظ رکھا ہے ہندوستان کے طویل و عریض براعظم کا ایک ایک گوشہ اس کی گواہی دے سکتا ہے ایسے وقت میں جب کہ علوم جدیدہ کی روشنی نے ظاہر میں نظروں کو خیرہ کر دیا تھا جبکہ دینی حیرت اور مضامین کی کشش اچھے اچھے لوگوں کو اپنی طرف کھینچ رہی تھی جب کہ لوگ مذہب سے بے پردا اور مذہبی تعلیم سے غافل ہو چکے تھے اور قال اللہ تعالیٰ الرسول کی مقدس آواز نئی تعلیم کے تقاضا میں صبر گئی تھی اور مغربی تعلیم و تمدن کے شور و غوغا سے مغلوب ہو چکی تھی اس زمانہ کو وقت میں دیوبند اور صرف دیوبند تھا جو قرآن و حدیث کے علم کو مستحضر بنائے کھڑا رہا ملک کی عقلوں اور سر و پیروں کی آنکھوں نے نہ نہ کھلا اس کی

گرائی جا سکتا ہے۔ مگر وہ پہاڑ کی طرح قائم رہا، فاتح تہذیب کی خندہ زنی اس کو اپنی قدامت سے مغرور نہ کر سکی، نئی تعلیم کے سیلاب نے چاہا کہ اپنی رو میں اسے بہا لے جائے مگر کس کس میری کے باوجود وہ ایک طرف اپنے اندرونی اور بیرونی دشمنوں کا مقابلہ کرتا رہا، اور دوسری طرف اپنی روحانیت کی روشنی ملک کے ہر ہر گوشہ میں پہنچاتا رہا، یہاں تک کہ مسلسل جدوجہد کے بعد آج نہ صرف پشاور اور رنگون بلکہ قفقاز، موصل، بخارا اور اسلامی دنیا کے ہر حصہ سے فلائین قرآن و حدیث آ کر پڑھنے اور اس کے گرد مجتمع ہیں۔ (عصر جدید ۳، اکتوبر ۱۹۹۵ء)

انہ سے تقریباً اسی سال پہلے ہندوستان کے ایک بڑے تاجر نے لکھا تھا کہ میں دیکھتا ہوں کہ ہندوستان کے اکثر حصوں میں جہاں کس کس کی درس گاہ، انجمن یا مدرسہ و مکتب میں کسی ذی استعداد عالم کی ضرورت ہوتی ہے تو دارالعلوم دیوبند ہی بلایا جاتا ہے اور وہیں کے تعلیم یافتہ عالم اور مدرس یہ قابلیت رکھتے ہیں کہ ہر قسم کی کتابیں بخوبی پڑھا سکیں، مکتبہ نبوی، دہلی، کانپور، الہ آباد، بنارس، بریلی، اگرہ، ہیر پٹھ جس جگہ بھی آپ دیکھیں گے آپ کو دارالعلوم ہی کے فیض یافتہ مسند درس پر بیٹھے ہوتے ملیں گے (دارالعلوم دیوبند کی سیر اور اس کی مختصر تاریخ مطبوعہ ۱۳۳۵ھ)

اگر ہم خدات جلیلہ کے اس اجمال کو ان علماء کے اسامہ گرامی اور ان کی سیرت و سوانح کی تفصیل میں دیکھنا چاہیں تو اس کے لئے ایک مستقل دفتر کی ضرورت ہے، دارالعلوم کے فضلاء میں اکثریت اصحاب درس علماء کی ہے جن میں ایک بڑی تعداد فن تدریس میں شہرت و مقبولیت کے حامل ہیں، یہ مبالغہ نہیں بلکہ واقعہ ہے کہ دارالعلوم میں جو نصاب درس اختیار کیا گیا اور اس کو جس انداز سے پڑھایا جاتا ہے، طالب علم اگر فطری استعداد و ذہانت کا ضروری حصہ بھی رکھتا ہو تو وہ بیشتر میدانوں میں کامل نکلتا ہے، یہ جامعیت کسی اور نصاب کو نصیب نہیں، استعداد علمی کا یہ حال سب اہل علم جانتے ہیں کہ جس نے دارالعلوم دیوبند کا نصاب سمجھ کر پڑھ لیا اسے کوئی بھی اور کس کا بھی دینی و علمی نصاب دیا جائے وہ کامل اعتماد کے ساتھ اس کا درس دینگا اور طلبہ ان ثلاثہ مطہین رہیں گے، اس کے برخلاف جدید اور جدید تر نصاب کے پڑھے ہوئے حضرات دارالعلوم کے نصاب میں چند قدم بھی شاید درپہل سکیں

دارالمعلوم دیوبند کے نصاب کے علاوہ دوسرے نصابوں کی پہنچ بس یہاں تک ہے کہ کچھ انشاء پر دازوں، کچھ عربی بولنے والے، کچھ اردو کے ادیب پیدا کر دیئے اور بس لوگوں نے غرے تو بہت خوشنما گائے، جدید ترین اور بہترین نصاب کا غرہ، جدید طریقہ تعلیم و تربیت کا غرہ، قرآن فہمی اور ذوق فصاحت و بلاغت کا غرہ، علوم جدیدہ حاصل کر کے یورپ میں تبلیغ کا غرہ اور نجانے کتنے غرے جس سے نفا گونج اٹھی، اقصائے ہند میں غل پچ گیا، دیوبند کو کتر گردانا گیا، مگر جب نتائج سامنے آتے تو اکثر غرے ہوا ہو گئے، مایوسی، جھنجھلاہٹ اور شکایات کا طوبا وغرہ لگانے والوں کے حصہ میں آیا اور جن طالب علموں کو علم و فضل کے بام ٹریا تک پہنچانے کا وعدہ کیا گیا تھا، ان کا انجام یہ ہوا کہ عام طور سے ان میں دین سے دوری پیدا ہو گئی، طلب دنیا کا جذبہ کچھ زیادہ ہی ان میں دیکھا گیا، کچھ مورخ و مصنف ہو گئے بلاشبہ ان میں بعض نمونے کے انسان بھی بنے، بعض بڑی تعداد و شخصیتیں تیار ہوئیں جن سے دنیا کو بہت نفع پہنچا، لیکن یہ مستثنیٰ افراد و اشخاص تھے اور پچ پچھتے تو ایسے حضرات کی تربیت و تشکیل سیرت میں اصحاب دیوبند کا اچھا خاصا مدخل رہا ہے، مگر ایسے مدارس کے طلبہ و علمائے کا عمومی حال کیا تھا، علامہ شبلی اپنے ایک مکتوب میں تحریر کرتے ہیں، جو مولانا حبیب الرحمن شروانی کے نام لکھا گیا ہے کہ

اس میں شبہ نہیں کہ طلبہ میں تقدس کا اثر نہیں ہے، آپ نے مجھ سے بیان کیا تھا کہ ایک دفعہ ندوہ کے بڑے ڈپوٹیشن کے طور پر بھیجیں پور بھی گئے تھے، ان کی وضع سے آپ نے سمجھا کہ علی گڑھ کے بڑے ہیں، یہ میری موجودگی سے قبل کا راز ہے، اس کی وجہ میں نے بہت سوچا اس کے سوا کوئی نہیں کہ ابتداء سے آج تک کوئی پرنسپل مقدس اور بااثر نہیں ملا، ایک راز میں مولوی فاروق صاحب مرحوم تھے وہ خود بے پروا تھے، مولوی..... صاحب خود پابند تھے لیکن اثر کچھ نہ تھا خود ان کا لڑکا..... ڈاڑھی ترشواتا تھا، اور وہ کچھ نہ کہتے تھے، اس کی نماز تہجد پڑھنے کی میں نے ان سے شکایت کی تو فرمایا کہ رات کو مطالبہ زیادہ دیکھتا ہے اس لئے تم کو سوجاتا ہے، میں اول جب حیدرآباد سے آیا تو دیکھا کہ علامہ انار (ورنگ دم) میں طلبہ نے نصاب محسن الملک و فیرو کی تعمیریں لگا رکھی ہیں، علامہ

بڑھنے پر گوشت کا بیار بند کیا جاتا تھا، لیکن ہر روز دس پانچ بند رہے، اس کا نتیجہ

صرف یہ ہے کہ کوئی مقدس بزرگ ہاتھ آتے (مکاتیب شبلی ۱۹۵۱ء)

آپ اندازہ کیجئے کہ جس ادارہ کا ابتدائی حال یہ ہوا اس سے کس قسم کی توقعات وابستہ کی جاسکتی ہیں، مقدس بزرگ تو دیوبند میں ملا کرتے تھے مگر وہاں سے ہمارے روشن خیال علماء کو ایک طرح کی عیسے ضد تھی۔ علامہ شبلی ہی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

دارالمعلوم (ندوہ) کی کل میں نہایت ذلیل پرزے لگائے گئے ہیں، کیا قوم کو اس

قدر امیدی دلا کر دیوبند وغیرہ سے بھی گھٹیا مال دینا چاہئے۔ ص ۱۰۱

ایک اور موقع پر لکھتے ہیں۔

ہم آپ خدا کو کیا جواب دیں گے کیا ندوہ کلہی دعویٰ تھا کہ دیوبند کی فرسودہ عمارت

کو ہم کعبہ بنائیں گے، ص ۱۰۱

اور فرماتے ہیں کہ:

میں پوچھتا ہوں کہ آخر جب ندوہ بھی دیوبند ہے تو قوم کا رویہ یہ کیوں تباہ کیا جاتا ہے؟

آپ ملاحظہ فرما رہے ہیں دیوبند کی کس قدر تحقیر دل میں جاگزیں ہے، گویا دیوبند سر زمین ہند

پر ایک جرم ہے، گناہ ہے، ایک فرسودہ عمارت ہے، گھٹیا مال تیار کرتا ہے، قوم کا رویہ اس پر تباہ

ہوتا ہے، لیکن اس کے بعد بھی مقدسین کی تلاش ہے جنی کا طلبہ پر اثر ہو۔ علامہ شبلی بمبئی تشریف لے

گئے، انھیں ندوہ کے لئے زمین چھوڑ کرنی ہے، اس کے لئے غالباً مال فراہم کرنا ہے، لیکن اس میں

دشواری محسوس کر رہے ہیں، انھیں اس جنس کی ضرورت ہے جو علماء دیوبند میں اور قدیم نصاب تعلیم

کے ناظرین میں تو بکثرت مل سکتی ہے، مگر جس نصاب تعلیم کو رائج کرنے کی وہ کوشش فرما رہے ہیں

اس میں وہ جنس غنقا ہے، اس کی ضرورت ہے مگر دیکھئے کہ اس کا تذکرہ کس انداز میں کر رہے

لکھتے ہیں۔

ندوہ کیلئے یہاں مولویوں کا چارو درکار ہے کسی مشہور عالم کا ملا لیا جائے گا۔

دعفا کی ضرورت ہے مگر مولویوں اور داعظ کے لئے کیا لیا جائے گا، یہاں سے نوبت

آغاز اکثر غنیمت ہوتا ہے بعد والے اسی کو نمونہ بنا لیتے ہیں، اس لئے یہاں سے نوبت

س رنگ میں نظر آ رہی ہے تو اس سے کیا خیر کی توقع کی جا سکتی ہے۔  
شیخ محمد اکرم لکھتے ہیں،

ندوہ کا دعویٰ تھا کہ یہ قدیم و جدید یا بالفاظ دیگر دیوبند اور علی گڑھ کا مجموعہ ہوگا، لیکن جس طرح آدھا میٹر آدھا میٹر نہ اچھا میٹر ہوتا نہ اچھا بیٹر، ندوہ میں نہ علی گڑھ کی پوری خوبیاں آئیں نہ دیوبند کی، فی الواقع ندوہ نے علی گڑھ اور دیوبند کی خوبیاں صحیح طور پر اخذ کرنے کی کوشش ہی نہیں کی، جب ندوہ کی بنیادیں ڈلا گہری ہوئیں، اس نے اپنے آپ کو دوسرے اداروں کے مقابلے میں حریفانہ حیثیت سے پیش کیا۔ . . . . . ارباب ندوہ کا دعویٰ تھا کہ وہ قوم کے دونوں بڑے تعلیمی اداروں سے اشتراک عمل کریں گے، لیکن ندوہ میں دونوں کی مخالفت ہوتی رہی، علی گڑھ کی نسبت جو کچھ مولانا شبلی ندوہ آجانے کے بعد کہتے رہے اس کا ذکر آگے آئے گا، دیوبند کی نسبت بھی ان کا طرز اس کی طرح حقارت آمیز اور استہزاء سے بھرا ہوا ہے (دشمال اوپر گزر چکی ہے)

واقعہ پھر یہ لکھتے ہیں کہ،

”واقعہ یہ ہے کہ مولانا شبلی نہ صرف کالج والوں سے ناراض تھے بلکہ وہ طبقہ علماء کی نسبت بھی بڑی بری لائے رکھتے تھے، ان کے دلی خیالات اس زمانے کے ایک خط میں جب وہ ندوہ سے علیحدہ ہوئے تھے، ٹپک پڑے ہیں۔“

میر انصاف العین ایک غامبی نام انجمن ہے، ندوہ ہو سکتا تھا، لیکن وہ مولویوں میں پھنس گیا، اور یہ فرقہ کبھی وسیع انجمن اور بلند ہمت نہیں ہو سکتا۔

عجیب بات ہے کہ جس فرقہ کی بلند ہمتی کی بنیاد پر دین اسلام کا فلک بوس تعریف میں قائم، اسی کے بارے میں کس تحقیق کے ساتھ فیصلہ فرما رہے ہیں کہ یہ کبھی بلند ہمت نہیں ہو سکتا، محمد اکرم اسی کے بعد لکھتے ہیں کہ

ندوہ کا علی گڑھ اور دیوبند کی نسبت اس قدر حقارت سے بھرا ہوا طرز خیال تھا کہ حجت شمال و حیرت نہیں کہ ندوہ میں نہ جدید کی ماوریت آئی اور نہ قدیم کی روحانیت، اور اس کا علی گڑھ

روز بروز منزل کرتا گیا۔

پھر یہ لکھتے ہوئے کہ ملی تصنیف و تالیف کی بعض منزلوں میں زندہ کو اب بھی دیوبند پر چشم نہائی کا حق حاصل ہے اور وقت کا تقاضا بھی اسی سمت اشارہ کرتا ہے جدھر زندہ قوم کو لے جانا چاہتا تھا، آگے تھریرت کرتے ہیں کہ

لیکن کیا وہ تھی کہ علم و روحانیت کا وہ پودا جسے بعض اللہ والوں نے دہلی سے ستر میل دور ایک قصبے میں لگایا تھا پھولتا پھلتا رہا اور لکھنوی مذدۃ العلم کا تناور درخت چند دن کی بہا دکھانے کے بعد زمین پر آگیا۔ اسے نقل چری گوید، اسے عشق پر فرمائی (موج کوثر ۱۹۲)

مولانا شبلی زندہ سے ایسے ہو کر مدرسۃ الاصلاح سرائیہ کی طرف متوجہ ہوئے اور اس کو آریہ سماجیوں کے گرد کل کے طرز کا مدرسہ بنانا چاہا، وہ لکھتے ہیں۔ اس کو گرد کل کے طور پر خاص مذہبی مدرسہ بنانا چاہئے، یعنی سادہ زندگی اور قناعت اور مذہبی خدمت مطمح نظر ہو (مکاتیب شبلی ص ۲۶) مدرسۃ الاصلاح اب بھی چل رہا ہے، اس کا ایک مخصوص نصاب تعلیم ہے، اب معلوم ہوا ہے کہ اس میں اور کچھ جدت پیدا کی گئی ہے مگر کیا وہ زندہ کے برابر بھی پہنچ سکا، اور کیا علامہ شبلی کے خواب کی وہ تعبیر بن سکا، ارباب اصلاح اگر ہمت کریں تو وہی جواب دیں۔

پھر اصلاح سے کچھ ہنگاموں کے بعد ایک ٹیم علیحدہ ہوئی، اس نے بلریا گنج ضلع اعظم گڑھ میں پٹاوڈالا اور جامعۃ الفلاح کے نام سے اصلاح کا نیا ایڈیشن تیار کرنا چاہا، اس ادارہ کی بنیاد میں جماعت اسلامی کی روح گھٹی ہوئی ہے، اور جماعت اسلامی اپنے بانی اور داعی کی ذہنی غلامی

۱۱، آریہ سماج والوں نے اپنے مذہب کی تبلیغ و اشاعت کیلئے سنسکرت زبان کو ذریعہ تعلیم بنا کر گرد کل کے نام سے مدارس قائم کئے تھے، علامہ شبلی فرماتے ہیں کہ آریہ گرد کل قائم کر رہے ہیں جو سنسکرت کی تعلیم کئے مخصوص ہے اور جس کا مقصد صرف اپنے مذاہب اور اپنے لڑیچر کی اشاعت ہے اس گرد کل میں جوڑ کے داخل ہوتے ہیں ان سے عہد لیا جاتا ہے کہ دنیا کا کوئی کام نہیں کریں گے، ہورس کی عمر تک ان کو تعلیم دی جاتی ہے، ان کو نہایت سادہ اور خشک غذا دی جاتی ہے سونے کو گلہائی کا تختہ ملتا ہے، اپنے ہاتھ سے کام کی پڑتا ہے (مکاتیب شبلی ص ۲۶) مولانا شبلی نے اسی نمود پر مدرسۃ الاصلاح کو بنانا چاہا لیکن اس میں کس حد تک کامیابی ہوئی، خود ارباب اصلاح سے پوچھنے کا یہ سوال ہے۔



کے اثر سے علم و مشائخ کے مقابل میں انگریزی تعلیم یافتہ طبقہ کے زیادہ قریب ہے اس کا اثر جامعۃ الفلاح میں یہ دیکھنے میں آ رہا ہے کہ دین کے نام پر دین کی تعلیم کے لئے قائم ہونے والا ادارہ خالص انگریزی تعلیم کی طرف تیزی سے بڑھتا چلا جا رہا ہے، اب صورت حال یہ ہے کہ جامعۃ الفلاح کے طلبہ و فضلاء پر کالج اور یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ ہونے کا دھوکہ ہوتا ہے نعرہ لگایا جاتا ہے اسلام کی نشاۃ ثانیہ کا، مگر فی الحقیقت اسلام کا چہرہ مسخ کیا جاتا ہے، اس دردناک صورت حال کا احساس وہاں کے بعض اہل انتظام اور بعض اساتذہ کو بھی ہے، مگر بے بس ہیں جیسا بیخ ڈالاجائے گا ضرور ہے کہ فصل ایسی ہی آگے، اب اس ادارہ سے مسلمانوں کی دلچسپی اس لئے نہیں ہے کہ وہاں سے دین سیکھ کر اور دستار بن کر طالب علم بنے گا، بلکہ انگریزی کالجوں اور یونیورسٹیوں کی کوہ کنی، اور وہاں کی حد سے بڑھی ہوئی گراں تعلیم سے بچ کر ان کی ڈگریاں حاصل کرنے کا یہ ایک مختصر اور سہل تر راستہ ہے، کیونکہ متعدد یونیورسٹیوں نے اس کی سند کو کسٹیاں دہرے تک منظوری دے رکھی ہے، طالب علم اس میں اس لئے داخل ہوتا ہے کہ کم خرچ میں وہاں کی سند حاصل کر کے اس لائق ہو جاتا ہے کہ ملک اور بیرون ملک کی یونیورسٹیوں میں آگے کی تعلیم کے لئے داخلے، ورنہ ابتدائے تعلیم سے ہی اگر اسکول، کالج اور یونیورسٹی میں جانا پڑے تو اس کے اخراجات بہت زیادہ ہوں گے اسی امید پر یہاں کے مصارف جو عام عربی مدارس سے بہر حال ناہمواریں طالب علم اور ان کے سرپرست گوارا کر لیتے ہیں، یہی وجہ ہے کہ طلبہ اس کو مدرسہ کہنے کے بجائے فلاح کالج کہنا زیادہ پسند کرتے ہیں۔

جامعہ الفلاح نے انجمن طلبہ قدیم کی طرف سے ایک اس کا ایک ترجمان اہتمام حیات نو

نکلتا ہے، اس کے ایک شمارہ کے ادارہ میں دیکھنے تجویز کیا ہے کہ

.. آج عجمی ممالک کی اہمیت بڑھ جانے کی وجہ سے عربی زبان کی طرف اشتیاق بڑھ

گیا ہے، دوسری یونیورسٹیوں سے مدارس کا الحاق ہونے کی وجہ سے بہت سے

لوگ اسی جذبہ کے تحت اس مقدس و ادبی کارخ کرتے ہیں، نیت کے خالص نہ ہونے

کا نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ دھیرے دھیرے اس کا تقدس پائمال ہوتا اور اس کی حرمت

داخلہ ہوتی جا رہی ہے۔

میر پر موصوف نے یہ بات بالکل صحیح لکھی ہے مگر اس کا علاج یہ نہیں ہے کہ طلبہ کو تصحیح نیت کا وعظ سنایا جائے بلکہ ان تمام رخنوں اور سب سوراخوں کو بند کر دینا چاہئے جن سے بری نیت نکلتی رہتی رہتا ہے، ایک طرف تو ارباب انتظام بطور فخر کے ترغیب کے لئے اعلان کرتے ہیں کہ فلاں مہد سے کی فلاں سند کو فلاں یونیورسٹی نے منظوری دے دی ہے، لہذا اسے لوگو! آؤ اس مہدے میں داخل ہو جاؤ پھر جب ہی نیت نے کہ طالب علم آئے اور اس نیت بد کے اثرات ظاہر ہونے لگ جائیں تو اس کے خلاف وعظ کہنا شروع کر دینا، دنیا کی کون سی مخلوق اس طرز عمل کو درست قرار دے گی۔

درمیان قدر دریا تخت بندم کردہ بازی گوئی کہ دامن ترکن ہشیار باش  
ان حالات کو دیکھنے کے بعد یہ بخوبی سمجھ میں آجاتا ہے کہ دین کی حفاظت و ممانعت کے لئے اللہ تعالیٰ نے علمائے دیوبند کو منتخب فرمایا تھا، ان لوگوں نے طعنے سے، دلخراش طنز برہشت کیے مگر اپنی جگہ پر مضبوطی سے قائم رہے لوگوں نے کم حوصلہ اور بے ہمت ہونے کا الزام لگایا، اگر یہ بے ہمت اور کم حوصلہ ہوتے تو میدان چھوڑ کر بھاگ چکتے، اب اب البتہ دیکھا جاتا ہے بہت سے لوگ اس بے سنی شور و غوغا سے متاثر ہو کر اپنے بزرگوں اور اسلاف کے طریقہ کار میں زانے کے تقاضوں کے عنوان سے ترمیم و ترمیم کرنے لگ گئے ہیں، اسلاف نے خاموشی کے ساتھ کام کرنا اپنا شعار قرار دیا تھا، جتنا کرتے تھے اپنے زبان و قلم سے اس کا عشر مشیر بھی ظاہر نہیں کرتے تھے بلکہ وہ اس فن ہی سے ناواقف تھے، آہستہ آہستہ رجال کار تیار کرتے رہے اور انہیں مختلف علاقوں میں بھیجتے رہے، اپنے طرز کے مدارس کی بنا ڈالتے رہے، ان میں فارغین کو کام پر لگاتے رہے، انہیں اس کی فکر نہ تھی اور نہ پروا کہ ہمارے کام کا تعارف ہو، اس کی نشر و اشاعت ہو، عرب و عجم اس سے واقف ہوں انگریزوں کے جیسے اور فنون سے بہ بزرگ ناواقف تھے، پرو پیگنڈہ کے حق سے بھی نااہل تھے، ان کے لئے بس یہی کافی تھا کہ جس کے لئے کام کر رہے ہیں وہ جانتا ہے، پھر کوئی مخلوق نہ جانے تو کیا حفاقیہ ہے، دارالعلوم دیوبند میں عرب و عجم، ہندو اور مسلمان، ترک، انڈونیشیا، فیلیپین، افریقہ کے نہ جانے کتنے طلبہ پڑھتے رہے، پڑھ پڑھ کر نکلے رہے اور اب بھی دوسرے ممالک کے طلبہ باوجود میں الاقوامی سیاست کی پیچیدہ دشواریوں کے پڑھ رہے

ہیں، لیکن انہیں کس نے جانا، دارالعلوم نے کسی کے لئے اشتہار نہیں چھاپا، اس کے برخلاف دوسرے مدارس میں اگر ایک نو مسلم آگیا، یا ایک عرب طالب علم آگیا تو اس کی اس درجہ نمائش کی گئی جیسے انہوں نے کوئی بہت عظیم کامیابی حاصل کر لی ہو۔

سلسلہ کلام ذرا دراز ہو گیا، عرض کرنے کا مقصد یہ تھا کہ دارالعلوم دیوبند کا جو نصاب کسی قدر تغیر و ترمیم کے ساتھ جو ابتدا سے اب تک رائج ہے اور اس پر ایک سو تیس سال سے زیادہ مدت گزر چکی ہے اسے پڑھ پڑھ کر علما کبار کی جو کھپ متواتر نیکی اور نکلتی رہی اس کی جامعیت، اس کی بلند نظری، اس کی خدات جلیلہ تو اب بحث و تحقیق سے بالاتر ہے، جس لوگوں نے اس نصاب تعلیم کو کسی حیثیت سے ناقص گردانا جو بھی اس کے دلی سے معترف ہیں، دیوبند اور اس کے زیر اثر چلنے والے مدارس نے جیسے اہل فن علماء بالخصوص حدیث و تفسیر فقہ و سلوک اور احسان و تزکیہ باطن میں پیدا کئے ان نظیر منی مشکل ہے، یہاں نامناسب نہ ہوگا اگر "موج کوثر" سے شیخ محمد اکرم کا قدرے طویل اقتباس نقل کر دیں، یہ ایک ایسے شخص کا اعتراف ہے جو نئی تعلیم اور نئی روشنی کا حامل ہے مگر ذہن و دماغ متوازن رکھتا ہے وہ لکھتے ہیں۔

۱۰ دیوبند کا قیام جنگ آزادی کے بیس پچیس سال بعد ہوا، لیکن جلد ہی اس نے قوم کے تعلیمی نظام میں معزز جگہ حاصل کر لی اور آج قدیم طرز کی اسلامی درس گاہوں میں سب سے اہم گنا جاتا ہے، اس کی ترقی کی ایک وجہ یہ ہے کہ اس کا بیج اچھا اور اچھے ہاتھوں سے بویا گیا تھا، دیوبند کا مدرسہ حقیقہ شاہ عبدالعزیز اور شاہ ولی اللہ کے درس کی بنیادیں خصوصیتوں کا حامل ہے اس میں فزنی عمل کی طرح منطق اور صرف و نحو اور فقہ ہی پر سارا وقت صرف نہیں ہوتا، بلکہ حدیث کا بھی خاص خیال رکھا جاتا ہے، جو شاہ ولی اللہ و شاہان کے جانشینوں کی خصوصیت تھی، اس خاندان سے شاہ عبدالغنی نے فیض حاصل کیا تھا اور مولانا محقق نام تو قلم نے ان سے ہی

طرح حاجی امداد اللہ صاحب، مولانا سید احمد بریلوی کے ایک خلیفہ کے مرید تھے، اور مولانا سید احمد صاحب، عبدالعزیز کے نامور خلیفہ تھے، اس طرح دیوبند میں شروع ہی سے شاہ عبدالعزیز اور ان کے تلامذہ کے درس کی خصوصیات تھیں، مسلک دلی اللہی سے فیضیاب ہونے کے علاوہ مدرسہ کے منتظمین درس و تدریس کے جدید طریقوں اور نئے تعلیمی انتظامات سے بھی ناواقف نہ تھے، مولانا محمد قاسم نانوتوی اور مولانا رشید احمد گنگوہی کے استاذ مولانا ملوک العلی دہلی کالج میں پروفیسر تھے اور ان دونوں بزرگوں نے دہلی کالج میں تعلیم پائی تھی، پہلے صدر مدرس مولانا محمد یعقوب صاحب ایک عرصہ تک سرکاری محکمہ تعلیم میں معزز عہدوں پر مامور رہے تھے، اور مولانا محمود حسن کے والد ماجد مولانا ذوالفقار علی سرکاری مدارس کے انسپکٹر تھے، دیوبند نے ندوہ کی طرح اصلاح نصاب کے بلند بانگ دعوے تو نہیں کئے، لیکن اس میں اصلاحیں کیں نصاب تعلیم میں مذہبی علوم کے علاوہ تاریخ، ہندسہ اور طب کا بھی انتظام کیا، ابتدائی درجوں میں اردو اور فارسی کی تعلیم بھی فروری ہے، اس کے علاوہ دارالعلوم کو خوش قسمتی سے ایسے استاذ ملے جنہوں نے قوم کی نظروں میں اس کا وقار بڑھایا، مثلاً مولانا محمود حسن محدث، مولانا انور شاہ محدث اور مولانا شبیر احمد عثمانی، یہ لوگ زہد و تقویٰ راست گوئی، بے ریائی اور بے حرصی میں اسلاف کے بہترین علماء و صلحاء کے نمونہ تھے، خود غرضیوں اور رنج بختیوں سے قطعاً پاک، نتیجہ یہ کہ مخالفین بھی ان کی عزت کرتے، مولانا شبلی سے مولانا محمود حسن کو اختلافات تھے، لیکن مولانا شبلی ایک خط میں ان کے متعلق لکھتے ہیں، "میری نسبت چاہے ان کی جو رائے ہو لیکن وہ کوئی رائے دیانت کے خلاف نہیں ہے۔"

گذشتہ پچاس سال کے حالات دیکھتے ہوئے یہ کہنا قطعاً مبالغہ نہ نہیں کہ دیوبند نے قوم کی بڑی مذہبی اور علمی خدمت کی ہے، دیوبند کا نصاب فروریات زمانہ کے لحاظ سے ناکافی تھی اور علمائے دیوبند کو حالات زمانہ اور مغربی دسترس تھیں

لے حضرت حاجی صدیق شاہ مہاجر اور ان کے شیخ حاجی عبد الرحیم صاحب یہ دونوں حضرات سید احمد شہید کے خلیفہ تھے

یادور حاضر کے مصری علماء کی تصنیفات سے اتنی واقفیت نہ تھی جتنی بعض علمائے ندوہ کو ہے، لیکن دیوبند کا پیمانہ نہایت وسیع ہے وہاں سے ہزاروں علماء اور طلبہ فارغ التحصیل ہو کر نکلے ہیں جنہوں نے ملک کے کونے کونے میں اسلامی علوم کے چراغ روشن کئے، مذہب کی اشاعت کی بدستور اور مضر اخلاق خرابیوں کی اصلاح کی، یہ درست ہے کہ وہ جدید ضروریات کے لحاظ سے کئی باتوں میں بہت باخبر نہیں لیکن آخر ان میں تقویٰ و پرہیزگاری اور روحانیت دوسروں سے زیادہ ہے صرف اس کا فیض ملک کے دور دراز حصوں میں پہنچانا ملک اور قوم کی قابل قدر خدمت ہے..... علامہ سید رشید رضا مصری ندوہ کے سالانہ جلسے کی تقریب پر ۱۹۱۷ء میں ہندوستان آئے تھے تو آپ دیوبند بھی تشریف لے گئے، اور اس دارالعلوم کے متعلق آپ نے فرمایا کہ اگر میں اس دارالعلوم کو نہ دیکھتا تو ہندوستان سے نہایت یابوس ہو کر واپس جاتا، اس دارالعلوم نے مجھ کو بتا دیا ہے کہ ہندوستان میں ابھی علوم عربیہ اور تعلیمات مذہبی اعلیٰ یہاں پر ہیں۔

دارالعلوم دیوبند نے بغیر کسی شور و غل کے تھوڑی ہی مدت میں جو اعتبار و رتبہ حاصل کر لیا ہے وہ اس کے منتظمین کی قابلیت اور نیک نیتی کا واضح ثبوت ہے اور اس پر انہیں فخر کا جائز حق ہے۔

(موج کوثر ص ۲۷)

یہ دارالعلوم دیوبند اور اس کے زیر سایہ تربیت پانے والے ان علماء و مشائخ کے کارنامے اور خدمات ہیں جنہوں نے اپنی عبقریت، اپنی بلند فاقمتی اور اپنے علمی و عملی بلند پایگی کی وجہ سے تاریخ کے صفحات پر اپنی جگہ بنالی ہے، انہیں نہ راز بھولی سکتا ہے، نہ تاریخ نظر انداز کر سکتی ہے بلکہ ان کے احوال و کوائف کو تاریخ فخر کے ساتھ بیان کرتی ہے، اب یہ تاریخ کے انٹرنیشنل نقوش میں جنہیں میل و نہار کی گردشیں بھی محو نہیں کر سکتیں، مگر دارالعلوم کی آغوش تربیت سے کچھ کیا بہت سے ایسے جوانوں کو بلکہ شیر دل مردوں کو بھی جنی کر لکھے ہیں جنہیں نہ تاریخ نے زیادہ رکھا، نہ زمانے کے حافظیں انہیں جگہ مل سکی، یہ وہ بوریہ نشینوں میں جو چھروں کے نیچے بیٹھے گوردہ دیہاتوں میں اپنی زندگی بسر کرنے لگے، ان کے حوصلے بہت اونچے نہ تھے ان کی انگلیں پر جوش نہ تھیں، ظاہر ہے کہ انہیں کیسے جو طلبہ مدرسوں و خانگی ہوتے ہیں ذہن و صلاحیت کے اعتبار سے سب فقیری اور علمی و ادبی نشیں ہوتے، انہیں سب طلبہ میں

گنتی کے چند طلبہ ذہین و ذکی ہوتے ہیں جو بعد کو خدات کے ذریعہ ایک شہرت عام حاصل کرتے ہیں بہت سے ایسے ہوتے ہیں جو دائمی صلاحیت کے اعتبار سے کمزور اور عملی لیاقت کے اعتبار سے ناقابل التفات اور معاشی معیار سے پست ہوتے ہیں، انہیں اساتذہ بھی بعض اوقات قابل توجہ نہیں سمجھتے اور دوسرے لوگ بھی ناکام خیال کرتے ہیں، وہ کسی طرح گرتے پڑتے اپنی تعلیم مکمل کر لیتے ہیں اور کتنے ایسے بھی ہوتے ہیں جو اپنی تعلیم بھی مکمل نہیں کر پاتے درمیان میں ہی انہیں مدرسہ سے اخراج کر دیا جاتا ہے، ایسے لوگوں کی تعداد بہت ہے مگر جس سے اللہ کام لینا چاہے ان میں کتنے ایسے ہیں کہ وہ جس قدر تعلیم حاصل کر سکے ہیں اسی کو لے کر کسی دیہات میں، کسی ناخواندہ سستی میں کسی اجازت گاہوں میں چند بچوں کو لے کر بیٹھ جاتے ہیں، اپنی اسی کمزور صلاحیت کے ساتھ جو انہیں اونچی کتابیں سمجھنے نہیں دیتی تھی اسی کمزور صلاحیت لیکن طاقتور ایمان کو لے کر بچوں کو اپنے سامنے بٹھا لیتے ہیں اور ان کے معصوم دل و دماغ پر ابتدائی حروف شناسی کے ساتھ ایمان و عقیدہ کی پختگی کا بھی نقش بٹھاتے جاتے ہیں یہ لوگ گناہم رہتے ہیں گاؤں کے لوگ انہیں مولوی صاحب اور میاں بھی کہتے ہیں، انہیں صرف گاؤں کے لوگ جانتے ہیں یا پھر وہ ذات جانتی ہے جس کا جانا سب پر بھاری ہے، یہ معمولی خدا کا کھرا معمولی تنخواہ لے کر، کبھی کتب کی چٹائی پر بیٹھ کر اور کبھی کسی کے برآمدہ یا دروازہ کی ناقابل پناہ چھت کے سامنے میں اپنی زندگی گزار لیتے ہیں مگر دین و شریعت اور ایمان و عمل کی جڑیں مضبوط کر جاتے ہیں، انہیں کبھی شہرت کی آرزو نہیں ہوتی، یہ خود کو بڑے کارناموں کا اہل نہیں سمجھتے اور نہ اپنے کام کو کارنامہ سمجھتے، سیدھے سادے لوگوں میں رہتے ہیں پانچ وقت کی امت کرتے ہیں کبھی کوئی کتاب پڑھ کر سنا دیتے ہیں، کبھی ٹوٹی پھوٹی زبان میں کچھ وعظ و تقریر کر لیتے ہیں، جمعہ پڑھاتے ہیں، عید بقرعہ کی نماز پڑھاتے ہیں، نکاح پڑھاتے ہیں، لوگوں کی قرآنیات ذبح کرتے ہیں دنیا و دین کے نظریہ کے لحاظ سے۔ ہنسا چھوٹے چھوٹے کام کرتے ہیں، نہ لچھے دار تقویوں کرتے نہ لچھے اسفار کرتے، نہ کانفرنسوں اور جلسوں میں شرکت کرتے، نہ اشتہارات و اخبارات میں القاب و آداب کے ساتھ ان کے نام چھپتے نہ تجویزیں پیش کرتے، نہ ریزولیشن پاس کرتے، دنیا و دین سے بے لطف رہتی ہے لیکن یہ اپنی اسی گناہی میں چھوٹے چھوٹے بچوں پر محنت کرتے، ناخواندہ بڑھاپے اور جوانوں پر محنت کرتے، ان کے دم سے دیہاتوں میں دین کے چراغ جگمگاتے رہتے، پھر یہ ان

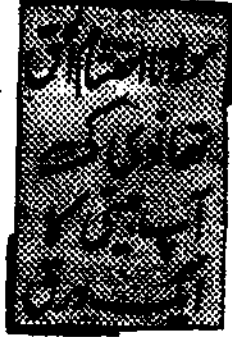
حمت سے دیہات کے بچوں کو تیار کر کے بڑے مدارس میں بھیج دیتے جہاں ان میں سے بعض بڑے بڑے نامور بنتے، دنیا ان ناموروں کو دیکھتی ہے مگر ان کی جڑوں میں ابتداء جس نے پانی ڈالا ہے اس سے غافل رہتی ہے، دارالعلوم دیوبند نے اپنی آغوش تربیت میں ایسے گنام سپاروں کی کھوپ کی کھوپ تیار کی ہے۔

آج بھی اگر ملک کے طول و عرض پر اچھیلے ہوئے بے شمار گاؤں، دیہاتوں میں کوئی ہمت والا جلتے اور تعلیم دینے والا مایاخی حضرات کا جائزہ لے تو وہ یہ دیکھ کر حیرت زدہ رہ جائیگا کہ ہر جگہ دارالعلوم دیوبند اور اس کے ہم مسلک وہم مشرب مدارس کے فیض یافتہ بہت قلیل مشاہرہ پر خوشی خوشی بچوں کی تعلیم و تربیت میں مصروف ہیں، خاک راکو پوٹی اور بہار کے بکثرت گاؤں میں جانے کا اتفاق ہوا ہے اور ہر جگہ میں نے انھیں مدارس کے فارغین کو مصروف عمل پایا، بلنڈیا لگے دعویٰ خانے مدارس کے فارغین کیس نظر نہ آتے، یہ لوگ بڑے مدارس میں قدرے نظر آئیں گے ورنہ کسی سرکاری محکمے میں کلرک، کسی ایبٹسی میں ترجمان یا سعودی یا پنجابی ممالک میں تحصیل زمین مصروف نظر آئیں گے، تحصیل زر کی یہ دوڑ فضلہ دیوبند میں بھی آگھسی ہے تاہم عرب میں بھی ایک بڑی تعداد ان کی مصروف خدمت دین و ایمان ہے۔

لیکن ان معروضات سے نہ نہیں سمجھنا چاہئے کہ دارالعلوم نے علماء کا جو معیار تجویز کیا تھا عمومی اعتبار سے وہ معیار پورے طور پر پاتی ہے، ہم نے جو داستان سنائی ہے یہ ایک سو تیس سال کی مدت پر محیط ہے، ہمارا دعویٰ یہ نہیں ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے نصاب تعلیم طریقہ تعلیم حصار تعلیم میں کوئی نقص نہیں ہے انسانی کوشش کون سی ایسی ہوگی جو نقصان سے خالی ہوگی بیشک اس مدت صدوسی سال میں فراز کے ساتھ نشیب بھی بہت ہے حسن کے ساتھ قبح بھی لگا ہوا ہے کمال کے پہلو میں نقص بھی ہے، ایک طرف بلنڈیا یہ علماء و مشائخ ہیں تو دوسری طرف ایسے لوگ بھی ہیں جن کا وجود اہل علم کے لئے باعث ننگ ہے لیکن یہ ایک موضوع ہے جس پر مستقل گفتگو ہو سکتی ہے، یہ درحقیقت اپنا اعتبار ہے جو ہر فرد اور ہر قوم پر فرض ہے، اور یہ مصلحین کا موضوع ہے۔

# جماعۃ اسلامیہ

## افکار کے آئینے میں



### ایک سرسری نظر

میں نے اپنی پوری زندگی میں پاکستان کی ۲۲ سالہ تاریخ میں جبکہ میں سیاسیات سے بہت قریب رہا ہوں اور سطح کی اور ہر قسم کی شخصیتوں سے میرا سا بھٹہ پڑا ہے اور قومی زندگی کے مختلف مراحل میں مختلف جماعتوں کے کردار پر میری نظر رہی ہے۔ نیز خوشگوار اور ناخوشگوار بہت سے تجربات ہوئے ہیں لیکن کسی کی مخالفت بے جا یا کسی کو رسوا کرنے کی معصیت سے کبھی زبان و قلم کو آلودہ نہیں کیا۔ جب بھی اس قسم کا خیال آیا تو اس جماعت یا افراد کی مجبوریوں پر نظر گئی۔

یہ بات ڈھکی چھپی نہیں کہ جماعت اسلامی سے مجھے شدید اختلافات ہیں۔ مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب کے دینی تصورات، اور فقہی اجتہادات سے میں نے ہمیشہ اختلاف کیا۔ جماعت اسلامی کی سیاست اور اس کے طریقہ کار کو بھی میں نے اپنی دینی اور اسلامی بصیرت کی بنا پر پسندیدہ نہیں سمجھا۔ میں نے انکی علمی تحقیقات اور ان کے تاریخی کرداروں کو حقیقت کے برعکس بھی سمجھا اور مصالح امت کے خلاف بھی پایا۔

ان کے بعض خیالات میرے نزدیک صریح گمراہی اور بے دینی پر مبنی ہیں۔ مختلف مواقع پر میں نے خود مودودی صاحب کو ٹوکا بھی ہے اور ان سے ان کی علمی تحقیقات اور فقہی اجتہادات میں رویے کی تبدیلی اور فقہ وحدیث کے معاملات میں رائے دینے سے گریز کی درخواست بھی کی ہے کہ یہ علوم و فنون ان کے دلوں میں علم و تعلیم میں نہیں آتے ہیں۔ ان کی طبع آزمائی کے اظہار کیلئے ہماری ادنیٰ سیاسی زندگی کے بہت سے موضوعات ہیں جنہیں ان کی حوصلاتی طبع اور قلم فرسائی سے قوم کو فائدہ بھی پہنچ سکتا ہے۔ لیکن میں یہ نہیں کہتا کہ اگر مودودی صاحب کے فکر و اجتہاد کے بارے میں محمد سے کوئی بات دریافت کی ہے تو میں نے اسکا اظہار نہیں کیا۔ الحمد للہ کہ کمان حق کی معصیت سے بھی میرا دامن پاک رہا ہے اور میں نے سمجھا ہے



پسند نہیں کیا کہ گونگے شیطان کی وعید نبوی (علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام) کا مورد بنوں لیکن محض مخالفت الزام اور کیچڑ اچھالنا میرا مقصد کبھی نہیں رہا۔

ہمارے ملک میں شروع سے اسلام اور لادینی افکار بے درن جماعتوں اور اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں اور دشمن اسلام قوتوں اور اسلام پسند عناصر کے مابین مقابلہ اور تصادم رہا ہے۔ اس تصادم میں جماعت اسلامی اور مولانا مودودی صاحب کی مخالفت کو مسئلہ بتلینا میں نے ہمیشہ اسلامی مفاد کے خلاف سمجھا اور میں ہمیشہ اپنے اس یقین پر قائم رہا کہ جماعت اسلامی سے مقابلہ و تصادم میں جماعت اسلامی کو نقصان پہنچے یا نہ پہنچے لادینی عناصر کو فائدہ ضرور پہنچے گا۔ اور یہ بات کسی مرحلے میں بھی میرے نزدیک پسندیدہ نہیں تھی۔ اسلئے جماعت اسلامی کی مخالفت کو کبھی مسئلہ نہیں بنایا۔ اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں ہے کہ میں جماعت اسلامی کے افکار و خیالات کا حامی یا مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب کا معتقد ہوں۔ لیکن لادینی عناصر کو دشمن ضرور ہوں اور اپنے کسی فکری و نظری اختلاف سے انہیں نادمہ پہنچانا کبھی مطلوب و محبوب نہیں رہا۔ ہماری اس حکمت عملی اور پالیسی کی بنا پر خود ہمارے بعض بزرگوں نے ہمیں چھوڑ دیا اور ہم سے ناراض ہو گئے۔ ہم نے اپنے بزرگوں کی غلطی اور ناراضگی کو ان کے اصلاح کے خلاف نہیں سمجھا۔ لیکن ہمیں اپنی رائے کے بارے میں کبھی یقین و یسار کا تذبذب نہیں پیدا ہوا۔ اللہ تعالیٰ مولانا صاحب کو فریقِ صحت کرے کیا خوب کہہ گئے ہیں۔

ظہن احباب سے سز نش خلق سہی ۛ ہم نے کیا کیا تری خاطر سے گویا دیکھا

اگست سنہ ۱۹۹۹ء میں جب سوشلزم کے خلاف ملک گیر پیمانے پر مہم چلائی گئی تو ہم ہر جگہ مودودی کے بحیثیت اور مودودی کے بیٹھوکے آوازے کے گئے اور صرف مولانا مودودی صاحب کی مخالفت نہ کرنے کے جرم میں ہدف تنقید کا شہنشاہ بنا پڑا، یہاں تک کہ حضرت مولانا غلام اشرف خاں صاحب مدظلہ الحال ہم سے صرف اس بات پر جھگڑا ہو گئے کہ انہیں ہمارے اہلکار پر مولانا مودودی کا نام لے کر ان کی مخالفت کی اجازت نہیں دی گئی،

پہنچی خفا مجھ سے ہیں بے گونگے بھی ناخوش ۛ میں زہر بلا ملی کو کبھی کہ نہ سکا تشد

اسی کے برعکس مولانا مودودی صاحب، ان کے وقت اور ان کے اختلافات و مسائل نے ہمارے اس تصور کو متاثر نہیں کیا اور اسلامی مفاد و مصالح کا کتنا کتنا کیا، اس کا اظہار اس کتاب میں پیش کر رہے

حقائق کے مطالعہ سے لگایا جاسکتا ہے۔

علماء کے وقار سے جماعت اسلامی کی تعصب پسندی کی داستان بڑی طویل اور انوسناک ہے۔ اس باب میں اس نے بے دین عناصر کو بہت دیکھے چھوڑ دیا۔ جماعت اسلامی کے ادب و شاعری میں علم کی عزت اور ان کا ناموس طنز و مزاح کا ایک خاص موضوع رہا ہے۔ انہوں نے اسلامی ادب کے نام پر جو کان مانا انجام دیا ہے اس کا تجزیہ اور اس پر تبصرہ ہلکے الگ موضوع ہے اور کسی رد و مند تقاضا کی توجہ کا منتظر۔ جماعت اسلامی نے علماء کو کبھی قابل احترام سمجھا ہی نہیں۔ حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی سے لے کر مولانا اہلبیاد اللہ سندھی، مولانا ابوالکلام آزاد، حضرت شیخ الاسلام مولانا شبیر احمد عثمانی، اکابر دہلی و ہند اور اس وقت کے علماء تک ہر کوئی ان کی قلم کاریوں کا بچھراور ہر اس ان کی دست درازیوں کا شاکھی ہے۔

لیکن اب اس سے اس کی شکایت بھی نہیں کرنی چاہئے، جس نے صحابہ کرام کے بارے میں جو کفر کی ظلمت میں ہدایت کے روشن ستارے ہیں، تنقید سے بالاتر نہ ہونے کا صرف عقیدہ ہی نہیں رکھا بلکہ علماء ہند و تنقید بھی بنا ڈالا ہو اور ان کے ناموس کا لحاظ نہ کیا ہو، اس سے علماء عہد یا کسی محترم خاتون کی عزت و احترام کی توقع چہ معنی دارد، یہاں تک کہ وہ علماء جو جماعت اسلامی کے ساتھ تعاون و اشتراک سے کبھی دست کش نہیں ہوئے وہ بھی ان کی تغافل کشیوں کے شاکھی ہیں۔ جماعت اسلامی نے علماء کی گڑبازیاں اچھالنے میں، ان کی کمزوریوں کو طشت ارباب کرنے میں، انہیں رسوا کرنے میں اور انہیں آپس میں لڑانے میں انوسناک کردار ادا کیا ہے۔

لیکن اب تاریخ اس موڑ پہ آگئی ہے کہ اگر اس تاریخ کو محفوظ نہ کر دیا گیا تو ایک تاریخی نقصان بھی ہوگا، اور اگر پہلے اختلاف کرنا اسلامی مفاد کے خلاف تھا تو اب اس اختلاف اور جماعت اسلامی کے کردار سے پردہ اٹھانا بھی دینی و سیاسی مصالح کے خلاف ہے۔

یہ مقصد شکایات کے یہ دفتر کھولنا نہیں ہے، بلکہ جماعت اسلامی کو دیکھ کر اور یہاں تک ہے جس کا مظاہرہ اس نے پچھلے ڈیڑھ دو سال کی سیاسی زندگی میں سوشلزم اور اسلام کی جنگ کے دوران میں اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں کے مابین اتحاد کے خاکرات میں لایا تھا اب جماعت اسلامی عناصر سے اشتراک و تعاون میں کیا اور یہ اس کے ضروری شہرہ آلود سیاسی سفر میں ہم ان خطیوں کا مطالعہ نہ کر سکتے ہیں۔

کچھ ہیں۔ مقصد بے لاگ تجزیہ اور حقائق کے بے فرما عناصر اور انکشاف کے لیے یہ ہے۔

اگر کہیں پیسے میں درستی اور قلم میں تیزی آگئی ہو تو جانے تعجب نہیں۔ حالانکہ اگر جماعت اسلامی پر محض تنقید کا جذبہ ہی کارفرما ہو تو اس کے لئے بھی وجہ جواز موجود ہے۔ آخر جماعت اسلامی کے اہل روایا مافرنے اور اس کے اخبارات و رسائل نے ہمارے ساتھ کیا برتاؤ کیا ہے، ہمارے اسلاف اور وقت کی یقینی و سیاسی جماعتوں، تحریکوں اور شخصیتوں کے بارے میں اس کی جو روش رہی ہے وہ کوئی دھمکی جیسی بات نہیں۔ اس لئے اگر اضطراب و اضطراب میں منہبط کا دامن ہمارے ہاتھوں سے چھوٹ جائے یا جفا و ستم سے گھبرا کر ہمارے منہ سے آہ نکل جائے تو کوئی شکوہ سچ کیوں ہو؟ آخر ہم بھی انسان ہیں اور پہلو میں پتھر کا بے حس ٹکڑا نہیں حساس دل رکھتے ہیں۔

دل ہی تو ہے دستگ و خشت درد سے بھرنا کئے کیوں؟ روئیں گے ہم ہزار بار کوئی ہیں ستلے کیوں  
جماعت اسلامی کے فکر و عمل میں کئی موڑ آئے اور اس کا کاروان سیاست بہت سے نشیب و فراز سے  
گزر کر یہاں تک پہنچا ہے۔

✦ پہلے وہ ایک اصولی جماعت تھی اور صالح فکر ہی نہیں صالح طریقہ کار کی بھی پابند تھی اور اس میں  
آئی تشدد تھی کہ۔ مسلم لیگ سے اشتراک و تعاون کا سوال اٹھا یا تو اس کے غیر صالح معیار کی بنا پر  
امیر جماعت اسلامی کے نزدیک خواجہ ناظم الدین مرحوم سے تو کیا اس کے پلیٹ فارم پر آسان سے  
فرشتے اتر آتے تو ان سے تعاون کا سوال پیدا نہیں ہو سکتا تھا۔

✦ پہلے وہ ایک ایسی جماعت تھی جو جلسوں، جلوسوں، نعروں، ہنگاموں، استقبالیوں، غیر مقدموں  
ایڈریسوں اور استقبالیوں کو اسلام کے مزاج کے خلاف سمجھتی تھی۔

✦ پہلے اس کے نزدیک اقتدار میں آنا کوئی اہمیت نہ رکھتا تھا۔

✦ الیکشن میں حصہ لینا اس کے نزدیک گویا کتوں کی دوڑ میں حصہ لینا تھا۔

✦ مہر میں فوجی انقلاب کے بعد عورتوں کے سیاست میں حصہ لینے کا سوال اٹھا اور ایک اخبار  
میں خبر آئی کہ مولانا ابوالکلام آزاد نے مہر کے بعض حلقے کے اس فتوے سے اختلاف کیا ہے جس میں عورتوں  
کے سیاست میں حصہ لینے اور پارلیمنٹ کا ممبر بننے کے عدم جواز کی بات ہے ظاہر کی گئی تھی تو جماعت اسلامی  
نے اس سے پہلے ہی کے خلاف اخبار و رسائل میں ایک مآذ قائم کر دیا اور مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب  
نے ترجمان القرآن میں مولانا آزاد کے بیان و استدلال کے رد میں ایک نہایت مفصل مقالہ لکھا۔ لیکن جب

حالت بدل گئے اور محترمہ فاطمہ جناح کی سیاسی سربراہی میں شوق حکومت کی تکمیل ہوتی نظر آتی تو اس کے لئے بھی ایک فلسفہ حکمت عملی تخلیق کر لیا گیا۔ جماعت اسلامی کو احساس ہوا کہ اس کے سفر کارخانہ اور امانت سے منزل سے اور دور رکھ دیا ہے اور یوسف مقصود اس کے ہاتھ سے نکل جا رہا ہے۔

خدا یا! جذبہ دل کی مگر تاثیر الٰہی ہے : کہ جتنا کھینچتا ہوں اور کھینچتا جائے ہے مجھ سے تو جہاں تقاضائے وقت دیر بنائے مصالحت، اسلامی حکمت عملی کے تحت صاحب امر و امامت فرما لیں مخصوصہ قرآنیہ و واجبات شرعیہ اسلامیہ میں تبدیلی کر سکتا ہو وہاں ان امور سیاسی کی حیثیت ہی کیا رہ جاتی ہے چنانچہ : جماعت اسلامی کے فکر اور طریقہ کار میں بھی تبدیلی آگئی اور ضروری ہو گیا کہ سیاسی مسائل کے حل و تصفیہ کے لئے وقتی سیاسی مصالح پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے۔

✦ قیام خلافت الہیہ کے اسلامی نصب العین سے اسلامی جمہوریت اور پھر صرف جمہوریت کے نصب العین اور حصول مقصد کیلئے ان جماعتوں تک سے اشتراک و تعاون پر آمادہ ہو گئی جو مستحق اسلامی کی بلند پروازیوں میں نہ پہلے اس کا ساتھ دے سکتی تھیں اور نہ اس ہمت و حماسہ کی شرائط میں ان کے لئے جماعت اسلامی کے مشورے اتفاق اور مقاصد کی تائید کی شرط لازم تھی، نہ وہ جماعتیں

مسلموں، جلوسوں، نعروں، استقبالیوں، غیر مقدموں، ایڈریسوں وغیرہ کی اہمیت کا احترام بھی نہ صرف زبانی اور فکری طور پر کیا بلکہ ان کے اہتمام میں تاریخ سیاست کے پچھلے نام پر کارڈ توڑ دئے۔

✦ پھر اس کے لئے اقتدار میں آنا اتنا ضروری ہو گیا کہ اس کے بغیر جماعت کے اسلامی مشن کی تکمیل ممکن ہی نظر نہ آتی تھی اور اس کے لئے استدلال میں اتنے آگے بڑھ گئے کہ خلافت الہیہ کے قیام کا مقصد اقتدار و حکومت کے بغیر ناکمل محسوس ہونے لگا اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی یہ زندگی اسلام کی دعوت و تبلیغ کا ایک نقش ناممکن اور بجز مابینہ اقدام تکمیل دعوت کی بجائے اس پر غلط منہج نظر آنے لگا۔

✦ سیاست میں عورتوں کے حصہ لینے کیلئے گماز کے حق میں اخباری نمائندے کی رپورٹ کو جس کی مطابقت اقتدار سے نسبت کی تصدیق بھی نہیں ہوتی تھی اسے امام احمد کے فتویٰ شرعیہ کی حیثیت سے پیش کر لیا گیا اور پاکستان کے صدارتی انتخابات میں محترمہ فاطمہ جناح کی تائید میں اپنے رویے کی اسلامی حیثیت پر اس بیان سے استدلال کیا گیا اور مصالحت وقت نے انہیں عالم دین اور مفتی شرعاً متین کی حیثیت سے پیش کر لیا۔

پہلے ان کا فتویٰ بھی قابل رد تھا پھر مفاد و مصلح کا تعاضل ہوا تو ان سے متعلق ایک اخباری رپورٹ بھی جہت شرعیہ بن گئی۔

لیک وقت تھا کہ مولانا آزاد بے دینی کی علامت تھے پھر وہ وقت بھی آیا کہ دارمی کے مسئلے میں اور اسلامی قوانین کے نفاذ کے سلسلے میں ان کے افکار سے مولانا مودودی صاحب کے خیالات کی تائید گئی مولانا آزاد کے خیالات کا رد اور ان کی شخصیت کی نفی جماعت اسلامی کے اکابر اور ان کے اخبار و رسائل کا پسندیدہ موضوع رہا ہے۔ لیکن جب اکابر دہلوی بند اور دیگر علماء اسلام نے مولانا مودودی صاحب کا رد اور تعاقب کیا اور انہیں کوئی جائے پناہ نہ ملی تو مولانا آزاد ہی کے دامن افکار میں پناہ ڈھونڈی۔ حتیٰ کہ مولانا مرحوم کی طرف سے مودودی صاحب کی مدح و توصیف میں ایک جعلی خط بھی وضع کر لیا گیا۔

تمہاری زلف میں آئی تو من کہلائی ∴ وہ تیرگی جو مرے نامہ سیاہ میں ہے  
سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جماعت اسلامی کے فکر و کردار کا کون سا رخ صحیح اور اسلامی تعلیمات کے مطابق ہے؟ تو یہ ایک الگ بحث ہے لیکن اس میں کوئی شبہ نہیں کہ علم و بصیرت، اعتدال و توازن اور اخلاص و بیہ غرضی سے اس کے فکر و کردار کے دونوں رخ خالی ہیں۔

∴ اللہ اللہ ایک وہ زمانہ بھی تھا کہ فرنگی سرکار کی "حسن خدمات" اور برٹش حکومت کے قیام و استقامت میں تعاون اور اہل وطن کے خلاف مجبوری کے عوض مجاہدین آزادی کو پھانسی کے تختوں پر لٹوانے کے صلے میں اور انعام میں جو سنہیں اگر یزیدوں نے دی تھیں ان کیلئے "اسلامی زمینداریاں" کی اصطلاح جماعت اسلامی کی علمی و فقہی یکسال سے زحل کر نکلی تھی اور ان زمینداروں کے تحفظ و بقا کیلئے اس کا کتبہ مکرہ جدید علم کلام کی تدوین میں کوشاں تھا اور کہاں یہ وقت بھی آیا کہ بلا کسی استثناء کے ایک خاص حصے سے زائد زمین کو حکومت کے قبضے میں لے لینے اور کاشتکاروں کو اس کے مالکان معوق کے عطا کا شردہ جانفراستایا گیا۔

∴ اور جن سر رہے داروں اور صنعت کاروں کو ان کے سرمایوں اور صنعتوں کے "اسلامی نظریہ تحفظ" کی بشارتیں سنائی جا رہی تھیں اب انہیں بھی قومی ملکیت میں لے جانے کے عوامی مطالبے کو جماعت کے "اسلامی منشور" میں شامل کر لیا گیا۔ یہ اور اس قسم کی پچاسوں باتیں ہیں جن سے اسلامی علوم و فنون کی تاریخ میں کسی خطے میں کا اٹھانہ ہوا ہو یا نہ ہوا ہو اس کا فیصلہ تو اہل علم و فن ہی کریں گے۔

ن شیخ محمد امجد صاحب نور بصیر کے مسلمانوں کی علمی و تہذیبی تلمیح (موت کو تر) کے نئے ایڈیشن، معتزلہ یا معتزلین جدید کے عنوان سے ایک نئے باب کا اضافہ ضرور کرنا چاہئے جس میں اذکار و سیرت جماعت اسلامی کے نشیب و فراز کی پوری تاریخ مرتب ہو جائے۔ اور اگر کوئی چاہے تو سیرت و تاریخ جماعت اسلامی سے ایک نئی "کتاب امیل" بھی مرتب کیا جاسکتی ہے۔

اسکا اور کوئی نتیجہ نکلا ہو یا نہ نکلا ہو اور نکلے یا نہ نکلے لیکن اس بات میں دو رائے نہیں ہو سکتیں یہ جماعت اسلامی کے کردار نے اس کا اعتبار کھو دیا۔ اب کوئی جماعت اس سے معاہدہ کرتے رہے اس کی یقین دہانیوں پر اعتماد نہیں کر سکتی۔ چنانچہ یکم جنوری سنہ ۱۹۷۰ء کو سیاسی جدوجہد باب مقصود کھلتے ہی نشتر پارک کراچی کے پہلے مشترکہ جلسہ عام میں میاں طفیل محمد صاحب کی فریہ کے بعد ہی یہ بحث چھڑ گئی تھی۔

رشک کہتا ہے کہ اس کا غیر سے اخلاص جیٹ! عقل کہتی ہے کہ وہ بے مہر کسی کا آشنا!  
 اور حالات نے اس خدشے کو درست ثابت کر دیا۔ جماعت اسلامی نے اتحاد و تعاون کی ہر امید پر مانی پھیرا۔ آخر میں چند ایسی جماعتوں کے اتحاد کا ڈراما کھیلا گیا جن پر خود جماعت کے فلسفہ اجتماع کے مطابق جماعت کا اطلاق نہیں ہوتا تھا لیکن اس وقت وہ ملک کی مقتدر جماعتیں تھیں۔ لیکن جب اس ڈرامے کا ڈراپ سین ہوا تو خود ان کے اخبار کے مطابق ان کی حیثیت مملہ کمیشیوں سے زیادہ نہیں تھی اور جن جماعتوں سے اتحاد ملک و ملت کی ہی خواہی اور اسلام کے بہترین مفاد کا تقاضا تھا۔ ان سے نہ خود اتحاد کیا نہ دوسری جماعتوں کو مل بیٹھنے کے قابل رکھا۔ پہلے ایسے حالات پیدا کئے کہ جمعیت علمائے پاکستان ان کی بزم ناز سے اٹھی، پھر جمعیت علمائے اسلام کے اعتماد کو مجروح کیا، پاکستان جمہوری پارٹی نے دور تک ساتھ دیا لیکن۔ عہ نادک نے تیر کھید نہ چھوڑا زمانے میں

نواب زادہ نعمت اللہ خان بھی انکی تیرنگہنیوں کا شکار ہوئے اور بالآخر ان سے بھی من گنی، غالب مرموم نے کیا تو کہتا ہے  
 بوے گل، نالاول، اور در چارغ محفل : جو تیری بزم سے نکلا، سو پریشاں نکلا  
 ایک وقت وہ بھی تھا کہ نواب زادہ نعمت اللہ خاں صاحب کی اسلام پسندی اور سوشلسٹوں کے خلاف ان کی جہد آزمائی، اتحاد کی راہ میں ان کے ایشار، نفسی اور ان کے جذبات حال کو وصالہ کے تذکرے میں مولانا مودودی صاحب رطب اللسان تھے اور صاحب مزدگی کو ان کے اس قرب و اعتماد پر رشک

آتما تھانہ زندگی میں باصرت دیاس اس کی روداد چھاپنے تھے۔

جو کوئی آنے ہے نزدیک ہی بیٹھے ہے زبے : ہم کہاں تک ترسے پہلو سے سرکتے جائیں اور پھر حیرت کھن سال نے یہ منظر بھی بادیدہ حیراں دیکھا کہ "زندگی" کے ایک کارٹون میں مولانا مودودی صاحب انھیں نواب زادہ نصر اللہ خاں صاحب کی نیز انگلیوں سے برنگ سبل ٹرپ رہے ہیں اور نواب زادہ صاحب اپنی گین گاہ سے قلع سبل کا یہ تماشا دیکھ رہے ہیں۔ اس کارٹون پر مولانا مودودی صاحب کی زبان سے یہ شعر کیا خوب اور برعمل تھا۔

دیکھا جو تیر کھاکے کیس گاہ کی طرف : اپنے ہی دوستوں سے ملاقات ہو گئی  
جماعت اسلامی فکر و عمل کے جن نشیب و فراز سے گزری ہے یہ اس کی مختصر روداد تھی۔ اگلے صفحات میں اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں کے مابین اتحاد کی کوششوں اور راہ کی ناکامیوں کا تذکرہ ہے۔ اس میں بھی جماعت اسلامی کا کردار زیر بحث آیا ہے۔ اس سے بخوبی اندازہ ہو جاتا ہے کہ جماعت اسلامی کا اب تک وہجا رویہ ہے۔ خطر زمانہ بدل گیا لیکن اس نے اپنی خوبی نہیں چھوڑی۔

کرسی اقتدار اور منصب سیاست سے ایوب خاں کے دست بردار ہوتے ہی تاریخ پاکستان کی بدترین آمریت کے دور کا خاتمہ ہو گیا۔ لیکن اس دور میں آزاد خیال اور اشتراکیت کے جو بیج بوئے گئے تھے وہ اب تناور درخت بن چکے تھے اور پھل پھول رہے تھے۔ سوشلزم کا فتنہ تہذیب و اخلاق اور روحانی قلعوں ہی کے لئے نہیں ملکی سالمیت کیلئے بھی ایک عظیم خطرہ بن چکا تھا۔ لادینی ازموں کے تیز و تند حملوں سے نظریہ پاکستان کے نقوش دھندلے پڑ گئے تھے۔ علاحدگی پسندی کے نعرے زور و شور سے لگ رہے تھے۔ ملکی سیاست پر ایسے افراد اور گروہوں کی اجارہ داری قائم ہوتی جا رہی تھی جو مکمل مغایرہ حیات کی حیثیت سے اسلام پر یقین نہیں رکھتے تھے۔ محمود علی قصوری نے ہندی میں وکلا سے خطاب کرتے ہوئے بڑا اس کا اظہار بھی کیا تھا کہ قرآن صرف خالصہ اخلاق ہے۔ سماجی و معاشی مغایرہ نہیں ہے۔ قیام پاکستان کی بنیادوں میں سے اسلام کو فارغ کرنے اور تحریک پاکستان کی اساس صرف معاش و اقتصادی منصوبوں کو قرار دینے کی سازشیں کی جا رہی تھیں۔ علاقائی تہذیبوں کو زرباؤں کے مسائل کو اہمالا جا رہا تھا۔ مختلف قسم کے تعصبات کو بواہی جا رہی تھی۔ غرض یکے تلک کے حالات اس سے بچویدہ اور خطرناک صورت اختیار کر چکے تھے کہ ان سے نمٹنا اور مختلف قوتوں سے خبردار رہنا

ہوں انہا کسی ایک جماعت کے بس کی بات نہیں رہی تھی اس لئے ضروری تھا کہ سوشلزم اور چوکی پسندی کی مخالف نظریہ پاکستان پر ایمان اور اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی تمام سیاسی جماعتیں اور تمام مکتب فکر کی دینی جماعتیں متحد ہوں اور عوام میں ایک منظم اور زبردست تحریک شروع کی جائے۔

اخباری پروپیگنڈے نے بڑھا بڑھا کر جماعت اسلامی کی جو حیثیت لوگوں کے ذہنوں میں قائم کر دی تھی اس کی بنا پر جماعت اسلامی کی طرف لوگوں کا ذہن جاسکتا تھا کہ وہ ان حالات میں راہنمائی کے لئے آگے بڑھے اور اسلام و نظریہ پاکستان کو مختلف ازموں کی زر سے بچائے مگر جیسا کہ سطور بالا میں کہا گیا ہے جماعت کا قلعہ صرف پروپیگنڈہ کی ہوا پر قائم تھا۔ کسی شہر کسی صوبے کسی طبقے میں بھی جماعت کو مقبولیت اور روح حاصل نہیں تھا۔ اور جو تھوڑے بہت اثرات تھے تو مولانا غلام غوث صاحب ہزاروی اور مفتی محمود صاحب نے نہ صرف یہ کہ ان کا قلعہ قمع کر دیا تھا بلکہ پورے ملک میں منہ دکھانے کے قابل نہ چھوڑا تھا۔ ہزاروی گردنے جماعت کی سیاسی تلابازوں اور فکری و اقتصادی گروہوں کو قوم کے سامنے پیش کر کے اس کے خلاف آئی زبردست تحریک چلائی کہ جماعت میں کسی کے سامنے ٹھیرنے اور مقابلہ کرنے کی سکت باقی نہیں رہی تھی۔ اس موقع پر جماعت اسلامی کیلئے لادینی عناصر کے خلاف تحریک چلانا تو درکنار اپنی مدافعت بھی مشکل تھی بلکہ جماعت کی تمام صلاحیتیں مفتی محمود اور مولانا غلام غوث ہزاروی کے مظالم کی دہائی اور فریاد کیلئے وقف ہو گئی تھیں۔

اگر مشرقی و مغربی پاکستان میں لادینی ازموں کے خلاف مرکزی جمعیت علماء اسلام کے بروقت اور کامیاب جہاد سے پیدا شدہ اسلامی فضا کا زبردست سہانا جماعت اسلامی کو نہ ملا ہوتا تو جماعت اسلامی پورے ملک میں کسی جگہ ایک جلسہ بھی نہیں کر سکتی تھی، مشرقی و مغربی پاکستان کے متعدد شہروں کے رہنے والے دردمند مسلمان اس پر گواہ ہیں کہ ہم نے اپنی جانوں پر کھیل کر ایسے مقامات پر سوشلزم کے خلاف جلسے کئے جہاں جماعت اسلامی سمیت کسی اسلام پسند جماعت کو جلسہ کرنے کی ہمت نہ تھی۔ ملتان، بنوں، کوہاٹ ڈیرہ اسماعیل خاں اور مردان وغیرہ مقامات پر ہم یہ سمجھ کر جلسوں میں شریک ہوتے رہے کہ ممکن ہے وہاں سے صحیح سلامت واپسی ممکن نہ ہو۔

جماعت اسلامی نے مرکزی جمعیت کی ان مجاہدانہ خدمات کی داد اور تحییر میں پہلا شدہ اسلامی ماحول سے فائدہ اٹھانے کا شکر یہ اس طرح ادا کیا کہ مرکزی جمعیت کی تنظیم کو سبوتاژ کرنے اور اپنے



مقصد میں استعمال کرنے کے لئے ہر جگہ جماعت اسلامی اور اس کی ذیلی تنظیم اتحاد العلماء کے ارکان جمعیت کے ہمدرد بن جاتے تھے اور اندرونی طور پر یکوش کر تے تھے کہ مرکزی جمعیت علماء اسلام منظم و مستحکم نہ ہونے پائے۔ جب اس صورت حال سے بچنے کی ہماری طرف سے تدابیر اختیار کی گئیں اور ان حضرات کے رویے کے خلاف آواز اٹھائی گئی تو یہ بات بھی طبع نازک پر گراں گزری اور ایہ جماعت اسلامی سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب نے بڑے تند اور تہدید آمیز لہجے میں جمعیت کے جلسوں کے بائیکاٹ کا اعلان کر دیا۔

ذکر تاملش نالہ محو کو کیا معلوم تھا ہمدم : کہ ہو گا باعث افزائش درد نہاں وہ سہی !  
لیکن اللہ تعالیٰ نے ان کے ارادوں کے علی الرغم جمعیت کو سوشلزم کے مقابلہ میں ہر جگہ امید سے زیادہ کھسائی عطا فرمائی۔ سوشلزم کے خلاف مرکزی جمعیت علمائے اسلام کی تبلیغی مہم میں جماعت اسلامی کی جو فوسٹاک روش رہی اس سے یہ بات آسانی سے سمجھ میں آجاتی ہے کہ جماعت اسلامی سوشلزم کے خلاف جدوجہد میں اتنی سنجیدہ نہیں تھی جس درجے سوشلزم سے مسلمانوں کو ڈرا کر ملک کا انتخاب جیتنے کے لئے وہ پہلے چین و بے قرار تھی۔ علاحدگی پسند اور لادینی ازموں کے خلاف ہماری تبلیغی مہم کے ساتھ ساتھ مرکزی جمعیت علمائے اسلام کی تنظیم کا کام بھی جاری رہا اور الحمد للہ کہ وہ بہت جلد ملک کی ایک فعال جماعت اور مؤثر قوت بن گئی۔

### بقیہ مقالہ شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر

اس کے بارے میں مشہور و معروف محقق محمود احمد شیرانی کا کہنا ہے کہ فرضی اور جعلی ہے تاہم اگر انتساب دیوان کو صحیح بھی مان لیا جائے تو یہ راہمی تو یقیناً کسی رافضی کی سیاہ کارستانی ہی ہو سکتی ہے، ویسے کچھ محققین نے اس راہمی کو شیعہ شاعر معین کاشانی کی جانب منسوب کیا ہے لیکن اس سے مولانا قاسمی کو کچھ لینا دینا نہیں ہے، انھیں مضمون لکھنا تھا، جو انھوں نے نہ لکھ دیا، زیادہ مغز ماری اور تحقیق کی کیا ضرورت ہے۔



نقطہ نظر

شرعیات میں جنسی مسائل و امور کا ذکر

از۔ عبدالحمید نعمانی، جسٹس سنٹرل آفس، نئی دہلی۔

اسلام مکمل دینِ فطرت ہے، اس کی حیثیت ایک کل کی ہے، لہذا اس کا ٹکڑوں میں مطالعہ مکمل طور پر نتیجہ خیز نہیں ہو سکتا۔ اس لئے لازماً اسلامی شریعت کا مطالعہ وسیع تر مناظر میں ہونا چاہیے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا سراپا وجود بابرکت ہے، پوری انسانیت خصوصاً امت مسلمہ کے لئے کامل اسوۂ حسنہ ہے، نقصانِ فکرم فی رسول اللہ اسوۂ حسنۃ جس کا لازمی تقاضا ہے کہ آپ کی حیاتِ طیبہ کا کوئی گوشہ امت کی نظر سے اوجھل اور تاریکی میں نہیں رہنا چاہئے، چاہے سبکِ ظاہری زندگی ہو چاہے پرائیویٹ زندگی درنہ کامل اسوۂ حسنہ کا کامل ظہور و اطلاق نہیں ہو سکے گا، آپ کی بخت کا ایک اہم مقصد تعلیم امت بھی ہے، کیونکہ اللہ تعالیٰ نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو معلم بنا کر مبعوث فرمایا ہے، ویعلمہم الکتاب والحکمۃ، (انفابعتہ معلماً) یہی وجہ ہے کہ جہاں آپ نے خدا کی وحدانیت و احدیت، حشر و شرفیقا، آخرت، برزخی زندگی، باطنی تطہیر و تزکیہ اور دوسری زندگی کے متعلق اہم ترین امور غیبیہ کا انکشاف فرمایا وہیں نسبتاً غیر اہم چیزیں شباب و پانچازمک کا طریقہ بھی بتایا۔ بول دہراز کے طریقہ کی تعلیم تک، اہل ایمان آپ کی تعلیمت اور شفقت علی الامت کا تقاضا سمجھتے ہیں جب کہ غیر اسے باعثِ تشویش و تسمیر سمجھتے ہوئے کہتے ہیں کہ تمہارے نبی کیسے ہیں کہ پیشاب و پانچازم کی تعلیم دیتے ہیں۔ پھر ہرگز جنسی خواہشات کا تکلیف جو انسان کی ایک اہم ترین ضرورت اور بقا و نسل انسانی کا ذریعہ ہے، اسلامی شریعت اس اہم ترین قابلِ توجہ مسئلے کو کیوں کہ نظر انداز کر دیتی، جہاں یہی کے باہمی تعلقات اور پرائیویٹ زندگی

۱۔ سہ احباب نے سہا ال عمران اپنا سہا، سہا انجوائی، سہا حیات تک، اور سہا پیشاب کا مطالعہ فرمایا ہے۔

سے متعلقہ امور و مسائل میں مکمل و واضح رہنمائی اسلام کی اقلیت کی دلیل اور اس بات کا ثبوت ہے کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی پوری حیات طیبہ اجائے میں ہے، اس کے بغیر یہ کہنا ہی خلاف واقعہ ہوگا کہ آپ کی زندگی انسان کے لئے کامل نمونہ ہے

اس پس منظر میں اگر کتب حدیث اور فقہی کتابوں کے کتاب الطہارت، کتاب الفضل، کتاب ایض و النفاس، کتاب النکاح اور ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں آنحضرتؐ اور آپ کی اولاد مطہرات کی دی گئی تعلیم و ہدایت کا مطالعہ کیا جائے تو سرے سے کوئی اشکال ہی نہیں پیدا ہوگا پوری امت خصوصاً حضرات صحابہ، محدثین، فقہائے امت اور علمائے اسلام متفقہ طور پر سمجھتے رہے ہیں کہ ازدواجی تعلقات کے سلسلہ میں آپ نے جو ہدایات دی ہیں وہ سب آپ کی مطہریت ذاتی اشارہ اور امت پر غایت درجے کی شفقت پر مبنی ہیں، جو اپنی ضرورت کے تحت برائے تعلیم و مقصد دی گئیں ہیں نہ کہ برائے تفریح و لذت، جیسا کہ مغربی مستشرقین اور ان کے مشرقی سعادت مند شاگردوں نے سمجھ رکھا ہے، اور کمال تو یہ ہے کہ ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں آنحضرتؐ کی دی گئی تعلیمات و ہدایات کا وہ طبقہ مذاق و مضحکہ اڑاتا ہے اور مزے لے لے کر شوٹے چھوڑتا ہے جس کے یہاں، سیکس فری، ہے، عصمت و عفت اور حیا کا سرے سے کوئی تصور ہی نہیں ہے، جہاں مرد و زن کا بے محابا اختلاط روشن خیالی کی دلیل اور آزادی، کا لازمی حصہ ہے، اس تعلق سے سب سے افسوسناک بات یہ ہے کہ ان تجد پسندوں اور بے نظام و نظمیہ طاقت کی تحریری و زبانی یلغار سے کچھ دیندار قسم کے لوگ بھی حوصلہ چھوڑ بیٹھے ہیں اور تجد پسندوں کی سر میں سر ملانے لگے ہیں اور مغز بیت زدہ نام نہاد محقول پسندوں کے نام مقول اعتراضات و شبہات کے ازالے کے بجائے خود غلط طور پر روایات کی غلط تاویل و انکار کس درجہ جرتناک بات ہے اور وہ بھی اس صورت میں کہ علماء و فقہاء امت اور محدثین کرام میں سے کسی نے بھی ازدواجی زندگی سے متعلقہ روایات کی تمہید و تغلیط نہیں کی ہے

ابتداءً ازدواجی زندگی سے متعلقہ روایات کی تصنیف عیسائی مشنریوں، آریہ سماجیوں اور رافضیوں نے کی تھی، اٹنی قریب میں کچھ نام نہاد اہل قرآن منکرین حدیث نے حجت حدیث کا انکار کیا اور بے شالی مستند و معتبر ذخیرہ حدیث کو بھی سادش کا قبو قرار دیا، یہی غامض طرز سے

ازدواجی زندگی اور میاں بیوی کے باہمی تعلقات، طہارت، غسل اور نکاح کے باب میں فریوہا کو بھی اپنی غلط تنقید و تفسیر کا نشانہ بنایا، ایسے لوگوں میں عبداللہ بکوالوی، میاں عبدالصمد بدایونی، احمد الدین امرتسری، نیاز فتحپوری، غلام احمد بریلوی (میر طلوع اسلام کراچی پاکستان)، عمر احمد عثمانی ڈاکٹر غنیہ الدودو کا نام خاص طور پر لیا جاسکتا ہے، آگے چل کر یہ سلسلہ اتنا دراز ہو گیا کہ مغربی پاکستان ہائی کورٹ کے جج جناب میاں محمد شفیع صاحب نے اپنے ایک فیصلے میں حضرت عائشہؓ اور حضرت ام سلمہؓ کی بعض روایات جو غسل جنابت اور میاں بیوی کے باہمی تعلقات سے متعلق ہیں پر تنقید کرتے ہوئے کہا، میں یہ باور کرنے کے لئے تیار نہیں ہوں کہ یہ دونوں ازدواج جو ہر لحاظ سے کامل تھیں انھوں نے اس مریانی کے ساتھ اپنی پرائیویٹ باتوں کو ظاہر کر دیا ہو گا جو ان کے اور محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے درمیان میاں بیوی کی صورت میں ہوئی ہوں گی۔

اسی طرح کا اظہار خیال فاطمہ مرثیہ نے بھی اپنی تازہ تصنیف ”یہ کیسا نبی ہے کہ وہ مجمع عام میں جنسی معاملات کا ذکر کرتا ہے۔“ میں لکھی تصنیف تسلیم نہ کریں نے اپنی کئی تحریروں اور انٹرویو میں ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں کتاب و سنت کی دی گئی تعلیم و ہدایت کا مذاق اڑایا ہے، اور یہاں تک کہتی ہیں کہ قرآن اب از کار رفتہ آؤٹ آف ڈیٹ ہو چکا ہے۔ انگریزی کے معروف و مشہور صحافی سعید نقوی نے انگریزی روزنامہ وی پائیر کے ایک مضمون میں حضرت حفصہؓ اور حضرت عائشہؓ کی ایک روایت کہ جس میں حالت حیض میں جماع کے سوا بیوی سے ہر طرح کے استفادے کو جائز قرار دیا ہے و اہیات قرار دیتے ہوئے سوال کیا ہے کہ کیا یہ سب بائبل کا حکم ہے یا اللہ کے لئے ہیں؟ اس و اہیات کو اس کے بارے میں مذہب کے رکھوالے کیا کہتے ہیں۔ یہ مولانا اخلاق حسین قاسمی تحریر فرماتے ہیں کہ حضرت عائشہؓ صیغہ فرماتی ہیں حضور نے ارشاد فرمایا لوگوں میں بدترین شخص اللہ کے نزدیک وہ ہے جو اپنی عورت کے پاس جاسے پھر وہ شخص راز کی باتوں کو پھیلانے۔ اس روایت کو نقل کرنے کے بعد لکھتے ہیں ”اس وعید کے مطابق آپ کے صحابہؓ اور خاص کر ازدواج مطہرات کے بارے میں یہ تصور نہیں کیا جاسکتا کہ وہ اپنی قربت کے حالات کو بیان

کرتی ہوں گی اور یہ بات کہ حضور کی اتنی وعید اور تنبیہ کے باوجود ایسا عمل کرتے ہو مجھے کوئی شقی  
انسان ہی اس کا تصور کر سکتا ہے بلکہ

پرائیویٹ زندگی اور میاں بیوی کے باہمی ازدواجی تعلقات کے افشا پر منکرین حدیث  
مثلاً غلام احمد پرویز، میان محمد شہج، فاطمہ رئیس، تسلیمہ نسیرین، سعید نقوی اور مولانا اخلاق حسین قاسمی  
کو اس لئے اشکال و اعتراض ہے کہ ان حضرات نے اس بات پر سرے سے غور ہی نہیں کیا کہ آنحضرت  
صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات طیبہ امت کے لئے نمونہ عمل ہونے کے ناطے پرائیویٹ زندگی کے افشا کا  
تعلق دینی ضرورت اور امت کے لئے نئی زندگی میں مناسب تعلیم و رہنمائی سے ہے۔ نہ کہ عام چرچا  
برائے تفریح و تملذذ ہے۔

رسول پاک، ازواج مطہرات اور صحابہ کرام نے جس اشار و قرآنی کاثبوت دیتے ہوئے  
آنحضرت کی پرائیویٹ زندگی کے حالات کو ہم تک من و عن پہنچایا اس کا ایمانی تقاضا تو یہ تھا کہ آنحضرت  
اور آپ کی ازواج مطہرات کے لئے ہمارے دل میں اتقان و تشکر کا بحر بیکراں موجزن ہو جاتا  
اور ہم سراپا سپاس گزار اور احسان مند ہو جاتے نہ کہ عام لوگوں کی زندگی پر قیاس کرتے ہوئے  
ازواجی تعلقات سے متعلق احادیث و روایات کو نشاۃ تنقید و تضحیک بنائیں، اور اب جبکہ  
سائنسی و ترقیاتی لحاظ سے دنیا بہت آگے نکل چکی ہے، بائیولوجی علم بشریہ الابدان والاجسام  
خاصہ ترقی کر چکا ہے، یونیورسٹیوں میں اساتذہ باقاعدہ نقشوں کے ذریعے انسانی جسم کی بناوٹ  
کو طلبہ کے ذہن نشین کرتے ہیں، اور ڈاکٹر ضرورت شدیدہ کے وقت پوشیدہ مقام کا جائزہ  
و علاج کرتے ہیں، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور آپ کی ازواج مطہرات کے درمیان میاں

۱۰ اگست ۱۹۹۰ء دارالعلوم دیوبند بابت اپریل ۱۹۹۰ء مولانا اخلاق حسین صاحب نے یہ نقل کر کے جو تبصرہ کیا ہے  
اس سے واضح ہوتا ہے کہ مولانا قاسمی سچے سمجھتے کم اور لکھتے زیادہ نہیں ہیں وجہ ہے کہ ان کی تحریروں میں علمی و  
تحقیقی طور پر بہت ہی جھول پایا جاتا ہے اس کی بنیادی وجہ یہ ہے کہ وہ روایت یا سیکر پر شہرہ کو سچنے کے  
مادی نہیں ہیں جس کا لازمی نتیجہ غیر ذرا دراز فیصلے کی شکل میں ظاہر ہوتا ہے مثلاً یہی روایت جو انھوں نے مشکوٰۃ  
جو الاسلم شریف نقل فرمائی ہے اسے حضرت عائشہ کی جانب منسوب کر دیا ہے جب کہ یہ روایت حضرت ابو سعید خدری  
سے ہے حضرت عائشہ سے اس طرح کی کوئی روایت کسی بھی کتب حدیث میں ملتی نہیں ہے، حتیٰ کہ مولانا قاسمی نے  
مشکوٰۃ خریف کے جس صفحے ۱۲۲ کا حوالہ دیا ہے وہاں حضرت ابو سعید خدری سے روایت ہے اہل علم مشکوٰۃ شریف کا حوالہ  
سطر ۵۸ فرمایا ہے۔

بیوی کے جائز تعلقات کے متعلق دی گئی معتدل و متوازن ہدایات و تعلیمات پر بیجا تنقید و تعریفیں لگانا  
تعلیقا و انکار کسی معنی میں بھی دانشمندانہ نہیں کہا جاسکتا ہے۔

میاں بیوی کے باہمی ازدواجی تعلقات سے متعلق احادیث و روایات پر منکرین حدیث  
عیسائی، آریہ سماجی، میاں محمد شفیع، فاطمہ زینبی، تسلیمہ نسرتین اور سعید نقوی نے جو تنقید و اعتراض  
کیا ہے اس پر اتنا افسوس و تعجب نہیں ہے جتنا کہ اخلاق حسین قاسمی کی تحریروں پر ہو رہا ہے، مجدد  
پسند حضرات کی جس ماحول میں پرورش اور تعلیم و تربیت ہوئی ہے اسے دیکھتے ہوئے یہ کہا  
جاسکتا ہے کہ سعید نقوی جیسے لوگ اسلامی شریعت کے بارے میں جتنی بھی ناواقفیت اور  
بے خبری کا ثبوت دے جائیں وہ کم ہے، ان کی وسعت مطالعہ اور علمی ذمہ داری کا حال تو یہ ہے  
کہ حضرت عائشہؓ کے حوالے سے جو روایت نقل کی ہے اس کے لئے کسی مستند و معتبر مجموعہ  
حدیث کا حوالہ دینے کے بجائے عرب گزٹ کے ایک تراشے کا حوالہ دیا ہے جو ان کے کسی دست  
نہ پہنچ دیا تھا۔

جناب سعید نقوی نے حضرت عائشہؓ کے حوالے سے جس روایت کو کہانی تحریر کرتے ہوئے  
کہو اس دو ایسات قرار دیا ہے وہ سند صحیح کے ساتھ احادیث کے مستند و معتبر مجموعوں میں ان  
کے نقل کردہ الفاظ میں تو ملی نہیں البتہ حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ سے قدرے مختلف الفاظ  
میں مختلف کتب حدیث میں موجود ہے۔ وہ روایت یہ ہے، حضرت سعید بن مسیبؓ بیان  
کرتے ہیں کہ حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ نے حضرت عائشہؓ سے عرض کیا کہ میں آپ سے ایک بات  
کہنا چاہتا ہوں مگر آپ سے مجھے شرم آتی ہے، حضرت عائشہ صدیقہؓ نے فرمایا دریافت فرمائیے  
میں آپ کی ماں ہوں، پوچھا آدمی عورت کو ڈھانپ لیتا ہے مگر انزال نہیں ہوتا ہے، اس کے  
جواب میں حضرت عائشہؓ نے فرمایا جب دونوں ختان مل جائیں تو غسل ضروری ہے۔ اس کے  
علاوہ دیگر متعدد روایات میں بحالت حیض جماع کے سوا ہر طرح کے استفادے کو جائز قرار  
دیا ہے اصناف اکل شعی اللہ کاغذ یہ اگرچہ بیوی سے حالت حیض میں جماع کے سوا ہر کام مثلاً  
سونا، بیٹھنا اس کے ہاتھ کا کھانا کھانا وغیرہ وغیرہ کے جواز کے سلسلے میں صحاح ستہ کے

لے موطا امام مالک۔ عہ مسلم شریف جلد اول باب جواز غسل الحائض، عن انسؓ۔

علاوہ دیگر مستند کتب حدیث مثلاً مؤطا امام مالک، معانی الآثار، مؤطا امام محمد، معنیف عبدالرزاق، مصنف ابن ابی شیبہ وغیرہ میں بہت سی روایات موجود ہیں، تاہم یہاں صرف اصح الکتاب بعد کتاب اللہ بخاری شریف سے چند روایات کے نقل پر اکتفا کریں گے۔

بخاری شریف کتاب ایحیض باب مباشرة الحائض کو لیجئے، باب کی پہلی روایت حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے ہے، میں اور نبی صلی اللہ علیہ وسلم ایک ہی برتن سے غسل کرتے اور دونوں جنبی ہوتے تھے اور آپ مجھے حکم فرماتے تو میں ازار باندھ لیتی پھر میرے ساتھ استراحت فرماتے، اس وقت کہ میں حالت حیض میں ہوتی، کانٹے یا مومنی فائزہ رضی اللہ عنہا سے سنا۔ اس باب میں حضرت عائشہ اور حضرت سمیرہ سے اور بھی متعدد روایات موجود ہیں، امام احمد نے اپنی مسند میں باب جواز مباشرة الحائض فیما فوق الازار کے تحت پندرہ روایات نقل کی ہیں، امام ابن تیمیہ نے ایحیض یا نفاس والی عورت سے ما فوق الازار استماع کو جائز قرار دیا ہے، امام ترمذی سے باب مباشرة الحائض میں بھی اس طرح کی روایات موجود ہیں، متعلقہ دیگر تفصیلات بذیل الجہود منہجہ افوار الحمد ۱۱۵، المحلی ۲۷۱، عمدۃ القاری ۲۷۹، اور فتح القدیر ۱۱۷ وغیرہ میں دیکھی جاسکتی ہیں۔

ذرا ہمیں بتایا جائے ان روایتوں میں مذکور کون سی بات عریانیت، وہیات اور بکواس کے قبیل سے ہے، آپ اور اور آپ کی ازواج مطہرات اور حضرات صحابہ کرام نے نجی زندگی میں پیش آنے والے مسائل کا حل پیش کیا ہے مزہ لینے کے لئے نہیں بیان فرمایا ہے اور نہ ہی کسی محدث و فقیہ کے پیش نظر (نعوذ باللہ) یہ بات تھی، تلمذ کی بات تو کورد ماغ ٹیڑھی سوچ کا آدمی ہی سوچ سکتا ہے، محترمہ فاطمہ رضی اللہ عنہا نے یہ تو لکھ دیا کہ یہ نبی کیسے جنسی معاملات کا صحیح عام میں ذکر کرتا ہے، لیکن انہوں نے یہ نہیں بتایا کہ وہ صحیح کہاں تھا جہاں آپ جنسی معاملات کا ذکر فرماتے تھے، یہ سراسر غافلگی اور غیر ذمہ دارانہ بات ہے، جو ردش خیالی اور تحقیق کے نام پر لکھی جاتی ہے، ہم نے اپنے اساتذہ حدیث سے جو پڑھا سنا ہے اور خود جو مطالعہ کیا ہے اس میں تو ہم نے یہی پایا ہے کہ پر ایویٹ زندگی اور باہمی ازواجی تعلقات کو آپ نے یا ازواج

لے مباشرت کا مضامین عربی میں، اردو میں مستعمل لفظ مباشرت سے بڑی حد تک مختلف ہے۔

مطہرات نے تعلیمی شرعی ضرورت کے تحت ہی ذکر فرمایا ہے، جب کسی نے پوچھا تو بتادیا، یوں ہی گلی کوچوں میں پرائیویٹ معاملات کا ذکر کرتے نہیں پھرتے تھے، اگر مخالفین کے پاس کوئی ثبوت ہے تو وہ کتب حدیث سے پیش کریں، ہم پورے وثوق سے کہہ سکتے ہیں کہ پورے ذخیرہ حدیث مستند و معتبر تفاسیر اور اسلامی فقہ و تاریخ میں متردین کی بائوس کا سرے سے وجود ہی نہیں ہے۔

شریعت میں جنسی مسائل کے ذکر کے حوالے سے مولانا اخلاق حسین قاسمی صاحب مدظلہ کے تعلق سے کچھ لکھنا میرے لئے کوئی خوشگوار فریضہ نہیں، بلکہ تکلیف دہ ہے، ان سے دیرین تعلقات ہونے کے ناظر بارہا دل میں آیا کہ اپنے تعلقات خراب نہ کروں لیکن احقاق حق کی سوچ تعلقات پر غالب آگئی اور جانتے بوجھتے کہ

حق بات کہی جب بھی احساس رہا مجھ کو

لازم ہے شکن ان کے اتھے پیر پڑی ہوگی

یہ ناگوار فریضہ بار بار انجام دینا پڑا۔

مولانا اخلاق حسین صاحب ایک لکھاڑ آدمی ہیں، تفسیر خصوصاً اردو تفاسیر پر ان کی نظر حد تک وسیع ہے تاہم وہ حدیث و فقہ پر بھی نامہ فرسائی کرتے رہتے ہیں، زیادہ لکھنا کوئی کمال نہیں ہے بلکہ تحقیق کے ساتھ صحیح بات لکھنا کافی ہے، بسیار نویسی آدمی کو کسی مسئلے پر ٹھہر کر سوچنے کا موقع نہیں دیتی ہے مثلاً مولانا قاسمی نے قومی آواز کے اپنے مضمون الدنیا مزیطۃ الاخرۃ کو فرمان رسول تحریر کر دیا۔ جب کہ علامہ سخاوی کا کہنا ہے کہ اس کا مجھے علم نہیں ہے۔ لہذا اقصیٰ علیہ۔

اسی طرح ایک بار اہ محرم کے موقع پر انھوں نے حضرت خواجہ معین الدین چشتی کی طرف منسوب ایک زبان زرد باغی کو اپنی تحریر کی زینت بنالیا تھا۔ برا عمل ہے۔

شاہت حسین بادشاہت حسین : دین است حسین دین پناہست حسین  
سردادہ دامت در دست یزید : حقا کہ بنائے اللہ است حسین و اللہ اعلم





**نام و نسب و ولادت** | الامام المحدث الفقیہ احمد بن محمد بن سلامہ بن سلمۃ بن عبد الملک بن سلمۃ بن سلیم بن سلیمان بن جواب الازدی ثم الجری المصری الحنفی جرجندی رحمة واسعة۔

سال ولادت حسب روایت ابن مساکر ۲۲۹ھ و ابن خلکان ۲۳۵ھ ہے مگر سمعانی نے ۲۲۹ھ ذکر کیا ہے اور یہی زیادہ صحیح ہے، حافظ ابن کثیر، حافظ بدرالدین عینی وغیرہ نے بھی اسی کو اختیار کیا ہے لہذا امام طحاوی کی عمر امام بخاری کی وفات کے وقت ۲۷ سال ہوگی کیونکہ ان کی وفات ۲۵۶ھ میں ہوئی ہے اسی طرح دوسرے اصحاب ستہ بھی امام طحاوی کے معاصر تھے۔

**تحصیل علم و کثرت شیوخ** | امام مزنی تمیذ امام شافعی کے پاس پڑھتے رہے اور ابدار میں شافعی مذہب پر رہے، پھر احمد بن ابی عمران حنفی مصر میں قاضی ہو کر پہنچے تو ان کی صحبت میں بیٹھے، ان کے علم حاصل کیا تو فقہ شافعی کا اتباع ترک کر کے فقہ حنفی کے متبع ہو گئے (مجم البلدان یا قوت حموی) محمد بن احمد شروعی کا بیان ہے کہ میں نے امام طحاوی سے پوچھا آپ نے اپنے ماہوں (مزنی) کی کیوں مخالفت کی اور امام ابو حنیفہ کا مذہب کیوں اختیار کیا، فرمایا: میں دیکھتا تھا کہ انہوں ہمیشہ امام ابو حنیفہ کی کتابیں مطالعہ میں رکھتے تھے، ان سے استفادہ کرتے تھے اسی لئے میں اس کی طرف منتقل ہو گیا (مرآة الجنان یا فنی)۔

علامہ کوثری نے "الحادی فی سیرۃ الامام الطحاوی" میں اس جگہ مزید وضاحت کی ہے کہ میں نے اپنے ماہوں (مزنی) کو دیکھ کر خود بھی امام صاحب کی کتابوں کا مطالعہ شروع کر دیا اور ان کی کتابوں نے مجھے حنفی مذہب کا گرویدہ بنا دیا، جس طرح کہ ان کتابوں نے مسیحیوں کو عیسائیت کا گرویدہ بنا دیا۔

ماموں مزنی کو بھی بہت سے مسائل میں امام ابو حنیفہ کی طرف مائل کر دیا تھا جیسا کہ مختصر المزنی سے معلوم ہو سکتا ہے کہ اس میں بہت سے مسائل ایسے مذکور ہیں جن میں مزنی نے امام شافعی کی مخالفت کی ہے (الحادی ص ۱۷۱)

چونکہ مذہب شافعی سے مذہب حنفی کی طرف منتقل ہونے کی وجہ خود امام طحاوی سے اور پسند صحیح مروی ہے، اس لئے یہی صمد و صحیح ہے، باقی دوسری حکایات بے سند اور خلاف روایت ہیں خلا حافظ ابن حجر نے لسان میں نقل کیا کہ وجہ یہ ہوئی کہ ایک دفعہ امام طحاوی اپنے ماموں سے سبق پڑھ رہے تھے ایک ایسا دقیق مسئلہ آیا کہ انہوں نے امام طحاوی کو بار بار سمجھایا مگر وہ نہ سمجھ سکے اس پر امام مزنی نے تنگ دل ہو کر غصہ سے فرمایا کہ واللہ تم تو کسی قابل نہ ہوئے، اس بات پر امام طحاوی ناخوش ہو کر احمد بن ابی عمران قاضی مصر کی مجلس میں چلے گئے جو قاضی بکار (حنفی) کے بعد دیار مصر کے قاضی القضاة ہوئے تھے وغیرہ ص ۱۶۰۔

امام طحاوی اور حافظ ابن حجر پورے قصبے کو جس رنگ آمیزی کے ساتھ حافظ نے ذکر کیا ہے وہ بقول علامہ کوثری قابل عبرت ہے اور اس میں سب سے بڑی غلطی یہ ہے کہ قاضی بکار کی وفات امام مزنی متوفی ۳۶۲ھ سے بہت مدت بعد ۳۷۰ھ میں ہوئی اور حسب اقرار حافظ ابن حجر و موافق تصریح حافظ ذہبی ابن ابی عمران قاضی بکار کے بعد قاضی مقرر ہو کر عراق سے مصر آئے تو پھر یہ کہنا کہ امام طحاوی ناخوش ہو کر ان کے پاس چلے گئے، کس طرح صحیح ہو سکتا ہے۔

دوسرے یہ کہ امام طحاوی کی ذکاوت و جدت طبع کو سب تسلیم کرتے ہیں جو ان کی کتابوں سے بھی ظاہر ہے، ایک فنی طبیعت کا طالب علم جو استاد کے بار بار سمجھانے پر بھی ایک دقیق مسئلہ کو نہ سمجھ سکتا ہو کیا وہ آگے چل کر اس قدر اعلیٰ درجہ کا ذہین و ذکی بن سکتا ہے، آج اس کی کتابوں

لے علامہ کوثری کی تصریحات سے یہ بات معلوم ہوتی ہے کہ امام طحاوی احمد بن ابی عمران کی طرف رجوع کرنے سے قبل بکار بن قنیبہ کا رد بھی کتاب مزنی پر دیکھ چکے تھے، گویا یہ ایک دوسری بڑی وجہ دفعہ حنفی کی طرف میلان کی پیدا ہو چکی تھی اور ان حالات کے نتیجے میں کچھ روایات کذبہ امام طحاوی کے خلاف چلائی گئیں (الحادی ص ۱۷۱)

کو سمجھنے والے بھی بااستعداد علماء میں کم ملیں گے

**تذکرہ امام شافعی و امام مزنی** | تیسرے یہ کہ امام مزنی امام شافعی کے اخلاقی تلامذہ میں سے تھے اور امام شافعی اعلیٰ درجہ کے ذکی و فطین تھے اور اپنے تلامذہ کا تعلیم

و تقسیم پر بغایت جریحیں اور ان کی بلاوت و کم فہمی پر بڑے صابر تھے، کبھی سمجھانے سے طول و تنگ دل نہ ہوتے تھے، حتیٰ کہ ریح مرادی را امام شافعی کے مذہب جدید کے راوی کے متعلق نقل ہے کہ بہت بطنی الفہم و بلید تھے، ایک دفعہ امام شافعی نے ان کو ایک مسئلہ چالیس بار سمجھایا، تب بھی نہ سمجھے اور شرمندہ مجلس سے اٹھ کر چلے گئے، امام شافعی نے ان کو دوسرے وقت تنہائی میں بلا کر پھر مسئلے کی وضاحت کی حتیٰ کہ وہ سمجھ گئے (فتاویٰ فقہال مروزی)

ظاہر ہے کہ مزنی نے بھی اپنے شیخ استاد امام شافعی سے ایسی ہی وسعت صدر اور خوبی طلبہ کی غبادت پر صبر و برداشت کا طریقہ لیا ہوگا، پھر امام طحاوی کے ساتھ کہ وہ نہ صرف ایک تلمیذ بلکہ سمجھانے بھی تھے، وہ کیسے ایسی بے صبری و تنگدلی کا مظاہرہ کرتے جو اس قصے میں گھڑا گیا ہے۔

(الحادی ص ۱۷)

حافظ ابن حجر نے امام مزنی کے حلف کی توصیہات میں ایک وجہ بعض فقہار سے یہ بھی نقل کی ہے کہ ان کا مقصد یہ تھا کہ جو شخص اہل حدیث کا مذہب ترک کر کے اہل رائے کا مذہب اختیار کر لیا وہ فلاح نہیں پائے گا۔

بغرض صحبت و اتقا امام مزنی نے جس وقت حلف کے ساتھ وہ جملہ امام طحاوی کو فرمایا ہوگا اس وقت انہیں کیا معلوم تھا کہ یہ مذہب تبدیل کر دیں گے، پھر جب کہ یہ بھی معلوم ہو گیا کہ تبدیلی مذہب کافی عرصہ کے بعد اور دونوں فقہ کے مطالعہ و موازنہ کے بعد عمل میں آئی ہے۔

**اہل حدیث کون ہیں** | رہی یہ قرینہ کہ اہل حدیث وہی لوگ ہیں، دیکھ سکتے ہیں، علامہ کوثری نے اس کا بہت معقول جواب دیا ہے، فرمایا کہ اس بے دلیل و حجے

کو ہم ان لوگوں کی زبانوں سے سننے کے عادی ہو چکے ہیں جو سلامت فکر سے محروم ہیں، وہ اگر اچھی طرح سوچتے سمجھتے کہ خود ان کے اصحاب مذہب نے قیاس مشبہ و مناسبتہ اور رد مرسل میں تو کس قدر توسع کیا اور قبول حدیث میں اتنا تساہل کر رہا کہ وہ کی روایت لے لی، اور وہ پوری طرح اگر مسند

ابن العباس امم کا مطالعہ کرتے تو یقیناً اپنے اس ادعا سے باز آجاتے، اہل سنت کے طبقات میں سے کون سا طبقہ ایسا ہے جو حدیث کو اصول استنباط کا دوسرا درجہ نہیں دیتا؟ لیکن یہ مزور ہے کہ حدیث کے متن و سند کو نقد تویم کی چھلنی میں مزور چھانٹا پڑے گا، ہر ناقل حدیث کی روایات کو بغیر بحث و تنقیب کے قبول کر لینے کی آزادی نہیں ہو سکتی واللہ ولی العہد (عمادی مثلاً)

**امام طحاوی بسلسلہ امام اعظم** | امام طحاوی، بواسطہ امام مزنی امام شافعی کے تلمیذ تھے اور ان کے واسطے سے امام مالک و امام محمد کے اہل ان تینوں کے

واسطے سے امام اعظم کے تلمیذ تھے، امام طحاوی کے شیوخ بکثرت تھے، ان میں مصری، ہنزاری، یمنی بصری، کوفی، حجازی، شامی، خراسانی وغیرہ سب ہی ہیں، کیونکہ امام طحاوی نے طلب حدیث و فقہ کے لئے اسفار کئے اور مصر میں جو بھی علماء آتے تھے ان سب سے استفادہ مزور کرتے تھے، اس طرح انھوں نے اپنے وقت کے تمام علماء و مشائخ کا علم جمع کیا تھا، اسی لئے پھر خود بھی مرجع علماء و نگاہ ہوتے، ساری دنیا سے ہر مسلک و خیال کے اہل علم آپ سے استفادہ کے لئے مہر آتے تھے اور آپ کے بے نظیر تجرّی و جامعیت سے حیرت میں پڑتے تھے۔

**ذکر امامی الاحبار** | حضرت مخدوم و معظّم مولانا محمد یوسف صاحب کاندھلوی دہلوی دام ظلہم رئیس ادارہ تبلیغ نظام الدین دہلی نے حال ہی میں اپنی شرح معانی الآثار مسمّیٰ "امانی الاجارہ" کی ایک جلد شائع فرمائی ہے جو کتاب مذکور کی بہترین محققانہ شرح اور علماء کیلئے نہایت قابل قدر علمی تحفہ ہے، پہلی جلد بڑی تقطیع کے ۴۴۴ صفحات میں شائع ہوئی ہے جس کے شروع میں ۶۸ صفحہ کا مقدمہ ہے اس میں امام طحاوی کے حالات پوری تحقیق و تفصیل سے لکھے ہیں۔ معانی الآثار، مشکل الآثار اور دوسری حدیثی تالیفات امام طحاوی کے شیوخ کا مکمل تذکرہ کیا ہے پھر ایک فصل میں امام طحاوی کے کبار تلامذہ کا بھی ذکر کیا ہے، تلامذہ امام طحاوی کے عنوان سے حسب ذیل اقوال جمع کئے ہیں۔

**شمار اکابر علماء و محدثین** | محدث ابن رونس اور ابن عساکر کا قول ہے کہ امام طحاوی ثقہ و شریف و فقیہ و عاقل تھے انھوں نے اپنا نظیر و مثل نہیں چھوڑا (تذکرۃ النبا

و تہذیب تاریخ دمشق)

شیخ مسلم بن القاسم الاندلسی نے فرمایا کہ امام طحاوی ثقہ حلیل القدر فقیہ، اختلاف علماء کے بڑے عالم اور تصنیف و تالیف کی بڑی بصیرت رکھتے تھے، امام ابوحنیفہ کے متبع تھے اور حنفی مذہب کی بہت حمایت کرتے تھے (لسان)۔

علامہ ابن عبدالبر نے فرمایا کہ امام طحاوی سیر کے بڑے عالم جمیع مذاہب فقہاء کے واقف اور کوئی المذہب تھے (جامع بیان العلم)

علامہ سمعانی نے فرمایا کہ امام طحاوی ایسے بڑے امام ثقہ ثبت، فقیہ و عالم تھے کہ اپنا مثل نہیں چھوڑا (کتاب الانساب)

علامہ ابن الجوزی کا قول ہے کہ امام طحاوی ثبت، فہیم، فقیہ و عاقل تھے، المنتظم  
علامہ سبط ابن الجوزی نے فرمایا کہ امام طحاوی فقیہ، ثبت، فہیم و عاقل تھے، اور ان کے  
فیصل، صدق، زہد و ورع پر علماء کا اتفاق ہے۔ (مرآة الزمان)

حافظ زہبی نے فرمایا کہ امام طحاوی فقیہ، محدث، حافظ حدیث، ثقہ، ثبت، عاقل اور اعلام  
میں سے ایک تھے (تاریخ الکبیر)

اور تذکرہ الحفاظ میں ان کا ذکر خلال، ابو بکر رازی، حافظ ابو عوانہ، ابن جارود وغیرہ اکابر  
محدثین و حفاظ حدیث کے طبقہ میں کیا، اور اس طرح لکھا: علامہ حافظ صاحب تصانیف بدیعہ،  
ابو جعفر احمد بن محمد بن سلام بن سلمۃ اللزدی الجحری المصری الحنفی، حافظ ابن کثیر نے برائے میں ۳۲۱ھ  
میں لکھا ہے کہ اسی سنہ میں اعیان میں احمد بن محمد بن سلام ابو جعفر طحاوی فقیہ حنفی صاحب  
مصنفات مفیدہ و فوائد عزیزہ فوت ہوئے اور وہ ثقات، اثبات اور حفاظ جہازہ میں سے  
تھے، اسی طرح علامہ صلاح صفدی نے وافی میں، یا فی میں مرآة میں علامہ سیوطی نے حسن المجاہزہ  
میں، ابن عماد حنبلی نے شذرات الذہب میں، ابن طغری نے النجوم الزاہرہ میں، ابن تیمیہ نے  
فہرست میں، خفاجی مصری نے شرح سفار میں اور علامہ عینی نے منتخب الافکار میں، امام طحاوی  
کو ثقہ بارع فی الفقہ و الحدیث، حافظ و ناقد حدیث، شیخ الحنفیہ، احمد الامام شیخ الاسلام، امام العصر  
بلادنا فقیہ، علم فقہ حدیث اختلاف العلماء، لغت، نحو وغیرہ میں یکتائے روزگار، حدیث و عمل اور تراجم  
و سنوچ میں بڑا علم اور بہ طریق رکھنے والا قرار دیا۔

حدیث طبرانی، ابویوسف، خطیب بغدادی، ابو عبد اللہ حمیدی، حافظ مزنی وغیرہ نے برج و ثنا کی علامہ عینی نے امام طحاوی کی ثقافت، یمانت و فضیلت نامہ کو مجمع علیہ کہہ کر یہ بھی فرمایا کہ وہ قرآن و حدیث سے استنباط احکام اور تفقہ میں اپنے ہم سن معاصرین اور شرکاء بر روایت اصحاب صحاح و سنن سے زیادہ اثبت و فائق تھے، اور یہ بات ان دونوں کے کلام میں موازنہ کرنے سے واضح ہے، اور ہمارے اس دعویٰ کی تصدیق امام طحاوی کی تصانیف علوم عقلیہ و نقلیہ سے بھی ہو سکتی ہے بالخصوص روایت حدیث، معرفت رجال اور کثرت شیوخ کے لحاظ سے تو یہ امر متیقن ہے کہ وہ بھی امام بخاری، امام مسلم اور دو سکا اصحاب صحاح و سنن کی طرح بڑے پایہ کے امام حدیث، اثبت ثقہ و حجت تھے۔

**امام طحاوی مجدد تھے** | حضرت الاستاذ العظیم مولانا محمد نور شاہ صاحب قدس سرہ نے فرمایا کہ علامہ ابن اثیر جوہری نے امام طحاوی کو مجدد کہلے، میں کہتا ہوں کہ وہ واقعی امام حدیث و مجتہد تھے اور شرح حدیث و بیان محامل حدیث و اسولہ و اجوبہ کے لحاظ سے وہ مجدد بھی تھے کیونکہ پہلے محدثین صرف روایت حدیث مستثنا و مستذکر کرتے تھے ہمسائی حدیث و محامل وغیرہ پر بحث نہیں کرتے تھے۔ امام طحاوی نے اس نئے طرز میں لکھا اور آثار حاصل لکھا کہ حتیٰ اذکر گئے۔

**فن رجال اور امام طحاوی** | فن رجال میں ان کے کمال و وسعت علم کا اندازہ ان مواقع میں ہوتا ہے جب احادیث متعارضہ پر بحث کرتے ہیں معانی الآثار مشکل الآثار اور تاریخ کبیرہ فی الرجال میں بکثرت اس کی مثالیں ملتی ہیں، افسوس ہے کہ امام طحاوی کی تاریخ کبیرہ اس وقت ناپید ہے مگر اس سے نقول اکابر محدثین کی کتابوں میں موجود ہیں جن سے اس کی عظمت ظاہر ہوتی ہے (حاوی و مقدمہ المانی الاجارہ ملخصاً)

**جرح و تعدیل اور امام طحاوی** | جرح و تعدیل کے بارے میں امام طحاوی کی رائے بطور سند کتب جرح و تعدیل میں ذکر ہوئی ہے اور معانی الآثار میں بھی بکثرت روایت کی جرح و تعدیل پر انہوں نے کلام کیا ہے اور مستقل کتاب بھی لکھی جس کا ذکر اوپر ہوا، اور نقض المدسین، کراہیسی کے رد میں لکھی ابو عبیدہ کی کتاب السنۃ کی اعطاب پر مستقل

تصنیف کی۔

لیکن نہ تو خود امام طحاوی کی تاریخ کبیرہ وغیرہ اس وقت موجود ہیں  
**ابن حجر کا تعصب** | نہ ان کے اکابر تلامذہ کی کتب میں جن سے ان کے سب اقوال منقول

ہو سکتے، حافظ ابن حجر جو کچھ اپنی رائے سے لیتے ہیں، اس میں وہ حنفیہ کے ساتھ پوری مصیبت برتتے  
 ہیں، چنانچہ خود ان کے تلمیذ حافظ سخاوی کو اپنی تعلیقات دررکامنہ میں متعدد جگہ اعتراض کرنا پڑا  
 کہ حافظ ابن حجر جب بھی کسی حنفی عالم کا ذکر کرتے ہیں تو اس کو کم درجہ کا دکھلانے پر مجبور ہیں۔  
 اسی تعصب شدید کے باعث انھوں نے امام طحاوی کا ذکر نہ ان کے جلیل القدر شیوخ و اساتذہ  
 کے حالات میں کیا اور نہ ان کے اعلیٰ درجہ کے تلامذہ و اصحاب کے حالات میں کیا۔

البتہ جن لوگوں میں کوئی کلام تھا ان کے ضمن میں ان کا ذکر ضرور کیا، تاکہ ان کے ساتھ  
 امام طحاوی کی قدر و منزلت بھی کم ہو جائے، پھر اس سے بھی زیادہ تکلیف دہ یہ ہے کہ جن ضعیف  
 رواۃ سے امام طحاوی نے کچھ درجہ سے محدودے چند احادیث لے لی ہیں تو حافظ نے اس کو بڑھا  
 چڑھا کر کہا کہ امام طحاوی نے ان سے بہت زیادہ روایت کی ہے اور بہت سے اعلیٰ درجہ  
 کے ثقہ رواۃ جن سے امام طحاوی نے بہ کثرت روایات لی ہیں، ان کے حالات میں حافظ نے  
 یہ نہیں بتلایا کہ یہ امام طحاوی کی رواۃ میں ہیں

اسی طرح تہذیب و لسان میں امام طحاوی کے اقوال جرح و تعدیل بھی صرف منورۃ  
 کہیں کہیں لے لئے ہیں حافظ ابن حجر کی اسی روش کے باعث حضرت شاہ صاحب اکثر فرمایا  
 کرتے تھے کہ جس قدر نقصان رجال حنفیہ کو حافظ سے ہو سچا ہے اور کسی سے نہیں ہو سچا  
 کیونکہ تہذیب الکمال مزنی میں (جس کا خلاصہ تہذیب التہذیب للحافظ ہے) بکثرت ائمہ محدثین  
 کے حالات میں ان کے شیوخ و تلامذہ میں حنفیہ تھے جن کا ذکر حافظ نے حذف کر دیا ہے  
 دوسری کتب کے نقول سے ان کا پتہ چلتا ہے، توقع ہے کہ تہذیب الکمال حیدرآباد سے جلد  
 شائع ہوگی تب موازنہ ہوسکے گا، انشاء اللہ تعالیٰ۔

مقدمہ لسانی الاحبار | مقدمہ لسانی الاحبار میں معانی الآثار اور مشکل الآثار کے رواۃ پر  
**مقدمہ لسانی الاحبار** | امام طحاوی کے کلمات جرح و تعدیل کو کچھ کر دیا ہے جس سے ایک

نظر میں امام موسوی کی باغ نظر ہی و وسعتِ علم کا اندازہ ہو جاتا ہے جزى الله المثلث عنا  
عن سائر اهل العلم خيرا لجزاء

اور اوراق سابق میں تحریر ہوا کہ اکابر محدثین نے امام طحاوی کی ہر طرح  
**ناقدرین امام طحاوی** توثیق و مدح کی ہے لیکن چند حضرات نے کچھ نقد بھی کیا ہے۔

**امام بیہقی** ان میں سے ایک تو امام بیہقی ہیں، ان کا نقد و جواب جو اہر مضیئہ میں بہ تفصیل  
موجود ہے، اس کا خلاصہ یہ ہے کہ شیخ عبدالقادر نے فرمایا کہ امام بیہقی نے اپنی  
کتاب اوسط معروف بہ آثار کوسن میں کہا کہ امام طحاوی کی کتاب (معانی الآثار) میں نے دیکھی  
تو اس میں کتنی ہی احادیث ضعیفہ کی اپنی رائے کی وجہ سے تصحیح کر دی ہے اور کتنی ہی صحیح  
حدیثوں کو اپنی رائے کی وجہ سے ضعیف کہہ دیا ہے، شیخ فرماتے ہیں کہ میں نے امام طحاوی کی کتاب  
دیکھی اور اپنے استاد قاضی القضاة علی الدین مارذینی کے فرمانے پر اس کی شرح لکھی اس کی ساری  
پرکام کیا، اس کی احادیث و اسناد کو صحاح ستہ، مصنف ابن ابی شیبہ اور دوسری کتب حفاظ  
حدیث کی روایت کردہ احادیث کے ساتھ مطابقت دی اور اس کا نام 'الحادی فی بیان آثار الطحاوی'  
رکھا۔

حاشا و کلاماً جوابات امام بیہقی نے ان کی کتاب مذکور کی طرف منسوب کی ہے وہ اس پر  
کہیں بھی نہیں ہے، اسی طرح صاحب کشف الظنون نے بھی کہا کہ امام بیہقی نے جو کچھ امام طحاوی  
کے بارے میں کہلے وہ بے باا اتہام ہے اور وہ بھی ایسے شخص پر جس پر اکابر مشائخ حدیث  
نے اعتماد کیا ہے (مقدمہ امانی ۵۵)

**علامہ ابن تیمیہ** دوسرے ناقد علامہ ابن تیمیہ ہیں، انہوں نے منہاج السنہ میں روایت  
رد شمس پر بحث کرتے ہوئے فرمایا کہ یہ حدیث موضوع ہے اور طحاوی  
نے اس کو روایت کر دی ہے کیونکہ وہ نقد حدیث کے ماہر نہ تھے اور ایک حدیث کو دوسری  
پر ترجیح بھی نہ ہی رائے کی وجہ سے دیا کرتے تھے، ان کو دوسرے اہل علم کی طرح اسنہ کی معرفت  
نہ تھی۔ اگر وہ کثیر الحدیث تھے اور فقیہ و عالم تھے۔

علامہ نے حدیث مذکور کی روایت کی وجہ سے امام طحاوی پر نقد مذکور کیا ہے حالانکہ اس کو



روایت کرنے والے وہ تمنا نہیں ہیں بلکہ اور بہت سے محدثین متقدمین و تخریجین نے بھی اس کو روایت کیا ہے اور موضوع نہیں قرار دیا۔

**علامہ خفاجی** مصری نے شرح شفا میں کہا کہ اس حدیث کو بعض حضرات **علامہ ابن جوزی** نے موضوع کہا ہے حالانکہ حق اس کے خلاف ہے اور ان کو دھوکا ابن جوزی کے کلام سے ہوا ہے حالانکہ ان کی کتاب میں بے جا شدہ دہسہ ابن صلاح نے کہا ہے کہ انہوں نے بہت سی صحیح احادیث کو موضوعات میں داخل کر دیا ہے۔

پھر لکھا کہ اس حدیث کو تعدد طرق کی وجہ سے امام طحاوی نے صحیح قرار دیا ہے۔ اور ان سے نقل بھی بہت سے ائمہ حدیث نے اس کو صحیح کہا ہے اور تخریج کی مثلاً ابن شامین، ابن مسنہ ابن مردویہ نے اور طبرانی نے حسن کہا، امام سیوطی نے مستقل رسالہ میں اس حدیث کی متعدد طرق سے روایت کی اور پوری طرح صحیح کی، لہذا معلوم ہوا کہ علامہ ابن تیمیہ اور ابن جوزی نے حواس کو موضوع کہہ کر اعتراض کیا ہے وہ ان کی تخمینہ غیر تحقیقی رائے ہے۔

**حافظ ابن حجر** امام طحاوی پر نقد کرنے والوں میں تیسرے نمبر پر حافظ ابن حجر ہیں، انہوں نے اسان المیزان میں ان کا ذکر لاکر حکم فیہ قرار دیا، پھر امام بیہقی کا قول مذکور نقل کیا جس کا جواب گز چکا۔

اس کے بعد سلمہ بن قاسم اندلسی کے ایک قول سے امام طحاوی کو متہم قرار دیا، حالانکہ امام ذہبی نے میزان میں اس کو ضعیف کہا اور مشبہ میں سے قرار دیا اور اسی سلسلہ نے امام بخاری پر الزام لگایا تھا کہ انہوں نے اپنے استاد علی بن مدینی کی کتاب العلیل چوکر نقل کرالی پھر اس کی مدد سے جامع صحیح بخاری تالیف کی جس سے ان کی اتنی عظمت بڑھی، حافظ نے تہذیب میں اس اتہام کو ذکر کر کے کہا کہ یہ واقعہ غلط ہے کیونکہ بے سند ہے لیکن افسوس ہے کہ اسی شخص سے حافظ نے امام طحاوی پر تہمت نقل کی تو اس کو بے سند نہیں کہا نہ اس کی تخریب کی

**امام طحاوی** بڑے مجتہد تھے | **امام ابو یوسف** اور **امام احمد** کے مطلق میں تھے۔

ان کا مرتبہ ان دونوں سے کم نہیں تھا۔ (مستند امامی ۱۰۵) (باقی آئندہ)

# دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا یہجد و حساب منگ رہے کہ دارالعلوم دیوبند کی جی جان مسجد پر دو گرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور زمین کیا جا رہا ہے، یہ کام جو تکمیل بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رلے ہوئی کہ آئے دن تنگ و روعن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ بھی رقم نوا دی جائے اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا جو حواٹھا لیا گیا ہے اس میں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون کر کے مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا رخصت حصہ لیکر منشا ہر چوں اور دوسرے اجابجا قریاء کو بھی اس کی ترقیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دوئی رات ہوگی ہر جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

## پستہ

ٹرانسٹریک کیلئے - دارالعلوم دیوبند  
 سٹیٹ بینک آف انڈیا  
 محراز کے لئے - (حضرت مولانا رفوع اللہ صاحب) رقم دارالعلوم دیوبند  
 پتہ: کوٹلی 247554

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PR. NO. 22428  
COD - 01336  
PIN - 247554

ماہنامہ

# دارالعلمہ

ماہِ رَجَبِ الْاَوَّلِ ۱۵ ص ۱۹۹۲

جلد ۹، شماره ۹  
سالانہ ۶۷۰ فی شمارہ  
۶۷۰

ترسیل زر کا پتہ

دفتر ماہنامہ دارالعلوم  
دیوبند، بہار پور  
یو پی

مدل بے حسبتی  
حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب  
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

نگران  
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب  
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

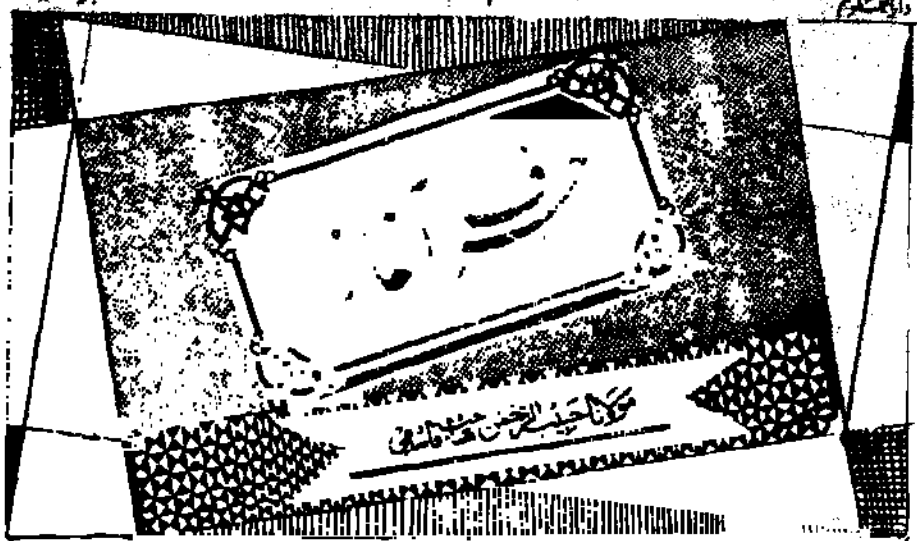
مسئلہ (سوری سب سے افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کاناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے  
مبائل پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/- ہندوستان سے ۲۰/-  
اشتاتک) بنگلوریش سے ہندوستانی رقم ۸۰/-

# پندرہ روزہ

نمبر شمار	تفصیلات	تفصیلات	نمبر شمار
۱	مولانا حبیب الرحمن صاحب کاسمی	حرف آغاز	۱
۲	" " " " " " " "	ولی اللہی جماعت، نصب العین امریکہ کا رفقاً و واقعات	۲
۳	مولانا عبد الحفیظ رحمانی صاحب سہجہان پور	دیہی مدارس کا نصاب تعلیم	۳
۴	عبد الحمید نعمانی صاحب جمیہ سنٹرل انسٹی ٹیوٹ	شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر	۴
۵	سید احمد رضا صاحب بھٹوری	امام طحاوی	۵
۶	مولانا عبید اللہ سندھی	دارالعلوم دیوبند اور اس کا نظام تعلیم	۶
۷	محمد یوسف صاحب لدھیانوی	نصاب کی خامی یا خوبی	۷

## ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہوئی ہے
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے دی. پی. میں صرف زائد ہونگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ختم جامعہ عربیہ داؤد دلالیہ شجاع آباد دہلی کی کو اپنا چندہ روانہ کریں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی توفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۰۰۱ کو اپنا چندہ روانہ کریں



# بنگلور میں روزہ تربیتی کمیٹی کا عظیم الشان اجلاس عام

زیر اہتمام: مجلس تحفظ ختم نبوت و جمعیت علماء کرناٹک

زیر نگرانی: کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند

موضوع: مولانا حسین احمد صاحب بنوری ناظم کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت

ریاست کرناٹک کے شہر بنگلور وغیرہ میں قادیانی گروہ کی سرگرمیاں چند سالوں سے تشویشناک حد تک بڑھتی جا رہی تھیں، مقامی علمائے کرام و علمائین ان کی روک تھام کے لئے فکر مند تھے، اور مناسب حال تدابیر اختیار فرماتے رہتے تھے، تاہم وہ حضرات قادیانی فتنہ کے خلاف عام بیداری پیدا کرنے کے لئے ایک سر روزہ تربیتی کمیٹی اور اجلاس عام کی ضرورت شدت سے محسوس فرما رہے تھے، اور کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کے مرکزی دفتر سے زبانی و تحریری طور پر تقاضا فرماتے رہے تھے کہ مذکورہ پروگراموں کی اجازت دیکر تاریخوں کا تعین کر دیا جائے، آخر کار ماہ جولائی ۱۹۴۴ء میں حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب ہتم دارالعلوم دیوبند و صدر کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت و حضرت مولانا مفتی سید احمد صاحب بالن پوری ناظم عمومی کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت و استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند کے مشورہ سے ۲۵ تا ۲۷ ستمبر ۱۹۴۴ء

جمعہ بازار، اتوار کی تاریخیں طے کر کے بنگلور کے ذمہ داران کو اطلاع کر دی گئی، جس کے بعد ان حضرات نے بھرپور تیاری شروع فرمادی اور مرکزی دفتر سے فروری راہنمائی حاصل کرتے رہے مذکورہ پروگراموں میں شرکت کے لئے دارالعلوم دیوبند کے مندرجہ ذیل حضرات کے سفر پر گرام طے ہوا۔ (۱) حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری (۲) حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند (۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلنڈ شہری استاذ مفتی دارالعلوم دیوبند (۴) جناب مولانا محمد یامین صاحب مبلغ دارالعلوم دیوبند (۵) جناب مولانا محمد عرفان صاحب مبلغ دارالعلوم (۶) راقم الحروف محمد عثمان منصور پوری۔

بنگلور کے حضرات نے ملک کے دیگر مدارس کے علماء کرام کو بھی دعوت دی جو قادیانیت اور اس کی تردید خاص مطالعہ رکھتے ہیں اور کام کرتے رہتے ہیں اور مرکزی دفتر سے درخواست کی کہ ان حضرات سے ہماری دعوت قبول کرنے کی سفارش کر دی جائے چنانچہ مندرجہ ذیل حضرات کو دفتر سے بھی خطوط روانہ کئے گئے بفضل تعالیٰ وہ سب بنگلور تشریف لائے۔

- (۱) حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کنگلی رکن مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند و امیر شریعت اڑیسہ
- (۲) حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی مہتمم دارالمسئین لکھنؤ
- (۳) جناب مولانا سید سراج الساجدین صاحب نائب مہتمم مرکز العلوم سوگڑہ، اڑیسہ
- (۴) جناب مولانا محمد علی صاحب کٹشکی استاذ
- (۵) جناب مولانا محمد یوسف صاحب امروہوی استاذ جامعہ اسلامیہ جامع مسجد امروہہ
- (۶) جناب مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری استاذ دارالعلوم الاسلامیہ بستی
- (۷) جناب مولانا مفتی محمد اسرار صاحب سہارنپوری استاذ مظاہر علوم دار جدید سہارنپور۔

## تریمیٹی کمیٹی کا نظام

مقررہ پروگرام کے مطابق ۲ ستمبر ۱۹۷۲ بروز جمعہ ۸ بجے صبح سے تریمیٹی کمیٹی کی افتتاحی نشست مسجد جمیل مدرسہ شاہ ولی اللہ میں زیر صدارت حضرت مولانا شاہ ابوالسعود صاحب مہتمم مدرسہ سبیل الرشاد بنگلور منعقد ہوئی جس میں عہدیدین شہر کے علاوہ پورے صوبہ کے تقریباً چھ سو

علاقے کرام نے شرکت فرمائی، اولاً جناب مولانا سید معصوم ناقد صاحب فیض آبادی کنوینر تربیتی کمیپ نے خطبہ استقبالیہ پیش فرمایا، پھر مندرجہ ذیل حضرات نے افتتاحی تقریریں فرمائیں۔ حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی، حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی، حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری اور راقم الحروف محمد عثمان منصور پوری۔ ۱۲ بجے کے قریب صدر محترم کے مختصر خطاب اور دعائیہ کلمات پر یہ نشست بخیر و خوبی مکمل ہوئی۔

تربیتی کمیپ کی دوسری نشست اسی روز عصر کے بعد سے عشاء تک منعقد ہوئی، ۲۳ ستمبر کو بھی اسی طرح دو نشستیں ہوئیں، ۲۴ ستمبر کو پہلی نشست حسب معمول ۸ بجے سے ایک بجے تک اور دوسری نشست بعد ظہر تا عصر منعقد ہوئی، بہر حال تربیتی کمیپ کی کل چھ طویل نشستیں اسی سید میں ہوئیں جن میں خصوصی مربی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری نے انجام دیئے، ہر دو حضرات نے مسئلہ ختم نبوت رفع و نزول عیسیٰ ام پر وہ دیگر متعلقہ مباحث پر مفصل روشنی ڈالی اور تحقیقی مسائل پر شرکاء کے علمی اشکالات حل فرمائے اور قادیانیت کی تردید کیلئے ان کو قیمتی مواد فراہم فرمایا، ۲۴ ستمبر کی پہلی نشست میں حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی نے بھی تربیتی کمیپ میں خصوصی خطاب فرمایا اور قادیانی فتنہ کی حقیقت سمجھنے اور اسکے تعاقب کے لئے تربیتی کمیپ کی ضرورت و اہمیت کو واضح فرمایا، تربیتی کمیپ کی آخری نشست میں حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی کے دست مبارک سے جملہ شرکاء کو اسناد شرکت عطا کی گئیں۔ علاوہ ازیں جملہ سندوین کو رد قادیانیت کا واقع لٹریچر (اردو انگلش) ہدیہ کیا گیا۔

## بڑی بڑی مساجد میں رد قادیانیت پر علماء کے بیانات

منظومین نے بنگلور کے عام مسلمانوں کے استفادہ کے لئے یکم ستمبر سے ہی شہر کی بڑی بڑی مساجد میں دارالعلوم دیوبند اور دیگر مدارس کے مدعو علماء کرام کی تقریروں کے بیروگرام بھی رکھ دیئے تھے جن کی اشاعت بذریعہ اخبارات و پوسٹر کی گئی تھی، بفضلہ تعالیٰ پُرورد گرام بھی سید کامیابی کے ساتھ جاری رہے، جن میں ہزاروں کا مجمع ہوتا تھا، ان تقریروں سے قادیانیت کا

گروہ چہرے نقاب ہو کر عام مسلمانوں کے سامنے آگیا، جن کے بعد اسید ہے کہ وہ قادیانی سکرو  
 فریب سے محفوظ رہیں گے۔

## اجلاس عام

ایک کھلے اسٹیڈیم میں منعقد ہوا جو چھوٹے میدان کے نام سے مشہور ہے وہاں تین  
 کے شیڈ کا وسیع و عریض پنڈال بنایا گیا۔ اجلاس عام کی کارروائی عصر کی نماز کے بعد سے  
 شروع ہو کر رات کے ۱۰ بجے تک جاری رہی، عصر کے بعد ہی پورا پنڈال سامعین سے بھر گیا  
 تھا، وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ سامعین کی تعداد بڑھتی چلی گئی، بنگلور کی تاریخ میں یہ  
 اجلاس عظیم المثال تھا، ایک محتاط اندازہ کے مطابق تیس ہزار سے زائد فرزندان توحید  
 شریک اجلاس ہوئے اور پورے اطمینان و سکون و دل جمعی کے ساتھ آخر تک اجلاس کسے  
 کارروائی سماعت کرتے رہے، اجلاس کی صدارت حضرت مولانا ریاض احمد فیض آبادی مہتمم  
 مدرسہ ریاض العلوم ہسلی و صدر جمعیتہ علمائے کرناٹک نے فرمائی اور مندرجہ ذیل حضرات  
 نے اپنے اپنے انداز سے رد قادیانیت پر بصیرت افروز تقریریں فرمائیں۔

حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی : حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری  
 حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی : حضرت مولانا عبدالعظیم صاحب فاروقی  
 جناب مولانا محمد طک ہر صاحب گیاوی : راقم الحروف مجدد عثمان منصور پوری  
 جناب مولانا عبدالمتین : مبین جوانگڑھی امیر جماعت اہل حدیث کرناٹک  
 جناب مولانا عبدالحفیظ صاحب جنیدی خطیب و امام جمعہ مسجد شکر بنگلور  
 جناب مولانا قیدر احمد صاحب اولی الامر خطیب و امام مسجد محمودیہ بنگلور  
 جناب مولانا احمد اللہ خاں صاحب منظرہ صدیقی خطیب امام مسجد بارلاٹن بنگلور  
 اخیر میں حضرت مولانا ریاض احمد صاحب کے مختصر صدارتی کلمات اور دعا پر اجلاس  
 اختتام پذیر ہوا۔

اجلاس میں کیپ میں منظور شدہ مندرجہ ذیل اہم تہاویز پڑھ کر سنا گیا جن کی



ناید تمام حاضرین نے کی۔

- (۱) مدارس عربیہ کے ذمہ دار و اساتذہ حضرات جبینہ میں ایک روز رد قادیانیت کے لئے مخصوص جلسوں
- (۲) اساتذہ کرام پر دو گرام بنا کر اس پاس کے موضوعات میں جا کر مساجد میں عوام کو قادیانی فتنہ کی حقیقت سمجھائیں اور بتلائیں کہ ختم نبوت کا عقیدہ بنیادی عقیدہ ہے۔
- (۳) مدرسہ میں رد قادیانیت کی کتابیں ہیا ہونی چاہئے مکتبہ دارالعلوم دیوبند وغیرہ سے منگوائی جاسکتی ہیں۔
- (۴) مجلس تحفظ ختم نبوت کرناٹک کا باضابطہ ایک دفتر قائم ہونا چاہئے جس میں ضروری کتابیں جمع کی جائیں اور اس کی شاخیں ہر ضلع میں ہونی چاہئے۔
- (۵) دفتر کی جانب سے ایک مبلغ مقرر کیا جائے۔
- (۶) مجلس کے ممبران ہر تین ماہ میں صوبہ کے ان علاقوں کا ضرور دورہ کریں جہاں قادیانیت کا فتنہ تیزی سے پھیل رہا ہے۔
- (۷) ائمہ مساجد کو مجلس کے ساتھ مربوط کیا جائے اور ان حضرات سے گزارش کی جائے کہ وہ خصوصاً جمعہ کی تقریروں اور عموماً دیگر بیانات میں اس موضوع پر روشنی ڈالتے رہیں اور ائمہ مساجد عوام کو قادیانیوں کی ریشہ دو اینوں سے باخبر کریں۔
- (۸) مسلمانوں کے جدید تعلیم یافتہ طبقوں کے لئے بھی وقتاً فوقتاً رد قادیانیت پر دو گرام رکھے جائیں
- (۹) جو حضرات علماء کرام رد قادیانیت پر معلومات و مہارت رکھتے ہیں ان کی تشکیل کی جائے اور معلوم کیا جائے کہ براہ وہ حضرات کتنا وقت اس فتنہ کی سرکوبی کے لئے مجلس کے پر دو گرام کے تحت غایت کریں گے۔
- (۱۰) دفتر کی ذمہ داری ہوگی کہ ہر علاقہ میں قادیانیوں کا سروے کرے اور ان کی سرگرمیوں کی رپورٹ کل بند مجلس تحفظ ختم نبوت کو بھیجتا رہے اور اس کی ایک کاپی مقامی دفتر میں رکھی جائے۔
- (۱۱) شادی بیاہ اور دیگر سماجی تقریبات میں قادیانیوں سے مکمل قطع تعلق کیا جائے اور مسلمانوں کے قبرستانوں میں قادیانیوں کو دفن ہونے سے روکا جائے۔

(۱۲) مجلس کی طرف سے اردو، ہندی، انگریزی اور مقامی زبان میں حسب ضرورت پمفلٹ کتابچے شائع کئے جائیں۔

(۱۳) ہر تین ماہ پر مرکزی دفتر کی توسط سے کسی شخصیت کو دعوت دی جائے۔

منتظمین کی بھرپور تیاری اور قادیانی فریب کو بے نقاب ہوتا دیکھ کر بنگلور کے قادیانی

**قادیانی گروہ کی سازش اور ناکامی**

گروہ نے پولس کٹنر کے سامنے نقض اس کا ہوا کھڑا کر کے چھوٹے میدان کے اجلاس عام کی اجازت دو روز قبل منسوخ کرادی مگر منتظمین کے بروقت اقدام اور مبنی برحقیقت وضاحتوں سے مطمئن ہو کر مقامی انتظامیہ نے اسی روز دوبارہ نہ صرف یہ کہ اجلاس عام کی اجازت دی بلکہ اس بات کی بھی ذمہ داری لی کہ قادیانی لوگ اجلاس کے پروگرام میں کسی قسم کی رخسہ اندازی نہیں کر سکیں گے، چنانچہ اجلاس کے جملہ پروگرام انتہائی پرسکون اور سنجیدگی کے ماحول میں پایہ تکمیل کو پہنچے فلسفۃ الحمد والمآل۔

ارکان مجلس تحفظ ختم نبوت و حجتہ عظام کو نالک و مجلس استقبالیہ در یگر احباب نے بنگلور کے تربیتی کیمپ ط اجلاس عام و مساجد کے پروگراموں کو کامیاب کرنے اور بہانوں کی خاطر خواہ فیاضت و راحت رسانی میں شب و روز جو انتھک جدوجہد فرمائی وہ قابل رشک اور قابل تقلید ہے۔ فجزاہم اللہ تعالیٰ۔ بنگلور کے اخبارات پاسبان و سالار، خوبصورت نے مذکورہ پروگراموں کی خبریں اور مضامین تفصیل کے ساتھ شائع کئے۔

خداوند کریم ان تمام حضرات کی مسامحہ جمیلہ کو قبول فرمائے اور ہر مسلمان کو قادیانی فتنہ کے شر سے محفوظ رکھے، آمین۔





# نصب الیقین اصول کار خدمات واقعات

**تشکیل جماعت میں شاہ عبدالرحیم کا اثر** | حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی  
 کے والد بزرگوار، حضرت شاہ  
 عبدالرحیمؒ کی علمی نشوونما اس اسلامی سوسائٹی میں ہوتی تھی جسے سلطان عالمگیرؒ نے اپنے عہد میں  
 برپا کیا تھا، مزید برآں وہ اپنے نانا شیخ رفیع الدین بن قطب العالم بن شیخ عبدالعزیز شکرپور  
 جوہپوری دہلوی کے خصوصی علوم و معارف سے بھی مستفید تھے جو انھیں بطور توارث کے حاصل  
 ہوئے تھے بلکہ

شاہ صاحب اپنے والد ماجد کے حوالے سے لکھتے ہیں: ہی فرمودند کہ شیخ رفیع الدین نے اپنے آخری  
 ایام حیات میں ایک دن اپنا تمام اثاثہ بیت جمع کیا اور اپنے وارثوں میں تقسیم کر دیا اور اولاد میں سے  
 ہر ایک کو اس کے حسب حال دیا، جب سب سے چھوٹی اولاد یعنی والدہ شاہ عبدالرحیمؒ کی باریگاہی  
 تو انھیں فوائد طریقت پر مشتمل ایک مختصر سارسار اور اواد و مشائخ کرام کا مجموعہ عنایت فرمایا، شیخ  
 رفیع الدین کی رفیقہ حیات نے عرض کیا، یہ سبھی فریادہ شدہ ہے اسے کفاح سے متعلق سامان دینا چاہئے  
 نہ کہ یہ تصوف کے رسائل۔ فرمایا، یہ رسائل میں اپنے بزرگوں سے میراث میں ملے ہیں، اس پر بھی  
 کے بلطن سے اس میراث معنوی کا مستحق ایک پھر پیدا ہوگا میں نے یہ روحانی میراث اس کے لئے دی ہے،  
 رہے اسباب کفاح تو اللہ تعالیٰ سے آسان کر دیگا ہمیں اس کی فکر نہیں غرضہ دراز کے بعد جب میں  
 (شاہ عبدالرحیمؒ) پیدا ہوا اور میراثیار ہو گیا تو اللہ تعالیٰ نے ہماری نالی کے دل میں بات ڈالی اور  
 انھوں نے یہ رسائل مجھے دے دیئے (انفاس العارفين مجتہدی ۱۳۰۳ ص ۲)

حضرت شاہ عبدالرحیم، تعلیم و تہذیب اور ارشاد و تلقین میں اپنا ایک خاص نظریہ و اسلوب رکھتے تھے اور یہ امر اہل نظر علماء کے نزدیک محقق ہے کہ شاہ عبدالرحیم کی وہ مردم ساز شخصیت ہے جس نے شاہ ولی اللہ کے قلب و دماغ میں اس تحقیق و تجرید کی تخم ریزی کی جس کے وہ بعد میں چل کر داعی بنے۔

شاہ ولی اللہ کی تصانیف سے پتہ چلتا ہے کہ وہ دعوت ولی اللہی کے اصول

بنیادی اصول جن پر دعوت ولی اللہی کی عمارت قائم ہے چار ہیں (۱) تدبر فی القرآن۔ جس کے اصول و ضوابط انہوں نے اپنی مختصر مگر کثیر النفع تصنیف "الفوز الکبیر" میں بیان کر دیئے ہیں جو درحقیقت شاہ عبدالرحیم کے فیضِ عظیم و تربیت کے نتائج ہیں، خود حضرت شاہ ولی اللہ صاحب اپنے والد ماجد کے تذکرہ "بوارق الایات" میں لکھتے ہیں: "آپ کا وظیفہ تھا کہ نوافل تہجد..... اشراق اور پجاشت کے علاوہ نماز مغرب کے بعد والدین اور بڑے بھائی کی ارواح کو ایصالِ ثواب کے لئے بھی دو رکعت پڑھتے تھے، اگر کوئی معذوری نہ ہوتی تو ہمیشہ تلاوت قرآن میں مشغول رہتے..... روزانہ تلاوت کے علاوہ دوستوں میں ترجمہ و تفسیر کے ساتھ بھی دو تین رکوع پڑھتے تھے" (۱) اور اپنے خود نوشت حالات میں لکھتے ہیں اور والد ماجد کی زیر نگرانی چند بار معانی شان نزول اور کتب تفسیر کی مراجعت سے قرآن حکیم میں تدبر حاصل کرنے کا موقع ملا اس طریقہ تعلیم سے فہم قرآن کا باب عظیم مجھ پر کھل گیا۔

شاہ صاحب نے تدبر کے ساتھ قرآن کی تلاوت کو اپنی زندگی کا وظیفہ بنا لیا تھا اور اپنے اس طریقہ کو رواج دینے کی غرض سے "فتح الرحمن" کے نام سے اس وقت کی رائج زبان فارسی

(۱) تدبر فی القرآن کا طریقہ شاہ صاحب نے اپنے وصیت نامہ میں بتایا ہے جس کا حاصل یہ ہے کہ ابتدا میں ترجمہ و تفسیر کے بغیر قرآن پڑھے اگر نحو یا شان نزول کا کوئی مشکل مسئلہ آجائے تو مٹھ کر اس پر غور و فکر کرے جب اس طرح قرآن کے مطالعہ سے فراغت ہو جائے پھر تفسیر جمالیین پڑھے قرآن کے مطالعہ کا یہ طریقہ نہایت مفید ہے۔

(۲) انفاس العارفین، مجتہبی، ص ۸۶۔ (۳) البحر اللطیف فی ترجمۃ العبد الضعیف مشمولہ انفاس العارفین، ص ۲۰۳۔ مجتہبی، ص ۱۳۲۵۔

میں قرآن مجید کا ترجمہ کیا اور فروری حواشی بھی تحریر کئے، بعد میں ان کے صاحبزادوں حضرت شاہ عبدالعزیز نے تفسیر فتح العزیز اور شاہ رفیع الدین و شاہ عبدالقادر نے اپنے اپنے تراجم قرآن کے ذریعہ اس کام کو آگے بڑھایا اور امت کے سامنے قرآن ہی کی ایک وسیع شاہراہ کھول دی، آئندہ چل کر جس قدر بھی قرآن کے تراجم ہوتے سب کا اصل ماخذ شاہ رفیع الدین و شاہ عبدالقادر علیہ السلام کے تراجم ہیں۔

(۲) احادیث رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تحقیق میں سعی بلیغ اور حدیث و فقہ میں تطبیق کیساتھ عمل میں مرتب حدیث کی تزییح۔

اس اصل میں بھی شاہ صاحب اپنے والد ہی کے متبع ہیں، چنانچہ بوارق میں لکھتے ہیں مخفی نہ اند کہ حضرت ایشاں در اکثر امور موافق فقہ حنفی عمل می کرد الا بعض چیز ہا کہ بحسب حدیث یا وجدان بمنہب دیگر تزییح می یافتند ازاں جملہ آن است کہ در اقتدار سورہ فاتحہ می خوانند و در نماز جہازہ نیز ۱۱

فاصل رہے کہ حضرت والد ماجد اکثر مسائل میں فقہ حنفی کے مطابق عمل کرتے تھے مگر بعض مسائل میں حدیث یا وجدان کی رو سے دوسرے مذہب کو تزییح دیتے تھے، ان مسائل میں سے ایک مسئلہ یہ ہے کہ وہ حلف الامام سورہ فاتحہ پڑھتے تھے اور نماز جہازہ میں بھی اس کی قرأت کرتے تھے۔

اور خود اپنے رجحان کے باوجود یہ لکھتے ہیں: بعد از وفات ایشاں دوازده سال کم و بیش بدس کتب دینیہ و عقلیہ مواظبت نمود و در ہر طے خصوص واقع شد..... و بعد ملاحظہ کتب مذہب اربعہ و اصول فقہ ایشاں و احادیثی کہ تمسک ایشاں است قرار داد خاطر بسرد نور غیبی رکوش فقہار محدثین افتاد و ۱۲

والد ماجد کی وفات کے بعد کم و بیش بارہ سال تک علوم دینی و عقلی کی تدریس میں مشغول رہا، اور ہر فن میں غور و نحوہ کیا..... مذہب اربعہ اور ان کے اصول کی کتابوں کے مطالعہ نیز ان احادیث کے ملاحظہ کے بعد جن سے یہ حضرات استلال کرتے ہیں بتایہ نور غیبی،

فقہاء محدثین کے طریقہ پر چلنے کی بات رول میں بیٹھ گئی۔

(۳) حج بن اعلم والقصوف، یعنی علم و عمل دونوں میں جامعیت پیدا کرنا، یہ طریقہ بھی شاہ صاحب نے اپنے والد محترم ہی سے اقتداء کیا ہے، چنانچہ القول الجلیل میں لکھتے ہیں۔

فالعبد الضعیف ولی اللہ عفی عنہ ..... معب اباء الشیخ الاجل عبد الرحیم رضی اللہ عنہ وارضاه دہرا طویلا وتعلم منه العلوم الظاہرة وتادب بأداب الطبیقة ودرأی منه الکلمات ومثال عن المشکلات دسبع منه کثیرا من فوائد الطریقة والحقیقة۔  
بندۂ ضعیف ولی اللہ اپنے والد بزرگ شیخ عبدالرحیم کی صحبت میں زمانہ دراز تک رہا اور ان سے علوم ظاہری اور طریقت کے آداب سیکھے، ان کی کرامتیں دیکھیں مشکل مسائل کو حل کیا اور طریقت و حقیقت کے بہت سے فوائد سنے۔

حضرت شاہ عبدالرحیم قدس سرہ نے ایک مکتوب میں اپنے اصول طریقت کو ان الفاظ میں بیان کیا ہے۔

اصول پنجگانہ کہ ایں حقیرا عنایت فرمودہ اند در ادائے آں صرف ہمت باید نمود و امام الذکر والتقویٰ علی کل حال والیصال النفع للخلق من غیر تفرقة و عدم تفضیل نفسہ علی احد من خلق اللہ

نے شاہ صاحب اپنی ایک دوسری کتاب فیوض الحرمین میں لکھتے ہیں۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مجھے حنفی مذہب کا ایک ایسا عمدہ طریقہ بتایا جو ان حدیثوں سے جن کو بخاری اور ان کے ساتھیوں نے جمع کیا اور ان کی جانچ پڑتال کی سے زیادہ قریب ہے اور وہ یہ کہ امام ابوحنیفہ، امام ابو یوسف، امام محمد ان تینوں کے اقوال میں سے وہ قول قبول کیا جائے جو حدیث سے زیادہ قریب ہو اور ان کے بعد حنفی فقہاء میں سے ان کی بات تسلیم کی جائے جو فقہ کے ساتھ ساتھ حدیث کے بھی عالم ہوں، یہ ہو سکتا ہے کہ کسی مسئلہ میں امام ابوحنیفہ اور ان کے دونوں ساتھی خاموش رہے ہوں اور حدیث نے اس کی صراحت کر دی ہو تو اسکا حالت میں ضروری ہے کہ اس مسئلہ کو قبول کر لیا جائے اور یہ طریقہ بھی مذہب حنفی میں شامل ہے۔

اسی کتاب کے ص ۶۲ پر فرماتے ہیں۔ پھر مجھ پر ایک اور فیضان ہوا مجھے بتایا گیا کہ اللہ تعالیٰ کی بچی ہے کہ تمہارے ذریعہ امت مرحومہ کے شیہراہ کو جمع کرے اس لئے تمہیں چاہئے کہ فرود ماتہ علیانی قوم کی کسی مخالفت نہ کرو، اگر تم اس طرح مخالفت کر دو گے تو گویا اللہ تعالیٰ کی مرضی کے خلاف ہو جاؤ گے۔

(ستاہ ولی اللہ اور ان کی سیاسی تحریک ص ۱۰۰)

والتواضع لمرأته وخلق الله - والسلام -

پانچوں اصول جو بندہ کو غایت ہوتے ہیں ان کی ادائیگی میں پوری کوشش صرف کیجئے۔  
 (الف) دوام ذکر (ب) دوام تقویٰ (ج) بغیر کسی فرق و امتیاز کے خلق خدا کو نفع پہنچانا (د) اللہ  
 تعالیٰ کی کسی مخلوق سے اپنے آپ کو بہتر نہ سمجھنا (ه) اللہ کے احکام اور اس کی مخلوق کے ساتھ  
 تواضع و انکساری کا معاملہ کرنا۔

(م) جمع بین علوم الشریعہ و بین الحکمتہ العملیۃ۔ یعنی احکام شریعت اور آداب معاشرت وغواہ ہیں  
 کا تعلق تہذیب اخلاق سے ہو یا تدریس منزل سے یا شہری و ملکی سیاست سے ہو) کے درمیان  
 جمع و تطبیق اور دونوں کے مقتضی پر عمل کرنا۔ بوارق الولاية میں لکھتے ہیں، حضرت ایساں اس  
 فقیر را در مجلس صحبت حکمت عملی و آداب معاملہ بسیاری آموختند، حضرت والد ماجد اس فقیر کو  
 اپنی مجلس اور صحبت میں حکمت عملی اور آداب معاملہ کی تعلیم بہت دیتے تھے (ان کی کچھ  
 مثالیں جو ان کے حافظہ میں رہ گئی تھیں شاہ صاحب نے بوارق میں تحریر کی ہیں جو انتہائی  
 کارآمد اور مفید ہیں انشاء اللہ کسی موقع پر ان کا ترجمہ پیش کیا جائے گا۔)

اور اپنے خود فروخت تذکرہ البحر اللطیف میں لکھتے ہیں، حکمت عملی کہ صلاح این حصہ  
 در آن است بوسقے تمام افادہ نمودند و توفیق و تشیید آن بکتاب و سنت و آثار صحابہ و ائد  
 حکمت عملی جس سے اس عہد کی اصلاح وابستہ ہے پورے طور پر مجھے عطا کی گئی اور کتاب و  
 سنت اور آثار صحابہ سے اس کو مستحکم کرنے کی توفیق رحمت ہوئی یہ

سبھی اصول چہل گز وہ بنیادی ستون ہیں جن پر امام ولی اللہ کی احیاءت الہامیہ لفظ دیگر دینی سیاسی تحریک کی  
 عمارت قائم ہے۔ حضرت شاہ صاحب حرمین شریفین سے فلکے کلمہ نظام یعنی ہمہ گیر تبدیلی اور مکمل انقلاب  
 کا داعیہ لیکر جہد و ستان لڑتے تھے، ظاہر ہے اس وقت کاشا ہی نظام اور اس کے جو خواہ (پہلی تمام تر  
 کمزوریوں اور زبوں حالیوں کے باوجود شاہ صاحب کے نعرۂ انقلاب کو بروا داشت نہیں کر سکتا تھا اسے  
 انہوں نے اپنے انقلابی نظریہ کو کسی ترجمہ قرآن کے رنگ میں پیش کیا کبھی تصوف اور اسلامی فلسفہ کے  
 دامن میں چھپا یا کہیں نفیحت و عظمت کے سیرابہ میں ادا کیا اور کہیں اس کو تاریخ اسلام اور اسوۂ  
 مصیٰیہ کے بلا کس کی شکل کیا، حج الرحمن بحمد اللہ بمانند، ہمدرد سائزہ، غرض لوہیں تہذیبات البیہ اور از الہامیہ  
 مطالعہ اس حقیقت کو مکمل تکلیف کر دیا۔

اس تفصیل سے معلوم ہوتا ہے کہ جماعتِ ولی اللہی کی تشکیل و تاسیس میں حضرت شاہ عبدالحکیم قدس سرہ کی تعلیم و تربیت اور ارشاد و توفیق کو نشانِ منزل کی حیثیت حاصل ہے۔ حضرت شاہ عبدالحکیم ایک بلند پایہ عالم دین، بالغ نظر فقیہ اور روشن ضمیر صوفی تھے، ان کی عقابانی نگاہوں کے سامنے مستقبل، حال کی طرح نمایاں تھا، جس کی اصلاح و درستگی کے لئے انھوں نے ایک خاکِ مرتب کر لیا تھا جس میں رنگ بھرنے کے لئے انھوں نے اپنے ہونہار اور لائق ترین فرزند کو تیار کرنے کی کامیاب کوشش کی، مدرسہ رحیمیہ کے قیام اور اس کے نظامِ تعلیم و تربیت کی ترویج پر جن حضرات کی نظر پڑے وہ اس حقیقت کی تائید کئے بغیر نہیں رہ سکتے اس لئے بغیر کسی تردد کے یہ بات کہی جا سکتی ہے کہ جماعتِ ولی اللہی کی تاسیس کا خاکہ بارہویں صدی کی ابتداء ہی میں مرتب ہو گیا تھا۔

**تحقیق و تجدید کا آغاز** | اللہ تعالیٰ نے امام ولی اللہ کو جادۂ قویہ کی تعین کی توفیق فرمائی، چنانچہ انھوں نے فتاویٰ مالگیری میں مرتب فتاویٰ کی احادیثِ موطا سے تطبیق کا کام شروع کیا، اسی سلسلہ میں مسوئی شرحِ موطا کی تالیف عمل میں آئی بعد میں اس فن کے تکمیل و ترویج سراجِ الہند مجدداتہ ثانیہ عشرہ (تیرہویں صدی ہجری) امام عبدالعزیز کے ہاتھوں ہوئی جو امام ولی اللہ کے خلفِ اکبر اور ارشد تلامذہ میں سے تھے، پھر امام اہل ہند اسی فقہِ مہذب کی جانب متوجہ ہو گئے۔

**جماعت سازی میں شاہ عبدالعزیز کا کردار** | تحریکِ ولی اللہی میں سراجِ الہند ہے جو حنفی مسلک میں امام ابوالوسف اور امام محمد رحمہما اللہ کی ہے، امام عبدالعزیز کا یہی ایک

لے جادۂ قویہ کی تحقیق و تنقیح کے سلسلے میں حضرت شاہ ولی اللہ نے اپنی تعانیف مثلاً التعمیرات الارباع المسوی شرحِ موطا، ازالۃ الخفاء وغیرہ میں تفصیل کے ساتھ بحث کی ہے جس کا حاصل یہ ہے کہ نصِ قرآنی، احادیثِ صحیحہ اجماع اور قیاسِ علی سے انکار و احکام پر عمل کرنا نام شاہِ مہذب کی اصطلاح میں جادۂ قویہ ہے بعد میں حضرت شاہ مہذب کے متنبسین میں یہ اصطلاح طرزِ محرم کے نام سے مشہور ہو گئی تھی، تفصیلاً کہتے ہوئے مفتاحِ المستشرقین میں شرحِ التعمیرات تعریفِ اکثہ التجدید ص ۲۶۲ تا ۲۶۸ دیکھئے۔



کانام نہیں ہے کہ ولی اللہی تحریک جو اعلیٰ طبقہ تک محدود تھی اسے سہل الحصول بنا کر مقبول خاص عام بنادیا بلکہ اسی کے ساتھ نوجوان علماء کی ایک ایسی جماعت تیار کر دی جس نے تحریک کے مقاصد کو بروئے کار لانے میں تاریخ ساز خدمات انجام دی ہیں، جن میں مولانا شاہ رفیع الدین دہلوی، مولانا شاہ عبدالقادر دہلوی، مولانا شاہ محمد اسماعیل شہید دہلوی، مولانا عبدالجبار بڑھانوی مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی، مولانا سید احمد شہید بریلوی اور محمد یعقوب دہلوی بطور خاص قابل ذکر ہیں، اس موقع پر یہ بات بھی پیش نظر رہنی چاہئے کہ یہ صرف ایک علمی جماعت ہی نہیں تھی بلکہ ایک سیاسی پارٹی بھی تھی، اس لئے کہ ملکی حالات کے مطابق حکمت عملی میں غور و فکر اور منصوبہ بندی بھی ان کے علم و فہم کا ایک جزو تھی۔ یہی وہ جماعت ہے جسے ہم "حزب ولی اللہی، ولی اللہی جماعت" کا نام دیتے ہیں۔

### حضرت شاہ عبدالعزیز کافتویٰ | ایرانی و تورانی (شیعہ و سنی) اہلکار کے حصول

سلطان شاہ عالم اول کے عہد میں دارالسلطنت دہلی میں جس فتنہ و فساد کا آغاز ہوا تھا وہ سلطان عالمگیر ثانی کے دور تک برابر بڑھتا رہا جس کے نتیجے میں حکومت دہلی کمزور سے کمزور تر اور مراٹھوں و انگریزوں کی طاقت بڑھتی گئی۔ تا آنکہ ۱۷۱۸ء میں وہ دن بھی آ گیا کہ سلطان شاہ عالم ثانی کی نصرت و مدد کے بہانے انگریز تاجر دہلی پر قابض ہو گئے، اس جدید صورت حال کے پیش نظر حضرت شاہ عبدالعزیز قدس سرہ نے فتویٰ جاری فرمایا کہ "اب ہندوستان دارالحرب ہو گیا، جس کی مسلمانوں کے اس طبقہ نے جو ولی اللہی جماعت کے سیاسی نظریات کو پسند نہیں کرتا تھا مخالفت کی، حالانکہ حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی کے فتویٰ کا حاصل صرف یہ تھا کہ امرائے اسلام دشمن کے مقابلہ سے عاجز ہو چکے ہیں اس لئے اب عامۃ المسلمین پر دشمن کی مدافعت لازم ہو گئی ہے، لیکن اس مفہوم کو دہی لوگ سمجھ سکتے تھے جو حکمت عملی کے ماہر اور فلسفہ سیاست کے عارف ہوں

### جماعت کی سرگرمیاں | حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی کے فتویٰ کے بعد ولی اللہی جماعت نے حضرت شاہ ولی اللہ قدس سرہ کے حسین کرد

اصول و ضوابط کی روشنی میں اپنی ملی و سیاسی سرگرمیوں کو تیز کر دیا۔ بالخصوص حضرت شاہ عبدالعزیز نے اپنے عہدس و ارشاد اوز و غلوں کے ذریعہ اس کے حلقہ اثر کو بہت وسیع بنا دیا، اور اس میں جمہوریت کی شان پیدا کر دی، حتیٰ کہ یہ ملی تنظیم حضرت شاہ عبدالعزیز قدس سترہ کی وفات کے قریب اقدام کے قابل ہو گئی، اور انھیں کے مقرر کردہ خطوط کے مطابق حضرت سید احمد شہید خلیفہ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب حضرت شاہ اسماعیل شہید اور حضرت مولانا عبدالحی بڑھانوی کے زیر قیادت دہلی سے کوچ کر کے علاقہ سرحد کو اپنی سرگرمیوں کی جلا دکھایا، اور اپنے دعاۃ سندھ، قندھار و کابل وغیرہ میں پھیلا دیئے۔

**عارضی حکومت کا قیام** | مجاہدین کی اس جماعت نے ۱۳ جمادی الثانی ۱۳۲۲ھ میں اپنی ایک موقتہ حکومت (عارضی حکومت) قائم کر لی تھی،

جس میں حضرت سید احمد شہید امیر اور مولانا شاہ اسماعیل شہید و مولانا عبدالحی بڑھانوی برادر بچے کے ذریعہ تھے، حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی امیر کے نائب کی حیثیت سے دہلی مرکز میں مقیم رہے، اور یہیں سے حکومت موقتہ (عارضی حکومت) کی مالی و بجائی امداد کرتے رہے، یہ حکومت چار سال تک قائم رہی، اس مدت میں اس نے بلاد افغانستان اور سارے ہندوستان میں شریعت اسلامی کے نفاذ اور جادۂ قوم پرستی کی ترویج میں انتہائی کوشش کی اور مقابلے سے جنگ میں فتح و ہزیمت سے دوچار ہوتے ہوئے آگے ہی بڑھتی رہی، یہاں تک کہ پشاور کے اکثر حصے اس کے زیر تصرف آ گئے، اسی دوران یعنی قیام حکومت کے دسویں سال حکومت کے ذریعہ اور اہم ترین رکن مولانا عبدالحی بڑھانوی وفات پا گئے اور پنجتار کے متعلق قریب ۱۰۰۰۰ روپے خرچ ہوئے، بعد میں مولانا عبدالحی بڑھانوی کی خالی جگہ کو مولانا محمد حسن راہپوری (رام پور منیساران ضلع مظفرنگر، یوپی) کے ذریعہ پُر کیا گیا۔

مولانا محمد حسن رحمہ اللہ رام پور منیساران ضلع مظفرنگر کے تھے، مولانا شاہ اسماعیل شہید اور مفتی ابلی بخش کاندھلوی سے علم کی تکمیل کی، دوران جہاد انتہائی سادگی سے زندگی گزارا، حضرت شاہ اسماعیل شہید کے بعد کراچی میں مجاز، علم، خاکساری اور قابلیت کے لحاظ سے مولانا محمد حسن جیسا کوئی نہ تھا۔ (جماعت مجاہدین، ۱۹۹۹ء، نظام رسول، مہر)

## انگریزوں کی دسیہ کاری اور حکومت موقتہ کا سقوط

ہوئے قدم اور روز افزوں ترقیوں سے انگریز تاجروں کو تشویش ہوئی، راستے کی اس رکاوٹ کو دور کرنے کے واسطے انھوں نے اپنا قومی حربہ اختیار کیا یعنی افاغہ اور مجاہدین میں اختلاف پیدا کر لیا، انگریزوں نے یہ کام خود مسلمانوں ہی کی اس جماعت سے لیا جو سیاسی نظریہ میں دل الہی جماعت کے مخالف تھی ان لوگوں نے دین کے نام پر ملت میں انزاق و انتشار پیدا کر دیا جس کے نتیجہ میں مجاہدین کی قوت کمزور ہو گئی بالخصوص جمادی الثانی ۱۳۶۷ھ میں اسی سازش کے تحت جب افغانیوں نے شہر و قصبات میں مقرر حکومت موقتہ راجہ راجہ حکومت کے قاضیوں اور داعیوں کو ایک ہی رات میں دھوکے سے قتل کر ڈالا، اس انتہائی خطرناک حادثہ کے چار ماہ بعد بالاکوٹ کے میدان میں امیر المجاہدین حضرت سید احمد بریلوی وزیر اعظم مولانا شاہ اسماعیل دہلوی اور دیگر اساطین جماعت کی شہادت نے سارا قصہ ہی ختم کر دیا

## مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی امارت

اس حادثہ عظمیٰ کے بعد کچھ کچھ مجاہدین نے منتشر رفتار کما کما کر کے اپنی ایک جمعیت قائم کر لی مگر اس جمعیت کا باقاعدہ کوئی امیر نہیں تھا اس لئے حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کے حکم سے مولانا سید نصیر الدین دہلوی مجاہدین کی ایک بڑی جماعت اپنے ہمراہ لے کر ۱۲۵ھ میں دہلی سے روانہ ہوئے اور سندھ میں کچھ دنوں قیام کرنے

۱۔ حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی لکھتے ہیں: "یہ حقیقت ہے کہ انگریزی ڈپلومیسی نے وہابیت کا الزام تراشی کو وہ نقصان پہنچایا کہ نہ سکھوں کی ٹڈی دل وہ نقصان پہنچا سکی اور نہ پارہیوں اور غیر ہٹھانوں کی مسلح طاقت۔ یہ کام کر سکی جو اس پر دیگر ٹڈیوں نے کیا کہ خود مسلمانوں کے ہاتھوں سید صاحب کے غازیوں کے ٹپے حصہ کو ایک ہی رات میں زبح کر دیا (شام ناراجی ج ۲ ص ۲۱۵)

۲۔ مولانا سید نصیر الدین بن نجم الدین السبغی السوئی ترقی الدہلوی۔ حضرت شاہ رفیع الدین بن شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے خاصہ اور حضرت شاہ محمد اسحاق کے تلمیذ خاص اور دانا و تہمتیہ سلسلہ نقشبندی کے مشہور شیخ مولانا شاہ محمد آفاق کے تلمیذ تھے۔ ۱۲۵ھ میں سندھ میں آپ کی وفات ہوئی، سید اعلیٰ حضرت حاجی لہذا اللہ جہاں کی قریب تنو کو مولانا سید نصیر الدین سے شرف تلمذ حاصل فرمادے، تلمذ حاصل کیا۔

حضرت سید شہید دہلوی کے خاص اصحاب میں تھے، سید صاحب نے انھیں حیدرآباد، بمبئی و غیرہ علاقوں کی تفتیش مقرر کیا تھا، اس علاقہ میں انھوں نے قابل قدر خدمات انجام دی تھیں اور اس اطراف کے لوگ ان سے بڑی عقیدت و محبت رکھتے تھے۔

**مرکز کی تبدیلی** | حضرت مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی اور ان کے اصحاب و توسلین **۱۹۱۲ء** اختلاف کے ختم کرنے میں کامیابی نہ مل سکی، علاوہ ازیں انگریزوں کی جانب سے دن بدن نگرانی بڑھتی رہی اور کام کرنا مشکل ہو گیا تو اپنے بھائی مولانا شاہ محمد یعقوب دہلوی کے ساتھ **۱۹۰۸ء** یعنی واقعہ بالا کوٹ کے گیارہ سال بعد) مکہ معظمہ ہجرت کر گئے تاکہ بیرونی طاقت کا مادہ کے ذریعہ ہندوستان کی اندرونی تحریک کو امداد بہم پہنچائیں، مکہ معظمہ ہی میں **۱۳۲۶ھ** میں آپ کی وفات ہو گئی اور ان کی جگہ پر تحریک کا کام مولانا محمد یعقوب صاحب نے سنبھال لیا۔

**جماعت تقسیم ہو گئی** | شاہ محمد اسحاق دہلوی جہاں مکی کی وفات کے بعد ولی اللہی جماعت باقاعدہ دو حصوں دہلوی جماعت اور صادق پوری جماعت میں تقسیم ہو گئی، شیخ احمد سعید مجددی اور ان کے برادر خورد شیخ عبد الغنی مجددی جو ملی ترتیب

(عاشق صفحہ گذشتہ) گارانا بنا آپ کے شوق کے کام ہو گئے تھے، سید صاحب نے جب موہڑہ کا قصد کیا تو مولانا ولایت علی ہجراب تھے، جب آزاد قبائل میں مرکز قائم کیا گیا تو مولانا ولایت علی سفارت کابل کے لئے نامزد کئے گئے، کابل کی سفارت سے واپسی کے بعد آپ کو حیدرآباد تحریک کی دعوت کے کام پر بھیجا گیا، حیدرآباد سے بمبئی پہنچے اور وہاں اچھی پوری طرح بساؤ عمل پھرانے نہیں پائے تھے کہ بالا کوٹ کا دورہ اگر ساغر پیش آ گیا، چونکہ حادثہ بالا کوٹ کے وقت وہاں موجود نہ تھے اس لئے یہ بھی حضرت سید صاحب کی ہیبت کے قائل ہو گئے تھے، اور اپنا الگ مرکز صادق پور پٹنہ میں قائم کر لیا تھا، اس مرکز کے مستحکم ہوجانے کے بعد اپنے بنگال کا سفر کیا پھر وہاں سے براہ بمبئی تامل و حال مکہ معظمہ گئے اور حج سے فریغت کے بعد یمن، نجد، اسیر، حضرموت، نما و عذرہ کا دورہ کیا، اس سفر میں یمن کے مشہور زیدی عالم قاسمی محمد بن علی شوکانی **۱۳۱۷ھ** کے حضرت صاحب کی اور ان کی چند تصنیفات ساتھ لائے، حج سے واپسی کے بعد سرحد میں مجاہدین کی قیادت کو سنبھالا گیا بھی قتالی و جدال کا سلسلہ شروع نہیں ہوا تھا **۱۳۲۶ھ** میں ۶۳ برس کی عمر میں آپ کی وفات ہو گئی۔

کے بعد مستحانہ پہنچ گئے جو اس وقت حضرت سید احمد شہید کے رفقاء کا مرکز تھا، مولانا سید نصیر الدین کے یہاں پہنچنے پر مجاہدین نے انھیں اپنا امیر منتخب کر لیا اور ان کے ہاتھ پر جہاد کی بیعت کی۔

**جماعت ولی اللہی میں اختلاف** بالاکوٹ کے شہدار میں امیر المؤمنین سید احمد شہید کی نقش تلاش بسیار کے باوجود مجاہدین کو

نہیں ملی اس بنا پر ان میں ایک فکری اختلاف رونما ہو گیا اور جماعت دو حصوں میں بٹ گئی، ارباب حل و عقد و صاحب فہم و بصیرت کو حضرت امیر کی شہادت پر یقین تھا مگر مجاہدین کا ایک طبقہ اس بات کو ماننے کے لئے قطعی طور پر تیار نہیں تھا، انھیں اصرار تھا کہ سید صاحب رو پوش ہو گئے ہیں، مناسب وقت پر ظاہر ہو کر کفار لمحدین سے جنگ کریں گے، امیر ثانی مولانا سید نصیر الدین دہلوی نے انھیں سمجھانے کی کوشش کی مگر وہ اپنی کوشش میں کامیاب نہیں ہوئے۔

جماعت مجاہدین کا یہ فکری اختلاف میدان جہاد تک ہی محدود نہیں رہا بلکہ بلاد ہند میں پھیلے ہوئے ان کے اعوان و انصار بھی اس سے متاثر ہوئے بغیر نہ رہ سکے، دہلی مرکز میں مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی اور ان کے وابستگان عقیدہ شہادت کے قائل تھے جب کہ ان کے بالمقابل مولانا امیر ولایت علی صادق پوری امیر کی غیبت پر اعتقاد رکھتے تھے، مولانا امیر ولایت علی

لے مولانا ولایت علی صوبہ بہار کے ایک معزز و بااثر خاندان کے چشم چراغ تھے، آپ کے دادا احمد علی اردو کے قاضی و نچ، تھے (اردو اب ضلع گیا کا ایک قصبہ ہے) اور نانا رفیع الدین حسن خان جن کے آغوش تربیت میں آپ پر دان چڑھے صوبہ بہار کے ناظم یعنی گورنر تھے، اپنے والد مولوی فتح علی سے بارہ برس کی عمر میں محضرت سے فراغت حاصل کی، بعد ازاں مولوی محمد اشرف لکھنؤی استاد معقول و مقبول کی خدمت میں چار سال رہ کر بڑی کتابیں پڑھیں، اسی زمانہ میں حضرت سید احمد شہید کا قافلہ لکھنؤ وارد ہوا اور سید صاحب کے دہلی سے متاثر ہو کر مولانا ولایت علی سید صاحب کی جماعت سے متعلق ہو گئے، اور پٹنہ میں تحریک کا نام شروع کر دیا، سید صاحب کی تحریک سے وابستگی کے بعد آپ کو اسوہ نجمی سے ایسا ذوق حاصل ہوا کہ اپنے ساتھیوں کی خدمت میں پیش پیش رہتے، جنگل سے کھراں کاٹ کر لانا اپنے ہاتھ سے کھانا پکانا، کھانا

حضرت شاہ عبدالعزیز شاہ محمد اسحاق کے تلامذہ میں سے تھے ہندوستان میں دہلوی جماعت کے مرجع و قائد تھے

## جماعت دہلوی کی قیادت اور معاونین | امیر ثانی مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی وفات

عاجی امداد اللہ تھانوی مجاز مقدس میں حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کی خدمت میں دو سال قیام کے بعد حضرت شاہ صاحب کی ہدایت کے مطابق ہندوستان واپس آکر ۱۳۶۳ھ میں جماعت دہلوی کی زمام قیادت کو سنبھالا اور جماعت کو نئے سرے سے منظم کرنے کا کام شروع کیا تاکہ جہادی سرگرمیاں پھر سے زندہ کی جائیں، حضرت حاجی صاحب کے اس کام میں مولانا ملوک علی نانوتوی، مولانا مظہر حسین کاندھلوی، مولانا احمد علی سہارنپوری، مولانا محمد قاسم نانوتوی، مولانا رشید احمد گنگوہی وغیرہ رحمہم اللہ معاون و شریک رہے، اس جماعت کا اصل مرکز مجاز میں تھا اور حضرت شاہ محمد اسحاق کے برادر خورد حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب اس کے سربراہ اعلیٰ تھے۔

## قیادت جماعت صادقیہ پوری کا مرکز | جماعت صادقیہ پوری کا مرکز صادق پور پٹنہ تھا، اور اس کی قیادت حضرت مولانا ولایت علی صادقی پوری انجام دے

رہے تھے، بہار واڑیس اور بنگال کے لوگ عام طور پر انھیں سے وابستہ تھے، ۱۳۶۵ھ میں مولانا صادقی پوری نے اپنے مرکز صادقیہ پور میں بیعت جہاد کی تجدید کے لئے لوگوں کو دعوت دی اور حضرت سید احمد شہید رجوان کے عقیدہ کے لحاظ سے زندہ مگر غائب تھے) کے نائب کی حیثیت سے اپنی امارت کا اعلان کر دیا۔ قاضی شوکانی کے تلمیذ اور ان کے ہم مسلک وہم عقیدہ مولانا عبدالحق بن فضل اللہ بناری بھی حضرت مولانا صادقی پوری سے وابستہ ہو گئے، اس طرح یہ حضرات صادق پوری پٹنہ کی تنظیم کے لئے پورے طور پر سرگرم عمل ہو گئے، لیکن حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کے پاس و لحاظ سے دہلی اور اس کے اطراف میں علانیہ اپنی دعوت نہیں دیتے تھے، حضرت شاہ صاحب کے ہجرت مکہ کے بعد اسی سال یعنی ۱۳۵۸ھ میں مولانا امیر ولایت علی نے اپنے بھائی امیر عنایت علی غازی کو بونیز روڈ کیا جو حضرت سید احمد شہید رحمہ اللہ کے منتظرین کا مرکز تھا، اور حضرت شاہ صاحب کی وفات کے بعد ۱۳۶۶ھ میں خود بھی بونیز پہنچ گئے، اور بجائے مولانا امیر ولایت غازی کی غازی

کے آپ مجاہدین کے امیر قرار پائے، مولانا ولایت علی رحمہ اللہ کو مجاہدین بونیر پر کامل اقتدار حاصل ہو جانے کے باوجود عملاً جہاد کا موقع نہ مل سکا، کیونکہ ابھی خاطر خواہ تیاری نہیں ہو سکی تھی، علاوہ ازیں ان کی جماعت حضرت امیر شہید کی رجعت کے انتظار میں رہی کہ حضرت کی حاضری کے بعد سرکار رازا رگم کیا جائیگا، بالآخر اسی تیاری و انتظار کی حالت میں مولانا کی ۱۲۶۷ھ میں وفات ہو گئی:

**جماعت صہادتیوں کے دو سرگرمیوں اور ان کی سرگرمیاں** | ان کے انتقال کے بعد مولانا امیر

حنایت علی فازی امیر منتخب ہوئے، آپ نے جیسے ہی زمام قیادت ہاتھ میں لی انگریزوں کے حلیف جہاں داد خاں والی انب پر چڑھائی کر دی، آپ کا یہ حملہ کامیاب رہا، جہاں داد خاں کی قوت ٹوٹ گئی اور انگریزوں کو بار بار اس کی مدد کے لئے فوجیں بھیجنی پڑیں جو ناکام رہیں مگر افسوس کہ حالات نے مساعادت نہیں کی (الف)، قدیمی وفادار اکبر شاہ کے لڑاکے منحرف ہو گئے، دسمبر ۱۸۵۷ء کی ہندوستان کی عام بغاوت نے امداد کے راستے بند کر دیئے (ج)، ۱۸۵۷ء کی جنگ حریت کے ناکام ہو جانے کے بعد انگریزی تازہ دم فوج نے مجاہدین پر حملہ کر دیا اور انہیں پہاڑی علاقوں میں پسا ہو جانے پر مجبور کر دیا، انہیں حالات میں پیغام اجل آ گیا، اور ۱۲۶۴ھ میں آپ دیر آخرت کو کوچ کر گئے۔

جماعت صہادتیوں کی سیاسی سرگرمیوں کا محور حضرت امیر شہید کی غیبت کا عقیدہ تھا، جس کا لازمی نتیجہ یہ تھا کہ یہ جماعت مخالفین کے ساتھ محاربت میں کسی کے ساتھ اشتراک پر اس

نے مولانا امیر حنایت علی صادق پوری کی ولادت آبائی وطن صادق پور پٹنہ میں ہوئی اور وہیں کے اساتذہ سے تعلیم حاصل کی تعلیم سے فراغت کے بعد حضرت سید محمد شہید بریلوی سے وابستہ ہو گئے اور انہیں سے سلوک کی تربیت حاصل کی اور سید صاحب جی کے ہمراہ علاقہ سرحد کی جانب ہجرت کی اور جہاد و قتال میں سید صاحب کے معاون رہے، سید صاحب کی شہادت کے بعد اپنے بڑے بھائی مولانا ابوالولایت علی سے وابستہ ہو گئے، مولانا ابوصوف عالم و فاضل کے ساتھ نبایت جری اور بنادر بھی تھے نیز فتون حرب کے بھی ماہر تھے، تفصیل کیلئے دیکھیے الدر المنثور۔

وقت تک کے لئے تیار نہیں تھی جب تک کہ امیر غائب کی رجعت و ظہور نہ ہو جائے، بالکل ہمہ  
اس جماعت میں ایسے مجاہدین بھی تھے جو امیر کی غیبت کے اس لازمی نتیجہ کو تسلیم نہیں کرتے  
تھے اور وہ دہلوی جماعت کے ساتھ اشتراک کی جانب مائل تھے۔

**جماعت صادق پوری کے اکابر** | جماعت صادق پور کے اکابر میں حضرت مولانا  
دولایت علی، مولانا غایت علی، مولانا عبدالحق زبیری

بنارس کے علاوہ مولانا سید نذیر حسین دہلوی بھی تھے جن کی تعلیم اہتمام سے متوسلات تک  
مولانا دولایت علی اور دیگر علماء صادق پور کے زیر دس ہوئی تھی، بعد ازاں ۱۳۳۴ھ میں دہلی آئے  
۱۱۱، حضرت شاہ محمد دہلوی کے تلامذہ اخذ و کسب کے بعد خود حضرت شاہ صاحب سے بھی  
استفادہ کیا۔

مولانا نذیر حسین اپنے عہد کے اذکیاء میں تھے علوم دینیہ کے ساتھ ادب و معقول میں بھی  
کامل دستگاہ رکھتے تھے، اور حضرت شاہ محمد اسحاق صاحب کے طریقہ پر مذہب حنفی کے  
پابند تھے اسی کے مطابق فتاویٰ بھی دیتے تھے، اور فتاویٰ عالمگیری انھیں اس طرح مستحسن تھی  
کہ گویا اسے سبقتاً بقایا دکر رکھا ہو، علمائے صادق پور سے تلمذ کا رابطہ رکھنے کے باوجود  
اس زمانہ میں ان کا میلان علمائے صادق پور کی جانب نہیں تھا، لیکن ۱۳۴۴ھ کے بعد نہ صرف  
حنفیت کی تقلید سے بلکہ ائمہ اربعہ کی پیروی سے آزاد ہو کر درپے اجتہاد ہو گئے، پھر بھی  
قاضی شوکانی کے پیروکاروں کی جانب ان کا رجحان بڑی حد تک نہیں تھا۔

اس جماعت کے اکابر میں ایک اہم ترین شخصیت نواب سید صدیق حسن خاں قنوجی  
بھوپالی کی بھی ہے، نواب صاحب کو مولانا عبدالحق بنارسی اور علمائے ہمیں سے بھی تلمذ حاصل  
تھا، قاضی شوکانی سے محبت کی حد تک تعلق رکھتے تھے، ان کی رائے و مسلک سے انحراف  
کو پسند نہیں کرتے تھے۔ حضرت مولانا دولایت علی صادق پوری سے بھی ملاقات کی تھی۔

**دونوں جماعتوں کے رجحانات** | جماعت دہلوی کا میلان حضرت مولانا عبدالحق بنارسی  
اور حضرت مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی کی جانب

۱۱۱ حضرت مولانا عبدالحق بن ہبیرہ اللہ بن نور اللہ بڑھاد منع نظر ہو کر کے ایک علمی گھر میں رہا،



زیادہ تھا جب کہ جماعت صادق پوری حضرت مولانا محمد اسماعیل شہید کی طرف میلان رکھتی تھی، البتہ دونوں جماعتیں حضرت مولانا شاہ ولی اللہ، حضرت مولانا شاہ عبدالعزیز اور حضرت سید احمد شہید رحمہم اللہ کی قیادت و امامت پر متفق تھیں، لیکن بعد میں جب علماء صادق پور نے یمن کے زیدی المذہب محدثین اور مجدد کے علمہ خاندان سے اپنا رابطہ قوی کر لیا، اور مولانا اسماعیل شہید کی تحقیقات کو بھی ترک کر دیا اس وقت سے علوم و معارف کے باب میں دونوں جماعتوں میں اختلاف ہو گیا۔

حضرت مولانا محمد اسماعیل شہید کی "تقویۃ الایمان" اور شیخ محمد بن عبدالوہاب نجدی کی "کتاب التوحید" کے مطالعہ سے بخوبی ظاہر ہے کہ مشرک کی عدم مغفرت اور توکل جیسے مسائل میں مولانا اسماعیل شہید اور شیخ محمد بن عبدالوہاب کے نظریوں میں واضح فرق ہے، اسی طرح شاہ محمد اسماعیل شہید کے رسالہ "اصول فقہ" اور قاضی شوکانی کی کتاب "ارشاد العقول" سے معلوم ہوتا ہے کہ دونوں حضرات کے درمیان استدلال بالاجماع کے مسئلہ میں بین اختلاف ہے

(عاشیہ منوگڈشتہ) پیدا ہوئے اپنے والد ماجد کے علاوہ حضرت شاہ عبدالقادر دہلوی، حضرت شاہ فریح الدین دہلوی اور حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی انبار حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی سے علوم و فنون کی تکمیل کی اپنے علم و فضل کے اعتبار سے حضرت شاہ عبدالعزیز کے تلامذہ میں اکثر بر فوقیت رکھتے تھے بالخصوص علم فقہ اور کتب دوسرے میں ان کی مہارت و صداقت کے سبب ہی قائل تھے حضرت شاہ عبدالعزیز کی دامادی کا شرف بھی حاصل تھا، لغات القرآن کے نام سے ان کی ایک مطبوعہ تصنیف ہے مگر اس وقت نایاب ہے ۱۹۲۲ء میں پنجاب کے قریب موضع خار میں آپ کی وفات ہوئی اور وہیں مدفون ہیں

(۷) آیت پاک انے اللہ لا یغفر انے یشرک بہہ ویغفر ما دون ذالکے لئے منشاء کی تفسیر پر دوگانا اختلاف ہے اس آیت کا ظاہری اقتضا یہ بھی ہے کہ شرک غیر مغفور اور ماوار شرک دیگر گناہ قابل مغفرت ہیں، یہ اس آیت کا ظاہری اقتضا ہے اب شرک کا اطلاق دو درجوں پر ہوتا ہے، شرک اکبر اور شرک اصغر، شرک اکبر قطعاً ناقابل مغفرت اور باری عذاب کا باعث ہے اس میں کسی اہل اسلام کا اختلاف نہیں، شرک اصغر کو مجبوراً علم باعتبار حکم کے شرک اکبر سے لگ کر قرار دیتے ہیں، شیخ محمد بن عبدالوہاب نے بھی اس کے عموم کے پیش نظر شرک اصغر کو بھی شرک اکبر کے صرح میں دکھ دیا اور دونوں طرح کے شرک کے ترکیب کو کافر اور باری عذاب کا مستحق قرار دیتے ہیں، مولانا اسماعیل شہید کی تحقیق یہ ہے کہ شرک اصغر کفر کے برابر نہیں کہ اس کا ترکیب ایت عذاب کا مستحق ہو البتہ قرآن کے عموم سے معلوم ہوتا ہے کہ شرک اصغر کی جو سزا مقر ہے وہ مغفرت نہیں (دیکھنا ملاحظہ ہو)

مولانا شاہ محمد اسماعیل شہید حجیتِ اجماع کے قائل ہیں جب کہ قاضی شوکانی اس کے منکر ہیں مولانا اسماعیل شہید کی مشہور تصنیف حقیقات سے واضح ہے کہ وہ شیخ اکبر ابن عربی کے فلسفہ تصوف کے بارے میں امام ابن تیمیہ اور ان کے اصحاب سے مخالفت رائے رکھتے ہیں، اور خود مولانا سید میاں نذیر حسین دہلوی، امام ابن عربی کی عدم تکفیر میں مولانا اسماعیل شہید کے متفق ہیں، میاں صاحب کے سوا حق نگار۔ الحیات بعد الممات، میں لکھتے ہیں۔

”میاں صاحب طبقہ علماء کرام میں شیخ اکبر محی الدین ابن عربی کی بڑی تعظیم کرتے اور خاتم الولاۃ الحمدیرہ فرماتے، قاضی بشیر الدین تاجی جو شیخ اکبر کے سخت مخالف تھے ایک مرتبہ دہلی اس عرض سے تشریف لاتے کہ ان کے بارہ میں میاں صاحب سے مناظرہ کریں اور دو مہینے دہلی میں رہے اور روزانہ مجلس مناظرہ گرم رہی مگر میاں صاحب اپنی عقیدت سابقہ سے جو شیخ اکبر کی نسبت رکھتے تھے ایک تل کے برابر بھی پیچھے نہ ہٹے آخر مولانا معدوح دو مہینے کے بعد واپس تشریف لے گئے۔“

مولانا محسن الحق فیظم آبادی نے بھی میاں صاحب سے کئی دن متواتر شیخ اکبر کی نسبت بحث کی اور فصوص الحکم پر اعتراضات جمائے میاں صاحب نے پہلے تو سمجھا یا مگر جب دیکھا کہ ابھی لانسٹم کے کوچہ میں ہیں تو فرمایا کہ ”فتوحات مکیہ“ آخری تصنیف شیخ اکبر کی ہے اس لئے اپنی سب تصنیف سابقہ کی یہ تاسخ ہے اس جملہ پر یہ سمجھ گئے۔“

(حادثہ صفحہ گذشتہ) ہوگی وہ مزدور بھگتنی پڑے گی، مولانا شہید کی تحقیق کی رو سے قرآن کا مجموعہ باقی رہا اور دونوں طرح کے شرک اپنے اپنے درجے پر بھی باقی رہے۔

جسے تو سل فی الدعاء بحرمت فلاں کہہ کر اللہ تعالیٰ سے دعا کی جائے تو شیخ محمد بن عبدالوہاب اس کو شدت سے ممنوع قرار دیتے ہیں جبکہ فقہ اہل ایمان میں مولانا شہید نے اسے جائز کہا ہے۔

تہ اجماع کے شرعی حجت ہونے پر صدیق اکبر کی مخالفت اور مصحف عثمانی کے متبرع ہونے کا دواؤہ ہر سنا شیعہ فرقہ اجماع کو کبھی بھی قبول نہیں کر سکتا، جب کہ اہل سنت اسے کبھی بھی نظر انداز نہیں کر سکتے۔

مولانا نواب صدیقی حسن خاں صاحب نے بھی اپنی کتاب "الناج المکمل" میں امام ابن عربی کی تکفیر سے رجوع کیا ہے، لکھتے ہیں۔

والمذهب الراسخ فيه على ما ذهب العلماء والمحققون الجامعون بين العلم والعمل والشرع والسلوك السكوت في شأنه، وصرف كلامه المخالف لظاهر الشرع الى محامل حسنة وكف هسان عن تكفيره وتكفير غيره من المشائخ الذين ثبت تفواه في الدين وظهر علمهم في الدنيا بين المسلمين وكانوا في ذروة العلية في العمل الصالح ومن ثمر رأيت شيخنا الامام العلامة الشوكاني في الفتح الرباني، مال الى ذلك . . . . . واقول في هذا الكتاب ان الصواب ما ذهب اليه الشيخ احمد السرهندي مجدد الالف الثاني، والشيخ الاجل منذ الوقت احمد ولي الله المحدث الدهلوي والامام المجتهد الكبير محمد الشوكاني من قبول كلامه الموافق لظاهر الكتاب والسنة وتاويل كلامه الذي يخالف ظاهرهما وتاويله بما يستحسن من المحامل الحسنة الاية

شیخ اکبر کے بارے میں راجح مذہب وہی ہے جو علم و عمل اور سربیت و طریقت کے جامع علماء محققین کا ان کے متعلق مذہب ہے کہ ان کے بارے میں سکوت اختیار کیا جائے اور ظاہر شرع کے مخالف ان کے کلام کو بہتر عمل کی جانب پھیرا جائے اور ان کی اور دیگر ان مشائخ کو تکفیر سے زبان کو بند رکھا جائے، جی کا تقویٰ دین اسلام میں ثابت اور جن کا علم بین المسلمین شائع ہے جو علم و عمل کی بلند چوٹی پر فائز تھے، اور میں نے اپنے شیخ علامہ شوکانی کو دیکھا کہ وہ اپنی کتاب الفتح الربانی میں علماء محققین کے اسی مسلک کی جانب مائل ہیں اور میں بھی اس کتاب میں کہتا ہوں کہ شیخ اکبر کے بارے میں درست اور صواب رائے وہی ہے جس کے قائل حضرت مجدد الف ثانی سرہندی، امام ولی اللہ محدث دہلوی اور امام کبیر محمد شوکانی ہیں یعنی ان کے ایسے کلام کو جو کتاب و سنت کے موافق ہیں قبول کرنا اور جو ظاہر قرآن و حدیث کے مخالف ہیں ان کو بہتر تاویل و توجیہ کرنا۔

بعد میں جماعتِ صادق پوری سے متعلق بہت سارے افراد حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کی اتباع و پیروی سے بھی الگ ہو گئے اس لئے کہ حضرت محدث دہلوی ائمہ اربعہ کی تقلید اور امام ابن حزم ظاہری کی تردید میں حجۃ اللہ البالغہ میں تفصیلی بحث کی ہے جب کہ یہ لوگ ائمہ اربعہ کی عدم تقلید میں امام ظاہری کے مسلک کو اختیار کرتے ہوئے ہیں، ان نظری مسائل کے علاوہ دونوں جماعتوں کے درمیان فروعِ عملیہ میں بھی دھیرے دھیرے اختلاف اس درجہ بڑھ گیا کہ باہم نصحہ اور لڑائی جھگڑے تک نوبت پہنچ گئی، حالانکہ حضرت مولانا اسماعیل شہید رکوع میں جانے اور اٹھنے کے وقت رفع یدین پر بطور استحباب کے عمل کرتے تھے، لیکن جب انھیں محسوس ہوا کہ اس عمل پر استمراجماعت میں فتنہ برپا کر دیگا تو انھوں نے اسے ترک کر دیا، بایں ہمدان حضرات کے اخلاص میں شک نہیں کیا جاسکتا، انھوں نے یہ سب دین سمجھ کر ہی کیا اور نہ ارتزاقیاں دیکر علاوہ بویز میں حضرت شاہ ولی اللہ کی تحریک کو زندہ رکھا جس پر وہ بجا طور پر ذکرِ جمیل کے مستحق ہیں۔

رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا  
غِلًّا لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ

## ضرورت ہے!

شیخ الہند اکیڈمی دارالعلوم دیوبند کے لئے ایک ایسے باصلاحیت فاضل دیوبند کی ضرورت ہے جو تصنیف و تالیف اور ترجمہ و تحقیق کا نفیس ذوق اور تجربہ رکھتے ہوں، طلبہ کو تالیف و تحقیق اور ترجمہ کرنے کی تربیت بھی دے سکتے ہوں، قیام کی سہولت کے ساتھ مشاہرہ معقول ہوگا۔ اس سلسلہ میں خواہشمند حضرات اپنی اپنی درخواستیں درج ذیل پتہ پر ارسال فرمائیں۔  
(نوٹ) درخواستیں ۳۰ ستمبر ۱۹۷۷ء تک پہنچ جائیں اور رجسٹرڈ ڈاک سے ارسال کریں۔

مہلتیم دارالعلوم دیوبند ضلع سہارنپور، یو پی

# دینی مدارس کا نصاب تعلیم

از: مولانا عبدالحمید رحمانی بوہڑ سرائے، سدھارتھ سنگر،

مدارس عربیہ کے نصاب تعلیم پر نظر ثانی اور عطف و اضافہ کا مسئلہ ایک بار پھر ملحدین اور صحافیوں کا موضوع بن گیا ہے، ادھر دین برسوں میں اس موضوع پر بہت سے مضامین لکھے گئے، چند ایک ممتاز اداروں میں مذاکرات کی مجلسیں بھی منعقد کی گئیں اور مرد و نصاب تعلیم پر متعدد زاویوں سے نگاہ ڈالی گئی لیکن اب تک کوئی مثبت قدم یا اقدام سامنے نہیں آیا، اسکے متعدد اسباب ہیں — پہلی وجہ تو یہی ہے کہ جس فکری نقطہ نظر سے درس نظامی میں تبدیلی لانے کی تحریک چل رہی ہے اس کے مطابق کتابوں کی تیاری میں کافی وقت درکار ہے اور ایسے اساتذہ فراہم کرنا بھی کچھ آسان کام نہیں ہے جو نئے نصاب تعلیم کا حق ادا کر سکیں۔ اس کے علاوہ اور بھی اسباب ہیں جو تبدیلی نصاب کی تحریک کو عملی اقدام سے روک رہے ہیں، لیکن سوال یہ ہے کہ جن فکری زاویوں کے تحت نصاب تعلیم میں تبدیلی لانے کا بیڑا اٹھایا گیا ہے وہ نصاب کس طرح کے علم کو قوم و ملت کے سامنے پیش کرے گا؟ اور ان کی عملی سطح کیا ہوگی؟ کیانے نصاب تعلیم سے اس قدر استعداد پیدا ہو جائے گی کہ طلبہ عمر حاضر کے تغیرات سے نبرد آزما ہو سکیں گے اور مجاہدانہ بصیرت کے ساتھ نئے مسائل کا سامنا کر سکیں گے موجودہ علمی و عملی سطح کو دیکھتے ہوئے یہ باور کرنا تو مشکل ہے کہ عمر حاضر کے تعلیم یافتہ جن کو ہر طرح کے دسائل اور سہولیات بھی میسر ہیں وہ علمی میدان میں گوتے سبقت لے جاتیں گے مشاہدہ تو یہ ہے کہ درجہ جدید کے محققین نئے علمی زاویے کھولنے کے بجائے متقدمین کے علمی سرمایہ کو اپنی تحقیقات کا محور بناتے ہوئے ہیں ان کے ذریعہ کوئی ایسا علمی کارنامہ وجود میں نہیں آ رہا ہے جس کو اخراج و ایجاد کا نام دیا جاسکے، اور سہولیت پسندیوں کا حال یہ ہے کہ اجتہاد و

استنباط کے جو شرائط علامہ متقدمین نے پیش کئے تھے ان کی مشکلات کو دیکھتے ہوئے آسان شرائط وضع کرنے کی تجویز سامنے لائی جا رہی ہے تاکہ قرآن و حدیث سے دور کی کوڑی لگانے پر کسی کو یہ کہنے کا حق حاصل نہ ہو کہ آپ کو قرآن و حدیث سے براہ راست استنباط و اجتہاد کا حق حاصل نہیں ہے، پھر اس علمی کم مانے گی کے بطن سے کتنے مسائل جنم لیں گے ان کا اندازہ لگانا جو مشکل ہے۔

طرف تماشایہ ہے کہ نئے نصاب تعلیم کی سفارش میں یہ بات بھی پوری قوت کے ساتھ کہ جا رہی ہے کہ تفاسیر سے بشرط ضرورت استفادہ کیا جائے اور قرآن حکیم کو طلبہ اپنی جدوجہد سے سمجھیں، اس جدوجہد کا طریقہ کیا ہو اور وہ استعداد کس معیار کی ہوگی جو قرآن حکیم کو اس کی منشا کے مطابق سمجھا دے گی ناقابل فہم ہے، قدیم علمی ورثہ سے آنکھیں بند کر کے قرآن حکیم نہیں کسی معمولی کتاب کا سمجھنا بھی مشکل ہے، قرآن حکیم تو علوم کا ایک بحر بیکراں ہے جس میں غوطہ زن ہو کر محیطا علم کے ہزاروں فراموشیوں نے گہرائے آبدار نکالے ہیں۔ اور قیامت تک یہ سلسلہ جاری رہے گا۔ اگر کسی کتاب کے افہام و تفہیم کے لئے اس کتاب کے مضامین اور اصطلاحات، زبان پر تکمیل عبور، مضامین کا پس منظر، مضمون کا ماحول اور کتاب کی تبلیغات پر گہری نظر کی ضرورت محسوس ہوتی ہے اور ایک کتاب کو پورے طور پر سمجھنے کے لئے اس فن کی متعدد کتابوں کا گہرا مطالعہ ضروری ہوتا ہے، تو کیا قرآن حکیم صرف زبان پر تھوڑی بہت قدرت حاصل کر لینے کے بعد اس طرح سمجھ میں آسکتا ہے کہ قرآن حکیم سے بلا تکلف مسائل کا استنباط کیا جائے؟ ایسی کھلی چھوٹ تو شاید ہی کوئی تعلیم یافتہ شخص دے سکے۔ کوئی سمجھائے تو سہی کہ قدیم علمی ورثہ اور تفاسیر سے استفادہ کئے بغیر قرآن حکیم سمجھنے کی صورت کیا ہوگی، یہ اور بات ہے کہ موجودہ نصاب تعلیم میں قرآن حکیم پر جس قدر محنت درکار ہے اس کا موقع فراہم نہیں کیا گیا ہے، جب کہ سرچشمہ علوم اسلامیہ ہی کتاب ہے، اور یہی کتاب ہدایت اور اسلامی نظام حیات کا ابدی و متغیر قرآن حکیم سمجھنے کے لئے عربی زبان پر پوری قدرت حاصل ہونی چاہئے، جس دور میں قرآن حکیم نبی آخر الزمان صلی اللہ علیہ وسلم پر نازل ہوا تھا اس دور کے عربی ادب اور قدیم عربی ادب کا مطالعہ کرنے والے کی نظر وسیع ہونی چاہئے، پھر یہ بھی دیکھنا ہوگا کہ احادیث، رسول میں

آیات قرآنیہ کا مفہوم اور ان کی تشریح کس طرح کی گئی ہے یعنی قرآنی مطالعہ کے لئے احادیث کا دفتر بھی نظر میں ہونا چاہئے تاکہ اس کے تناظر میں قرآن مجید کی آیات کا مفہوم متعین کیا جاسکے۔

احادیث و ادب عربی میں وسیع نظر پیدا کرنے کے بعد قدیم تفاسیر کا گہری نظر سے مطالعہ بھی ضروری ہو گا تاکہ قدیم علمی ورثہ میں یہ دیکھا جاسکے کہ اہل تفسیر نے آیات کا مفہوم کس تناظر میں سمجھنے کی کوشش کی ہے، اور اس قدیم علمی ورثہ میں کس حد تک ماحول کے اثرات پائے جاتے ہیں، اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہر دور کے علمی کارناموں پر اس دور کی چھاپ دکھائی دیتی ہے، تغیر پذیر ہر زمانہ میں نئے نئے مسائل سماج میں ابھرتے ہیں وہ کسی نہ کسی طرح ہر علم و فن کی کتلوں میں زیر بحث آجاتے ہیں اس لئے اگر قدیم تفاسیر میں اس زمانہ کے پیش آمد مسائل پر شیشیں ملتی ہیں اور آیات و آیتوں کی تفسیر و تشریح میں گرد و پیش کے اثرات پائے جاتے ہیں تو یہ کوئی قابل اعتراض یا چونکا دینے والی بات نہیں ہے، آخر تغیرات سے نبرد آزمانی اور کیا ہے؟ جس دور میں قدیم تفاسیر منظر عام پر آئیں اس میں یونانی فلسفہ کی حکمرانی تھی، طبعیات اور ماوراء الطبیعیات کی وہ موشگافیوں موضوع بحث بنی ہوئی تھیں جو اسلامی عقائد سے براہ راست متصادم تھیں انھیں حالات میں علم کلام کی ترتیب عمل میں آتی تھی جس کے نتیجہ میں یونانی فلسفہ اپنی توانائی کے باوجود اس کے مقابلہ کی تاب نہیں لاسکا یہی حال عہد حاضر کی تفاسیر کا ہے، مفسر قدرتی طور پر درپیش مسائل کے تناظر میں آیات قرآنیہ کی تعبیر و تفسیر پر مجبور ہے لیکن دیکھنا یہ ہے کہ یہ تعبیر و تشریح اسلامی مزاج اور روح سے قریب تر ہے یا نہیں اور ان تعبیرات کا اسلام کے بنیادی عقائد سے کوئی تضاد تو نہیں ہے، اس فیصلہ کے لئے جہاں کتاب و سنت کے عموم پر نظر ڈالنے کی ضرورت ہے وہیں آثار و صحابہ اور ان کے تعامل کو بھی پیش نظر رکھنا ہو گا، یہی کچھ بلکہ اس سے بھی بہت زیادہ علماء متقدمین نے کیا ہے اور انتہائی غور و فکر کے بعد وہ شرائط وضع کئے ہیں جو کج فکری اور آزاد روی کو پینے کا موقعہ نہیں دیتے اور ہر کس و ناکس براہ راست کتاب و سنت سے مسائل کے استخراج و استنباط کی حرمت نہیں کر سکتا، چنانچہ عہد حاضر میں جو لوگ اپنے خیالات و مزعومات کو کتاب و سنت سے بہرہاں کرنے کی کوشش کر رہے ہیں ان کو عوام و خواص ناقابل اعتناء تصور کر رہے ہیں، اس طرح اگر قدیم علمی

درش اور تعلیم و جدید تفاسیر سے استفادہ کئے بغیر علمائے علم نے قرآن حکیم کو سمجھنے سمجھانے کی کوشش کی اور ان کو استنباط و استخراج مسائل کی سند و حجاز بھی عطا کر دی گئی تو ہر طالب علم اپنی جگہ بے مثال مجتہد ہو گا اور ایسا معتبر قرآن جو الکتاب کی تفسیر و تشریح کے بجائے اپنے خیالات کو قرآن حکیم میں پڑھتا ہوا ملے گا۔

بہر حال قرآن حکیم کو سمجھنے سمجھانے پر جس قدر محنت کی جائے وہ الکتاب کا حق ہے اسی طرح حدیث کی تعلیم پر بھی خصوصی توجہ کی ضرورت ہے اور اس کی تحریک میں یہ جذبہ کار فرما رہنا چاہئے کہ حدیث کے طلبہ میں محدثانہ ژرف نگاہی اور فقیہانہ بصیرت پیدا ہو سکے، نیز فرمودات رسول کی حیثیت و اہمیت واضح ہو کر سامنے آجائے، طلبہ کو اس طرف بھی متوجہ کیا جائے کہ وہ اساتذہ حدیث کے درس میں شریک ہونا ہی کافی نہ سمجھیں بلکہ حضرات محدثین کی تشریحات سے بھرپور استفادہ کرتے ہوئے درس میں شریک ہوں، اساتذہ حدیث بھی معاون کتابوں کی نشاندہی کرتے ہوئے طلبہ میں مطالعہ حدیث کا ذوق پیدا کریں لیکن یہ مطالعہ مفید مطلب اسی وقت ہو سکتا ہے جب کہ اصول حدیث کا استحضار ہو اور احادیث پر غور و فکر کرتے ہوئے ان احادیث کی فنی حیثیت بھی سامنے ہو اس سلسلہ میں محدثین کرام جو کارہائے نمایاں انجام دیتے ہیں ان پر گہری نظر ہونی چاہئے تاکہ احادیث کی تعبیر و تشریح میں ٹھکری کج روی کو راہ نہ مل سکے۔

قرآن و حدیث کے بعد اسلامیات کا ایک اہم موضوع فقہ اسلامی ہے، یہ موضوع قرآن و حدیث سے الگ کوئی نئی چیز نہیں بلکہ کتاب و سنت میں پھیلے ہوئے اصول زندگی اور مسائل کی اصول و ضابطہ کے تحت مدون و ترتیبی صورت ہے، یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ فقہ اسلامی سے استفادہ کے بغیر اسلامیات کے طالب علم کا دو قدم چلنا بھی مشکل ہے، لیکن کیا دوران تدریس اساتذہ مسائل پر زور دینے کے بجائے اصول فقہ پر زیادہ زور صرف کریں تاکہ طلبہ براہ راست کتاب و سنت سے مسائل کا استخراج و استنباط کر سکیں، بظاہر یہ کام تو آسان معلوم ہوتا ہے لیکن ہے تجربات و مشاہدات کے خلاف کہ طلبہ اصول فقہ کو از پر گزرتے کہ بعد خود کتاب و سنت سے مسائل حل کریں۔ یہ اندیشہ غروہ ہے کہ علم حاضر کے طلبہ کتاب و سنت



سے مسائل کے استخراج کے نام پر کتاب و سنت کو تختہ مشق بنا لیں گے، پھر ہمیں یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ جو فقہی سرایہ ہماری نظروں کے سامنے اس وقت موجود ہے کیا وہ اصول فقہ کے مطابق نہیں ہے اور اگر ہے تو از سر نو استخراج و استنباط پر عرق ریزی کرنے کا کیا حاصل ہے، ہاں حضرت علامہ نے جو جدید مسائل پیدا کر دیئے ہیں کتاب و سنت کی روشنی میں اصول فقہ کے مطابق ان کا حل علماء کرام کا فریضہ ہے ماسیٰ کیسے فقہ اسلامی کے طلبہ میں اتنی استعداد پیدا کرنا بھی ضروری ہے کہ یہ تغیر پذیر حالات میں مسائل کا حل تلاش کر سکیں اسی زاویہ فکر کے تحت درس نظامی کے طلبہ کو متعدد مسالک فقہ سے نہ صرف یہ کہ پوری معلومات بہم پہنچائی جاتی ہیں بلکہ ہر اختلافی مسئلہ پر بحث کرتے ہوئے اساتذہ کرام ہر مسلک کے دلائل کو بھی واضح کر دیتے ہیں، اس کا بڑا فائدہ یہ بھی ہوتا ہے کہ عملی زندگی میں اگر ایک مسلک کے کسی مسئلہ پر عمل کرنے میں دشواری پیدا ہو رہی ہے تو ایک ہی مسلک کے معتزیدہ و علماء دوسرے مسلک کے مسئلہ پر اجماع کر لیتے ہیں۔ لے دے کے منطوق اور علم کلام دو ایسے مضامین ہیں جن کو عصری مسائل کے تناظر میں بے سود قرار دیا جا رہا ہے لیکن سنجیدگی کے ساتھ غور و فکر کے بعد اپنی جگہ پر ان کی ضرورت بھی محسوس ہوتی ہے گو یہ ہر دو مضامین مناسبت نہ ہونے کی وجہ سے غیر ضروری معلوم ہوتے ہیں مگر یہ قصور علمی کم مائیگی یا ان مضامین میں جہارت پیدا نہ کرنے کا ہے زیادہ سے زیادہ یہ کہا جاسکتا ہے کہ حالات کے تقاضے پر دو ایک مضامین کا رواج نصاب تعلیم میں اضافہ کر دیا جائے تاکہ عصری افکار و رجحانات سے واقفیت حاصل ہو سکے لیکن جو لوگ درس نظامی میں انگریزی، ریاضیات، سائنس اور سماجی علوم کے اضافہ پر زور آزائی کر رہے ہیں وہ ایک سعی لا حاصل میں مصروف ہیں، آخر ان مضامین سے طلبہ میں کتنی وسعت نظر پیدا ہو جائے گی اور کس حد تک وہ اپنے علمی و دینی مضامین کو سائنسی دلائل سے مبرہن کر سکیں گے، اگر کسی فن کے مبادی سے ادنیٰ مناسبت پیدا کر دیکھائے اور اس فن کی دقیق کتابوں کے مطالعہ کی طلبہ میں استعداد پیدا نہ ہو سکے تو ایسے طلبہ شریک نہیں ہوں گے فکر کے شکار ہو سکتے ہیں دین و ملت کیلئے مفید ثابت نہیں ہو سکتے۔

اس کے علاوہ علم منطوق و کلام کے جو اثرات قدم علمی سرایہ میں موجود ہیں اور ان علوم کی اصطلاحات کو پیش نظر رکھ کر عمومی مباحث قدیم سرایہ میں پھیلے ہوئے ہیں ان سے استفادہ

کی کیا صورت ہوگی ابھی حال تک جو بحثیں دینی کتابوں میں پیش کی گئی ہیں کیا ان علوم کے بغیر ان کا سمجھنا ممکن ہوگا، یہ کہہ کر تو دامن نہیں بچایا جاسکتا کہ ان مباحث کی بائبل ضرورت نہیں ہے، دوسرے جہتیں اور الہیات کی تشکیل جدید کو سامنے رکھ لیجئے پھر بتائے کہ فلسفہ و منطق میں مہارت پیدا کئے بغیر الہیات کی تشکیل جدید کس طرح کی جائے گی، اور مغربی مصنفین اور مغرب زدہ کلاموں نے جو بحثیں پیش کی ہیں ان کا جواب کن اصطلاحات اور اسلوب میں دیا جائے گا، جبکہ مباحث اور اصطلاحات ان مصنفین نے قدیم ہی استعمال کئے ہیں ان اسباب کی بنا پر فلسفہ و منطق کو فرمودہ کہہ کر بالائے طاقت رکھنے کی تجویز سمجھ میں نہیں آتی۔

اس سلسلہ میں یہ بات بھی کچھ کم توہم کے قابل نہیں ہے کہ جو لوگ نصاب میں تبدیلیاں لانے کے اسباب بیان کر رہے ہیں وہ یہ بھی کہتے ہیں کہ چند فنون کے مادی پڑھانے سے طلبہ میں اتنی استعداد پیدا نہیں ہوگی کہ وہ جدید درسگاہوں میں داخلہ لینے کے قابل ہو جائیں، جب صورت حال اس حد تک اتر ہو کہ عصری درسگاہوں میں بھی نہ جاسکتے ہوں جن کی سطح پڑھانے آٹھ آنسو روئے جا رہے ہیں اور یہی حال اضافی مضامین اقتصادیات اور سماجیات وغیرہ کا ہوگا، حالانکہ دور جدید میں ان مضامین کی افادیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا اور نہ ہی موجودہ نصاب تعلیم میں مزید اضافی کی اجازت دی جاسکتی ہے، تو انگریزی ہندی اور عصری مضامین میں مہارت کس طرح پیدا کی جاسکتی ہے، میرا خیال ہے کہ بیونڈ کاری کے بجائے وہ فارغ التحصیل طلبہ جن کے ہونہار اور ذہین ہونے کی اساتذہ تصدیق کرتے ہیں ان فارغین کو ان کے ذوق کے مطابق انگریزی یا ہندی یا عصری مضامین دو سال پڑھائے جائیں، اندازہ ہے کہ دو سال میں یہ فارغین انگریزی یا ہندی اور دیگر مضامین میں اتنی مہارت پیدا کر لیں گے کہ وہ اسلام کی ترجمانی کا حق ادا کر سکیں، لیکن ملت اسلامیہ کو ان ترجمانوں کے لئے ہارگراں کا متحمل ہونا پڑے گا۔ میں نے چار پہلے اس موضوع پر اظہار خیال کرتے ہوئے لکھا تھا کہ۔

”دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں رخنہ اندازی کرنے کے بجائے اعلیٰ دینی درسگاہوں کے فارغ التحصیل فاضلوں کے لئے ماہرین تعلیم دو سالہ نصاب تعلیم تیار کر لیں اس میں داخلہ کیلئے استعدادی مقابلہ کرایا جائے جو امیدوار کامیاب ہوں ان کو ان کی خواہش

کے مطابق انگریزی، ہندی، سنسکرت وغیرہ میں داخل کر لیا جائے اور ان کی تعلیم و تربیت کے لئے بہترین اساتذہ کا انتظام کیا جائے۔ یقین کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ اس دو سالہ محنت کے خاطر خواہ نتائج برآمد ہوں گے اور ملت اسلامیہ کو انگریزی ہندی اور عربی میں اسلام کی توجہ دانی کرنے والے قابل قدر افراد ہر سال میسر آتے رہیں گے، یہی قدیم نعت میں حذف و اضافہ کی بات تو وہ صرف نظری حیثیت سے مفید دکھائی دے رہی ہے عملی طور پر بیک وقت درس نظامی کے ساتھ انگریزی وغیرہ پڑھنے والے طلبہ نہ سڑ ہی بن پاتے ہیں نہ ہی بالغ نظر عالم دین بلکہ علوم دینیہ کے نام پر اس طرح کے طلبہ نقصان دہ ثابت ہو رہے ہیں، دونوں میدانوں میں یہ کمزور لوگ اسلامی تہذیب و روایات سے بھی اپنا رشتہ منقطع کر لیتے ہیں جیسا کہ دو ایک اس طرح کی دینی درسگاہوں کے فاضلوں کو دیکھ کر اندازہ ہو رہا ہے۔

اس سلسلہ میں ایک قابل توجہ بات یہ بھی ہے کہ جو ہمدردان ملت یوری ہمدردی کے ساتھ مرد و نصاب تعلیم میں حذف و اضافہ پر زور قلم صرف کر رہے ہیں وہ اقلیت کے عصری اداروں میں اسلامیات کی تدریس پر زور کیوں نہیں دیتے، کیا ان کا مسلح نظر صرف یہ ہے کہ دینی درسگاہوں کے طلبہ ہی مسلمان بن کر رہیں اور عصری درسگاہوں کے طلبہ اسلام سے دور کا رشتہ ناظر رکھے بغیر اپنی زندگی عام انسانوں کی طرح گذاریں اور تہذیب عالم پر تبصرہ کرتے ہوئے مغربوں کے چبائے ہوئے نوالوں کو از سر نو چبائیں اور اسلام کو اپنی تحقیقات کا بونہا بنائیں اگر ایسا نہیں ہے تو دینی درسگاہوں کو خراب نہ کریں اور ان کو اسی حال پر چھوڑ دیں جس میں وہ مطمئن رہیں

میسرے اس فقرہ پر اس طرح کے ہمدردان ملت چسپنجیں نہ ہوں بلکہ سنجیدگی کے ساتھ غور کریں اور چشم بعیرت ڈاکر کے دیکھیں کہ یہی ہمارا سرحدیہ علوم اسلامیہ کے محافظ و امین ہیں اسلامی تہذیب و روایات انھیں کے دم قدم سے قائم ہیں حالانکہ اسلام کا نام لینے والا اور اپنی اسلامیت کا ڈھنڈھو راپٹینے والا ایک طبقہ ان روایات کو مٹانے کے درپے ہے۔ عجیبہ طبقہ اسلامی شخص کو صرف تقریر و تحریر کی حد تک انگریز کرنے کے لئے تیار ہے اسلامی تہذیب

نقطہ نظر

شرعیات میں جنسی مسائل و امور کا ذکر

(دری نصاب)

از مولانا عبدالحمید نعمانی، جامعہ سنٹرل انڈیا، ممبئی دہلی ملے۔

ماہ دسمبر ۱۹۹۲ء اور جنوری ۱۹۹۳ء میں بالکل غلط طور پر روزنامہ قومی آواز دہلی میں مولانا قاسمی اور ان کے ہم نواؤں نے جناب ڈاکٹر شاہ آفتاب احمد کی کتاب کے حوالے سے جنسی مسائل کو چھڑ دیا (جب کہ اس کی قطعاً ضرورت نہ تھی) اور خلاف واقعہ تفسیر جلالین میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور حضرت زینب رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے تعلق سے جو غلط اور بے ہودہ واقعہ تحریر کیا گیا ہے اسکے بہانے جلال الدین سیوطی (جب کہ اس کے ذمے دار جلال الدین محلی ہیں) کیونکہ مذکورہ واقعہ سورۃ احزاب کی تفسیر میں درج کیا گیا ہے جو شیخ محلی کی تفسیر کا جز ہے) پر تنقید کے ساتھ ان علماء و مفتیان کرام مثلاً مفتی محمود حسن گسنگوی، قاضی شہر کا پور مولانا مفتی منظور احمد مظاہری مولانا مفتی نذیر احمد مولانا مفتی نعمانی، قاضی سید عبدالعزیز، مولانا یوسف لدھیانوی، مولانا فضل الرحمن ندوی، ڈاکٹر اجدلی نعمانی کی طرف سے ڈاکٹر آفتاب کی کتاب کی تصدیق و تائید کو غیر ذمہ دار از رویش سے تعبیر کیا۔ حالانکہ مصدقین میں کوئی بھی غیر ذمے دار نہیں ہے، اگر دلیل سے ان کے موقف کو غلط ثابت کر دیا جاتا ہے تو کوئی بات ہوتی لیکن مولانا قاسمی تو بے دلیل بالکل سطحی انداز میں مذکورہ علماء و مفتیان کرام کی گڑبازیاں اچھالتے چلے گئے ہیں، اور ان سے کتاب میں نقل کردہ روایات کا حوالہ طلب کیا، راقم الحروف نے ۱۴ جنوری ۱۹۹۳ء کے قومی آواز میں مولانا قاسمی کے موقف و دلائل کا تجزیہ کرتے ہوئے تمام تر متعلقہ حوالے فراہم کر دیئے مولانا قاسمی صاحب نے ۲۲ جنوری کے قومی آواز میں ایک جوابی مراسلہ شائع کیا جس میں ہمارے پیش کردہ دلائل و تحقیقات کو بالکل مس نہیں کیا، گویا کہ ہمارے تمام تر دلائل اور

غلیظیوں کی نشاندہی سے انھوں نے اتفاق کر لیا، البتہ ایک روایت کا یہ کبکرا انکار کر دیا کہ ہماری محولہ کتابوں میں وہ موجود نہیں ہے اور وہ روایت جھوٹی ہے، حالانکہ ہماری کتب محولہ ترفیہ ابن ماجہ، زاد المعاد اور اجیاء العلوم کے محولہ کتاب، باب، جلد میں پوری روایت موجود ہے چند دنوں کے بعد مولانا قاسمی نے اپنے ذاتی مکتوب میں لکھا کہ ازواجی تعلقات کے سلسلہ میں درجہ احادیث و اقوال کی مکمل تحقیق کر کے ان پر مفصل تبصرہ کیا ہے۔ مزید لکھا کہ اس سلسلہ کی حدیثیں اور اقوال صحابہ جھوٹے ہیں۔ لیکن اس پر کوئی دلیل نہیں دی، البتہ آگے اجیاء العلوم (از امام غزالی) کی ایک روایت کو ضعیف قرار دیا جب کہ مولانا کے دعویٰ وضع حدیث اور اس کی دلیلیں میں تضاد ہے، موضوع اور ضعیف روایات، ہم درجہ نہیں ہیں جیسا کہ اہل علم کو معلوم ہے۔

ہم انتظار میں تھے کہ دیکھیں مولانا قاسمی متعلقہ احادیث و اقوال کی مکمل تحقیق اور ان پر مفصل تبصرہ کر کے ہم جیسے طالب علموں کی معلومات میں کس حد تک اضافہ فرماتے ہیں، چار، پانچ مہینے کے وقفے کے بعد ان کی تحقیق کا مفصل تبصرہ ماہنامہ دارالعلوم بابت ماہ اپریل ۱۹۹۲ء میں جو شائع ہوا ہے، وہ علم و تحقیق اور مغالطہ آمیزی کا افسوسناک نمونہ ہے، مولانا قاسمی نے یہاں بھی فقہاء امت پر لطیف چوٹ کرنے سے گریز نہیں کیا، جہاں تک کلام الہی اور کلام رسول کسے شائستگی کا تعلق ہے، اس سے کس مؤمن کو انکار ہو سکتا ہے؟ اصل سوال تو یہ ہے کہ کیا مزدورتا بغرض تعلیم بھی میاں بیوی کے باہمی تعلقات کا ذکر بھی شرعاً شائستگی کے منافی ہے؟ ہمارا جواب نہیں ہے، کیونکہ عہد رسالت سے لے کر آج تک میاں بیوی کے باہمی ازواجی تعلقات کا ذکر ہوتا رہا ہے، محدثین نے روایات کیں فقہاء نے مسائل کا استنباط کیا ہے، اساتذہ کرام برابر پڑھاتے رہے ہیں، مشائخ و صوفیہ اپنے مریدوں و متعلقین کی پرائیویٹ زندگی سے متعلق مسائل و معاملات میں بڑا پر رہنمائی کرتے رہے ہیں، عہد حاضر میں سیدنا شیخ الاسلام کے مکتوبات (چہار جلدیں) اور حکیم الامت حضرت تھانویؒ کی تربیت السالک کو پیش کیا جاسکتا ہے

**افشامہ راز کی ممانعت** | آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم، ازواج مطہرات اور حضرات صحابہؓ سے مزدورتا بغرض تعلیم میاں بیوی کی پرائیویٹ زندگی سے متعلق بیانات و روایات، میں، ان کو مولانا قاسمی نے بلا سوچے بچھے غلط طور پر افشامہ راز کی

مخالفت سے جوڑ دیا ہے، انہوں نے اس سنی سے جو روایت مشکوٰۃ سے نقل کی ہے وہ حضرت ابو سعید خدریؓ سے مسلم شریف کتاب النکاح اور ابوداؤد کتاب الادب میں موجود ہے، جب کہ مولانا قاسمی نے — اس روایت کو حضرت عائشہؓ صدیقہ کی طرف منسوب کر دیا ہے، روایت یہ ہے عن ابی سعید قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ان من اشرف الناس عند اللہ منزلة يوم القيمة الرجل یفرض الی امرأته و تفضی الیہ شرفین شرکھا۔

اس حدیث کا ترجمہ ماقبل میں دیا جا چکا ہے۔ اس کا تعلق کس بات سے ہے، اس کی نوعیت کیا ہے اس کی تفصیلی و فاحشہ کے لئے شروع حدیث کی طرف رجوع کیا جا سکتا ہے۔ روایت کے تمام پہلوؤں پر نظر ڈالنے کے بعد یہ وثوق سے کہا جا سکتا ہے کہ ممانعت افشائے راز کی روایت کا تعلق دینی ضرورت کے پیش نظر بغرض تعلیم سے نہیں ہے، نہ ہی اس ذات سے جس کا ہر ظاہری باطنی عمل امت کے لئے نمونہ ہوتا ہے بلکہ اس کا تعلق اس عام امتی سے ہے جس کا کوئی قول و فعل دوسرے کے لئے حجت و نمونہ نہیں ہے، اور ذہن بطور تفریح و تملذذ کے میاں میری کے مخصوص باہمی تعلقات کی کیفیت و ہیئت اور فعل مخصوص کا تذکرہ کرتا ہے جو زن و شو کے مابین ایک مقدس راز کی حیثیت رکھتا ہے، اس کا افشاء بلاشبہ خداوند بدترین فعل ہے، کیونکہ اس سے سماج میں جنسی آمار کی کاشت کا قوی امکان ہوتا ہے، میان بیوی کی خوبی، کمی کو بیان کرنے سے بہت سے معاشرتی سماجی مسائل و مشکلات پیدا ہو سکتے ہیں، سماج کا ذہن بھی جھٹک سکتا ہے اور اس کی سوچ کی رو غلط سمت میں بہہ سکتی ہے، عام آدمی کا میاں بیوی کے باہمی مخصوص تعلقات کا افشاء و اظہار کی کوئی دینی شرعی ضرورت نہیں ہے لہذا اس کا افشائے راز بے ضرورت اور کابر عبت ہونے کے ساتھ برائے تفریح و تملذذ ہی ہو سکتا ہے نہ کہ دینی ضرورت کے تحت برائے تعلیم لہذا مولانا اخلاق حسین قاسمی مدظلہ کا زیر گفتگو متعلقہ روایت کی بنیاد پر یہ کہنا ہی غیر متعلق اور

لے نووی مسلم شریف، فتح الملہم شرح مسلم از مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا تقی عثمانی، عون الجبر شرح ابوداؤد از مولانا محمد عظیم آبادی، بذل الجہود از مولانا خلیل احمد انیسطوی، سہ ماہیہ مع تعلقات شیخ الحدیث مولانا زکریا، مرآة شرح مشکوٰۃ از ملا علی قاری، التعلیق الصحیح از مولانا ادریس کاندھلوی، مرآة المفاتیح از مولانا جلیل الدین مبارکپوری، نیز اشاعت و اشاعت اللغات از عبدالحق محدث دہلوی میں دیکھی جا سکتی ہیں۔

بے معنی کلمات ہے کہ آنحضرتؐ یا ازواجِ مطہراتؑ یا صحابہ کرامؓ اپنی قربت کے حالات بیان کرتے ہوں گے؟ یہ تشکیلی انماز جاتا ہے کہ مولانا قاسمی نے متعلقہ روایات کی بذات خود ڈھنگ سے تحقیق و مطالعہ نہیں کیا ہے، مسئلہ اصل میں یہ نہیں ہے کہ حضرت علیؑ نے داماد ہونے کے ناطے مذی کا مسئلہ آپ سے براہ راست دریافت نہیں کیا بلکہ حضرت مقدادؓ کے توسط سے دریافت کیا۔ مسئلہ اصل یہ ہے کہ مذی کے بارے میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم سے دریافت کیا گیا اور آپ نے بتایا

مولانا قاسمی کے مزعوم خیال و دعویٰ کی تردید و تغلیط پر وہ روایت کافی و شافی ہے جو حضرت انسؓ سے صحاح ستہ کے علاوہ دیگر تقریباً اکثر کتب حدیث کے کتاب الغسل میں موجود ہے حتیٰ کہ حافظ ابن حجر مسقلانی کی بلوغ المرام اور شوق نیوی کی آنا السنن میں بھی، ہم یہاں بخاری شریف جلد اول باب اذا جامع ثم عاد ومن دار علی نساء فی غسل واحد سے نقل کر رہے ہیں، حضرت انسؓ کا کہنا ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم دن اور رات کے ایک ہی وقت میں اپنی تمام ازواج کے پاس گئے اور وہ گیارہ تھیں (اور غسل ایک ہی کیا) کانہ النبی صلی اللہ علیہ وسلم یدور علی نسائه فی الساعۃ الواحدة من اللیل والنهار وھن اھدی عشرۃ مسلم اور دیگر صحاح ستہ میں کانہ یدور کی بجائے کانہ یطوف کے الفاظ ہیں، دونوں کا معنی ایک ہی ہے، یہاں سوال یہ ہے کہ جب تک آنحضرتؐ یا ازواجِ مطہرات نے اپنی پرائیویٹ زندگی کے بارے میں بتایا نہیں تو حضرت انسؓ کو کیسے معلوم ہوا کہ اپنے تمام بیویوں سے جماع کے بعد ایک ہی غسل فرمایا۔ کیا اسے مانعت افشائے راز کے تحت رکھا جاسکتا ہے؟ ہرگز نہیں، بلکہ یہی کہا جائے گا کہ یہ سب کچھ دینی ضرورت کے تحت تعلیم کی غرض سے کیا گیا تھا۔

**حضرت عمرؓ کا واقعہ** | مولانا اظقان حسین قاسمی نے ہیئت جماع کے سلسلے میں

حضرت عمرؓ کا جو واقعہ نقل کر کے اس پر تبصرہ و تجزیہ کیا ہے وہ بھی تحقیق و تجزیہ کا انتہائی افسوسناک نمونہ ہے، اس روایت پر بھی انھوں نے حسب عادت سابقہ غور و فکر سے کام نہیں لیا ہے، قرآن حکیم کی سورۃ بقرہ کی آیت ۱۷۷ کی تفسیر میں کتب حدیث و تفسیر (مثلاً دیکھئے مستد احمد اور ترمذی، اور تفسیر ابن جریر، قرطبی، اور ابن کثیر وغیرہ) میں مذکورہ واقعہ عمرؓ کو نقل کیا گیا ہے، مولانا قاسمی نے حضرت عمرؓ اور ابن عمرؓ اور ان دونوں کے دو واقعہ

کو ایک تسلیم کر کے تنقید کی ہے جو قطعی طور پر غلط ہے۔ انہوں نے ۹ جنوری ۱۹۹۳ء کے قومی آواز میں لکھا کہ اے اے شاہ کی کتاب کی تصدیق کرنے والے علماء و مفتیان کرام سے مطالبہ کیا تھا کہ وہ حضرت عمر سے متعلق اثرا بن عباس کے مستند ہونے کا ثبوت پیش کریں۔ راقم الحروف نے کسی تفسیر یا کسی کم تر درجے کی کتب حدیث سے ثبوت دینے کی بجائے صحاح ستہ میں شمار ترمذی شریف کتاب التفسیر جلد دوم ۱۳۶ اور مسند احمد جلد اول ۲۹۷ سے حضرت عمر کے واقعہ کے مستند ہونے کا ثبوت فراہم کرنا تھا (قومی آواز ۱۳ جنوری ۱۹۹۳ء)

مولانا قاسمی روایت پر درایتی و اسنادی لحاظ سے بحث و گفتگو تو نہ کر کے البتہ بلا سوچے سمجھے روایت کا سلسلہ اسرائیلیات سے جوڑ دیا، حالانکہ اسلامیات کا ایک ادنیٰ طالب علم بھی جانتا ہے کہ اسرائیلیات کا تعلق عموماً ما قبل نزول قرآن کے واقعات سے ہوتا ہے نہ کہ بعد کے واقعات سے رسالہ دارالعلوم کے ماہ اپریل ۱۹۹۳ء میں شائع شدہ مضمون بھی انہوں نے غلط طور پر واقعہ حضرت عمر کو اسرائیلیات کے ذیل میں رکھنے کی سعی آشکار کی ہے، جب کہ آج تک کسی مستند مفسر و محدث اور شارح حدیث نے اس کی جرأت نہیں کی تھی، میں پوری روایت مع سند کے ترمذی سے دے رہا ہوں اس کے بعد متعلقہ دیگر پہلوؤں پر بحث کی جائے گی پوری روایت یہ ہے۔

حدثنا عبد بن حميد نا الحسن بن موسى نا يعقوب بن عبد الله الاشعري عن جعفر بن ابى المغيرة عن سعيد بن جبير عن ابن عباس قال جاء عمر الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله هلكت قال اهلكت قال حولت رحلى الليلة قال فلم يرد عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئا قال فانزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم هذه الآية نسلكو حوث لكونا قوا حوثكوا ائى شئتم اقبل وادبر واتق الدين و اعوضة هذا حدثنا حسن عزيز (مكتاب التفسير ۱۳۶ ج ۲ ترمذی شریف)۔

مسند احمد کی روایت میں اللیلۃ کی جگہ فی البارحة کا لفظ ہے۔ علامہ قرطبی نے بھی اس روایت کی تصحیح و تحسین کی ہے، روایت کا ترجمہ یہ ہے۔

حضرت ابن عباس سے روایت ہے کہ حضرت عمرؓ آپ کی خدمت میں تشریف لائے اور کہا یا رسول اللہ میں تو ہلاک ہو گیا۔ آپ نے فرمایا تم نے ہلاک کیا رہا کیا آخر حضرت عمرؓ نے



عرض کیا، رات کو میں نے اپنے کجاوے کا رخ پھیر دیا تھا۔ آپ نے کوئی جواب نہیں دیا، پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم پر یہ آیت نازل ہوئی۔ تمہاری عورتیں تمہاری کھیتی ہیں، سجاؤ اپنی کھیتی میں جہاں سے چاہو آگے سے پاپیچے سے اور پودوں سے اور حالت حیض میں مجامعت کرنے سے۔

اس پوری رعایت میں ایک بھی لفظ آپ کو ایسا نظر آتا ہے جس کا تعلق بقول مولانا اخلاق حسین "فعل منکر وہ" اسرائیلات، یا جھوٹی من گھڑت بات سے ہو۔ درحقیقت خرابی یا جھوٹ روایت میں نہیں بلکہ مولانا قاسمی کی سوچ اور ذہن میں ہے، اس لئے وہ روایت کا تعلق ہیئت جماع کی بجائے غلط عمل جماع سے جوڑ رہے ہیں جو قطعی طور پر متفق علیہ غیر فطری غیر طبعی ہونے کی وجہ سے حرام ہے۔ مجھے بڑی حیرت ہے کہ مولانا قاسمی دوسروں کے بارے میں یہ تو لکھتے ہیں کہ لوگ سرسری طور پر تفسیر کی کتابوں میں روایت دیکھ کر نقل کر دیتے ہیں، لیکن ان کا حال بھی بذات خود کچھ مختلف نہیں ہے، انہوں نے ایک بائبل صاف ستھری بات کو غلط رخ دیدیا، پشت کی طرف سے صحیح عمل میں جماع کرنا اور وطنی النی الدبر دونوں بائبل الگ الگ بات ہے، صورت اول کے جائز ہونے پر (پوری امت) تمام محدثین فقہاء و مفسرین کا اتفاق ہے، جب کہ دوسری صورت متفقہ طور پر حرام ناجائز ہے اور جن لوگوں نے حضرت عبداللہ ابن عمرؓ اور حضرت امام مالکؒ کی طرف اس فعل تنبیح دلمون کو منسوب کیا ہے وہ قطعاً غلط اور ضلالت واقعہ ہے۔

مولانا قاسمی نے تحویل کا جو مفہوم بیان کیا ہے وہ پوری طرح صحیح نہیں ہے، تحویل درحقیقت سابقہ حالت کو پھیر دینے کو کہا جاتا ہے جس کا مکمل تحقق سابقہ حالت کے مکمل مخالف حالت میں ہوتا ہے۔ حضرت عمرؓ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں اپنا معاملہ لے کر اس لئے آئے تھے کہ انہوں نے عام معمول بہا ہیئت جماع سے نہٹ کر دوسری ہیئت جماع کو اپنایا تھا، نہ کہ یہود و نصاریٰ کے طریقہ صحبت اختیار کر لینے کے خدشے کی وجہ سے، ویسے کر وہ سے صحبت کرنا بھی ہیئت جماع کی تحویل کے ذیل میں آتا ہے جو جاتر ہے، لیکن سورہ بقرہ کی آیت ۲۳۳ کو یہودیوں کے اس غلط خیال کا کہ عقب سے جماع کرنے سے بچو ہمیشہ پیدا ہوتا ہے۔ صحیح اور مکمل جواب اس وقت سمجھا جاسکتا ہے جب کہ آیت متعلقہ کو عقب سے جماع کرنے سے جوڑا جائے، جیسا کہ بخاری، مسلم، ترمذی، ابوداؤد

نے خرابی روایت کا ترجمہ و تفسیر اللہ سے یا گیا ہے۔

اور دیگر کتب احادیث صحیحہ کی متفقہ روایت سے واضح ہوتا ہے کہ آیت کا شان نزول یہودیوں کا غلط خیال ہے۔ لیکن جہاں تک مختلف ہیئت جماع (عمل جماع نہیں جیسا کہ مولانا قاسمی سمجھ رہے ہیں) کے اختیار کرنے کا تعلق ہے تو شریعت نے اس پر کوئی پابندی نہیں لگائی ہے، زوجین اپنے لئے کوئی ہیئت جماع کو اپنا سکتے ہیں، چنانچہ امام مسلم نے قویہ باب ہی باذہابہ کر۔ جماع ہر طرح سے کیا جاسکتا ہے۔ سیدنا شیخ الحدیث مولانا محمود حسنؒ آیت نساہ کم ان کے تحت تمام محدثین فقہاء و مفسرین کی توضیح و تفسیر کا بہترین خلاصہ کرتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں: "یہود عورت کی پشت کی طرف ہو کر وحلی کرنے کو ممنوع کہتے تھے اور کہا کرتے تھے کہ اس سے بچو، احوال پیدا ہوتا ہے، آپ سے پوچھا گیا تو اس پر یہ آیت اتری، یعنی تمہاری عورتیں تمہارے لئے بمنزلہ کھیتی کے ہیں جس میں نطفہ بجائے تخم اور اولاد بمنزلہ پیداوار کے ہے، یعنی اس سے مقصد اصلی صرف نسل کا باقی رکھنا اور اولاد کا پیدا ہونا ہے، سو تخم کو اختیار ہے، آگے سے یا کوٹ سے یا پشت کی طرف سے، پڑ کر یا بیٹھ کر جس طرح چاہو جماعت کرو، مگر یہ ضرور ہے کہ تخم ریزی اس خاص موقع میں ہوں جہاں پیداواری کی امید ہو یعنی جماعت خاص فرج ہی میں ہو، لواطت ہرگز ہرگز نہ ہو، یہود کا خیال غلط ہے کہ اس سے بچو، احوال پیدا ہوتی ہے۔" لہ

اس کی تائید نبات خود مولانا قاسمی کی بعد کی سطور سے ہوتی ہے، لیکن وہ اپنے آپ کی تردید محسوس نہیں کر رہے ہیں، ان کی غلطی یہ ہے کہ وہ غیر تحقیقی ذہنیت کے تحت عملت پسندی کی وجہ سے منہ اتنی امواتہ فی قبلما منہ دبرھا، اور منہ اتنی امواتہ فی دبرھا میں کوئی فرق ہی نہیں کر رہے ہیں، ورنہ اے اے شاہ کی اس تشریح کو کہ "پشت کی طرف سے جماع کرنا: غیر طبعی غیر فطری، زخمی کرتے، منہ دبرھا اور فی دبرھا دونوں میں زمین و آسمان کا فرق ہے۔ منہ کا تعلق ہیئت جماع اور رخ پر دلالت کرتا ہے، اور فی غیر توجع جماع پر۔ ایک بالکل جائز ہے جبکہ دوسری قطعی حرام ہے۔"

اب کچھ گفتگو متعلقہ واقعہ حضرت عمرؓ سے  
روایت اس جاسٹ ہو جائے، مولانا قاسمی

نے راقم الحروف کو کلمے ایک نئی مکتوب میں اس طرح کی روایت کو جھوٹی من گھڑت تحریر کیا تھا جبکہ قوی آواز اور زیر بحث دارالعلوم کے شمارے میں حافظ عماد الدین ابن کثیر کے حوالے سے مروج قرار دیا اور لکھا کہ اس طرح کی روایت کا حوالہ دینا تشبیح پھیلانے کے ہم معنی ہے جب کہ حقیقت یہ ہے کہ وہ کوئی بھی دعویٰ دلیل سے ثابت نہیں کر پائے ہیں اور آج تک ثبوت طلب ہیں، راقم الحروف روایت کی انسادی حیثیت ترمذی شریف کے حوالے سے پیش کر چکا ہے کہ روایت نہ تو موضوع و ضعیف ہے نہ ہی مروج بلکہ حسن غریب ہے۔ (بذا حسن غریب، امام ترمذی) مولانا قاسمی نے یہ غلط لکھا ہے کہ حافظ ابن کثیر نے اس روایت کو مروج قرار دیا ہے، انھوں نے تو ناسیماً اس دعوے کے ثبوت میں متعلقہ روایت کو پیش کیا ہے کہ موقع محل صحیح یعنی فرج میں کسی بھی ہیئت سے جاع کیا جا سکتا ہے، ابن کثیر نے دوسرے سے واقعہ عمرہ والی روایت پر کوئی جرح و تنقید کی ہی نہیں ہے، لہذا ابن کثیر کی طرف اس دعوے کا انتساب کہ انھوں نے سعید بن جبیر والے قول (روایت) کو مروج قرار دیا ہے، علمی و آیت کے منافی اور مولانا قاسمی کی شخصیت سے فرو تر بات ہے، مفسر ابن کثیر جس روایت پر جرح و تنقید کر کے اس کی تردید و تغلیط کی ہے وہ حضرت عبداللہ ابن عمر سے متعلق ہے کہ وہ پیچھے کے حصہ میں صحیح کرنے کو جائز قرار دیتے تھے (فتحی ان توفی النساء فی اربارھن) حضرت ابن عمر کے شاگرد حضرت نافع نے بھی اس غلط اور جھوٹ بات کی تردید و تغلیط کی ہے نہ کہ حضرت عمر کے واقعہ کی، بڑی حیرت ہے کہ مولانا قاسمی حضرت عمر اور حضرت ابن عمر کی روایتوں میں کوئی فرق نہیں کر رہے ہیں اور سب کو ایک لائحی سے بانکتے چلے جا رہے ہیں، صاحب تفسیر ابن کثیر نے حضرت عمر کا واقعہ بالکل شروع میں نقل کیا ہے اور حضرت ابن عمر کی روایت بالکل آخر میں دونوں میں کوئی مناسبت نہیں ہے دونوں بالکل الگ الگ معاملہ ہے، مولانا قاسمی نے حوالہ تو تفسیر ابن کثیر کا صحیح دیا ہے (جلداول ۲۶۷، ۲۶۸) لیکن بات بالکل غلط لکھی ہے یہ بالکل ویسے ہی غیر ذمہ دارا ز بات ہے جیسے کہ انھوں نے ممانعت افشار راز والی روایت کے لئے مشکوٰۃ شریف کے صفحہ کا حوالہ صحیح دیا لیکن روایت کا انتساب حضرت ابو سعید خدریؓ کی بجائے حضرت عائشہؓ کی طرف کر دیا، تفسیر ابن کثیر کوئی ناپائیدار اور الوجود یا مخطوطے کی شکل میں نہیں ہے کہ عمالہ تلاش کرنے میں پریشانی ہو، ہمارے اہل علم قارئین میں سے کوئی بھی سورہ بقرہ کی آیت ۲۳۳ کی تفسیر تفسیر ابن کثیر میں دیکھا

حقیقت حال کا بخوبی اندازہ لگا سکتا ہے۔

## انحراف

مولانا قاسمی کا دعویٰ یہ تھا کہ حضرت عمرؓ کے متعلقہ واقعے والی روایت اسرائیلیات کا حصہ، مروج، من گھڑت اور جھوٹی ہے ان میں سے وہ کوئی دعویٰ دلیل سے ثابت نہیں کر سکے (اور غیر متعلق طور پر انہوں نے جو کچھ لکھا ہے اس کی علمی و اتقی حیثیت راقم الحروف واضح کر چکا ہے) البتہ ایک کمزور سہارے کے ذریعہ روایت کی روایتی اسنادی حیثیت مجروح اور کم کرنے کی سعی ناشکور کی ہے۔ ان کا کہنا ہے کہ نساء کم حوث حکم ابو حضرت عمرؓ کے سلسلے میں نہیں بلکہ مہاجرین کے ایک خاندان کے بارے میں نازل ہوئی ہے، یہ روایت بھی حضرت ابن عباسؓ سے ابو داؤد شریف میں مروی ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ ایک مہاجر نے مدینہ کی ایک انصاری خاتون سے نکاح کر کے آزادی کے ساتھ صحبت کرنی چاہی اور انصاری خاتون نے ایک ہی (عام طریقہ پر) صحبت کرنے پر اصرار کیا، بصورت دیگر علیؓ کی دھکی دی، یہ واقعہ آپ کے علم میں آیا، آپ پر مذکورہ آیت نازل ہوئی، بظاہر ترمذی، مسند احمد، اور ابو داؤد کی روایت میں تضاد نظر آتا ہے لیکن جو لوگ اصول تفسیر سے تھوڑی بہت واقفیت رکھتے ہیں وہ جانتے ہیں کہ یہ کوئی تضاد نہیں ہے، جس طرح ایک واقعہ یا سوال کسی آیت کا شان نزول نہیں ہو سکتا ہے اسی طرح حسب تشریح (الامام شاہ ولی اللہ متعذروا قحاحات نفوس انسانہ، پورا زانہ ماحول میں شان نزول بن سکتا ہے اور مفسرین کی اس تشریح کی موجودگی میں کہ جس کا حوالہ خود مولانا قاسمی نے بھی دیا ہے) کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تلاوت کرنے اور کسی موقع پر پیش کرنے کو بھی نازل ہونے سے تعبیر کر دیا جاتا ہے۔ سرے سے کوئی اشکال ہی باقی نہیں رہتا ہے، آیت مذکورہ حضرت عمرؓ کے واقعہ کے سلسلے میں نازل ہوئی یا آپ نے تلاوت فرمائی، دونوں صورتوں میں حضرت عمرؓ کے واقعے کی صحت و عدم صحت پر کوئی اثر نہیں پڑتا ہے، اصل مسئلہ تلاوت آیت یا نزول کا نہیں بلکہ واقعہ عمرؓ کی صحت اور عدم صحت کا ہے، مولانا قاسمی کا اس پر بحث کرنا ہی اصل مسئلہ دعویٰ سے انحراف ہے، انہوں نے

لے دیکھئے الفوز الکبیر، عنوان حقیقت حساب النزول، ۱۲۵-۱۲۶ مطبوعہ ندوۃ العلماء لکھنؤ۔ راقم الحروف نے تحریر میں زیادہ تر محمولہ کتب کا باب درجہ حوالہ دینے پر اکتفا کیا ہے، کیونکہ مطبوعہ مختلف ہونے کی وجہ سے مطبوعہ نمبر دینے سے کام نہیں چلتا ہے اور حوالہ تلاش کرنے میں پریشانی ہوتی ہے۔

جب یہ تسلیم کر لیا کہ آپ نے حضرت عمرؓ کے واقعوں میں آیت تلوٰت فرمائی تھی، تو یہ دعویٰ سرے سے بے بنیاد ثابت ہو جاتا ہے کہ زینبؓ روایت اسرائیلیات کا حصہ ہے جسے حضرت عمرؓ کو بدنام کرنے کے لئے گھڑا گیا ہے۔ اصل حقیقت یہ ہے کہ نساہم حرت لکم انہ والی آیت اصلاً یہودیوں کے اس خیال کی تردید کے لئے نازل ہوئی تھی کہ عقب سے صحبت کرنے سے بچو بھینکا پیدا ہوتا ہے اور حضرت عمرؓ اور مہاجر کے واقعے میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے آیت کی تلوٰت فرمائی تھی، اس صورت میں تمام متعلقہ روایتوں میں تطبیق ہو جاتی ہے جو بہر حال تردید و ترجیح سے بہتر ہے، واقف الحروف مستند مفسرین کی تشریحات و تحقیقات اور بخاری و مسلم کی متفقہ روایت کے علاوہ دیگر کتب حدیث کی آیت سے متعلق روایتوں کا مطالعہ کرنے کے بعد اس نتیجہ پر پہنچا ہے۔

آخر میں راقم الحروف مولانا قاسمی سے یہ گزارش کرنا چاہتا ہے کہ وہ کسی بھی مسئلے پر لکھنے سے پہلے اس کے تمام متعلقہ پہلوؤں پر غور فرمایا کریں اور ضروری حد تک مطالعہ بھی آخر مغربیت زدہ جودت پسندوں کی خاطر کس حد تک احادیث، مسلک فقہاء و محدثین کی غلط تاویل کی جائے گی امید ہے کہ ہماری مذکورہ تفصیلات و تشریحات کے بعد نام نہاد روشن خیالوں کے زیر اثر انہوں نے شریعت میں میاں بھوی کے باہمی پرائیویٹ تعلقات کے متعلق مذکور مسائل و امور کے بارے میں جو رائے قائم کر لی ہے اس پر نظر ثانی فرمائیں گے اور جن روایات و احادیث پر ائمہ فنی رجال اور محدثین نے کوئی کلام نہیں کیا ہے انہیں خواہ مخواہ اہتلافی یا اسرائیلیات سے نہ جوڑیں گے۔

### بقیہ ۲۵ دارالمسلم دیوبند اور اس کا نصاب تعلیم

غیر منظم صورت میں تھوڑے سے افراد پر مشتمل تھا، اس کے قواعد و ضوابط منضبط ہو گئے، اور مولانا شیخ الہندی نے امام ولی اللہ اور مولانا تقی اسم کی کتابوں کو اس درجہ کی تعلیم کا لازمی عنصر قرار دیا، علاوہ انہیں مدرسہ دیوبند کو دارالمسلم کے درجہ تک پہنچایا گیا اور دارالحدیث کا اس کی مرکزی درسگاہ (کالج) قرار دیا گیا۔



**تالیفات امام طحاوی** | امام موصوف کی تمام تالیفات جمع و تہنہ اندر کثرت فوائد کے لحاظ سے نہایت ممتاز و مقبول رہی ہیں۔ فقہاء مدققین اور علمائے محققین نے ان کو ہمیشہ بڑی قدر کی نظر سے دیکھا ہے، لیکن بہ نسبت متأخرین کے متقدمین میں ان کا اعتناء زیادہ رہا ہے، اسی لئے ان کی کتابیں بہت کم طبع ہوئیں، ان میں سے مشہور و اہم تالیفات حسب ذیل ہیں۔

(۱) **معانی الآثار** | حسب تحقیق ملا علی قاری یہ کتاب امام موصوف کی سب سے پہلی تصنیف ہے اور اس کو بغور و انصاف مطالعہ کرنے والا حسب ارشاد حافظ صنی اس کو دوسری تمام کتب مشہورہ متداولہ مقبولہ پر ترجیح دیگا اور فرمایا کہ اس بات میں شک کرنے والا یا جاہل ہوگا یا متعصب، چنانچہ جامع ترمذی، سنن ابی داؤد اور سنن ابن ماجہ پر تو اس کی ترجیح اس قدر واضح ہے کہ کوئی عالم و عاقل اس میں شک نہیں کر سکتا، کیونکہ اس میں وجہ استنباطاً کا بیان، وجہ معارضات کا اظہار اور نسخ و منسوخ کی تیز و غیرہ ایسے امور ہیں جو ان دوسری کتابوں میں نہیں ہیں۔

اگر کوئی کہے کہ اس میں کچھ ضعیف روایات بھی ہیں تو کہا جائے گا کہ کتب مذکورہ بھی اس سے خالی نہیں ہیں، باقی سنن دارقطنی، سنن داری اور سنن بیہقی وغیرہ کو تو کسی اعتبار سے بھی معانی الآثار کے برابر نہیں رکھا جاسکتا چونکہ اس کی خدمت نہیں ہوتی اہل اس کے مضامین عالیہ و تحقیقات فائقہ کو نمایاں نہیں کیا گیا اس لئے وہ فحقی خزانوں کی طرح اکثر لوگوں کی نگاہوں سے اوجھل رہے، کم ہمت اور کم فہم متاخرین نے اس کے مطالعہ و استفادہ سے گریز کیا اور مخالفوں نے اخاف کے خلاف پروپیگنڈے کا سلسلہ برابر جاری رکھا جس سے

کے محاسن پوشیدہ رہے اور عقدا اپنے حقوق سے محروم رہے۔ اب خدا کا شکر ہے کہ ان دینی ہوتی چیزوں کے ابھرنے کا وقت وقوعہ آیا ہے۔ واللہ المستعان۔

**علامہ ابن حزم اور معانی الآثار کی تزییح موطا مالک پر** | علامہ ابن حزم انہی ظاہری اپنی رائے پر جمود اور تشدد

میں مزبہ الثقل ہیں کہ اپنے مخالف کی سخت الفاظ میں تجہیل و تحیق ان کا خاص شعار ہے حتیٰ کہ ائمہ رحمہم کبار کی بھی تردید کرتے ہیں تو نہایت درشت و نازیبا لہجہ میں کرتے ہیں، ائمہ احناف سے بھی بہت زیادہ تعصب رکھتے ہیں مگر باوجود اس کے امام طحاوی کی جلالت قدر سے اس قدر متاثر ہیں کہ اپنی کتاب مراتب الایمانہ میں مصنف طحاوی کو موطا امام مالک پر تزییح دی ہے، حالانکہ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب نے مجالہ نافحہ میں موطا امام مالک کو صحیحین (بخاری و مسلم) کی اصل وام قرار دیا ہے۔

**حضرت شاہ صاحب اور معانی الآثار** | ہمارے حضرت شاہ صاحب قدس سرہ بھی شرح معانی الآثار مذکور کو سنن ابی داؤد کے درجہ میں فرمایا کرتے تھے غرض یہ امر ناقابل انکار ہے کہ اس کا مرتبہ سنن اربعہ سے تو کم اور طرح کم نہیں ہے بلکہ ان میں سے اکثر پر اس کو تزییح ہے۔

افسوس ہے کہ بعض حضرات نے علامہ ابن حزم کی تزییح مذکور کو ان کی جلالت شان کے خلاف سمجھا اور لکھا ہے حالانکہ خاص اس معاملہ میں ہیں کوئی بات ایسی معلوم نہیں ہوئی وہ علم حدیث معانی الآثار کے خصائص و مزایا | یہاں ہم معانی الآثار کی چند خصوصیات بیان دے دیا بھی ذکر کرتے ہیں تاکہ تعارف کامل ہو جائے

اس کو مقدمہ امانی صلا سے ترجمہ کیا جاتا ہے، جو فی اللہ مؤلف خیر الجوار

- (۱) اس میں بہت سی وہ صحیح احادیث ہیں جو دوسری کتب حدیث میں نہیں پائی جاتیں۔
- (۲) امام طحاوی اسانید حدیث بر کثرت نقل کرتے ہیں اس لئے بیشتر احادیث مرویات طبر سے اس میں ہم زیادات ملتی ہیں اور تعدد اسانید سے حدیث قوی ہو جاتی ہے اور کبھی ایسا ہوتا ہے کہ دوسروں نے ایک حدیث کو ضعیف سند سے نقل کیا تھا امام طحاوی اسی کو قوی سند

سے لاتے ہیں، یا ان کے یہاں ایک طریق سے مروی تھی یہاں بہت سے طرق ذکر کئے، اور اس سے محدث کو بہت سے نکات و فوائد منہم حاصل ہو جاتے ہیں، کہیں ایسا ہوا ہے کہ دوسروں نے کسی حدیث کو بطریق تیس روایت کیا تھا، امام طحاوی نے اس سے تیس کا حجب ہٹا دیا، کہیں ایسا ہے کہ دوسروں نے حدیث کی روایت کسی ایسے راوی سے کی جو آخر عمر میں متصف بہ اخلاط ہو گیا تھا، امام طحاوی اسی راوی سے قبل اخلاط کی روایت لاتے ہیں، کہیں ایسا ہوا ہے کہ دوسروں نے ایک حدیث کو کسرل، منقطع یا متوفی طریقہ سے روایت کیا تھا، امام نے اس کو بطریق اتصال مرفوع روایت کیا، اسی طرح امام اپنی کتاب میں دوسروں کے غیر منسوب رواۃ کی نسبت بتلا دیتے ہیں، تم کا تسمیہ، مشتبہ کی تمیز، مجمل کی تفسیر، اضطراب و شک راوی کا سبب بیان کر دیتے ہیں اور اسی قسم کے اور فوائد کثیرہ منومہ اس میں ملیں گے

(۳) معانی الآثار میں بکثرت آثار صحابہ و تابعین و اقوال ائمہ ذکر کئے گئے ہیں جو امام طحاوی کے معاصر محدثین کی کتابوں میں نہیں ہوتے، پھر امام طحاوی ائمہ کا کلام احادیث و رجال کی تصحیح، ترجیح یا تضعیف میں بھی نقل کرتے ہیں۔

(۴) مسائل فقہ پر ترجمہ باندھتے ہیں پھر احادیث لاتے ہیں اور ایسے طرق استنباطات کرتے ہیں کہ ان کی طرف اذہان کم متوجہ ہوتے ہیں

(۵) یوری کتاب فقہی ابواب پر مرتب ہے لیکن بہت سے مواقع میں نہایت لطیف طریقوں سے خصوصی مناسبات پیدا کر کے ایسی احادیث لاتے ہیں جو بظاہر ان ابواب سے متعلق نہیں معلوم ہوتیں جیسے باب المیاء میں حدیث المسلم لا یخمس اور حدیث بول اعرابی در مسجد یا حدیث قرارة فی الفجر، باب وقت الفجر میں وغیرہ۔

(۶) اولاً اخاف کے ساتھ دوسروں کے دلائل بھی ذکر کرتے ہیں، تمام اخبار و آثار پر سند و متن رعایت و نظر کے لحاظ سے مکمل بحث و تنقیب کرتے ہیں اور اس اعتبار سے یہ کتاب فقہ و تعلیم طرق فقہ اور لکھ فقہ کو ترقی دینے کے لئے بے نظیر و بے مثل ہے اس کے بعد بھی کوئی ایسی ناخ و غیب کتاب سے صرف نظر و تغافل برتے تو یہ عقل و انصاف سے بہت بعید ہے

معانی الآثار کے بہت سے شیوخ وہی ہیں جو سلم شریف کے ہیں، اس کی بیشتر احادیث



تاسناد وہی ہیں جو صحاح ستہ، مصنف ابن ابی شیبہ اور دیگر کتب حفاظ حدیث کی ہیں اور کتاب کے خصائص و محاسن کچھ اوپر لکھے گئے ہیں ان سے بھی کتاب مذکور کی مزید عظمت اور افادیت واضح ہے۔

علامہ عینی (شرح بخاری و معانی الآثار) نے برسوں تک ہمامہ مؤیدہ مصر میں معانی الآثار کا درس دیا ہے۔ ملک مؤید بڑا عالم اور علم دوست پادشاہ تھا علامہ کو جمع کر کے علمی بحثیں کیا کرتا تھا حدیث کی بڑی بڑی کتابوں کے لئے خاص طور سے الگ الگ نمایاں مسندیں بنوائی تھیں جن پر بیٹھ کر علامہ درس حدیث دیا کرتے تھے، ایک مسند کو سی معانی الآثار کے لئے بھی مقرر کی تھی جس کیلئے علامہ عینی کو نامزد کیا تھا چنانچہ آپ نے مدتوں تک اس کا درس بڑی خوبی و تحقیق سے دیا، ظاہر ہے کہ ایک طرف دوسری اجہات کتب بخاری و مسلم وغیرہ کے شیوخ ملک مؤید کے مقرر کردہ بیٹھ کر درس دیتے ہوں گے دوسری طرف حنفیہ کی واحد کتاب معانی الآثار کا درس علامہ عینی دیتے ہوں گے تو علامہ عینی کا درس کس شان کا ہوتا ہوگا۔

علامہ عینی نے غالباً اسی زمانہ میں معانی الآثار کی دونوں شرحیں لکھیں جن کا ذکر آگے آتا ہے آج بھی اس کی ضرورت ہے کہ معانی الآثار ہمارے دورہ حدیث کا قاعدہ جزو بن کر اس کا درس بخاری و ترمذی کی طرح پوری تحقیق و تدقیق کے ساتھ دیا جائے، اگر ملک مؤید کے زمانہ میں اس کے درس کا اہتمام ضروری تھا تو آج اس سے کہیں زیادہ ضروری ہے لہذا لایعنی علی اہل العلم والبصیرۃ۔

اگر معانی الآثار کا درس اس کی شروع کو سامنے رکھ کر دیا جائے طلبہ حدیث کو ہدایت ہوگا الجہد الحقی جامع مسانید امام اعظم، کتب امام ابی یوسف و کتب امام محمد، عمدۃ القاری، عقود الجواهر المنیفرہ وغیرہ کا لازمی طور سے خارج اوقات درس میں مطالعہ کریں، اور جہاں ضرورت ہو اساتذہ سے رجوع کریں تو ہمارے طلبہ صحیح معنی میں عالم حدیث ہو کر نکلیں اور جو کی آج محکوس ہو رہی ہے اس کا ازالہ ہو سکتا ہے۔

معانی الآثار کی شروع میں سے علامہ قرشی کی شرح - علوی - اس لحاظ سے بہت زیادہ اہم ہے کہ اس کی احادیث کو صحاح ستہ دیگر کتب حدیث کی احادیث کے ساتھ مطابقت دیکھایا ہے جس کا ذکر پہلے ہو چکا ہے اس کا کچھ حصہ دارالکتب العربیہ میں موجود ہے، کاش پوری کتاب

بھی کہیں ہو اور طبع ہو جائے۔

امام بیہقی نے جو احاضات امام طحاوی پر کئے تھے ان کے جواب میں تاحی القضاة شیخ ملاذ الدین اردینی نے الجوہر النقی فی الرد علی الشیخی لکھی جس کا جواب آج تک کسی نے نہ ہو سکا واقعی بے مثل تحقیقی کتاب ہے دو جلدوں میں دائرۃ المعارف حیدرآباد سے شائع ہو چکی ہے اور سن بیہقی کے ساتھ بھی شائع ہوئی ہے۔

اس میں مولف موصوف نے خاص طور پر یہ بھی ثابت کیا ہے کہ جس قسم کے اعتراضات امام بیہقی نے امام طحاوی پر کئے ہیں ان سب کے مرتکب وہ خود ہیں اور امام طحاوی ان سے بڑی ہیں مثلاً وہ اپنے مذہب کی تائید میں کوئی ضعیف السند حدیث لاتے ہیں اور اس کی توثیق کر دیتے ہیں اور ایک حدیث ہمارے مذہب کے موافق لاتے ہیں جس کی سند میں وہی شخص راوی ہوتا ہے جس کی اپنے معاملہ میں توثیق کر چکے تھے لیکن دو چار ورق کے بعد ہی یہاں اس کی تضعیف کر دیتے ہیں، بہ کثرت ایسا کرتے ہیں، اس وقت دونوں کتابیں مطبوعہ موجود ہیں جس کو شک ہو وہ دیکھ سکتا ہے، دوسری بہترین شرح حافظ عینی (شرح بخاری) کی مبنی الاخبار ہے جو دارالکتب المصریہ میں خود مولف کے ہاتھ کی لکھی ہوئی ۲ جلدوں میں موجود ہے، اس میں رجال پر کلام نہیں ہے کیونکہ اس کے لئے مولف موصوف نے مستقل کتاب معانی الاخبار لکھی تھی وہ بھی دو جلدوں میں ہے، حافظ عینی کی یہ عظیم الشان خدمت بھی شرح بخاری سے کم درجہ کی نہیں ہے (حاوی علامہ کوثری)

تیسری قابل ذکر شرح بھی علامہ عینی کی ہی ہے۔ "نخب الافکار فی شرح معانی الآثار" جس میں علامہ نے رجال پر بھی شرح معانی حدیث کے ذیل میں بحث کی ہے جیسا کہ عمدۃ القاری شرح بخاری میں کی ہے اس کا بھی طبعی نسخہ دارالکتب المصریہ میں ہے اور کچھ اجزاء استنبول کے کتب خانوں میں بھی ہیں پوری کتاب ۸ ضخیم جلدوں میں ہے۔

چوتھی بہترین شرح خدا کے فضل و کرم بے پایاں سے وہ ہے جو حضرت العلام مولانا محمد یوسف صاحب دام ظلہم وحم فیوضہم المانی الاخبار کے نام سے تالیف فرما رہے ہیں جس کی ایک جلد شائع ہو چکی ہے، ان کے پاس حافظ عینی کی شرح مذکورہ کے بھی کچھ حصے موجود ہیں جس سے توقع ہے

کہ یہ تمام شروح سابقہ کا بہترین خلاصہ و نچوڑ ہوگا، اللہ تعالیٰ حضرت موصوف کو اس کے اتمام و تکمیل کی توفیق مرحمت فرمائے۔ واذلک علی اللہ حزیز۔

علامہ کوثری نے معانی الآثار کی تلخیص کرنے والوں میں حافظ مغرب علامہ ابن عبدالبرالمکی اور حافظ زلیحی حنفی (صاحب نصب الراية) کے اسماء گرامی تحریر فرمائے ہیں۔

(۲) **مشکل الآثار** | اس میں احادیث کے تضاد رفع کئے ہیں اور ان سے احکام کا استخراج کیا ہے۔ یہ آخری تصنیف ہے۔ استنبول کے مکتبہ

فیض اللہ شیخ الاسلام میں مکمل، ضخیم جلدات میں موجود ہے، حیدرآباد سے جو چار جلدیں طبع ہوئی ہیں وہ غالباً پوری کتاب کا نصف سے بھی کم حصہ ہے۔

علامہ کوثری نے فرمایا کہ جن لوگوں نے امام شافعیؒ کی "اختلاف الحدیث" اور ابن قتیبہ کی "مختلف الحدیث" دیکھی ہوں اور پھر امام طحاوی کی کتاب مذکور بھی دیکھیں تو وہ بھی امام طحاوی کی جمالات قدر و وسعت علم کے زیادہ قائل ہوں گے۔

(۳) **اختلاف العلماء** | یہ تصنیف مکمل نہیں ہو سکی تاہم ۱۳۰ جزو حدیثی میں بیان کی جاتی ہے، علامہ کوثری نے فرمایا کہ اس کی اصل میں نہیں دیکھ

سکا البتہ اس کا خلاصہ جو ابو بکر رازی نے کیا ہے مکتبہ جار اللہ استنبول میں موجود ہے، اس مختصر میں ائمہ اربعہ، اصحاب ائمہ اربعہ، نخعی، عثمانی، اوزاعی، ثوری، لیث بن سعد، ابن شبرہ ابن ابی لیل، حسن بن حمی وغیرہ مجتہدین و کبار محدثین متقدمین کے اقوال ذکر کئے ہیں، جن کی آراء آج مسائل خلافیہ میں معلوم ہو جائیں تو بہت بڑا علمی نفع ہو۔ کاشس: وہ اصل یا یہ مختصر ہی شائع ہو جائے (حواہی علامہ کوثری)

(۴) **کتاب احکام القرآن** | ۲۰ جزو میں احکام القرآن پر تصنیف ہے۔ قاضی عیاض نے اکنال میں فرمایا کہ امام طحاوی کی ایک ہزار ورق کی

کتاب تفسیر قرآن میں ہے اور وہ ان کی احکام القرآن ہے (حواہی)

(۵) **کتاب الشروط الکبیر** | ۴۰ جزو کی کتاب ہے جس کا کچھ حصہ بعض مستشرقین نے طبع کر لیا ہے، کچھ اجزاء قلمی اس کے استنبول کے

کتب خانوں میں ہیں، اس کے علاوہ الشرط الاوسط اور الشرط الصغیر بھی اور ان سب کے امام طحاوی کا علم شرط و توثیق میں بھی کمال ظاہر ہے۔

(۸) **مختصر الامام الطحاوی** فقہ حنفی میں سب سے پہلی نہایت محمد و اعلیٰ تصنیف ہے اس میں امام اعظم و اصحاب امام کے اقوال صحیح ترویجات

ذکر کئے ہیں تصحیح و طبع کے پورے اہتمام سے اجیار المعارف النہانیہ حیدرآباد نے ۱۳۱۷ھ میں شائع کر دی ہے، صفحات ۴۷۸ اس کی بہت شروع لکھی گئیں، سب سے اقدم و اہم اور درایت و روایت کے لحاظ سے مستحکم ابو بکر رازی جصاص کی شرح ہے جس کا کچھ حصہ دارالکتب المصریہ میں ہے اور باقی اجزاء استنبول کے کتب خانوں میں ہیں، مختصر المنزی کے طرز و ترتیب پر ہے جو فقہ شافعی کی مشہور کتاب ہے، امام طحاوی نے اس کے علاوہ فقہ میں مختصر کبیر و مختصر ظنیر بھی لکھی ہے۔

(۱۱) **نقض کتاب المدین** ۵ جزو کتاب ہے جس میں کرابیسی کی کتاب المدین کا بہترین رد کیا ہے، کرابیسی کی کتاب بہت مفروضہ خطرناک تھی اس میں

اعداد سنت کو حدیث کے خلاف مواد فراہم کیا تھا اور اپنے مذہب کے علاوہ دوسرے سب رواۃ حدیث کو گرانے کی سعی کی تھی تاکہ صرف وہ اور اس کا مذہب زندہ رہے۔

(۱۲) **الرد علیٰ ابی عبید** کتاب النسب میں جو غلطیاں انھوں نے کی تھیں ان کی تصحیح امام طحاوی نے کی۔ (الجواہر المفیئدہ)

(۱۳) **التاریخ الکبیر** ابن خلکان، ابن کثیر، یافعی، سیوطی، ملا علی قاری وغیرہ سب نے اس کا ذکر کیا ہے، ابن خلکان نے لکھا کہ میں نے اس

کتاب کی تلاش میں انتہائی جستجو کی لیکن کاسیانی نہ ہوئی، کتب رجال اس کی نقول سے بھری ہوئی ہیں جس سے معلوم ہوتا ہے کہ بہت اہم اور معتدترین کتاب ہے۔

(۱۴) **کتاب فی النخل و احکامہا** ۴ جزو کی اہم کتاب ہے۔ (حاوی)

(۱۵) **عقیدۃ المطحاوی** علامہ کوثری نے فرمایا کہ اس میں اہل سنت

والجماعت کے عقائد بہ لحاظ مذہب فقہاء امت راہم اعظم واصحابہ ام بیان کئے ہیں جس کی بہت سی شروح بھی لکھی گئی ہیں۔ (عادی)

(۱۶) **سنن الشافعی** امام شافعی سے مروی ہیں، علامہ عینی نے کہا کہ "مسند امام شافعی کو وقتاً

کرنے والے اکثر امام طحاوی کے واسطے سے ہیں اسی لئے سنن الشافعی کو سنن الطحاوی بھی کہا جاتا ہے۔

(۱۷) **شرح المغنی** حافظ ابن حجر نے فتح الباری میں اس سے بہت جگہ اخذ کیا ہے، مثلاً

باب اذا صلح الثوب الواحد فليجعل على عاتقيه" میں کہا کہ طحاوی نے شرح المغنی میں اس باب قائم کیا ہے اور اس کی مانعت حضرت ابن عمرؓ، پھر طاؤس و نخعی سے نقل کی ہے۔ (مقدماتی الاجار)

ان کے علاوہ دوسری تالیفات یہ ہیں۔ النوادر الفقہیہ، ۱۰ جزو میں۔ النوادر والحکایات تقریباً ۲۰ جزو میں۔ جزو فی حکم ارض مکہ۔ جزو فی قسم الفی و الخاتم۔ کتاب الاشریہ، الرد علی عینی بن ابان، جزو۔ فی الرزیۃ۔ شرح الجامع الصغیر للامام محمد، شرح الجامع الکبیر لہ، کتاب المحاضر والسجلا کتاب الوصایا، کتاب الفرائض، اخبار ابی حنیفہ واصحابہ، کتاب التوسیۃ بین حدیثنا و اخبارنا کتاب صحیح الآثار۔ اختلاف الروایات علی مذہب الکوفیین۔

### بقیہ ۲۳ دینی مدارس کا نصاب تعلیم

درویات کو عملی جامہ پہنانے سے کتراتا ہے، یہ ایسا لباس اور ایسی وضع قطع کو رائج کرنے پر آمادہ ہے جو دیگر ملتوں سے متمازنہ کر سکے بلکہ دیگر ملتوں کی تہذیب و روایات میں گم ہو جائے دشواری یہ ہے کہ خالص دینی ادارے اس نئے سانچے اور ڈھانچے پر اطمینان کے بجائے اپنے تشخصات کو قائم رکھنے پر اٹل ہیں خواہ کوئی انھیں بنیاد پرست کہے یا اکثر پختی، یہ اسلاف کے نقوش قدم پر قائم ہی رہیں گے اور تادیر اپنی خالص دینی تعلیم و تربیت کے ذریعہ اس دینی تہذیب و روایات کا نونہ پیش کرتے رہیں گے۔

# دارالعلوم دیوبند

انوار اللغات

## اس کا نظام تعلیم

اور

۱۸۵۷ء میں جب دہلی کی سلطنت کی آخری نشانی بھی مٹ گئی تو اس کے دو سال بعد شاہ محمد اسحاق کی مرکزی جمعیت نے حجاب مجاز میں مقیم تھی اور امیر امداد اللہ کی رہنمائی میں ہندوستانی کام کرتی تھی فیصلہ کیا کہ اطراف دہلی میں امام عبدالعزیز کے مدرسے نمونہ پر ایک مدرسہ بنایا جائے۔ چنانچہ مولانا قاسم اس تجویز کو عملی جامہ پہنانے کے لئے سات سال تک مسلسل کوشش کرتے رہے، تب کہیں جا کر ۱۸۸۳ء یعنی ۱۸۶۶ء میں سقوط دہلی کے دو سال بعد مدرسہ دیوبند کی تاسیس ہوئی۔ اس کے بعد ان کی دوڑ دھوپ سے اسی طرز پر ایک مدرسہ ہارنپور میں اور ایک مراد آباد میں بنا جو مدرسہ دیوبند ہی کی شاخیں تھیں اب تک شاہ محمد اسحاق کی مرکزی جمعیت کی رہنمائی امیر امداد اللہ کے سپرد تھی، اور مکہ منظر میں بیٹھ کر اس تحریک کو چلاتے تھے، جب مدرسہ دیوبند کی تاسیس عمل میں آگئی تو اس جماعت نے مدرسہ مذکور کو اپنا مرکز بنا لیا، اس مدرسہ کے تمام کام امیر امداد اللہ کے مصلحت پر چلتے رہے۔ واقعہ یہ ہے کہ دیوبند کی روح دراصل امیر امداد اللہ کی مصلحت پر چلنا ہے

۱۹۳۷ء میں دارالعلوم دیوبند کی بنا پڑی، اس کے فوراً بعد مکہ کے مدرسے حصوں میں بھی اس کی شاخیں قائم کی جانے لگیں چنانچہ مدرسہ دیوبند کے چھ ماہ بعد ہارنپور میں ایک شاخ کملی آخر میں تان شاخوں کی تعداد بڑھتے بڑھتے چالیس تک پہنچ گئی تھی، لیکر دیوبند کی ان شاخوں کا نظام، لائبریری، کتابخانہ سب کی سب دلائل و سبب کے تابع اور اس کے قوانین کے عقیدہ تھیں شروع میں جب میں جمعیت انصار کی تنظیم کا کام کرتا تھا تو میری خواہش یہ تھی کہ یہ نظام، لائبریری، کی بجائے مرکزی ہوگا لیکن میرے استاد شیخ الہند اس خیال کی طرف کم التفات فرماتے، اس واقعہ کے تین سال بعد مجھے تجربہ سے علم ہوا کہ لائبریری نظام کس قدر مفید تھا، لائبریری کی وجہ سے حکومت ان شاخوں کے سارے نظام کو اپنے قابو میں کر سکتی تھی لہذا لائبریری کی وجہ سے ظاہری صورت اچھی ہوتی لیکن آناری بہر حال ظاہری صورت سے مقدم ہوتی ہے (کتاب التعمیر صفحہ ۱۰۷)

مدرسہ دیوبند کے ہفت سالہ نصاب تعلیم اور مستقل نظام عمل اور اساسی قواعد مولانا محمد قاسم نے بنائے، اس طرح انہوں نے اپنی اسکیم میں امام عبدالعزیز کے مدرسہ اور حزب ولی اللہ کے مقاصد کو محفوظ کر دیا اس کے بعد دوبارہ مدرسہ دیوبند کے نصاب پر نظر ثانی ہوئی، پہلی دفعہ مولانا محمد یعقوب صاحب دیوبندی کے زیادت میں سات سال کے بجائے یہ نصاب ہشت سال کر دیا گیا، دوسری بار مولانا شیخ الہند نے تحریک جمعیت الانصار کی بنا ڈالی۔ الحمد للہ کہ دونوں دفعہ حزب ولی اللہ کی تعلیمات کی روح محفوظ رہی، اب جب کبھی مدرسہ کے نصاب میں ترمیم کا سوال پیدا ہوتا ہے میری خواہش یہ ہوتی ہے کہ پہلے کا ہفت سالہ نصاب تعلیم ہر حال میں محفوظ رہے، میں ڈرتا ہوں کہ معروضات کی تقلید میں کہیں اس نصاب میں بھی قطع ویرید نہ کر دی جائے جس کی وجہ سے اس کی وہ استعداد ختم نہ ہو جائے جس کے سبب سے اب تک یہ نصاب امام ولی اللہ کی حکمت کے مطالعہ کے لئے مقدمہ بنتا رہا ہے مدرسہ دیوبند کے مرکزی فکر اور اس کی سیاسی مصلحت کے اصول امیر امداد اللہ اور ان کے رفقا مولانا محمد قاسم، مولانا رشید احمد اور مولانا محمد یعقوب دیوبندی کی جماعت نے مصلحت کے لئے، اس لئے دیوبندی پارٹی کی مرکزی جماعت میں وہ شخص شامل نہیں ہو سکتا جو اصول کا ملا تسلیم نہ کرتا ہو، مدرسہ دیوبند کا اساسی اصول یہ ہے کہ حزب ولی اللہ نے اپنے پہلے دور میں جس قدر علوم و معارف کی اشاعت ضروری سمجھی، حنفی فقہ کی پابندی سے ان علوم و معارف کو تدریس و تصنیف کے ذریعہ زندہ رکھا جائے، نیز اس مدرسہ کی باقاعدہ تعلیم سے جس قدر علماء تیار ہوں وہ مسابہ اور مدارس میں کام کرنے کے لئے پوری استعداد رکھتے ہوں، اس تعلیم کے بعد جس قدر علماء امام ولی اللہ کے مادہ قویہ اور حکمت کی حفاظت کرنا چاہیں یا اپنے انڈر حکومت کے مناصب عالیہ کی اہلیت پیدا کریں تو ان کے لئے کوئی خاص نصاب معین نہیں ہے، وہ درسی کتابوں سے فارغ ہو کر اس مادہ کی صحبت میں رہیں مثلاً یہ کہ علامہ مولانا محمد قاسم کی صحبت میں امام ولی اللہ کی حکمت سے آشنا ہو سکتے تھے، مولانا محمد یعقوب دیوبندی کی رفاقت میں سیاسی اصول سمجھ سکتے تھے اور امیر امداد اللہ کی بیعت سے پارٹی میں منسلک ہو سکتے تھے۔

علامہ ازیں مدرسہ دیوبند کے لئے ضروری ہے کہ حکومت کابل میں اپنا دفتر پیدا کرے اس لئے ہمارے دریاے سندھ سے جہن قدر طلبہ دیوبندی نظام کے ماتحت تعلیم پائیں انہیں

ہدایت کر دی جائے کہ وہ اپنی قوم کے نظام اور اپنی حکومت کے آئین کو برہم نہ کریں، جس طرح ہندوستان میں دیوبندی جماعت مسلمانوں کی دوسری جماعتوں کے ساتھ بالاضطرار سازگرت میں مبتلا ہو گئی ہے، کوشش کی جائے کہ یہ جھگڑے دریائے سندھ سے اُدھر نہ پھیلنے پائیں۔

نیز مدرسہ دیوبند کے لئے ضروری ہے کہ مکہ معظمہ کے مرکز کے توسط سے سلطنت عثمانیہ کے ساتھ اپنا رابطہ زیادہ مستحکم کرتا رہے، نیز اضطراری حالات کو چھوڑ کر مدرسہ دیوبند کو چاہئے کہ حکومت انگریزی کے مصالح سے غیر جانبداری اختیار کرے۔

مدرسہ دیوبند کی تاریخ کا پہلا دور مولانا رشید احمد گنگوہی کی وفات پر ۱۳۲۳ھ میں ختم ہوتا ہے، اس چہل سالہ دور کا سب سے بڑا کارنامہ علمی تحریک کی توسیع اور مرکزی فکر کی حفاظت ہے اس عہد میں مدرسہ دیوبند کی علمی تحریک اطراف ہند سے نکل کر افغانستان و ترکستان اور حجاز اور قازان تک پہنچ گئی اس اثنا میں دیوبند کے مرکزی فکر پر جس قدر بھی حملے ہوئے خواہ وہ نصاریٰ اور ہنود کی طرف سے ہوں یا شیعوہ و ہندوؤں کی طرف سے، یا نجدی و یمنی ذوق رکھنے والے نوجوانوں کی طرف سے، ان میں سے اکثر اعتراضات کے جوابات محققانہ اور مجلوانہ تیار ہو گئے۔

یہ مدرسہ دیوبند کے پہلے دور کا کارنامہ ہے، مدرسہ دیوبند کا دوسرا دور ۱۳۲۳ھ میں حضرت مولانا محمود الحسن دیوبندی شیخ الہند کی صدارت سے شروع ہوا اور ۱۳۳۹ھ میں ان کی وفات پر ختم ہوا، اگر امام عبدالعزیز کی وفات پر ۱۳۳۹ھ میں حزب ولی اللہ کا پہلا دور ختم کر دیا جائے اور امام ولی اللہ کے کام کی ابتداء ۱۳۴۳ھ سے پانچ سال پہلے جب کہ انھوں نے ترجمہ قرآن لکھنا شروع کیا تھا مان لیا جائے تو حزب ولی اللہ کا پہلا دور بھی سو سال کا بن جاتا ہے، اور دوسرا دور بھی پورے سو سال کا قرار پاتا ہے۔

مدرسہ دیوبند کے دوسرے دور میں سب سے پہلے مولانا شیخ الہند نے مدرسہ کے پرانے فارغ شدہ عالموں کو جمعیت انصار میں جمع کرنا شروع کیا اس طرح دیوبندی نظام کی تعلیم یافتہ جماعتوں کی ساری اجتماعی طاقت منظم ہو گئی اور اس نظام میں جس طرح ہندوستان کے علماء اہل ہومئے اسی طرح افغانستان اور ترکی ستانی علماء بھی شامل ہو گئے نیز درجہ مکمل جواب تک (دراثر)



## نصاب کی خامی یا خوبی؟

جہاں تک

دینی مدارس کے نصاب کا تعلق ہے اس میں اس کے سوا کوئی خامی نہیں کہ سرکاری حلقوں میں اس نصاب کو شرف پذیرائی حاصل نہیں، یہ اپنی اپنی نظر ہے کہ اس کو خامی تصور کیا جائے یا خوبی؟ ہماری دیانتدارانہ رائے یہ ہے کہ یہ اس نصاب کی خامی نہیں بلکہ خوبی ہے۔ جو نصاب تعلیم سرکاری تعلیم گاہوں میں نافذ ہے ایک جہاں کا جہاں اس سے استفادہ کر کے اپنی دنیا بنا رہا ہے اور ہزاروں میں ایک آدمہ فرد ایسا ہے جو دینی مدارس کے نصاب تعلیم کے ذریعہ اپنے دین کو سکھنا اور اپنی عاقبت کو سنوارنا چاہتا ہے۔ اگر مجوزہ سرکاری منصوبہ کے مطابق دینی مدارس میں بھی وہی نصاب تعلیم جاری کر دیا جائے جسکی افراط بدہمی کی حد تک پہنچ گئی ہے (اور جدید تعلیم گاہوں کے ہزاروں افراد اچھی اچھی ڈگریوں کا پستارہ لئے بے روزگاری کی آوی تہ میں سرگرداں ہیں) تو اسکے معنی یہ ہے کہ ہزاروں میں سے ایک فرد جو دین سیکھنے کیلئے دینی مدارس کو قبلہ توہ نہلاتا تھا اس کیلئے بھی کوئی تباہ گاہ باقی نہیں رہے گی۔ اسلئے دینی مدارس کو جدید تعلیم گاہوں میں شاملانے کے بجائے بہتر سیکھانے والے مدارس کو انکے حال پر رہنے دیا جائے اور جو لوگ سرکاری مراعات کے خواہشمند ہوں ان کو مشورہ دیا جائے کہ

۵۵

دینی مدارس

کے بجائے جدید تعلیم گاہوں

سے استفادہ کریں دینی مدارس کو

جدید تعلیم گاہوں میں تبدیل کر کے ان کی

اہمیت بدل دینا علم کرام کا ایک ایسا جرم

ہوگا جسے تاریخ کیسی معاف نہیں کرے گی۔ (مولانا مفتی محمد رفیع صاحب مدظلہ العالی)

# دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا بھر دھاب نکل رہے کہ دارالعلوم دیوبند کی تسی بجات مسجد پر دو گرام کے مطابق  
 تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہا ہے ادواب اس کے اٹھ دینی  
 حصول کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین بکتہ اور مزین کیا جا رہا ہے۔ یہ کام جو کلام  
 بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبیں و مخلصین کی رائے ہونی کرانے دن رنگ  
 درون کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ ابھی رقم لگا دی جائے اسی  
 احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا جو حواٹھا لیا گیا ہے ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات  
 معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اس طرح  
 بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی  
 مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جانب مسجد ہے جس میں  
 نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ  
 بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس  
 کا رخ میں حصہ لیکر عند اللہ شاکھوں اور دوست سے اجابت اقرار کو بھی اس کی ترفیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دو دن رات چوٹی  
 ہر چہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پستہ

ڈرافٹ چیک کیلئے - دارالعلوم دیوبند - اکاؤنٹ نمبر 30076  
 محو آؤر کے لئے - حضرت مولانا رفیق الرحمن صاحب رحمہ اللہ دارالعلوم دیوبند  
 247654 پن کالفر

- ۱۵۔ حضرت مولانا سید اسعد مدنی مظاہرہ حضرت مولانا محمد سالم قاسمی مظاہرہ  
 ۱۶۔ حضرت مولانا قاری محمد صدیق مظاہرہ حضرت مولانا عبد العظیم فاروقی مظاہرہ

## حضرات مشائخ

- ۱۔ سید الطائفہ حضرت سماکی امداد اللہ شاہ مہاجر مکی رحمانہ  
 ۲۔ قطب ارشاد حضرت مولانا شہید احمد گنگوہی مظاہرہ  
 ۳۔ حضرت مولانا خلیل احمد سہارن پوری مظاہرہ  
 ۴۔ حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی مظاہرہ  
 ۵۔ شیخ الاسلام حضرت مولانا حسین احمد مدنی مظاہرہ  
 ۶۔ حضرت مولانا محمد علی مونگیری مظاہرہ  
 ۷۔ حضرت مولانا شاہ عبدالرحیم راستے پوری رحمانہ  
 ۸۔ حضرت مولانا سید ریاض المعرفین دیوبندی مظاہرہ  
 ۹۔ حضرت مولانا حفص رام الدین فیض آبادی مظاہرہ  
 ۱۰۔ حضرت مولانا شاہ عبدالقادر راستے پوری مظاہرہ  
 ۱۱۔ حضرت مولانا عبدالغفور عباسی مدنی مظاہرہ  
 ۱۲۔ حضرت مولانا احمد علی لاہوری مظاہرہ  
 ۱۳۔ حضرت مولانا مفتی محمد حسن رحمانہ مظاہرہ  
 ۱۴۔ حضرت مولانا خیر محمد جالندھری مظاہرہ  
 ۱۵۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی مظاہرہ  
 ۱۶۔ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا مظاہرہ  
 ۱۷۔ حضرت مولانا اسعد اللہ رام پوری مظاہرہ  
 ۱۸۔ حضرت مولانا جہد الحق اکوڑوی مظاہرہ  
 ۱۹۔ حضرت مولانا منت اللہ رحمانی مظاہرہ  
 ۲۰۔ حضرت مولانا شاہ عبدالغنی پھولپوری رحمانہ  
 ۲۱۔ حضرت مولانا شاہ وصی اللہ فتحپوری مظاہرہ  
 ۲۲۔ حضرت مولانا سید احمد جلال آبادی مظاہرہ  
 ۲۳۔ حضرت مولانا قاری نوح الدین گیسواوی مظاہرہ  
 ۲۴۔ حضرت مولانا مفتی محمد حسن گنگوہی مظاہرہ  
 ۲۵۔ حضرت مولانا سید ابوبکر معروفی سابقہ مظاہرہ  
 ۲۶۔ حضرت مولانا ابراہیم راجھی ہردوئی مظاہرہ  
 ۲۷۔ حضرت مولانا سید اسعد مدنی مظاہرہ  
 ۲۸۔ حضرت مولانا قاری محمد صدیق مظاہرہ  
 ۲۹۔ حضرت مولانا انعام الحسن کاندھلوی مظاہرہ  
 ۳۰۔ حضرت مولانا محمد طلحہ کاندھلوی مظاہرہ  
 ۳۱۔ حضرت مولانا احمد علی آسہی مظاہرہ

۱۱۔ حضرت مولانا محمد راد پاک پٹنی رحمانہ	۷۔ حضرت مولانا عبدالوہاب دیوبندی رحمانہ
۱۲۔ حضرت مولانا سید اصغر حسین دیوبندی	۸۔ حضرت مولانا محمد مظہر نانوتوی
۱۳۔ حضرت مولانا محمد رسول خاں	۹۔ حضرت مولانا غلام رسول خاں ہزاروی
۱۴۔ حضرت مولانا عبدالحق اکوڑھی	۱۰۔ حضرت مولانا محمد صدیق انبیسٹوی
۱۵۔ حضرت مولانا حمید الدین فیض آبادی	۱۱۔ حضرت مولانا کریم بخش سنہلی
۱۶۔ حضرت مولانا محمد حیات سنہلی	۱۲۔ حضرت علامہ محمد ابراہیم بیادی
۱۷۔ حضرت مولانا احمد حسن کان پوری	۱۳۔ حضرت مولانا خیر محمد جالندھری
۱۸۔ حضرت مولانا عبدلکبار مارعرونی	۱۴۔ حضرت مولانا عبدالرحمن کامل پوری
۱۹۔ حضرت مولانا بشیر احمد باند شہری	۱۵۔ حضرت مولانا محمد صدیق کشمیری
۲۰۔ حضرت مولانا معراج الحق دیوبندی	۱۶۔ حضرت مولانا محمد عبدالسیح دیوبندی
۲۱۔ حضرت مولانا محمد حسین بہاری	۱۷۔ حضرت مولانا زین العابدین اعظمی
۲۲۔ حضرت مولانا شکر اللہ اعظمی	۱۸۔ حضرت مولانا محمد یحییٰ سہراچی
۲۳۔ حضرت مولانا علی احمد اعظمی	۱۹۔ حضرت مولانا مفتی محمد سمول بھاگلپوری
۲۴۔ حضرت مولانا عبدالصمد کوپاگنجی	۲۰۔ حضرت مولانا محمد اعجاز علی امر دہوی

## مبلغین اسلام

۸۔ حضرت مولانا محمد قاسم شاہ جہانپوری رحمانہ	۱۔ حضرت مولانا محمد الیاس کاندھلوی رحمانہ
۹۔ حضرت مولانا عبدالجبار حصاروی	۲۔ حضرت مولانا سید رفیق حسن بجنوری
۱۰۔ حضرت مولانا محمد علی جالندھری	۳۔ حضرت مولانا محمد یوسف کاندھلوی
۱۱۔ حضرت مولانا سید ارشد احمد فیض آبادی	۴۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب
۱۲۔ حضرت مولانا احتشام الحق تھانوی	۵۔ حضرت مولانا ابوالوفاشا جہانپوری
۱۳۔ حضرت مولانا عبید اللہ بیادی	۶۔ حضرت مولانا محمد ادریس سکروڈوی
۱۴۔ حضرت مولانا محمد عمر پان پوری	۷۔ حضرت مولانا سید مظہر علی

## فقہاء

- |  |           |   |           |
|--|-----------|---|-----------|
| ۱۔ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی                  | رحمہ اللہ | ۱۱۷۔ حضرت مولانا فقیر اللہ رائے پوری        | رحمہ اللہ |
| ۲۔ حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی          | ”         | ۱۱۸۔ حضرت مولانا مفتی محمود سرحدی           | ”         |
| ۳۔ حضرت مولانا سعادت علی سہارنپوری               | ”         | ۱۱۹۔ حضرت مولانا مفتی جمیل احمد تھانوی      | ”         |
| ۴۔ حضرت حکیم لامہ مولانا اشرف علی تھانوی         | ”         | ۱۲۰۔ حضرت مولانا مفتی محمد یوسف آزاد کشمیر  | ”         |
| ۵۔ حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دہلوی             | ”         | ۱۲۱۔ حضرت مولانا مفتی رشید احمد لدھیانوی    | مظاہر     |
| ۶۔ حضرت مولانا اعجاز علی امردہوی                 | ”         | ۱۲۲۔ حضرت مولانا مفتی عبدالرحیم لاچوری      | ”         |
| ۷۔ حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی            | ”         | ۱۲۳۔ حضرت مولانا مفتی عبد الکریم گتھلوی     | رحمہ اللہ |
| ۸۔ حضرت مولانا مفتی محمد سہول بھاگلپوری          | ”         | ۱۲۴۔ حضرت مولانا مفتی حبیب الرحمن خیر آبادی | مظاہر     |
| ۹۔ حضرت مولانا مفتی ریاض الدین بجنوری            | ”         | ۱۲۵۔ حضرت مولانا مفتی ظفر الدین مفتاحی      | ”         |
| ۱۰۔ حضرت مولانا مفتی محمد فاروق                  | ”         | ۱۲۶۔ حضرت مولانا مفتی منظور احمد مظاہری     | ”         |
| ۱۱۔ حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ میرٹھی           | ”         | ۱۲۷۔ حضرت مولانا ابوالقاسم نعمانی           | ”         |
| ۱۲۔ حضرت مولانا مفتی سید محمد حسن شاہ بھائی پوری | ”         | ۱۲۸۔ حضرت مولانا مفتی عبدالرحمن دہلی        | ”         |
| ۱۳۔ حضرت مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی            | مظاہر     | ۱۲۹۔ حضرت مولانا مفتی شبیر احمد بریلوی      | ”         |
| ۱۴۔ حضرت مولانا مفتی نظام الدین اعظمی            | مظاہر     | ۱۳۰۔ حضرت مولانا قاضی بجاہد اسلام           | ”         |
| ۱۵۔ حضرت مولانا مفتی محمد اسماعیل اسم اللہ سوہتی | رحمہ اللہ | ۱۳۱۔ حضرت مولانا مفتی ابوزید باندہ          | ”         |
| ۱۶۔ حضرت مولانا مفتی احمد سعید اجراڑوی           | ”         |   |           |

## اصحاب تدریس

- |                                   |           |   |           |
|-----------------------------------|-----------|---|-----------|
| ۱۔ حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی | رحمہ اللہ | ۱۴۔ حضرت شیخ البند مولانا محمود حسن دیوبندی | رحمہ اللہ |
| ۲۔ حضرت مولانا سید احمد دہلوی     | ”         | ۱۵۔ حضرت مولانا مفتی علی                    | ”         |
| ۳۔ حضرت مولانا احمد حسن امردہوی   | ”         | ۱۶۔ حضرت مولانا عبدالحی میرٹھی              | ”         |

۷- حضرت مولانا حسین علی پنجابی	۱۲- حضرت مولانا غلام اللہ خان
۸- حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی	۱۳- حضرت مولانا قاضی زاہد العینی
۹- حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی	۱۳- حضرت مولانا اخلاق حسین قاسمی
۱۰- حضرت مولانا علامہ شمس الحق افغانی	

## متکلمین اسلام

۱- حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی	۶- حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی
۲- حضرت مولانا رحیم اللہ بجنوری	۸- حضرت مولانا علامہ شمس الحق افغانی
۳- حضرت مولانا مرتضیٰ حسن چانڈیوری	۹- حضرت مولانا سید مناظر احسن گیلانی
۴- حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی	۱۰- حضرت مولانا علامہ خالد محمود
۵- حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی	۱۱- حضرت مولانا تاجی مظہر حسین
۶- حضرت مولانا علامہ محمد ابراہیم بیادی	

## مصنفین و مورخین

۱- حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی	۱۱- حضرت مولانا قاضی زین العابدین
۲- حضرت مولانا اشرف علی تھانوی	۱۲- مولانا نور الحسن شیرکوٹی
۳- حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی	۱۳- مولانا یعقوب الرحمن
۴- حضرت مولانا مناظر احسن گیلانی	۱۴- حضرت مولانا محمد منظور نعمانی
۵- حضرت مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی	۱۵- حضرت مولانا سرفراز احمد صفدر
۶- حضرت مولانا حبیب الرحمن محدث اعظمی	۱۶- مولانا سید نور الحسن بنجاری
۷- حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی	۱۶- مولانا قاضی محمد اطہر مبارک پوری
۸- حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی	۱۸- مولانا محمد تقی عثمانی
۹- حضرت مولانا محمد زکریا شیخ الحدیث سہانپوری	۱۹- مولانا مفتی محمد یوسف لدھیانوی
۱۰- حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی	۲۰- مولانا اخلاق حسین قاسمی

# طَبَقَاتِ مَشَاهِيرِ عَلَمَاءِ دِیوبَنْدِ

## محدثین

- |   |   |
|---|---|
| ۱۵۔ حضرت مولانا عبدالعزیز گجرانوالہ رحمہ اللہ   | ۱۔ حضرت مولانا احمد علی سہارنپوری رحمہ اللہ |
| ۱۶۔ حضرت مولانا فخر الدین مراد آبادی            | ۲۔ حضرت مولانا رشید احمد گنگوی              |
| ۱۷۔ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا سہارنپوری | ۳۔ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی            |
| ۱۸۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن محدث اعظمی          | ۴۔ حضرت مولانا محمد مظہر نانوتوی            |
| ۱۹۔ حضرت مولانا سید محمد یوسف بنوری             | ۵۔ حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی           |
| ۲۰۔ حضرت مولانا اجمل علی جون پوری               | ۶۔ حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی  |
| ۲۱۔ حضرت مولانا عبدالغفار رموی                  | ۷۔ حضرت مولانا فخر الحسن گنگوی              |
| ۲۲۔ حضرت مولانا ظفر احمد عثمانی                 | ۸۔ حضرت مولانا خلیل احمد سہارنپوری          |
| ۲۳۔ حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی                | ۹۔ حضرت مولانا عبدالعسی میرٹھی              |
| ۲۴۔ حضرت مولانا اشفاق الرحمن کانڈھدی            | ۱۰۔ حضرت مولانا علامہ انور شاہ کشمیری       |
| ۲۵۔ حضرت مولانا مفتی سید مہدی حسن شاہ جہانپوری  | ۱۱۔ حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد دہنی  |
| ۲۶۔ حضرت مولانا عبدالرحمن کاسل پوری             | ۱۲۔ حضرت مولانا محمد اسحاق امرتسری          |
| ۲۷۔   | ۱۳۔ حضرت مولانا بدر عالم میسرٹھی            |
|   | ۱۴۔ حضرت مولانا محمد ادریس کانڈھدی          |

## تاریخین

- |  |   |
|--|---|
| ۱۔ حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی رحمہ اللہ | ۱۔ حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی رحمہ اللہ |
| ۲۔ حضرت مولانا عبدالرحمن امر دہوی                    | ۲۔ حضرت مولانا احمد علی لاہوری            |
| ۳۔ حضرت حکیم الامت مولانا اشرف علی تھانوی            | ۳۔ حضرت مولانا احمد سعید دہلوی            |

## دارالعلوم نے مسلمانوں کو کیا دیا؟

۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی میں بظاہر ناکام ہونے والے شکستہ دل مسلمانوں کی دینی و قومی روایات کا تحفظ کیا، ولی اللہی منہاج تعلیمات کی وسیع پیمانے پر اشاعت کی، اسلام مخالف تحریکات کی سرکوبی کی، برصغیر اور دیگر براعظموں میں مساجد و مدارس کے ذریعہ قال اللہ و قال الرسول کی صداؤں کو عام کیا، فرنگی سامراج کے ظالمانہ اقتدار کی جڑیں اکھاڑ کر ہندوستان کو آزاد کرایا، اسلام اور پیغمبر اسلام پر کئے گئے ناروا حملوں کا جواب دیا، تفسیر حدیث، فقہ کلام اور جملہ علوم و فنون کی عظیم الشان لائبریری تیار کی، عظمت صحابہ اور عورت اسلاف کا تحفظ کیا، منکرین ختم نبوت کا کامیاب تعاقب کیا، بدعات کی تاریکیوں میں سنت کی شعلیں روشن کیں اور آئندہ کام کرنے کے لئے سیکڑوں مجاہد، عالم، مفسر، محدث، متکلم، فقہ، مؤرخ، مقرر، خطیب، طبیب، مناظر، صحافی، ہونیوا، اقرار، حفاظ اور سیاستدان پیدا کئے۔

تعداد	دارالعلوم	ویوبند	۱۲۸۳	تا	۱۲۱۴
۲۰۳۷۹	ہندوستان	۱۵۲۴	پاکستان	۲۱۵۴	بنگلہ دیش
۱۱۸	افغانستان	۱۱۹	نیپال	۱۶۰	برما
۱۱۸	اندونیشیا	۱۹	شری لنکا	۲۳	چین
۱۶	میشیا	۴۰	روس	۱۱	ایران
۲۳۷	کمبوڈیا	۱۱	عراق	۲	کویت
۲۱	امریکہ	۲	سعودی عرب	۲	مسقط
۲۱	افریقہ	۲		۲	
۲۱	برطانیہ	۲		۲	
۲۱	سوڈان	۲		۲	
۲	ولسٹ انڈیز	۲		۲	
۲	تھائی لینڈ	۲		۲	
۲	نیوزی لینڈ	۱		۱	



ایک صحابی سے ایک معاملہ میں سہو ہو گیا، احساس لغزش و خطانے بہت شرمسار و نادم کیا، حضور  
رحمت صلی اللہ علیہ وسلم سے درخواست بخشش و رحمت کرائی جاسکتی تھی، لیکن ان کیا کہوں! اپنے آپ  
کو مسجد نبوی کے ایک ستون سے بندھوا دیا، اور کہا کہ جب تک میرے خدا کی طرف سے معافی نہ ہو  
میں یہاں سے رہائی پانے کا نہیں، حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم تک بات پہنچی، فرمایا اگر وہ مجھ سے  
کہتا تو میں اس کی معافی کی درخواست خدا سے کرتا، لیکن اس نے خود اپنے معاملہ کو خدا کے سپرد کر دیا  
ہے، تو میں بھی خدا کے فیصلہ کا انتظار کروں گا، عبد و معبود کے درمیان تعلق عبدیت و معبودیت کے  
ایسے مظاہر و نمائے انسانیت نے شاہد ہی دیکھے ہوں۔ فیصلہ معافی خدا کی طرف سے ہوتا ہے، لوگ  
ربا کرنے دوڑتے ہیں لیکن وہ توجذب و کیف کے کسی اور ہی عالم میں تھے، دو سعاد توں کو جمع کرنا چاہتے  
تھے، کہا کہ مجھے نبی رحمت اپنے دست مبارک سے رہا فرمائیں، اور نبی رحمت نے رہا فرمایا، خدا سے  
فیصلہ معافی اور نبی سے رہائی، ان دو سعاد توں سے نوازے گئے۔

یہ تو برائے نمونہ ایک مثال ہے ورنہ جیسا کہ عرض کیا گیا ہر فرد کا یہی حال تھا، نبی پاک علیہ  
صلوٰۃ والسلام نے امت کو کیسا اونچا مقام عطا فرمایا تھا، اس کی پر دا ز کنتی اونچی رکھی گئی تھی ط  
قبار راہ کو بخش فروغ وادی سینا

**غرض مدعا** آہ! آج یہ امت کس مقام پر کھڑی ہے اسی امت کا ایک فرد میں خود ہوں سوچوں تو  
صحیح کہ میں کس مقام پر ہوں، کیا خدا سے مجھے (اسا تعلق ہے، کیا خدا سے مجھے کوئی  
تعلق ہے، کیا میں خدا سے کہہ کر کوئی بات پوری کروا سکتا ہوں، نگاہ سماوی کھلے کر گیا کہ نگاہ ارضی میں  
بھی کچھ وقعت باقی نہیں رہی، امت کے اس حال زار پر حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو کتنی کراہن ہوتی ہوگی  
رات دن امت کے غم میں جس نے زندگی بھر اپنے کو بے چین رکھا، قراطر کے اندر اس کی فرحت و مسرت کیلئے  
نت نے کیا سو فات بھیجی ہے، اللہ ہم سب کو بخش نصیب فرمائے، عزیز و دوستو! آج زندگی ہے تلافی امانت  
کا موقع میسر ہے کل فرصت ملے نہ ملے ارادہ فرمائیں کہ اس دولت لازوال کو اس علم معرفت کو جسے  
ینے کے لئے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو واسطہ بنایا گیا تھا پانے کی ہم کو شش کرینگے اور ساری دنیا کو اپنے  
ہوں یا پڑے دینے کی کوشش کریں گے تاکہ انسانیت پھر اس مقام پر آکھڑی ہو جائے جس مقام پر نبی  
صلی اللہ علیہ وسلم نے اسے پہنچایا تھا۔ (باقی بر مشلا)

مولوی صاحب مکرر وہ کر اپنی رٹ لگا رہے تھے کہ آپ ایک حلقہ قلم تشکیل دیجئے اور سب اہل قلم مل کر قوم کی اصلاح فرما دیجئے۔ علامہ نے فرمایا، مولوی صاحب، آپ بڑے بھولے ہیں، یہ نامکن ہے کہ ہم سب مل کر قوم کی اصلاح کر سکیں، آخر میں مولوی صاحب نے فرمایا، کیا آپ یہ تسلیم کرتے ہیں کہ ایک نبی اتمی نے باوجود صاحب قلم نہ ہونے کے صرف ۲۳ سال کے مختصر عرصہ میں آج سے زیادہ بگڑی قوم کی اصلاح فرمادی تھی، علامہ نے کہا کہ ہاں ایسا ہی ہوا تھا، مولوی صاحب نے فرمایا کہ مجھے یہ معلوم ہو گیا تھا کہ آپ معجزہ کا انکار کرتے ہیں، لیکن آج مجھے بھی اور آپ کو بھی معلوم ہو گیا کہ آپ معجزہ کے منکر نہیں ہیں، کیوں کہ جہاں سارے اہل قلم ایک بات میں عاجز ہیں وہاں ایک نبی اتمی وہ بات پوری کر کے دکھا رہے، علامہ صاحب! آپ ہی فرمائیے کہ پھر معجزہ کسے کہتے ہیں؟

یہ نہیں کہ اس نبی علم و حکمت نے اس علم کو جو خدا کی طرف **حضور کا اصل کارنامہ** سے ودیعت کیا گیا تھا، امت میں صرف منتقل فرمادیا، بلکہ

اس علم عرفان کے ذریعہ امت کے ہر فرد کو اس مقام پر پہنچایا کہ اس سے اونچے مقام کا تصور نہیں کیا جاسکتا، نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا سب سے بڑا کارنامہ کیا ہے؟ دنیا کے اور مصلحین کی طرح کہ گوتم فلاں جگہ پیدا ہوا اور اس کی تعلیمات یہ تھیں، زرتشت فلاں جگہ پیدا ہوا، اور اس کی تعلیمات یہ یہ تھیں۔ اسی زمرہ میں یہ بڑھا اور بڑھایا جاتا ہے کہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم مکہ میں پیدا ہوئے اور کچھ نماز روزہ حج اور زکوٰۃ آپ کی تعلیمات تھیں اور بس، ساری دنیا بس اتنا ہی جانتی ہے اور مقام افسوس ہے کہ مسلمان بھی اتنا ہی جانتا ہے، اس لئے کہ علوم عصری میں اس سے زیادہ جاننے کی گنجائش نہیں تھی بلکہ اس کی صرف اتنی ہی گنجائش رکھی گئی تھی، اس طرح حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کے اصل کارنامے کو چھپایا گیا تھا، ایک ایسا کارنامہ جسے دینائے انسانیت اپنی ابتداء سے آج تک نہیں رکھ سکی تھی، اور قیامت تک کبھی کبھی اور سے ایسے کارنامہ کی توقع نہیں کی جاسکتی، وہ کارنامہ کیا تھا؟ وہ عظیم کارنامہ یہ تھا کہ صرف ۲۳ سال کے عرصہ مختصر میں کم و بیش ایک لاکھ ۲۲ ہزار کی ایک ایسی مقدس و عظیم جماعت تیار ہو گئی تھی کہ اس جماعت کا ہر فرد رہتا تو فرش پر تھا لیکن اس کا تعلق عرش و ملک سے قائم ہو گیا تھا، اللہ اکبر اللہ اکبر۔

بچوں کو منتقل کر دیتیں، ان میں طلب علم، جذبہ عمل پیدا کر دیتیں، انہیں دین کی خاطر قربانی دینے کے لئے تیار و آمادہ کر دیتیں، اس طرح تعلیم اطفال کا نارجیٹ پورا ہو جاتا تھا۔

**گھر کا مقام** | گھر کیا تھا؟ ایک خانقاہ، جہاں پر اللہ کا ذکر ہوتا تھا، گھر کیا تھا؟ ایک مدرسہ، جہاں پر علم دین سیکھا، سکھایا جاتا تھا۔ گھر کیا تھا؟؟ دینی جدوجہد کا ایک

مرکز۔ جہاں پر بچوں میں مجاہدانہ جذبات پیدا کئے جاتے تھے، عورتیں علم کا اتنا دافر حصہ پالیتی تھیں کہ انہیں یہ بات بخوبی معلوم تھی کہ دین کے تعلق سے مردوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں، عورتوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں اور بچوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں، وہ اپنے گھر میں رہ کر ان سب رُخی تقاضوں کو پورا کرنے اور کرانے کی فکر میں ڈوبی رہتیں، مردوں کو ان کے تقاضے یاد دلاتیں بچوں کو ان کے تقاضوں سے روشناس کرتیں اور اپنے متعلق تقاضوں کو پورا کرنے میں منہمک ہو جاتیں، وقت کی تنگ دامانی مثالوں کو پیش کرنے کی اجازت نہیں دے رہی ہے، سیرت کتب کتابوں میں ان کی تفصیلات مل جائیں گی۔

**زور قلم یا اعجاز نبوت** | یہ صرف اعجاز رسالت تھا کہ ۲۳ رسال کی فکر و محنت نے یہ بہار دکھائی تھی، اور نبی بھی وہ جسے اپنے آتی ہونے پر فخر ہے،

اس نبی حکیم کبھی صحافی و مصنف ہونے کا اور اپنے اہل قلم ہونے کا دعویٰ نہیں کیا تھا، اس کو صرف اور صرف ایک اعجاز ہی سے تعبیر کیا جاسکتا ہے، درنہ مشابہات و تجربات کی دنیا میں یہ ایک انھونی بات تھی، دنیا میں کتنے لکھاڑے ہیں، کتنے اہل قلم ہیں جنہوں نے اپنی انشا پردازی اور قلم کے دھنی ہونے کا سکہ جمایا ہے، کیا ان کی تحریروں نے کبھی ایسا انقلاب پیدا کیا ہے؟

قریب کے زمانہ میں ایک صاحب قلم کے بڑے دھنی تھے، اور ایک رسالہ کے مدیر۔ علمی دنیا ان کو "علامہ" کے بھاری بھر کم نام سے جانتی تھی، لیکن وہ معجزہ کے منکر تھے ان کے پاس ایک مولوی صاحب یہ بیخ گئے اور یوں ارشاد فرمایا کہ علامہ صاحب! اللہ نے آپ کو صاحب قلم بنایا ہے، خدا کے لئے قوم کی اصلاح کا یہ اٹھا بیٹھے، اور اگر آپ کو شش کر دہلیں تو توقع ہے کہ قوم کی اصلاح ہو جائے گی، علامہ نے جواباً فرمایا کہ یہ ناممکن ہے۔

کام لیا اور لیٹروں کے سردار سے کہا۔ بھائی! مال و متاع تو تمہارے کچھ کام آئے جو تمہیں مطلوب بھی ہے، لیکن یہ نستعلیقات کس کام کے اور یہ تمہارا مطلوب بھی نہیں، انھیں واپس لوٹا دو، اس درخواست پر سبحان اللہ! ایک لیٹرے کی زبان سے حکمت کی بات اچھل پڑی، اس نے کہا، حضرت علم در سینہ نہ کہ در سفینہ، اور سکر اتے ہوئے نستعلیقات واپس کر دیئے، بات بڑے پتہ کی تھی، حضرت غزالیؒ کے دل میں بیٹھ گئی، گھر آئے تو پہلا کام یہ کیا کہ سفینہ کے نوازہ کو سینہ میں چھپایا اور سب کچھ ازبر کر لیا، اور پھر کہا اب اس کے لٹنے کا کوئی خطرہ نہیں۔  
۵۔ نہ بہت دور پہنچ جائے مری بات کہیں۔

**تعلیم بالغان** | آتے پلٹ کر اس حلقہ تعلیم کی طرف جہاں پر شمع رسالت کے پروانے علم و عرفان حاصل کر رہے تھے، اور معرفت واہنگی، تعلیم بالغان کا (Adult Edn) مارچ، مسجد نبوی میں پورا ہو رہا تھا، اور پورا ہو گیا تھا، اور یہ مرحلہ کتنی سادگی کے ساتھ طے ہو گیا اور کتنی آسانی کے ساتھ

**تعلیم نسواں** | ادھر مسجد کا حلقہ ختم ہو گیا ادھر گھر کا حلقہ شروع ہو گیا، مسجد کے حلقہ کا جیسا اشتیاق مردوں کو تھا، گھر کے حلقوں کا ایسا اشتیاق عورتوں کو تھا مرد مسجد کے حلقہ سے نکل کر گھر کے حلقہ میں بیٹھ گئے، اور وہ سب کچھ جو انھوں نے زبان رسالت سے سنا تھا گھر میں سنا دیا، وہ مسجد کے متعلم تھے اور گھر کے استاد، اس طرح گھر کی عورتیں گھر میں رہ کر علم و عرفان سے فیضیاب ہوتی تھیں، شمع انجمن بننے کی انھیں قطعی ضرورت نہیں تھی، گھر چراغ خانہ ہی سے روشن ہو جاتے تھے، اور یہ چراغ خانہ کبھی اتنے تاباں و منور ہو جاتے کہ مردوں کو اس روشنی کے لئے رہین منت ہونا پڑتا اور وہ مسائل جو مردوں کے لئے باعث ابھمن ہوتے عورتیں ان کو سلجھا دیتیں، بہر حال بغیر کسی شور و ہنگامہ کے تعلیم نسواں کا یہ مرحلہ یوں پورا ہو جاتا۔

**تعلیم اطفال** | مسجد کے متعلم اور گھر کے معلم، اپنے فرض سے سبکدوش ہو کر جب کاروبار زندگی میں لگ جاتے تو یہ گھر کی طالبات بچوں کی استاد بن جاتیں اور گھر بچوں کا کام کاج سے وقت نکال کر بڑی اہمیت کے ساتھ اس خزانے کو جیسے مردوں نے ان پر لٹا دیا تھا

تھے، وہیں ڈھلتے تھے، قربان جاتے اس حلقہ تعلیم کے۔

**مثالی زندگی** | اس حلقہ تعلیم میں زندگی بنی، داخلی اور سنوری، فکر و نظر کو روشنی ملی، فکر کا رخ صحیح ہوا، عمل کا پہلو نمایاں ہوا، پھر زندگی اس معیار پر پہنچ گئی کہ زبان نبوت پکارا اٹھی۔ اَضْحَاجُ كَالشُّجُومِ بِاَيْتِهِمْ اِقْتَدَيْتُمْ اِهْتَدَيْتُمْ۔ میرے صحابہ چمکتے ستاروں کی مانند ہیں، کوئی ان میں سے کسی کی بھی اقتدا کرے گا ہدایت پائے گا، یہ سندہ سند تعلیم نہیں تھی بلکہ سندہ زندگی تھی، ہے کوئی ادارہ یا دانشکدہ کہ اپنے فارغین کو سند فراغت کی بجائے سندہ معیار زندگی دے سکے۔

یہ ستارے چمکے، ان کی چمک کیسی تھی؟ ہر ایک اپنے اندر ایک انفرادیت اور جاذبیت رکھتا۔ یہاں بوبکرؓ جیسے صدیق، عمرؓ جیسے فاروق، عثمانؓ جیسے غنی، علیؓ جیسے اہل علم و بصیرت، ابی بن کعبؓ جیسے قاری، عبداللہ ابن مسعودؓ اور عبداللہ ابن عباسؓ جیسے فقہ، خالد بن ولیدؓ جیسے جرنیل، معاذ بن جبلؓ جیسے صوفی، اور ابوالدرداءؓ جیسے اہل درع و تقویٰ سب یہاں ملیں گے، ان جلوؤں کا مشاہدہ کوئی کیا کر سکے۔

میں کا سیلاب دید بھی ناکام دید بھی : جلوؤں کے اردھام نے حیرا بنا دیا  
تعلیم میں دل کا مقام | یہاں پر تختیاں تھیں قرطاس جن پر علم و حکم کے موتی نقش تحریر کئے جاتے، کسی نے کبھی ورق پریشاں پر نقش کر لیا ہو تو ہورہ

تعلیقات (NOTES) کا کام دینے والا اصل صغہ صغہ دل تھا، جہاں پر ہر موتی اپنی قدر و قیمت کے اعتبار سے جگہ پاتا تھا جس کے گم ہونے کا خوف و خطر انھیں بالکل نہیں تھا۔

**واقعہ غزالی** | قرطاس دل اس اہمیت کا اندازہ بعد کے دور کے ایک واقعہ سے ہوتا ہے، امام غزالی تحصیل علم سے فارغ ہونے کے بعد اپنے نستعلیقات کا

دفتر لے ایک کارواں کے ساتھ وطن الواف واپس ہو رہے تھے، اتفاق کی بات کہ راستے میں قافلہ لٹا، اوروں کا مال اور اس کے متعلقات، لیکن امام غزالی کے نستعلیقات چھین لئے گئے مال کے لئے کا اہل قافلہ کو شاید اتنا غم نہ ہوا ہو جتنا کمال کے لئے کا امام غزالی کو ہوا، اہل قافلہ کی نظر میں ان کا مال ٹاٹا تھا، حضرت امام غزالیؒ کی نظر میں ان کی زندگی لٹی تھی، اسلئے نے جرات سے

زلف جاناں سوار نے دالو ۛ اور بھی کام ہیں زمانہ میں  
مسجد نبوی کا چوترا تھا جہاں ان کا قیام رہتا، یہ گویا ان کی اقامت گاہ تھی جسے مسجد نبوی  
کی پر کیف فضائیں حاصل تھیں، جن میں ان کا ایمان بنا، ان کی کردار سازی ہوتی، جہاں آدمی انسان  
بنا تھا اور انسان آدمی، تعلیم و تعلم کے اس اقامتی کردار نے کبھی اقامتی کردار کی مروجہ اصطلاح  
نہیں پائی اور نہ کبھی اس اقامت گاہ کو ہوسٹل کے خوشنام سے موسوم کیا گیا، اس اقامت  
گاہ میں روشنی، پانی، مطبخ (Cooking) دارالمطالعہ، کتب خانہ وغیرہ کا کوئی انتظام  
نہیں تھا، ان لوازمات کے نہ ہونے کی ان کو کبھی شکایت بھی نہیں ہوئی، شمع علم کے پروانوں  
کو ان لوازمات کی ضرورت بھی نہیں تھی، ان کا مقصد بہر کیف تحصیل علم تھا اور بس یہ صنف کے  
رہنے والے تھے اور کردار کے اعتبار سے مزکی مصفا تھے۔

اس حلقہ تعلیم میں جذبات و کردار (Sentiment of  
جذبات و کردار سازی) کا فلسفہ پیش نہیں کیا جاتا تھا، بلکہ  
عملی حیثیت سے اہل جذبات کے ذریعہ کردار سازی کی جاتی تھی، شاید ہی اس حلقہ تعلیم  
کے سرکار نے اس بات کو پڑھایا سنا ہو کہ

*Sentiments are the material of Character*

جذبات کردار سازی کے لئے خام اشیاء کی حیثیت رکھتے ہیں۔

*The first work of ALL Education is the Formation  
Right Sentiments and Disposition*

تعلیم کا پہلا کام صحیح جذبات و مزاج کی تشکیل ہے۔

لیکن عملی حیثیت سے (Practically) جذبات کو صحیح رخ مل جاتا تھا، اور  
اس کے نتیجے میں کردار کا ایک اعلیٰ نمونہ سامنے آجاتا تھا۔

یہ حلقہ تعلیم، تعلیم کا بھی مرکز تھا اور تربیت کا بھی، یہاں سے فیض  
تربیت کا اہتمام | پانے والے تعلیمی حیثیت سے نفیہ اور کردار کے اعتبار سے رشد  
ہدایت کے چراغ ہوتے تھے، زندگیاں سمعنا و اظہنا کا ایک مرقعہ تباہاں ہوتی تھیں، وہیں پڑھنے

**تکرارِ عمل** غصیر! تکرارِ عمل سے بات ذہن میں بیٹھ جاتی ہے، اس لئے ایک بھائی نے پہلے وضو کیا، اس کے بعد دوسرے بھائی نے وضو کیا تاکہ وضو والا عمل دوبار اس بددیہاں کے سامنے آجائے اور وضو کا صحیح طریقہ ان کے ذہن میں بیٹھ جائے۔ دونوں کے وضو کو دیکھنے کے بعد بڑے میاں نے کہا کہ بچو! تم دونوں کا وضو صحیح ہے، میرا ہی وضو غلط تھا۔

دیکھا ان دونوں ہالوں نے کس طرح ادب کا بھی لحاظ رکھا اور معلوم بات کو پہنچا بھی دیا یہ دونوں بھائی حضرات حسنین نہ تھے۔

الغرض! علم عرفان کے طلب سے ابلاغ تک یہ چار مراحل تھے مقام صحابیت کے ہر فرد کو ان مراحل سے گذرنا پڑتا تھا اور ہر فرد امت چاہے مرد ہو یا عورت، چاہے بچہ ہو یا بوڑھا، اس علم عرفان سے فیضیاب ہوتا تھا

**تعلیمی پلان** طلب سے ابلاغ تک کی رسائی کے لئے نہ کوئی فلسفہ کی کتاب لکھی گئی نہ یونیورسٹی کا نظام سجایا گیا، نہ پروفیسر مقرر کیے گئے، نہ نصابی کتب اور نہ ہی کوئی رقم خیر منظور ہوئی، نہ ہی تعلیم، النان و تعلیم نسوان اور نہ تعلیم اطفال کے شعبے قائم ہوئے مگر نتیجہ بڑا شاندار تھا اور بڑا نتیجہ خیز، سو فیصد تعلیم کا مارجیٹ بڑی سادگی کے ساتھ پورا کر لیا گیا تھا، نہ منہگامے تھے نہ جلسے، اور نہ ہی شعور عامہ کی بیداری کے پروگرام، تکمیل کا مقصد ایک سادہ نظام تھا جس کو دانشکدہ اوریونیورسٹی کا نام کبھی نہیں ملا، اس سادہ نظام کی تعبیر سادہ الفاظ میں ایک حلقہ تعلیم سے کی جاسکتی ہے، تعلیمی پلان (EDUCATIONAL PLANING) کی ساری چیزیں اسی میں سموی گئی تھیں، اس حلقہ تعلیم میں شرکت کا اہتمام ایک ایک کو تھا اور ہر ایک کو تھا، تقاضا ہائے زندگی اس حلقہ سے الگ ہونے کے متقاضی ہوتے تو بھائی اپنے بھائی سے، دوست اپنے دوست سے اور شناسا اپنے شناسا سے کہہ جاتا کہ اتنی دیر میں جا رہا ہوں، جو کچھ تم یاد مجھے بھی دیدینا، پھر میں چلا آؤں گا، تم چلے جانا، تمہاری غیر حاضری میں مجھے جو کچھ ملے وہ تمہیں بھی دیدینگا یہ تو ان کا نظام تھا جو ازدواجی زندگی کی بندھن میں بندھے ہوئے تھے لیکن

**آفاقی کردار** متوکلین علی اللہ کا ایک گروہ بھی تھا جس نے ہر طرف سے توجہ ہٹا کر مقصد تکمیل

کے لئے اپنے کو لیسو کر لیا تھا اور دور تحصیل میں کبھی اس نے یہ نہیں کہا کہ ص۔

PROCEED EMPITICAL TO RETIONAL (مشاہدہ سے معقول کی طرف)

PROCEED ANALYSIS TO SYNTHESIS (تحلیل سے ترکیب کی طرف)

PSYCHOLOGICAL TO LOGICAL (نفسیاتی سے منطقی کی طرف)

وغیرہ وغیرہ، لیکن اصول حکمت کو برتنے کا ہم بہت کم موقع نکال پاتے ہیں، اتنے ہی نہیں اس سے آگے کے اور اصول حکمت ان حضرات کی زندگیوں میں ہمیں نظر آسکتے ہیں، دیکھئے کتنے نفسیاتی دسانسی انمازیں انھوں نے بات کو پہنچایا۔

بڑے میاں نماز سے فارغ ہو کر جانے لگے تو فرمایا، بچا جان! السلام علیکم!

کہو بچو، کیا بات ہے؟

بچا جان، ہم دو بھائیوں کے درمیان وضو کے بارے میں بات چل رہی ہے، ہم دونوں کو اپنے اپنے وضو کے صحیح ہونے پر اصرار ہے، آپ ہم دونوں کا وضو دیکھ لیجئے اور فیصلہ دیجئے کہ کس کا وضو صحیح ہے پھر دونوں نے وضو کیا، یہ نہیں کہ بیک وقت کیا ہو جس کی وجہ سے ذہن بٹ جاتا پہلے ایک نے وضو کیا، اس کے بعد دوسرے نے وضو کیا، ہمیں معلوم ہے کہ دو عمل ایک ساتھ بخوبی انجام نہیں دیئے جاسکتے جیسے کہ خوشخط لکھنے کے لئے کہیں تو جلدی کی قید نہ لگائیں، جلدی لکھنے کو کہیں تو خوشخط ہونے کی پابندی نہ لگائیں، ورنہ ذہن بٹ جائے گا اور کام خوبی کے ساتھ انجام نہ پاسکیگا اور یہ بات بھی معلوم ہے کہ تکرار عمل سے کوئی بات ذہن میں ٹھیک طرح بیٹھ جاتی ہے،

اکبر کے دربار میں ایک شاعر تھا، کسی بات کے ایک بار سننے پر اُسے یاد ہو جاتی تھی، اس کے غلام کا حال یہ تھا کہ دوبار کے سننے پر اُسے یاد ہو جاتی تھی، کوئی نووارد شاعر دربار میں آکر بادشاہ کی مدح سرائی کرتا اور بادشاہ خوش ہو جاتا تو درباری شاعر دربار میں کہتا کہ حضور! یہ اشعار تو میرے ہیں اور خود سننا دیتا کہ اُسے وہ اشعار نووارد شاعر کی زبانی سننے پر یاد ہو گئے تھے، پھر وہ درباری شاعر کہتا کہ حضور! آپ کو میری بات پر یقین نہ ہو تو میرے غلام سے سن لیجئے، غلام کو دوبار کے سننے کا موقع ملا ہوتا، ایک بار نووارد کی زبانی، دوسری بار درباری شاعر کی زبانی، اور اُسے وہ اشعار یاد ہو جاتے اور وہ بھی سننا دیتا، اور نووارد شاعر شرمندہ ہو جاتا۔



اور حقیقت حال دریافت فرمائی کہ اے اللہ کے نبی! آپ نے ہمارے تعلق سے کیا ارشاد فرمایا  
چہرہ انور پر ابھی جلال تھا، فرمایا کہ میں تمہیں دنیا ہی میں سخت سزا دوں گا، نبوت کے مزاج  
شناسوں نے بھانپ لیا کہ معاملہ بہت سنگین ہو گیا ہے، کچھ عذر و معذرت نہیں کیا، اعتراف  
خطا کے ساتھ تلافی یافتہ کے لئے ایک سال کی ہمدت مانگی خود بار رسالت سے دیدی  
گئی، اس طرح قبیلہ اشعر کے اطراف میں بسنے والے دسیوں قبائل کے لئے علم و عرفان کا سامان  
میتا ہو گیا۔

بچوں میں احساس ذمہ داری | بڑے تو بڑے بچے بھی فرض، ابلاغ کی ادائیگی کے جذبات  
سے سرشار تھے، بچہ بچہ کے ذہن میں یہ بات تھی کہ معلوم

بات کو نامعلوم تک پہنچانا ہے، معلوم بات کا تقاضہ انہیں معلوم تھا  
مسجد نبوی میں ایک بدوی آئے، جلدی سے وضو کیا اور نماز پڑھنے لگے، مسجد نبوی میں موجود  
دو بچوں نے ان کی جلدی دستاوی کو دیکھ لیا کہ اس دستاوی نے وضو کے آداب کو مجرد کیا تھا، مجھے  
یہ کہنے دیجئے کہ ان بچوں کو اس پر تعجب ہوا کہ یہ اونٹوں کے دور کا آدمی راکٹ کے زائر کا وضو کیوں  
کر رہا ہے، جہاں پر ہر کام فاسٹ ہے، اطمینان و طمانیت کا نام نہیں، نماز بھی ایک منٹ میں دو کھٹ  
پڑھ لی جاتی ہے۔ خیر تقاضہ معلوم نے اکسایا کہ بڑے میاں کو سمجھایا جائے کہ ان کا وضو ٹھیک نہیں  
ہوا ہے، وضو ٹھیک نہ ہو تو نماز کیسے ٹھیک ہوگی؟ لیکن پاس ادب نے روکا کہ چھوٹے ہو کر بڑوں کو  
کیسے نصیحت کریں، نبی کا ارشاد بلغوا عنی ولو آیت اکسار ہا تھا کہ معلوم بات کہہ ڈالو، اور وہ ارشاد  
گرامی کہ ”وہ ہم میں سے نہیں جو بڑوں کا اکرام نہ کرے“ روک رہا تھا۔ یہاں اچھے اچھوں کی حکمت  
دفرست جواب دے جاتی ہے، لیکن جس ماحول میں وہ پرورش پا رہے تھے اس نے انہیں خرد مند  
بھی بنایا تھا اور آداب خرد مندی بھی سکھائے تھے۔

تعلیم کے اصول و حکمت | ہم بھی (MAXIMS OF TEACHING) (مقولبات  
اصول حکمت) پڑھتے ہیں کہ

معلوم سے نامعلوم کی طرف (PROCEED FROM THE KNOWN TO THE UNKNOWN)

خصوص سے عموم کی طرف (PROCEED PARTICULAR OF THE GENERAL)

(TO APPLY) کے بعد یہ نہیں کہ بات ختم ہو گئی، ابھی ایک اور قدم باقی ہے، ابلاغ (To preach) جانی بات کو انجانوں تک پہنچانا، یہ بھی اپنے علم پر عمل کے ذریعے میں آتا ہے، اور یہ بات ہر جاننے والے کیلئے ضروری قرار دی گئی ہے، آج (Each one Teach one) (ہر ایک، ایک ایک کو سکھائے) کا نعرہ بڑا سحر آفریں بن گیا ہے، اور اس پر سر دھنا جاتا ہے اور بڑی مدح سرائی اس کی ہوتی ہے، لیکن ہمیں یہ نہیں معلوم کہ آج کا یہ نعرہ اپنی اصل کے اعتبار سے بہت پرانا ہے، آج سے تقریباً پندرہ سو سال پہلے معلم انسانیت نے اس کو صرف ایک نعرہ کی حیثیت سے نہیں بلکہ ایک لائحہ عمل کے طور پر امت کے سامنے رکھا تھا **بَلِّغُوا عَنِّي وَلَا تَوَاطُّوْا**۔

**واقعہ اشعر** اگر تمہیں ایک بات بھی معلوم ہے تو اسے دوسروں تک پہنچاؤ، یہ وہ لائحہ عمل تھا جس پر انفرادی و اجتماعی دونوں حیثیتوں سے عمل ہوتا تھا، کوتاہی کہیں ہو گئی تو چہرہ انور کے تیور بدل جاتے، ایک موقع پر حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے خطبہ دیا، کہ مجھے تعجب ہے ان لوگوں پر جو انجانے میں اور جاننے والوں سے جاننے کی کوشش نہیں کرتے اور مجھے تعجب داتا ہے ان پر جو جانتے ہیں مگر انجانوں کو نہیں سکھاتے۔ میں دنیا ہی میں ان کو سخت سزا دوں گا۔

اللہ اکبر! جاننے کے باوجود دوسروں کو نہ سکھانا، ایک ایسی خطا ہے جس پر دنیا ہی میں سزا دی جا سکتی ہے، ایک ایسی لغزش ہے جو امانت میں خیانت کے مرادف ہے، دوسروں کو سکھانا، یہ بات ایک نعرہ کی حد تک نہیں تھی بلکہ ایک سنجیدہ مطالبہ کی تھی، وہ نبی رحمت جس کی زبان مبارک سے ہمیشہ شفقت و رافت کی گل افشائیاں ہوتی تھیں آج سزا کے الفاظ نکل رہے تھے، صحابہ رضی اللہ عنہم مضطرب ہو گئے، پوچھا، یا نبی اللہ! صلی اللہ علیہ وسلم آپ کس کے متعلق سزا کی بات فرما رہے ہیں، آپ نے بلا روک ٹوک واضح طور پر فرمایا کہ قبیلہ اشعر کے متعلق، تاکہ بھول کرنے والوں کو اپنی بھول کا احساس ہو، اور اوروں کیلئے درس عبرت ہو اور لوگ بھول بھی بھول بھلیوں سے نکل کر اور اپنی علم دانی کے زعم سے نکل کر میدان عمل میں آئیں اور اپنے فرض سے سبکدوش ہونے کی سعی بلیغ کریں۔ بات بردوشش باد! قبیلہ اشعر تک پہنچ گئی، ذمہ داران قبیلہ دوڑتے ہوئے خدمت اقدس صلی اللہ علیہ وسلم میں حاضر ہوئے

نظر آیا فوراً اس کی اصلاح کر دی گئی، ایک صحابی نماز پڑھ کر رخصت ہونے لگے، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے دیکھا اور فرمایا جاؤ دوبارہ پڑھو، نماز دہرائی گئی، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا، ابھی ٹھیک نہیں پھر سے دہراؤ، کئی بار اسی طرح کے فرمان پر ان صحابی نے عرض کیا، میرے ماں باپ آپ پر قربان! یا رسول اللہ، بتائیے کہاں کوتاہی ہو رہی ہے میں سمجھ نہیں سکا، فرمایا تو مہرہ و جلسہ میں تعجل نہ کرو، تعذیل کا خیال رکھو ورنہ یہ تعجل جوڑی کے مرادف ہوگی پھر کسی موقع پر فرمایا کہ نماز ایسی پڑھو جیسے مجھے پڑھتے دیکھتے ہو۔ صلوا لکم انتم ہونی اصلیں۔

اللہ اکبر! اس معلم انسانیت کی تعلیم بھی نمونہ تھی اور تعمیل بھی نمونہ (IDEAL) اور سہارا یہ حال ہے کہ ہمیں نہ کمال علم حاصل ہے اور نہ ہی کمال عمل، علم محرک ہوتا ہے عمل کا، جو علم محرک عمل نہ ہو اس کو کیا نام دیا جاتے؟

بہر حال علم الہی کو جو چیز علوم عصری سے ممتاز کرتی ہے وہ جذبہ عمل ہی ہے، دنیوی علوم میں یہ ندوری نہیں کہ جو بہترین مسلم ہو وہ بہترین عامل بھی ہو، لیکن علم الہی نسبت کرتا ہے کہ علم پر عمل بھی ضروری ہے۔ اَتَاْمُرُوْنَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ اَنْفُسَكُمْ وَاَنْتُمْ تَقُولُوْنَ اَنْكُنْتُمْ اَخْلًا تَحْقِقُوْنَ۔ کیا لوگوں کو علم کرتے ہو اچھی باتوں کا اور بھول جاتے ہو اپنے آپ کو اور تم کتاب پڑھتے ہو، کیا تمہیں شعور نہیں ہے۔

**عدم اطلاق کی سزا** علم ہو اور عمل نہ ہو اس کی پاداش بھی بڑی سخت ہے، عالم برزخ کے ایک واقعہ عالم مثال میں یوں سمجھا گیا ہے کہ ایک کے سر کو پھرتے کچلا جا رہا ہے، پھر اتنے زور سے مارا جاتا ہے کہ لڑھک کر دوڑ کر جاتا ہے جب تک کہ اسے اٹھا کر لایا جائے، سر پھر سے ٹھیک ہو جاتا، پھر دوبارہ مارا جاتا ہے، یہ اس کا حال ہے جس نے قرآن کو پڑھا اور اس پر عمل نہ کیا اور نماز میں کوتاہی و سستی کی۔ کل تیامت میں وہ اپنے سوال جن کے جواب کے بغیر کسی کے قدم اپنی جگہ سے نہیں ہٹیں گے، اس میں ایک سوال یہ بھی ہے کہ تو نے اپنے علم پر کیا عمل کیا؟ اللہ اپنے کم سے ہیں جہالت کی اندھیروں سے بھی نکالے اور دولت علم عطا کرنے کے بعد توفیق عمل بھی عطا فرمائے۔ آمین۔

(۵) ابلاغ { طلب (DESIRE) اکتساب (ACQUIRE) اور اطلاق

معلوم ہیں، ہمیں PHILOSOPHY OF EDUCATION (فلسفہ تعلیم) معلوم ہے، اور ہمیں معلوم ہے Individual & Social Aims in Education (تعلیم میں انفرادی و سماجی مقاصد) Sociological Bases of Education (تعلیم کی سماجی بنیادیں) PSYCHOLOGICAL SCIENTIFIC TENDENCIES EDUCATION (تعلیم میں نفسیاتی و سائنسی رجحانات)

یہ ساری باتیں کتابوں میں مسطور ہو جاتی ہیں، دلوں کو متاثر نہیں کرتیں اس لئے مروجہ نظام علوم ایک ایسا کیف ہے جس سے روح کو کوئی سرور نہیں ملتا۔

**دانشکدہ نبوی** | دور نبویؐ کا ایک دانشکدہ وہ تھا جس نے زندگی بھر میں کبھی دانشکدہ کا نام نہیں پایا، لیکن اس میں پڑھنے والوں کی کیفیت یہ تھی کہ قال اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے الفاظ ہی ان کے دل و دماغ میں سرور اور روح میں ایک گداز پیدا کر دیتے تھے۔

بہر حال! ہم اصول تعلیمات اور تعلیم کے ایک ایک جز کو فلسفیانہ اور سائنسی انداز فکر کے ساتھ پڑھتے تو بہت ہیں لیکن انھیں برتنے کا شاید ہی کبھی خیال آتا ہو، حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے ان اصولیات کو اپنی تمام تر تفصیلات و تشریحات کے ساتھ شاید ہی اجاگر کیا ہو لیکن ان سب کو برت کر اور عملی زندگی میں لا کر دکھایا تھا اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اصول تعلیمات کو اس تجزیاتی (ANALYSIS) انداز سے شاید ہی جانتے ہوں لیکن اس کے باوجود ہم ان کی عملی زندگی میں ترکیبی (SYNTHESIS) حیثیت سے ان کو دیکھ سکتے ہیں، اکتساب علم ہی ان کا منتہائے نظر نہیں تھا، بلکہ اس سے آگے کی کوئی منزل تھی جس کو پانے کے لئے وہ عملی طور سے متحرک ہو جاتے تھے، اس منزل کی نشاندہی مختصر سے مختصر الفاظ میں یوں کی جاسکتی ہے کہ **علم کی حد سے پرے بندہ مومن کے لئے**

لذت شوق بھی ہے اور لذت بردار بھی (اقبال)

**احتیاط اطلاق** | اطلاق کے مرحلہ میں یہ بات بھی ملحوظ رہتی تھی کہ اطلاق لیکھ ہو رہا ہے یا نہیں؟ جہاں تھوڑی سی بھول و لغزش یا ہو

عمل میں اس کی زندگی تمام ہو جائے تو اس کو روز قیامت علماء کے ساتھ اٹھایا جائے گا، عالم تو نہ ہوگا لیکن اعزاز عالموں کا سا جائے گا جب عمر عزیز کی بہت میں موقع صرف اتنی ہی بات کامل جائے تو اب نوازا جائے گا تو پھر تصور کیجئے کہ کوئی اپنی پوری زندگی کو اس کام کے لئے صرف کر دے گا تو اسے کیا کچھ ملے گا۔

اس علم کو سیکھنے کے لئے پیسے تو راستہ آسان ہو جائے فرشتے اس کے قدموں کے نیچے پڑ جائیں جنگل کے درندے اور وحوش کے جانور اس کی مغفرت کی دعائیں مانگیں اور اس کا حاصل کرنے والا اوروں پر درجہٴ نفیست پائے، شب بیدار زابدون اور عابدوں کا ثواب سو کر حاصل کرے، اللہ ہمیں ان باتوں کی قدر دانی کی توفیق عطا فرمائے۔

یہ بات بھی ذہن میں رہے کہ اکتساب علم ہی سب کچھ نہیں بلکہ اکتساب علم کا پہلا تقاضا زندگی میں اس کا اطلاق ہے، عصری علوم میں ہم جو

## (ج) اطلاق

کچھ پڑھتے ہیں وہ بس فلسفہ ہے، اس فلسفہ کا منتہا صرف اکتساب (GAIN) ہے اس سے آگے کچھ نہیں، اسے اس بات سے کچھ سروکار نہیں کہ جو کچھ پایا ہے، اکتساب کیا ہے وہ عملی زندگی میں آتا بھی ہے یا نہیں اس لئے ان علوم کا ماہر فلسفوں میں گم تو ہو جاتا ہے لیکن عملی زندگی میں کچھ لائیں پاتا۔

حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے امت کو علم الہی کے نام پر جو کچھ دیا، اس کو برتا بھی کیا، دے کر کیا اور کر کے دیا، اطلاق بعد الاکتساب اور اکتساب بلا اطلاق کی دو طرفہ کوثر سنا یاں نہیں جس نے زندگی کو زندگی کی آگہی عطا کی تھی، پھر تعلیم و ترقیہ سے جو مقدس گروہ تیار ہو گیا تھا اس گروہ کی زندگی میں یہ دونوں باتیں ساتھ ساتھ جلتی تھیں، سیکھ کر کرتے تھے اور کر کے سیکھتے تھے، سیکھتے تھے کرنے کے لئے اور کرتے تھے سیکھنے کے لئے۔

اس وقت دنیا میں ہزاروں دانشکدے ہیں، لیکن یہ بات ذہنی دانشکدے دانشت میں آنے کو نہیں کہ یہ علم و دانش کی باتیں صرف سیکھنے

کے لئے نہیں بلکہ عملی زندگی میں برتنے کیلئے ہیں، ہم فلسفہ میں کتنا کچھ پڑھتے ہیں، ہمیں —  
 (Meaning and Aims of Education) مطلب اور اعراض و مقاصد تعلیم

اور تحصیل علم کے بعد ابھی تک منزل کا پتہ نہیں چلا؟ پھر وہ علم کس کام کا جو منزل کا پتہ نہ بتاے اتنے سارے علوم کا حصول اور منزل کا پتہ نہ چلے تعجب کی بات ہے اور دوسری یہ کہ بیٹا! بہت خوب! تم نے ایک اہم بات دریافت کی ہے، دنیا میں بہت سارے علوم ہیں، منطقی ہے فلسفہ ہے وغیرہ وغیرہ لیکن ان علوم میں نجات دینے والا علم علم الہی ہے جو نبوت کے واسطے سے حاصل ہوا ہے۔

اس واقعہ کے عرض کرنے کا مقصد یہ ہے کہ ہم یہ نہیں کہتے کہ علوم عصری دنیوی کو نہ سیکھا جائے بلکہ یہ کہتے ہیں کہ اس سے پہلے اس علم کو حاصل کیا جائے جو سبب نجات ہے اور حصول معرفت کا ضامن، اس وقت علوم عصری کے دیدہ بہنے کچھ ایسا زہن بنا دیا ہے کہ علوم اصلی و مفزوری کی طرف سے توجہ ہٹ گئی ہے بلکہ اس کے حصول کو فضول گردانا جا رہا ہے۔ لیکن ایک اہم امتی ہونے کی حیثیت سے ہیں اس علم کی وراثت عطا کی گئی ہے اور ورثہ میں ہمیں یہ علم دیا جا رہا ہے، اس کا اکتساب اسکی حفاظت ہمارے ذمہ مفزوری ہے، ہم اس علم کے امین ہیں اور اس امانت سے خود بھی فیضیاب ہوتے ہوئے دوسروں تک اس امانت کو منتقل کرنا بھی ہماری ذمہ داری ہے۔ اگر اس امانت کو ہم نے حاصل نہیں کیا تو روز قیامت مواخذہ کا سامنا کرنا پڑے گا اور کوئی چیز اس مجاز غفلت سے ہمیں بچا نہیں سکیگی اللہ تعالیٰ ہمیں اس علم کی طلب صادق عطا فرمائے اور اس کی اہمیت کو ہمارے دلوں میں جمادے۔

**(ب) اکتساب** طلب صادق کے ساتھ ہی دوسرا قدم اس کے اکتساب کا ہے، ہم اس علم کو حاصل کرنا چاہیں اور اس کی تحصیل کی کوشش نہ کریں یہ بھی ایک جرم

ہوگا، اس لئے کہ جو چیز (Requie) (مفزورت کی) ہوتی ہے اس کو Acquire حاصل کرنا مفزوری ہو جاتا ہے Requie Mand کا اصل تقاضہ (Acquire Mand) (اکتساب) ہوتا ہے اس لئے اس علم کو پانے کے لئے ہم اپنے وقت کو فارغ کریں، مفزورت پڑے تو سفر کریں، بہر حال اس علم کی تحصیل میں ہر وہ کوشش کر ڈالیں جو ہمارے بس میں ہے۔

جس طرح طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے اسی طرح اس کے اکتساب کی تہذیب دی گئی، بشرائیں سنائی گئیں، اگر کوئی اعذار واقعی کی وجہ سے زیادہ کچھ حاصل نہ کر سکے تو کم سے کم اتنا لگا کر چالیس باتوں کو سیکھ لے، اس کی حفاظت کرے اور دوسروں تک اس کو پہنچا رہے اور اتنے ہی

کی ترفیہ دی گئی ہے کہ اگر یہ علم بین میں ملتا ہو تو وہاں تک کا سفر اختیار کر کے اس کو پالے۔

**ایک غلط فہمی کا ازالہ** | اس ترفیہ و تشویق کے ساتھ یہ عجیب واقعہ بھی پیش نظر ہے کہ حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کی مجلس مبارک میں حضرت عمر

فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ درقِ توریت تلامذت کر رہے ہیں اور حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کا چہرہ اور ناگواری کے جذبات کے ساتھ تہمتا رہا ہے، وہاں کسی انسانی وضع کردہ علم کو نہیں پڑھا جا رہا تھا بلکہ اس علم کو پڑھا جا رہا تھا جو خدا کے ایک جلیل القدر پیغمبر کی وساطت سے ملتا تھا، بادی النظر میں ان دونوں باتوں میں کتنا تضاد نظر آتا ہے، اور اگر حقیقت حال پر غور کیا جائے تو کوئی تضاد نہیں، اس لئے کہ علم موسوی (علیہ السلام) ہی کو حکیماتِ تامہ کے ساتھ حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کو عطا کیا گیا تھا اور یہ علم مقصدِ اصل کے لئے یعنی معرفتِ خداوندی کے حاصل کرنے کے لئے از بس ضروری ہے اس لئے حضور صلی اللہ علیہ وسلم والے علم سے توجہات کو ادھر ادھر مبذول کرنا اس علم کی ناقدری تھی، اور اس علم کی قدر دانی کا تقاضا تھا کہ حضرت موسیٰ علیہ السلام بھی موجود ہوتے تو ان کے لئے بھی اسی علم کی اتباع ضروری ہو جاتی، تو وہ علم جو حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے واسطے سے قیامت تک کے لئے انسانیت کو دیا گیا ہے یہ علم جہاں سے بھی حاصل ہو زمان و مکان کی قید کے بغیر حاصل کیا جائے

بہر حال اس علم کے اکتساب کو نہیں جو آگے کی بات ہے بلکہ اس علم کی طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے، جب طلب ہی فرض ہو تو اکتساب کا درجہ کیا ہوگا؟ جب طلب ہی کو فرض کا درجہ دیا جا رہا ہے تو اس علم کی کتنی اہمیت خدا و رسول کی نظر میں ہوگی اس کو سمجھا جاسکتا ہے۔

**تعلیم کے مدارج (الف) طلب** | حضرت امام غزالیؒ کی خدمت میں ان کے

ذرائع کیا اور فراغت کے بعد جب واپسی کا موقع آیا تو استاد محترم کی خدمت میں حاضر ہو کر عرض پڑھا کہ حضرت! میں نے آپ کی خدمت میں رہ کر کئی علوم کو سیکھا ہے، مجھے بتادیں گے ان تمام علوم میں وہ کون سا علم ہے جو نجات کا سبب ہے، اس واقعہ پر امام غزالیؒ کی طرف سے رد عمل سامنے آتا ہے اس کی تعبیر دو طرح سے کی جاسکتی ہے۔ ایک یہ کہ اتنے دنوں کی صحبت

## علم عرفان

یہ سارے نظریات اہل علم کی پرواز تو متعین کرتے ہیں لیکن اصل مقصد تک ان کی رسائی نہیں ہر پاتی، ظاہر ہے، انسان چاہے جتنا ذہین و فطین ہو بہر حال اس کی عقل محدود ہے وہ حقیقت کو پانا بھی چاہے تو خدائی رہنمائی کے بغیر پانہیں سکتا، اس لئے اس کے مقرر کردہ اور مجوزہ اغراض و مقاصد مادہ اور دنیائے مادیت سے تعلق رکھتے ہیں، لیکن حضرات انبیاء علیہم السلام کے ذریعہ فکر کو جس بات پر مرکوز کیا جاتا ہے وہ بات ان تمام نظریات سے ورار اور اہم ہے جو پہلے اور جو کچھ چاہے مقصد تعلیم متعین کرے، لیکن حقیقت میں علم وہ ہے جو عرفان خداوندی اور معرفت خداوندی عطا کرے، علم کا مقصد خدا کی پہچان اور معرفت کا حاصل کرنا ہے، وہ علم، علم کہلانے کا مستحق نہیں ہے جو خدا کی معرفت تک نہ پہنچائے۔

ہم نے علم کے نام پر جو کچھ پڑھا ہے یا جو کچھ پایا ہے وہ علم الاشیاء ہے۔ علم معرفت نہیں وہ علم کائنات ہے، علم خالق کائنات نہیں، علم مخلوقات ہے علم خالق نہیں، اس لئے بہت سارے علوم کو حاصل کرنے کے باوجود انسان مقصد و اصل کو پانہیں سکتا ہے، حضرات انبیاء علیہم السلام کے ذریعہ جو علم دیا جاتا ہے اس کا مقصد معرفت خداوندی کا حصول ہے، یہ علم خدا کی طرف سے ودیعت کیا جاتا ہے اور حضرات انبیاء علیہم السلام کے واسطے سے انسانیت کو مل سکتا ہے انسانیت کی صلاح و فلاح، ترقی و کمال کے لئے اسی علم کی ضرورت ہوتی ہے اور اس کا آغاز اللہ ہی کے نام کے ساتھ ہوتا ہے مخلوقات کے نام کے ساتھ نہیں۔

اِقْتَرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ (پڑھا اپنے رب کے نام کے ساتھ)

اس لئے ظاہر ہے دنیا کے سارے علوم سے سرشار ہو کر انسانیت کی طالب ہو تو اسے گمراہیوں کے سوا کچھ ہاتھ نہیں لگے گا، کمال انسانیت کا حصول تو دور کی بات ہے۔

## علم عرفان کی قدر و قیمت

یہ علم عرفان خدا کی نظر میں اور رسول خدا کی نظر میں کتنا قیمتی ہے اس کا اندازہ اسکا با سے ہوتا ہے کہ اس کی طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے طلب العلم فرضیت علی کل مسلمہ علم کی طلب ہر مسلمان (مرد و عورت) پر فرض ہے۔ اور اس کے اکتساب کے لئے دو روز یا





## قابل فخر کارنامے

منامور مؤرخ  
مولانا غلام رسول ہنس

بزرگان دیوبند میں جن مقدس ہستیوں کو اولین درجہ کا احترام و اعزاز حاصل ہے وہ حضرت حاجی املا دانش حضرت مولانا محمد قاسم نافوتوی اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی رحمۃ اللہ علیہم اجمعین ہیں، ان کے اسماء گرامی اس سرزمین کے آسمان پر درخشاں ستاروں کی طرح روشن ہیں جو تاریکی کے دقت صحراؤں میں مسافروں کو راستہ بتاتے ہیں، وہ اپنی زندگیوں میں علم و ہدایت کے مثل بن رہے تھے، جب اس دنیا سے رخصت ہوئے تو اپنے پیچھے پاکیزہ عملی نمونہ چھوڑ گئے جو دلوں اور روحوں میں برابر دین حق کے دلوے پیدا کرتے رہیں گے، خصوصاً حضرت مولانا محمد قاسم اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی کی تو ایک یادگار ایسی ہے جو ایک صدی سے اس وسیع سرزمین پر دینی علوم کے قیام بقا کا ایک بہت بڑا سرچشمہ رہی ہے، اس کی آغوش میں سینکڑوں ایسی مقدس ہستیوں نے تربیت پائی جن کے کارنامے دین و سیاست دونوں کے دائرہ میں قابل فخر ہیں

(مضمون سے اقتباس) الجمعۃ - ۱۹ نومبر ۱۹۹۲ء

## یہودیت بنام قادیانیت

قادیانی تحریک یا نوبراہ راست یہودی تنظیم ہے یا یہودیت کی عملی دوکارندہ ہے، درج ذیل تینوں امور میں غور و فکر سے دعویٰ کی حقیقت تک رسائی ہو سکتی ہے۔

① ہندوستان میں بنارہ کے نزدیک واقع قادیان - اور پاکستان میں "ربوہ" کے بعد قادیانیوں کا سب سے منظم مرکز اسرائیل کے شہر جیفا میں ہے اس وقت بھی جبکہ اسرائیل میں مسلمانوں کا رہنا دیکھ رہے قادیانیوں کو اسرائیل میں کام کرنے کی پوری آزادی ہے۔

② کیونسٹ روس میں جہاں کسی کا علاقہ مسلمان رہنا موت کو دعوت دینا تھا جہاں لینن سے نئے کر بریزنیف کے دور تک کروڑوں مسلمان شہید کئے گئے اسی روس میں انقلاب کے وقت سے اب تک قادیانیت کو کام کرنے کی مکمل آزادی ہے۔ (باقی برحق)

## الْفَضْلُ شَهْدًا.....

عصر ہوا یونیورسٹی میں بجٹ سیشن کے موقع پر مسٹر ایوال نے اپنی تقریر میں کہا تھا کہ "ہمارے اسکولوں میں تعلیم پانے والے طلبہ جب اپنے مقصد میں ناکام ہوتے ہیں تو قطب مینار سے کود کر یا کسی پل سے چھلانگ لگا کر جان دیدیتے ہیں، کیونکہ انہیں مینا نہیں سکھایا جاتا، ان کے سامنے زندگی کا کوئی آدرش (مقصد) نہیں ہے۔"

اس کے برخلاف مسیحی مصلحہ انتخاب میں دیوبند ایک قصبہ ہے جہاں ایک عربی یونیورسٹی دارالعلوم کے نام سے قائم ہے، جہاں کا طالب علم معمولی خرداک کھا کر اور معمولی لباس پہن کر تعلیمی زندگی گزارتا ہے اور جب فارغ ہوتا ہے تو ملک کا ایک اچھا شہری بنتا ہے، حکومت پر بوجھ نہیں بنتا بلکہ خود کفیل ہوتا ہے۔

یہ شہادت ہمیں بتاتی ہے کہ جدید تعلیم گاہوں کے مقابلہ میں دینی مدارس کی کیا اہمیت ہے۔  
(روزنامہ الجمیۃ ۱۹۸۷ء ۶ دارالعلوم دیوبند ص ۱۰)

## رشد و ہدایت کے چراغ

از پروفیسر محمد شفیع سابق قائم مقام وائس چانسلر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی  
سرسید کی تعلیمی تحریک نے برصغیر میں تعلیم جدید کے لئے جا بجا مدرسوں کا قیام اور دیوبند کی کوششوں سے کم از کم شمالی ہند میں مدارس کا جال بچھا دیا، ہاں دیوبند نے اس مقصد کو بھی ہمیشہ نظر رکھا کہ دینی تعلیم کے واسطے حکومت پر بالکل انحصار نہ کیا جائے اور اپنے اداروں کو چلانے کے لئے کلیتاً صرف اپنے دساک پر بھروسہ و اعتماد کرنے کا جذبہ پیدا کیا جائے، اس بے لوث خدمتِ خلوص لگن اور ایثار کے نتیجے میں رشد و ہدایت کے چراغ روشن ہوئے ان کی تابانی سے آج ایک جہاں نشانی ہے نفا سے دعا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے اکابرین نے علم و عمل کی جو شمع روشن کی ہے اس کی ضیاء پاشی میں دن و رات جو گئی ترقی ہو، انشاء اللہ تعالیٰ۔

(محمد شفیع) (الجمیۃ دارالعلوم دیوبند نمبر ۱۹۸۷ء ص ۲۲۲)

## والفضلک ما شهدت بہ الاعضاء

اس موقع پر ان کے اس واقعے کے سنانے کا مقصد یہ تھا کہ وہ جامعہ عباسیہ کے ارباب عمل و عقدہ کو توجہ دلانا چاہتے تھے کہ جامعہ کا نصاب بھی "ڈیویڈڈ" کے طرز پر ترتیب دیا جائے تاکہ اصلی غرض یعنی دین کی نشر و اشاعت حاصل ہو سکے نصاب تعلیم میں عصری تقاضوں کے ناپاؤں پر مزوری آئینش اصل مقصد کو فوت کر دیتی ہے۔

(ماہوفا، الرشید دارالعلوم نمبر ص ۴۰۲)

## علم خدا کی ایک امانت ہے

ہندوستان میں سرکاری تعلیم نے جو نقصانات ہمارے قومی خصائص و اعمال کو پہنچائے ہیں، ان میں سب زیادہ یہ نقصان ہے کہ تحصیل علم کا مقصد اعلیٰ ہماری نظروں سے محجب ہو گیا ہے، علم خدا کی ایک امانت ہے اور اس کو صرف اس لئے ڈھونڈنا چاہئے کہ وہ علم ہے۔ لیکن سرکاری یونیورسٹیوں نے ہمارے ایک دوسری راہ بتلائی ہے، وہ علم کا شوق اس لئے دلاتی ہے کہ بلا اسکے سرکاری نوکری نہیں مل سکتی، پس اب ہندوستان میں علم کو علم کیلئے نہیں بلکہ معیشت کیلئے حاصل کیا جاتا ہے، یہ بڑی بڑی تعلیمی عمارتیں جو انگریزی تعلیم کی نوآبادیاں ہیں کس مخلوق سے بھری ہوئی ہیں، مشرق و مغرب علم تشنگان حقیقت سے؟ نہیں، ایک سٹی گیموں اور ایک پیالہ چاول کے پرستاروں سے جن کو یقین لیا گیا ہے کہ بلا حصول تعلیم کے وہ اپنی غذا حاصل نہیں کر سکتے لیکن میں آپ کو یقین دلانا چاہتا ہوں کہ علم کی اس عام توہین و ذلیل کی تاریکی میں سچی علم پرستی کی روشنی برابر چمکتی رہی ہے۔ یہ ملت کے طالبان علم کی وہ جماعتیں ہیں جو اس کے قدیم مذہبی علوم اور مذہبی زبان کے نمونہ مختلف عربی، ہندی اور ہندی میں حاصل کر رہی ہیں، آپ یقین کیجئے کہ کجاواہ پراجہ صرف یہی ایک جماعت علم کی سچی پرستار کہی جا سکتی ہے، ان لوگوں کو معلوم ہے کہ انگریزی تعلیم کی ونگریاں نیکر ٹرے ٹرے مہموں اور نوکریوں کے دروازے میں قدم رکھ سکے ہیں اور ایک کلرک سے لیکر ڈاکٹر سہنا کی نوکری تک صرف انگریزی کی تعلیم ہی مل سکتی ہے ان کو پوری طرح یقین ہے کہ عربی تعلیم کو آج کوئی نہیں پوچھتا حتیٰ کہ روٹی بھی اسکے ذریعہ نہیں مل سکتی پھر بھی ان کے دلوں میں ایک معنی مگر طاقتور جذبہ موجود ہے جو انگریزی تعلیم کی طرف لیجانے نہیں دیتا اور اس کو سنبھالنے میں بھی عربی تعلیم ہی کیلئے اپنی پوری زندگی وقف کر دیتے ہیں یہ جذبہ بھروسہ پرستی اور رضائے الہی کے اور کوئی دنیاوی غرض نہیں رکھتا اس لئے دنیا بھر میں علم کو علم کیلئے اگر پڑھنے والی جماعت ہے تو وہ عربی، ہندی اور ہندی میں ہی جماعت ہے۔

(تخریج خلافت کے ایک خطبہ اخلاقی)

## مذہبی اقدار کی تقسیم و تنظیم

مولانا محمد عبد اللہ احمد پور شرقیہ

تقسیم ملک کے بعد بھاد پور کی اعلیٰ دینی درسگاہ - جامعہ جاسیہ - کے بارے میں ماہر تعلیم اور اعلیٰ افسران کا اجلاس ہو رہا تھا، جس میں سید حسین احمد (اثنا عشری) چیف انجینئر بھی موجود تھے، سید حسین نے اس موقع پر اپنا ایک واقعہ سنایا کہ تقسیم سے پہلے میں امریکہ گیا تھا، وہاں کے ایک ہوٹل میں بیٹھا تھا کہ اونچے درجہ کے دو امریکن آئے اور شستیں سنبھالنے کے بعد انہوں نے ایک موضوع چھیڑ دیا جو بڑا دلچسپ تھا، ایک بولا، کیا وہ ہے کہ ہندوستان میں مذہب کا اثر دسویں زیادہ ہے؟، حتیٰ کہ مشرق وسطیٰ کے اسلامی ممالک بھی ہندوستان کا مقابلہ نہیں کر سکتے۔

دوسرے جواب دیا، مشرق وسطیٰ جغرافیائی لحاظ سے یورپ کے قریب ہے اس لئے یہاں یورپ کے اثرات زیادہ پہنچے ہیں، ہندوستان دور رہ جاتا ہے۔

پہلا: نہیں یہ بات نہیں ہے، ہندوستان مکمل طور پر برطانوی حکومت کے زیر تسلط ہے، اور اس تسلط کو تقریباً ایک صدی کا عرصہ گزر چکا ہے، پھر بھی فاتح قوم وہاں کے مسلمانوں سے مذہب کا دامن نہیں چھڑا سکی۔

دوسرا: شاید یہ بات ہو کہ ہندوستان ایک غریب ملک ہے، اس لئے تہذیب نو وہاں قدم نہیں جاسکی

پہلا: یہ بات بھی نہیں ہے، اول تو وہ اتنا غریب نہیں ہے، اصلاً واقعی غریب ہو تو عزیز کو اپنی طرف مائل کر لینا زیادہ آسان ہے، پھر بولا۔

جہاں تک میں نے اس مسئلہ میں سوچا ہے میں اس نتیجے پر پہنچا ہوں کہ ہندوستان میں دینی تعلیم کا ایک ادارہ ہے جس کا نام دیوبند ہے وہ تجرور و تقریر کے ذریعہ مذہبی تعلیم کی اشاعت کر رہا ہے، اور وہی ادارہ وہاں پر مذہبی اقدار کی بقا کا ضامن ہے

یہی مرکز وحدت ہے جو آج ایک سو سال سے زائد عرصہ گزر جانے کے بعد بھی اپنی اسی حیثیت میں موجود ہے اور امت کی ہر نوع کی رہنمائی اس کے دم قدم سے ہے

۱۹۵۷ء سے پہلے مختلف النوع فتنے اسلامی فقہانہ کے خلاف سامنے آچکے تھے لیکن اس کے بعد جس طرح چاروں طرف سے تابڑ توڑ حملے شروع ہوئے اس کی مثال تاریخ میں نہیں ملتی.... مکرو فریب کے ہر نوا بجا طریق سے متاع حیات لوٹی جا رہی تھی، عیسائی مشنریز کے ساتھ ساتھ آریہ سماجی وغیرہ اور پھر بعد کے ادوار میں انکار ختم نبوت، انکار حدیث، انکار معجزات نبویؐ اور بدعات و رسوم جاہلیت کا جو دور دورہ ہوا، اس نے انتہائی خطرناک صورت پیدا کر دی، ساتھ ہی تعلیم جدید کے فتنہ کو بھی شامل کر لیں جس کا ظاہری عنوان تو دلفریب تھا لیکن فی الحقیقت لارڈ میکالے کی تعلیمی اسکیم کو خود..... مسلمانوں کے ہاتھوں پروان چڑھانے کی ایک مکروہ سازش تھی۔

اس موقع پر یہ وضاحت ضروری ہے کہ جدید علوم و فنون وغیرہ کے متعلق جو علماء پر طعن و تشنیع کی جاتی ہے وہ سرتاپا غلط ہے، علماء تنگ نظر نہیں کہ وہ اس قسم کے کردار کا مظاہرہ کریں انہوں نے تمام علوم و فنون کی اجازت دیدی جیسا کہ خود سر سید احمد خاں نے اپنی کتاب "اسباب بغاوت ہند" میں حضرت مٹاہ عبدالعزیز محدث دہلوی کے حوالے سے تسلیم کیا ہے، اور حضرت مولانا گنگوہی اور علامہ انور شاہ کشمیری رحمہما اللہ کے فتوے بھی موجود ہیں، البتہ علماء کو جس بات سے اختلاف تھا وہ یہ تھی کہ مذہب و دینیات سے الگ رہ کر جو تعلیمی گھر لگا رہا جا جا رہا ہے اس کے رگ و بار انتہائی نقصان دہ ہوں گے اور قوم اپنے مرکز سے دور ہو جائے گی۔

بہر حال بات ان فتنوں کی ہو رہی تھی جو متاع ایمان و اسلام کو مٹانے پر ادھار کھائے بیٹھے تھے، لیکن "دیوبند" اور اس کے فرزندوں نے جس طرح ایک ایک فتنہ کے سامنے متبادا ہوا وہ تاریخ کا ایک ایسا باب ہے جسے جھٹلانا کسی کے بس میں نہیں۔

(مولانا مفتی محمود سرحد)

ماہنامہ الرشید دارالعلوم دیوبند نمبر

ص ۴۵۶



# دیئی مرکز کی تبدیلی

مولانا حفیظ الرحمن واصف دہلوی

ہر انقلاب اپنے ساتھ ہزاروں تباہیاں لاتا ہے اور چھوڑ جاتا ہے، ۱۹۵۷ء کے قیامت خیز انقلاب میں بھی یہی ہوا کہ تعلیم کا میں ختم ہوئیں، مسجدیں مسمار ہوئیں، خانقاہیں لٹیں، آبادیاں ویران ہوئیں اور دہلی کی مرکزیت ختم ہو گئی۔

بارگاہ نبوت کی وہ امانت یعنی کتاب و سنت کا سلسلہ روایت جو علمائے راشدین کے سینوں میں پوشیدہ تھی دہلی سے منتقل ہو گئی اس کو آفات سماوی اور حوادث ارضی سے بچا کر اور اپنے سینوں میں چھپا کر لے جانے والے کون تھے؟ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی اور حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی (قدس اللہ اسرارہم) وغیرہ۔

یہ امانت حضرت شاہ محمد اسحاق محدث دہلوی کے ہجرت فرمانے کے بعد حضرت شاہ عبدالغنی مجددی رحمہ اللہ المتوفی ۱۲۹۵ھ کی طرف منتقل ہوئی اور ان سے حضرت نانوتوی اور حضرت گنگوہی نے حاصل کی، اس طرح یہ امانت دہلی سے دیوبند، سہارنپور اور گنگوہ کی طرف منتقل ہو گئی، اور اسلامی علوم کا سب سے بڑا مرکز دارالعلوم دیوبند قرار پایا۔

(البلاغ، بمبئی ص ۱۰۴)



۱۹۵۷ء کی جنگ آزادی ناکام ہوئی تو مسلمانوں کی جمعیت پارہ پارہ ہو گئی مایوسیوں نے گھیر لیا اور سوچا یہ جانے لگا کہ یہ قوم اب کبھی اٹکھڑائی نہ سکے گی، لیکن اس علمی تحریک کی داغ بیل نے جس کی پہلی کڑی دامنِ معلوم دیوبند، کا قیام تھا، افراتفری کا شکار دیکھی مسلمانوں کے لئے ایک پلیٹ فارم حیا کر دیا اور نئے سرے سے ایک مرکز وحدت میسر آ گیا

# دینی تعلیم، بحیثیت نصب العین

حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب قاسمی سابق مہتمم دارالعلوم دیوبند

انسانی دل و دماغ اور اس کی ذہنی قوتوں کے نشو و ارتقاء کا واحد ذریعہ تعلیم تربیت ہے، پینڈ و فصاحت و عطف و تلقین، تذکیر و موعظت، بلاشبہ نافع اور ضروری ہے، لیکن ان سے ذہن نہیں بنایا جاسکتا، یہ چیزیں بنے بنائے ذہن میں صرف روحانی انبساط شگفتگی اور وسعت پیدا کر سکتی ہیں، اس لئے کسی قوم کے ذہن بنانے اور دل و دماغ کو خاص سانچے میں ڈھالنے کے لئے صرف تعلیم ہی ایک موثر اور باریکداری ذریعہ ثابت ہوتی ہے جس نے تاریخی طور پر ہمیشہ ہی ذہن سازی کا اثر دکھلایا ہے۔

اس آباد دنیا کی ہر قوم میں حق تعالیٰ شانہ نے انبیاء علیہم السلام کو مبعوث فرمایا اور کم و بیش ایک لاکھ چوبیس ہزار مقدسین کا یہ قافلہ دنیا کے اس سرے سے اس سرے تک گھمایا جو اپنے نقطہ آغاز سے لے کر نقطہ انتہا تک ہزار ہا سالہ سفر میں وقتاً فوقتاً انسانی جموں میں پہنچتا رہا، لیکن اس کی غرض تعلیم و تربیت کے سوا بھی کچھ تھا؟ نہیں بلکہ اس پاک گروہ کے آخری فرد اکمل محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے نبوت کی اس بنیادی غرض و غایت — (تعلیم و تربیت) پر اپنی ہر تصدیق ان الفاظ میں ثبت فرمادی کہ: انما بعثتہ معلماً، میں بھیجا ہی گیا ہوں معلم بنا کر۔ اور بعثتہ لاقسم حکام الاموال، میں بھیجے جانے کی غرض ہی تکمیل اخلاق ہے، پس اگر بعثت انبیاء کی غرض و غایت ہی تعلیم و تربیت تھی اور بلاشبہ ہی تھی تو اندازہ کیجئے کہ رب العالمین کتب عالم میں سوا لاکھ سچے معلولوں اور پاکباز استادوں کو بھیج کر مسئلہ تعلیم کو کس درجہ اہم بنا دیا اور کس حد تک اس مسئلہ پر اپنی مخصوص غایت و عظمت مبذول فرمائی۔

(البلاغ، مبنی، تعلیمی نمبر ۱)





# تعلیم دین کی اہمیت

عجاہد ملت ہوا، حفظ الرحمن صوبہ کاروی



انسان کی انسانیت معراجِ ترقی پر جب ہی نہیں سکتی ہے جب انسان کے سامنے یہ تصور یقینِ محکم کی حیثیت اختیار کرے کہ ذات واحد کے سوا کائنات ہست و بود میں کوئی پرستش کے قابل نہیں ہے اور بوبیت اور پروردگاری یا دوسرے لفظوں میں وجود و بقا اور عزت و ذلت اور موت و زندگی سب

اسی کے ہاتھ میں ہے۔

اگر یہ بین حقیقت ہے اور آفتاب کی طرح روشن تو پھر ایک دوسری حقیقت خود بخود نمایاں ہو کر سامنے آجاتی ہے وہ یہ کہ جب انسان کی زندگی ایک سب سے بلند طاقت کے ہاتھ میں ہے تو بلاشبہ اس بلند طاقت کو ہی یہ حق پہنچتا ہے کہ وہ انسان کی ہدایت و گمراہی کا فیصلہ کرے اور وہی یہ رہنمائی دے کہ انسان کس راہ پر چل کر انسانی دنیا میں سچا انسان اور خدا کے بندوں کا صحیح نمونہ بن سکتا ہے اور بعد الموت سرمدی حیات کے حصول کے لئے دوسرے لفظوں میں معراجِ انسانیت کے مرتبہ عالی اور مرتبہ سعادت تک پہنچنے کے لئے کون سا راستہ صحیح اور درست ہے، اسی حقیقت کو آشکارا کرنے کے لئے ”وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ“ اور ”ذَيْمِنَا الَّذِيْ اَعْطٰى كُلَّ شَيْءٍ حَلْفَهُ ثُمَّ هَدٰى“ کہہ کر انسان کو اس کی سعادت کبریٰ کی طرف توجہ دلائی ہے، تب ہمارا فرض ہو جاتا ہے کہ ہم اپنی دنیوی ترقی اور معاشی عروج کی جدوجہد کے ساتھ اس نظام حیات کی تعلیم اور اس کے حصول کی جدوجہد کو بھی فراموش نہ کریں اور اپنا سرمایہ حیات سمجھ کر اس کے لئے اپنی کوششیں صرف کر دیں، یہی وہ نظام حیات ہے جس کا دوسرا نام ”دین“ ہے، اِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللّٰهِ الْاِسْلَامُ (البلاغ: بمبئی، تعلیمی نمبر ص ۲)



الحاصل فاعلیت و قابلیت، اثر انگیزی و اثر پذیری کے لحاظ سے نبوت و صدیقیت میں درمی نسبت ہے جو آفتاب اور آئینہ کے درمیان باہمی تقابل کے تحت ہوتی ہے، جس طرح نبی کو نبی اس لئے کہتے ہیں کہ وہ لوگوں کو اللہ تعالیٰ کی باتوں کی خبر دیتا ہے اور انہیں خبردار کرتا ہے، اسی طرح صدیق کو صدیق اس لئے کہتے ہیں کہ اس کا دل سچائی کو بلا جھجک قبول کر لیتا ہے اور غلط باتوں کو رد کرتا ہے، اس سلسلے میں اسے کسی دلیل یا معجزہ کی ضرورت پیش نہیں آتی، شہدار و صالحین ان دونوں طبقوں کے کمالات کی اساس عمل ہے، اور انبیاء و صدیقین کے طبقے کی طرح یہاں بھی طبقہ شہدار میں فاعلیت کی شان ہوتی ہے، اور طبقہ صالحین قابلیت کی استعداد رکھتا ہے، شہدار میں اثر انگیزی کی صلاحیت ہے اور صالحین میں اثر پذیری کی اور جب صالحین کی عملی قوت درجہ کمال کو پہنچ جاتی ہے تو وہ منصب شہادت حاصل کر لیتے ہیں، کیونکہ دوسروں کو وہی متاثر کر سکتا ہے جو خود عزم و عمل کا پیکر ہو۔

شہید کو شہید کے لقب سے اسی بنا پر سرفراز کیا گیا ہے کہ وہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کرتا ہے اور احکام شریعت کی اتباع میں وہ لوگوں کے حالات سے اس درجہ واقف ہوتا ہے کہ اس کی یہ واقفیت بمنزلہ مشاہدہ ہو جاتی ہے، اس لئے اسے قیامت کے دن امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے سلسلے میں سرکاری گواہ کی حیثیت حاصل ہوگی، الغرض شہدار و صالحین کے کمالات کی بنیاد عمل ہے، البتہ شہیدوں میں عمل کے فیضان اور صالحین میں اس فیضان کے قبول کرنے کی استعداد ہوتی ہے۔

### بقیہ صفحہ ۲۲ علم عرفان سے

آج کے اس دور میں اسی سادگی و بے ساختگی کے ساتھ کہ جس سادگی کا مظاہرہ قرن اول میں ہوا تھا ایک کوشش ساری دنیا میں ہو رہی ہے اور اس نام کی اسی سادگی نے اس کی حقیقت و گہرائی پر پردہ ڈال رکھا ہے اس محنت سے ہم اپنے آپ کو منسک کر دیں اور ان ہزاروں اور لاکھوں میں ہوجائیں جنہوں نے اس راستہ کا فیضان حاصل کیا ہے۔

# اساسی کمال علم و عمل

وہ کمالات جن سے ارباب عقل و خرد متصف ہوتے ہیں ان میں علم و عمل کو اساسی درجہ حاصل ہے، قرآن حکیم نے جن اصحاب کمال کی مدح سرائی کی ہے وہ عار طباقوں میں منقسم ہیں (الف، انبیاء، رب، صدیقین، (ج) شہداء (د) صالحین۔

ادل الذکر دو طبقات کے کمالات کا محور علم ہے اور دوسرے طبقہ کے کمالات میں عمل کو مرکزیت حاصل ہے، البتہ ایک طبقہ دوسرے طبقہ کے اوصاف میں شریک ہو سکتا ہے، لیکن ہر طبقہ کو اس کے وصف غالب کے لحاظ سے لقب کیا گیا ہے مثلاً انبیاء کرام علیہم السلام کا وصف علم خود ان کے دیگر اوصاف پر غالب ہے، اس لئے ان کے تمام اوصاف میں سے صفت علم ہی کو مرکزی درجہ حاصل ہوا، یہ مطلب نہیں کہ دوسرے اوصاف درجہ کمال سے خالی ہیں، اسی طرح صدیقین کو صدیقیت کے ساتھ لقب کیا گیا، اگرچہ وہ شہداء و صالحین کے زمرے میں بدرجہ ادلی شامل ہیں مگر ان کے تمام اوصاف میں صدیقیت ہی کو امتیازی شان حاصل ہے، اسی لئے اسی لقب سے انھیں ممتاز کیا گیا۔

انبیاء و صدیقین میں فرق یہ ہے کہ حضرات انبیاء درسل منبع علوم اور مؤثر ہوتے ہیں، اور صدیقین وہ سعادت مند لوگ ہوتے ہیں جو ان کے علوم و معارف سے فیض یاب و اثر پذیر ہوتے ہیں کیونکہ ان میں کسب فیض کی غیر معمولی استعداد ہوتی ہے، چنانچہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

• خدا نے جو میرے سینے میں ڈالا، وہ میں نے ابوبکر صدیق کے سینے میں ڈال دیا۔

- کے درس حدیث میں شریک ہونے کی کیا ضرورت تھی، اور مولانا علی میاں نے اپنے بھانجے مولانا عثمانی حسنی کو مظاہر علوم سہارنپور میں پڑھنے کے لئے کیوں بھیجا، اور مولانا تقی الدین ندوی جنہوں نے کئی سال تک مددہ میں درس حدیث دیا اور آج کل جامعہ اقصین میں درس حدیث ہیں، وہ خود اس بات کے معترف ہیں کہ حدیث کے ساتھ مناسبت مظاہر علوم میں حدیث پڑھنے سے ہونی چھوٹا نے موطا امام مالک بروایت امام محمد پر کام کیا ہے اور اس وقت اجزا المسالک پر کام کر رہے ہیں، جن لوگوں سے فیوض حاصل کئے ان ہی کو ہدف بنایا جا رہا ہے اور ان ہی کو علوم میں ناکام بتایا جا رہا ہے، یہ سچ ہے، اتفاقاً شتر منہ احسن سے الینہ۔
- آخر میں ایک بات نوٹ کرنے کے قابل ہے کہ مضمون نگار نے موطا کو موطا ابن مالک لکھ دیا ہے، ہمیں نہیں معلوم یہ کتاب کا سہو ہے یا . . . . . اور تہذیب الاخلاق کا بلوغ المرام سے موازنہ کیا ہے کہ بلوغ المرام احکام کی کتاب ہے۔



### بقیہ صفحہ ۱۵ - تلاشے - یہودیت بنام قادیانیت

- ۵) فیصلج کی جنگ کے بعد دنیا میں سیٹلائٹ چینل کا مواصلاتی انقلاب برپا ہوا ہے، اور مواصلاتی کمپنیاں لوجی میں ترقی یافتہ ہونے کی وجہ سے مغرب نے عالم اسلامی پر مواصلاتی یلغار کر دی ہے تاکہ ساری دنیا کو مغربی ثقافت کے رنگ میں غرق کر دیا جائے، ایسی حالت میں ۱۹۹۲ء کے اواخر میں سب سے بڑی مراعات قادیانیت کو دی گئی تاکہ وسطی ایشیا کے تمام ملکوں میں اپنے خیالات و عقائد مصلوئی سیاستوں کے ذریعہ پھیلانے اور مسلمانوں کو اسلام کی طرف لوٹنے سے باز رکھ سکے۔



ہیں اگرچہ انھیں عربی لکھنے کی مشق نہیں کرائی گئی۔

صاحب مضمون نے بڑے فخر کے ساتھ ان دو چار کتابوں کے نام لئے ہیں جو بعض نڈیوں نے ندوہ سے منسلک کر دوسرے جامعات میں جا کر شہادات حاصل کرنے کے لئے لکھیں، ان اکابر کی کتابیں جنہوں نے ندوہ میں ایک دن بھی نہیں پڑھا صاحب مضمون کو نظر نہ آئیں، مناسب تھا کہ صاحب مضمون ندوہ کے نصاب کی بھی افادیت بتا دیتے، اور درس نظامی کے کمال اور جمال کا بھی تذکرہ کر دیتے (دارالعلوم دیوبند اور مظاہر علوم سہارنپور کے سالہا سال کے بعد ندوہ العلماء قائم ہوا اس کے لئے جو نصاب مقرر کیا گیا اس میں عربی بول چال اور عربی لکھنے کو زیادہ اہمیت دی گئی، جس چیز پر اصحاب ندوہ نے محنت کی اس میں کامیاب ہوئے یعنی جدید عربی کی روانی کے ساتھ بول چال سیکھ کر امارات اور سعودیہ عربیہ اور دیگر ممالک عربیہ میں ملازمت حاصل کر لی، لیکن کوئی محدث مفسر مفتی فقیہ پیدا نہ کر سکے، عموماً ندوہ کے محدث دیوبند و سہارنپور کے فارغ رہے ہیں۔ یہ مولانا منظور نعمانی صاحب اور مولانا حید الدین صاحب فیض آبادی، اور مولانا حبیب الرحمن اعظمی اور مولانا عبدالستار اعظمی، مولانا ضیاء الرحمن اعظمی وغیرہ جنہوں نے ندوہ میں سالہا سال حدیث پڑھائی دیوبند سہارنپور کے ہی فضلاء ہیں، اور مولانا برہان الدین مستنہلی جو آج کل ندوہ میں مفتی اور مدرس حدیث ہیں ندوہ کے فارغ تو نہیں ہیں انہوں نے بھی دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی ہے ندوہ نے اپنی سو سالہ زندگی میں دو ہی شخصیتیں نکالی ہیں اول مولانا سید سلیمان ندوی دوم مولانا ابوالحسن علی ندوی، لیکن یہ معلوم ہے کہ مولانا سید سلیمان ندوی نے جو سیرۃ النبیؐ لکھی تھی اس میں بھڑکریں کھائی تھیں، جب درس نظامی والے مولانا اشرف علی صاحبؒ تھانوی کی خدمت میں پہنچے تب ان اخلاط کو صحیح کیا، اور مولانا علی میاں صاحبؒ اصلاح داریت اور فلاح و نجات کے احوال میں یہ ان میں سے پیدا ہوئے کیا ان میں مولانا محمد الیاس صاحبؒ اور مولانا عبدالقادر صاحب راجپوریؒ اور مولانا محمد زکریا صاحب شیخ الحدیثؒ کے انڈیلے ہوئے اثرات نہیں ہیں ان لوگوں نے تو ندوہ میں نہیں پڑھا۔

آخر میں ایک بات اور یاد آگئی، وہ یہ کہ ندوہ کا نصاب تفسیر اور حدیث سمجھنے

اور جاننے کے لئے کافی ہے تو مولانا علی میاں کو حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد صاحب مدنیؒ

تفقید کا ہدف بنایا جائے، حضرت شاہ عبدالغنی دہلوی رحمۃ اللہ علیہ نے حضرت شاہ محمد اسحاق صاحب سے حدیث پڑھی تھی ان سے مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی، اور مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی رحمۃ اللہ علیہما نے حدیث پڑھی، نیز محشی بخاری حضرت مولانا احمد علی صاحب محدث سہارنپوری اور مولانا محمد نظر صاحب (جو درسہ مظاہر علوم سہارنپور کے عہد اول کے محدث تھے)، ان حضرات نے بھی شاہ محمد اسحاق صاحب سے حدیث پڑھی۔ ۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کے دس سال بعد دارالعلوم اور مظاہر سہارنپور قائم ہوئے، ان کے مؤسسین نے جس نصاب کو اختیار کیا وہ پہلے سے معروف و مشہور تھا جو مولانا نظام الدین فرنگی محلی کا ترتیب دیا ہوا تھا، اسی لئے اسے درس نظامی کے نام سے یاد کیا جاتا ہے، اس نصاب میں ان تمام امور کی رعایت رکھی گئی ہے جن سے ٹھوس استعداد پیدا ہو، قواعد صرف و نحو میں طالب علم مضبوط ہو جائے اور معانی و بیان اور بدیع کو سمجھ کر قرآن و حدیث کی فصاحت و بلاغت کو سمجھ سکے، اور علوم قرآن و حدیث میں ماہر ہو جائے، اکابر دیوبند اور اکابر سہارنپور نے تھوڑی سی ترمیم کے ساتھ اسی نصاب کو اپنے مدارس میں جاری رکھا اور بعد میں بعض کتابیں بھی داخل کر دیں جو درس نظامی میں داخل نہیں تھیں، ان حضرات کے یہاں حدیث شریف کی مکمل دس کتابیں من اولہا الی آخرہ اور تفسیر جلالین، اور تفسیر بیضاوی داخل رہیں، فقہ کی کتابوں میں مکمل ہدایہ کی چار جلدیں اور شرح وقایہ، کنز الدقائق وغیرہ پڑھائی جاتی رہیں۔ ساتھ ہی افتاء کی مشق بھی کراتے رہے جس سے کثیر تعداد میں مفسرین محدثین اور محققین و مؤلفین شروع حدیث اور تفاسیر لکھنے والے پیدا ہوتے رہے، یہ سب حضرات عربی بولنے لکھنے میں گماہر تھے، مولانا احمد علی محشی صحیح بخاری شریف اور حضرت مولانا خلیل احمد صاحب سہارنپوری مؤلف بذل الجہود اور مولانا شبلیہ عثمانی مؤلف فتح الملہم شرح صحیح مسلم اور مولانا بدر عالم صاحب مؤلف فیض الباری شرح بخاری شریف اور مولانا محمد یوسف صاحب نورانی شارح ترمذی اور مولانا محمد زکریا صاحب کاندھلوی شارح مؤطا و بخاری اور مولانا محمد یوسف صاحب کاندھلوی مؤلف حیاة الصحابہ و شرح طحاوی، اور حضرت مولانا ظفر احمد صاحب عثمانی اور حضرت مولانا محمد ادریس صاحب کاندھلوی، اور حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب اعظمی ان حضرات نے متون حدیث اور شروع حدیث و تفسیر میں بڑا کام کیا ہے اور بہت سے حضرات اس درس نظامی کو پڑھ کر محدث اور مؤلف بنے، ان حضرات کی کتابیں عربی میں بھی

# اکابر صحیحہ اللہ کا نصابِ دینی

## (اور اس کے فوائد)

مولانا اسماعیل ابراہیم بدات مدینہ منورہ

محمد ﷺ و نصلی علی رسولہ الکریم۔ اما بعد !

حال ہی میں تعمیر حیات لکھنؤ میں ایک مضمون شائع ہوا ہے، مضمون نگار ہیں ع. ر. ع. ن۔ جس میں انہوں نے ندوۃ العلماء کے نصابِ تعلیم کی بہت زیادہ مرع سرائی کی ہے، اور انداز بیان کچھ ایسا ہے جیسے حضرات علماء کرام کے تجویز فرمودہ دو سکر نصاب کے پڑھانے والوں نے کوئی دینی خدمت ہی نہیں کی یا یہ کہ وہ صحیح مقصد سامنے رکھ کر کوئی کام نہیں کر رہے ہیں۔ یہ تو سب کو معلوم ہے کہ عربی زبان کا پڑھنا پڑھانا مقاصدِ اعلیٰ میں سے نہیں ہے، مومن کا اصل مقصد اللہ تعالیٰ کی رضا ہے اور چونکہ اللہ تعالیٰ کی رضا قرآن اور حدیث کے جاننے اور اس پر عمل کرنے میں ہے اور یہ قرآن و حدیث عربی زبان میں ہے جو قدیم عربی فصیح و بلیغ زبان میں ہے اس لئے قرآن و حدیث میں معانی اور مفہام جاننے اور ان کی نصاحت و بلاغت سمجھنے اور ان کے احکام جاننے اور پہچاننے کے لئے عربی زبان کے قواعد و نحو و صرف اور علم معانی اور علم بدیع کے جاننے کی ضرورت پڑتی ہے، اس ضرورت کے لئے زائے قدیم سے لے کر دورِ حاضر تک حضرات علماء کرام نے بہت سے نصابِ تجویز کئے ہیں، ان سب کا محور ہی رہا ہے کہ قرآن و حدیث کو سمجھیں، ان کے احکام کو جانیں، ان سے مسائل اصول فقہ کے موافق مستنبط کریں اور قرآن و حدیث کے تعلیم فرمودہ احکام اور اخلاق و عادات پر عمل کریں۔

اگر کوئی شخص قرآن مجید صحیح پڑھ سکتا ہو، اس کے معانی و مفہام جانتا ہو، تفاسیر کو سمجھتا ہو، متون حدیث اور شروح حدیث سے واقف، اس سے استفادہ کر سکتا ہو، کتب فقہ پڑھ سکتا اور پڑھا سکتا ہو اور فتویٰ دینے کا اہل ہو، لیکن دورِ حاضر کے مطابق عربی زبان لکھنے پڑھنے میں ماہر نہ ہو تو ہمارے مشائخ اور اکابر کے نزدیک یہ کوئی ایسی بات نہیں ہے جس کو

- جس میں کفر و شرک رسوم و بدعت، حرام امور اور منکروہات شامل ہیں) کے شانے کے لئے جماعتی محنت جہاں نہیں جو رہی ہے اس کو جاری کرنا اور عامہ مسلمین پر اس کے فرض کفایہ ہونے کو ظاہر کرنا۔
- ۱۷) اپنے اعمال و اخلاق کی اصلاح کے لئے کسی اصل حق مصلح سے تعلق اصلاحی قائم کرنا۔
- ۱۸) مصلح سے ربط نہ ہونے پر اصل صلاح سے ملاقات کرتے رہنا اور ان کی صحبت اختیار کرنا۔
- ۱۹) صحابہ کرام اور امت کے صلحائے کرام کے حالات کو معلوم کرنا ان کے مواعظ و ملفوظات کا مطالعہ کرنا۔
- ۲۰) اپنے اعمال کا اوقات نماز میں محاسبہ کرنا سننات پر توبہ کرنا اور حسنات پر شکر کرنا۔
- ۲۱) دعا کا خاص اہتمام رکھنا بالخصوص فراتض کے بعد اور آداب دعا کی مراعات رکھنا اور اپنی امت مسلمہ کی اصلاح و حفاظت نیز مراکز دینیہ کی حفاظت کی رو رو کر دعا کرنا روانہ آوے تو روکنے

کی صورت ہی بنا لینا۔

## چند متفرق گزارشات

- ۱) کیفیت طلبہ سے زیادہ کیفیت پر نگاہ رکھنا۔
- ۲) تادیب ضروری سے اجتناب کی سخت تاکید کرنا۔ بصورت ضرورت خاص حدود کی رعایت کرنا۔
- ۳) جن وجوہ سے معطلی ہوتی ہے ان کے ظہور پر اور عدم اصلاح پر معطلی کی بجائے اسقاط استقلال کا معمول مقرر کرنا اور معتد بہ مدت کے بعد مثلاً کم از کم تین مہینہ کے بعد بحال کرنا۔
- ۴) سوال کی خدمت پر ہر طالب علم کے ذہن میں ہے الا انہم انکسروا خواست امداد کو سوال نہیں سمجھتے اس کو اچھی طرح سمجھانا۔
- ۵) شبانہ مدرسہ کو تسلیم کرنا ان پر عمل کا عہد کرنا ایفائے عہد کی تاکید بار بار کرنا۔
- ۶) طلبہ کے گھر جانے پر اپنے حلقہ کی مسجد میں کوئی ایک دین کی بات سنانے کی خصوصی فہمائش کرنا۔
- ۷) تربیت معلمین (اس میں طریق تعلیم اور ان کی کمی کو دور کرنا بھی شامل ہے) کا انتظام کرنا۔





۴) ادھر باثورہ فصیح اذان و اقامت اور نماز کی عملی مشق کا ہر درجہ میں نظم رکھنا اور اس کے لئے کم از کم پندرہ منٹ وقت مقرر کرنا۔

۵) امتحان کی بعض کتب میں ان کی دیانت کے امتحان کا بھی نظم کرنا مثلاً ابتدائی کتب کا بھی امتحان تحریری لینا طریق ذیل پر کرنا جس تہائی پر رکھوانا اور کسی استاد صاحب کو نگرانی کے لئے مقرر کرنا اور اس کی تذکیر کرنا کہ امانت کے ساتھ ناکام ہونا جنت کا راستہ ہے اور خیانت کر کے پاس ہونا یا اعلیٰ نمبر حاصل کرنا جہنم کا راستہ ہے۔

حدیث شریف اور تفسیر کے طلبائے کرام کا امتحان اسی اہتمام سے لیا جانا۔ سرسری نگرانی میں خیانت کے ظہور پر اخراج کیا جانا اس سے پہلے آگاہ کرنا۔

۶) گاہ گاہ ہفتہ عشرہ اور پندرہویں اجتماع طلبہ کا اہتمام کرنا اس میں اتباع سنت کی اہمیت و عظمت اور اس پر عمل کے فوائد کا اظہار کرنا۔ اسی طرح تجوید کی اہمیت کا بیان ہونا نیز اصل انصاف و اصل تقویٰ کے حالات و معاملات سے آگاہ کرنا۔

۷) عبادات میں اشتراق، تہجد، او ایمن یا قیام لیل کی طرف بھی توجہ دلانا کہ عامۃً مسلمین سے عمل میں متاثر رہنا۔

۸) اذان جمعہ سے کم از کم پندرہ منٹ قبل مسجد کی حاضری کا بہت اہتمام کرنا۔ اذان جمعہ اور دیگر اذان کے احکام سے مدرسے کے ہر طالب علم کو بھی آگاہ کرنا۔

۹) عبادت کی سنت کی عملی مشق کرنا اساتذہ کرام اور منتظمین کرام کے ذریعہ اس کو زبانی بتلانا اور عمل سکھانا۔

۱۰) اعمال بستہ جمعہ اور اعمال خاصہ جمعہ کو محفوظ کرنا

۱۱) جماعت کے اہتمام کی بار بار تاکید کرنا یا مخصوص پیچیر ادنیٰ کا اہتمام کرنا۔

۱۲) تعدیل ارکان کی طرف خصوصی توجہ دلائی جانا کہ طلبہ کرام کی نماز عامۃً مسلمین کی نماز سے جلد ختم نہ ہونا۔ دارالافتاء و اے۔ اے۔ اے۔ میں فجر کے بعد اور عصر کے بعد کچھ دینی مذاکرہ کا معمول رکھنا۔

۱۳) عشاء کے بعد کی پڑھائی ختم ہو کر سنن نوم و بیداری کی تحقیق کرنا اور طلبہ کرام سے سنا تا۔

۱۴) جس طرح امور مات (مثلاً مساجد و مدارس) کے لئے جماعتی محنتیں ہونی چاہئیں اسی طرح محنت

- ۳) ابتدائی کتب تجربہ کار اساتذہ کے پاس ہونا۔
- ۴) اساتذہ کا معقول مشاہرہ بقدر حاجت مقرر کرنا۔
- ۵) اسباق کی عبارت خوانی کے سلسلہ میں بلا تعین ہر ایک سے پڑھوانا خواہ پوری پوری عبارت ایک طالب علم سے پڑھوائی جائے یا تھوڑی تھوڑی کئی ایک سے پڑھوانا۔
- ۶) صحیح عبارت پڑھنے والے سے اعراب و ترکیب کی تحقیق کرنا۔
- ۷) پچھلا سننے کا اہتمام رکھنا گاہ گاہ متعدد طلبہ سے پوچھ گچھ کرنا۔
- ۸) مشکل مقامات کا خلاصہ لکھوانا اور اس کی تقریر کرانا۔
- ۹) داخل شدہ طلبہ میں اگر عبارت خوانی کی صلاحیت ظاہر نہ ہو تو اس کمی کے دور کرنے کے لئے کچھ مدت مقرر کرنا۔ مدت مقررہ میں کمی دور نہ ہونے کی صورت میں تنزل کر دینا۔
- ۱۰) امتحان ماہانہ کا انتظام اور اعلیٰ نمبر پر انعام مقرر کرنا۔
- ۱۱) داخلہ کا امتحان تفصیلی و معیاری ہونا۔
- ۱۲) مستند کتب کے ساتھ اس کے نیچے کی کتب کی بھی جانچ کرنا۔
- ۱۳) نصاب تعلیم میں تصحیح قرآن شریف کو اور کتب تجوید کو بھی شامل کرنا۔
- ۱۴) نصاب تعلیم میں اصلاح اخلاق کی کتب کو بھی داخل کرنا اس سلسلہ میں کچھ معاون کتب کو بھی تجویز کرنا۔
- ۱۵) اپنے اپنے مدارس کے امتحان و معائنہ کے لئے باہر سے بھی بعض ایسے حضرات کو جو مروت سے مغلوب نہ ہوں بلانا۔

### عملی حالت کی درستگی کے سلسلہ میں چند گزارشات

- ۱) اساتذہ کرام کے تقرر میں انکی عملی حالت پر خاص توجہ کرنا بالخصوص وضع قطع اور سر کے بال اور شرعی ڈاڑھی کو خاص اہمیت دینا۔ ایسی کمی پر تقرر نہ کرنا اگر کرنا تو عارضی طور پر ایک ماہ کے لئے تقرر کرنا پھر ذمہ دار کا خصوصی نگرانی بھی رکھنا۔
- ۲) داخلہ کے وقت صلحاء کی وضع قطع بالخصوص سر کے بال و ڈاڑھی کی دیکھ بھال کرنا۔
- ۳) اپنے اپنے مدرسہ میں سنت کے موافق اذان کا نظم کرنا طلبہ کرام سے بھی اذان دلوانا کبھی کبھی اساتذہ و منتظین کرام کو بھی اس شرف کو حاصل کرنا۔

# مکتوب گرامی حضرت مولانا شاہ ابرار الحق حقی

✽ خلیفہ حضرت اقدس حکیم الامت تھانوی قدس سرہ ✽

حَاصِدًا وَمُصَلِّيًا وَمُسَلِّبًا اَمَّا بَعْدُ۔ مدارس دینیہ کے قیام کا مقصد محض علوم کی منتقلی یا کسی طرزِ تعلیم کا اجراء نہیں ہے بلکہ اسکی تائیس کا عظیم مقصد میراثِ نبوی و کتاب و سنت کی علمی و عملی حفاظت و اشاعت ہے ظاہر ہے کہ اس کے لئے تعلیم و تربیت دونوں ہی ضروری ہیں کیونکہ تعلیم سے علمِ نبوی اور تربیت سے عملِ نبوی کا ظہور ہوگا اور یہی دو چیزیں درحقیقت میراثِ نبوی ہیں۔ ہمیں سے مدارس کا جو اصل کام ہے وہ خود بخود متعین ہو جاتا ہے اور وہ ہے تعلیم و تربیت۔ تعلیم و تربیت کے بنیادی عناصر میں نصابِ تعلیم و نظامِ تربیت دونوں ہی ہیں، اسی وجہ سے ہر دور میں یہ دونوں مسئلے بہت اہم اور غور و فکر کا موضوع رہے ہیں بالخصوص اس وقت دینی مدارس میں تعلیمی و تربیتی دونوں ہی لحاظ سے جو تنزل ہو رہا ہے اس کی بنا پر ان دونوں چیزوں پر خصوصی طور پر توجہ اور غور و فکر کی ضرورت ہے۔ نیز دعا کا بھی خاص اہتمام چاہئے تاکہ موجودہ صورتِ حال کے تدارک کی بہتر صورت بفضلہ تعالیٰ ظاہر ہو جائے اور انفراداً و اجتاماً اس میں لگنے کی توفیق بھی مل جائے۔

چنانچہ تعلیمی خامی کے رفع کے لئے چند امور معروض ہیں۔

① نصابِ تعلیم جو جملے ہو اس کے لئے ایسے اساتذہ کا جن میں حسبِ ذیل دو باتیں پائی جاتی ہوں ان کا انتخاب کرنا۔

الف جس علم و فن کو پڑھاتے ہوں اس سے مناسبت اور اس میں مہارت ہونا یا اس کی فکر ہونا اور بقدر ضرورت استعداد ہونا۔

بہ بقدر ضرورت تقویٰ ہونا۔

② تقسیم اسباق میں پڑھانے کے لئے اسباق بقدر تحمل مقرر کرنا۔

عظیم الامت مولانا تھانوی، حضرت مولانا قاسمی اطہر مبارک پوری، حضرت مولانا برہان الدین سنہلی شیخ الحدیث دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ بطور خاص قابل ذکر ہیں۔

تاریخ میں اپنی نوعیت کا یہ ایک منفرد اجتماع تھا جو محض اس لئے اکٹھا ہوا تھا کہ مستقبل میں علوم دینیہ اسلامیہ کی تعلیم و ترویج کے لئے مناسب نظام عمل مرتب کرے، مجدداً اجتماع اپنے مقصد میں کامیاب ہوا، اجتماع کی مکمل روداد آئندہ صفحات میں ملاحظہ کیجئے۔

دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ پریس کی غیر قانونی یورش ہندوستان کی جمہوری و سیکولر قدروں پر یقین رکھنے والوں کے لئے ایک لمحہ تکریہ ہے، حکومت کے ذمہ داروں نے اگرچہ اپنی مشینری کی اس بیجا حرکت اور ہالیائی غلطی کا اعتراف کر لیا ہے، لیکن انگریزی و ہندی پریس اس مسئلہ کو جس انداز سے پیش کر رہا ہے وہ انتہائی خطرناک ہے، پھر حکومت کی اس رویہ سے شتم پوشی ایک بڑے خطرے کی نشاندہی کر رہی ہے، اس مسئلہ کو جو لوگ فرقہ واریت کی نظر سے دیکھ رہے ہیں وہ نہ صرف صحافت کا خون کر رہے ہیں بلکہ ملک کو جمہوریت کی راہ سے ہٹانے کی کاوش میں مبتلا ہیں۔ ادھر عرصہ سے فرقہ پرست افراد دہراڈیلا مدارس کو اپنے طعن و تشنیع کا نشانہ بناتے ہوئے مقہور پولیس نے لات کے اندھیرے میں ندوہ پر چھاپہ مار کر ان کی عملی ہم نوائی کا ثبوت پیش کر دیا ہے، ایک جمہوری ملک میں اس قسم کی غیر جمہوری اور غیر قانونی حرکتیں سب کے لئے باعث شرم ہیں، اور بلا لحاظ مذہب و ملت سب ہی کو اس شرمناک حرکت کا احساس ہونا چاہئے۔ خاص طور پر حکومت اور اس کی مشینری کو اس سلسلہ میں زیادہ حساس رہنے کی ضرورت ہے، تاکہ اس قسم کی غلطی پھر نہ دہرائی جائے، اہل مدارس کو بھی اس خطرے کی گھنٹی کا احساس ضروری ہے۔



جس سے متاثر ہو کر بہت سے لوگ مدارس کے نظام تعلیم کو ناقص اور غیر مفید سمجھنے لگے ہیں۔

ان دونوں طبقوں کے ساتھ خود مدارس کے فضلاء میں ایک طبقہ مرد بہ نصاب میں تبدیلی کی آواز بلند کر رہا ہے، جن میں بعض تو بنیادی تبدیلی چاہتے ہیں اور بعض جزوی حذف و اضافہ کے ذریعہ نصاب کو سہل الحصول بنا نا چاہتے ہیں، یہ حضرات بھی بر ملا اپنی رائے کا اظہار و اعلان کرتے رہتے ہیں

مدارس سے متعلق ان مختلف آوازوں نے اہل مدارس کو ایک عجیب طرح کے محضے میں ڈال دیا ہے اس لئے ضرورت داعی ہوئی کہ ملک گیر یہاں پر اہل مدارس کا اجتماع بلایا جائے جس میں مدارس کے مسائل پر کھل کر گفتگو ہو اور ان مختلف آوازوں کے تصادم سے پھیلے غبار کو دور کیا جائے اور باہمی گفت و شنید اور رائے و مشورے سے مدارس کے لئے متفقہ نظام تعلیم و تربیت مرتب کیا جائے

دارالعلوم دیوبند چونکہ ام المدارس کی حیثیت رکھتا ہے، اور کچھ مخصوص مدارس کے علاوہ ملک کے سارے ہی مدارس معنوی طور پر دارالعلوم دیوبند ہی سے مربوط ہیں اس لئے دارالعلوم دیوبند ہی کی یہ ذمہ داری تھی کہ وہ ارباب مدارس کے اجتماع کا تکفل کرے، الحمد للہ ثم الحمد للہ دارالعلوم کے ارباب عمل و عقد نے اس ذمہ داری کو محسوس کیا اور مدارس کا ایک نمائندہ اجتماع ۲۰/۲۱/۲۲ محرم ۱۴۱۵ھ مطابق ۲۱ جولائی ۱۹۹۴ء کو بلایا، اس اجتماع نے کل ہند مدارس کے اجتماع کی ضرورت کا شدت سے اظہار کیا، اور کل ہند اجتماع میں زیر بحث آنے والے ضروری مسائل کا ایک خاکہ بھی اتفاقی طور پر مرتب کیا اور کل ہند مدارس عربیہ اسلامیہ کے اجتماع کے لئے اپنی تجویز میں ماہ اکتوبر کو مقرر بھی کر دیا، چنانچہ نمائندہ اجتماع کی تجویز کے مطابق ماہ اکتوبر کی ۲۸، ۲۹، ۲۰ مطابق ۲۱/۲۲/۲۳ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۵ھ کو دارالعلوم دیوبند کے زیر اہتمام دارالعلوم ہی میں یہ کل ہند مدارس کا یہ اجتماع ہوا جس میں صوبہ جات یو پی، بہار، اڑیسہ، دھیر پردیس، آسام، بنگال، مئی پور، گوا، دہلی، گجرات، ہما را شٹر، راجستھان، ہریانہ، پنجاب، بہار چل پردیش، آندھرا پریش، تلنگانہ، کرناٹک، کیرالہ، کشمیر، نپال کے بائیس سوا اٹھائیس (۲۲۲۸) مدارس کے نمائندے شریک ہوئے، شامیر میں ارکان مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند کے علاوہ حضرت مولانا ابراہیم الحق خلیفہ حضرت

بالفاظ واضح دارالعلوم دیوبند اور حیحوی طور پر اس سے متعلق برصغیر کے مدارس اسلامی کا اساسی کام تعلیم کتاب اللہ، تدریس سنت رسول اللہ، تفہمی دین اللہ کے ذریعہ ایسے مجال کار تیار کرنا ہے جو دل و دماغ کے اعتبار سے اسلام کے سچے امین اور نکر و عمل کے لحاظ سے نمونہ کے مسلمان ہوں۔  
۱۸۵۴ء سے اب تک کی مسلم تاریخ پر نظر رکھنے والے اچھی طرح جانتے ہیں کہ برصغیر میں آج جو ذہنی چہل پہل ہے وہ انھیں مدارس دینیہ کی دم قدم سے ہے، بلکہ بلا مبالغہ یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ کچھ اوپر ایک صدی کے اس عرصہ میں ارباب مدارس علماء ہند نے قرآن و حدیث اور فقہ اسلامی کی تعلیم و تشریح اور نشر و اشاعت میں جو وسیع تر خدمت انجام دی ہے، مصروف نام اور دیگر بلاد اسلامیہ اس کا مقابلہ نہیں کر سکتے، جس کا اعتراف خود مہر کے بعض محققین علماء نے کیا ہے۔

مدارس دینیہ کی ان خدمات عالیہ کا تقاضا تو یہ تھا کہ ہم ان کے احسان مند ہوتے اور ان کی تعمیر و ترقی کے لئے اپنی کسی کوشش سے باز نہ رہتے، لیکن اپنے مخصوص ذہن و فکر کی بنا پر ملت کا ایک طبقہ ابتدا ہی سے مدارس کی بیخ کنی پر تلا ہوا ہے اور دل سے اس بات کا خواہش مند ہے کہ ان مدارس دینیہ کو ان کے منہاج و مقصد سے ہٹا کر انھیں عصری اسکول و کالج میں بدل دے اپنی اس خواہش کی تکمیل کے لئے طبقہ علمائے دین، طلبہ علوم اسلامیہ پر آئے دن ناروا حملے کرتا رہتا ہے، اور اپنے مقتدایانِ مغرب کی بیرونی میں ان پر ضروریات زمانہ سے بے خبری، تنگ نظری بنیاد پرست، قوم کی روٹیوں پر پٹنے والے، فقیر و تلاش وغیرہ طعنے اور خود ساختہ الزامات توہینے کی جیسا سچی میں مصروف چلا آرہا ہے۔ یہ طبقہ دینی علوم و علماء کی دشمنی میں اس حد تک آگے جا چکا ہے کہ اس نے اپنے رویہ سے انہام و تقسیم کی کوئی گنجائش باقی نہیں چھوڑی۔

اس معاند طبقہ کے علاوہ ایک طبقہ ایسا بھی ہے جو مادیت کے فروغ سے متاثر ہو کر اعلاص و خیر خواہی کے جذبہ سے یہ چاہتا ہے کہ اہل مدارس دینیہ تسلیم کے ساتھ عصری علوم بھی اپنے مدرسوں میں پڑھائیں تاکہ مدارس کے فضلاء علوم دینیہ سے واقفیت کے ساتھ روزی روٹی کے ہنر سے بھی بے بہرہ نہ رہیں، اس مخلص مگر سادہ لوح جماعت کے دل و دماغ میں یہ بات بٹھادی گئی ہے کہ علوم عصریہ کے بغیر روزی روٹی کا مسئلہ حل نہیں ہو سکتا، اس لئے بڑی حد تک اسے اپنی رائے پر اصرار بھی ہے اور مختلف طریقے سے اپنی اس رائے کی ترسیل و تبلیغ کرتا رہتا ہے



دارالعلوم دیوبند اور اس کے بیچ پر قائم دیگر سارے مدارس دینیہ کا بنیادی تخیل دراصل امام الہند شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے انقلابی فکر و دعوت کی اساس پر استوار ہے جن کے پیش نظر بقائے اسلام اور تحفظ شریعت کا اہم مشورہ تھا، اگر ایک طرف ان کا مقصد نو بہا لائے تو کمزوری فکر و تہذیب کی بنا سے محفوظ رکھنا تھا تو دوسری طرف ان کا منہج نظر انھیں سلامی تعلیمات و احکام سے آراستہ کرنا تھا، چنانچہ حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب قدس سرہ سوانح تاجی کے مقدمہ میں لکھتے ہیں۔

.. اگر لارڈ میک لے نے یہ کہہ کر اپنا نظام تعلیم ہندوستان میں پھیلا یا کہ ہماری تعلیم کا مقصد ایسے نوجوان پیدا کرنا ہے جو رنگ و نسل کے لحاظ سے ہندوستانی ہوں اور روح و فکر کے لحاظ سے انگریز۔

تو بانی دارالعلوم دیوبند مولانا محمد قاسم نانوتوی نے دارالعلوم کی بنیاد ڈالتے ہوئے انسان حال سے یہ عملی صدا بلند کی کہ ہماری تعلیم کا مقصد ایسے نوجوان تیار کرنا ہے جو رنگ و نسل کے اعتبار سے ہندی و سندھی، ایرانی و افغانی، خراسانی و ترکستانی ہوں، لیکن روح و فکر کے لحاظ سے عربیت و اسلامیت کی روح سے موراؤد بھر پور ہوں (ص ۵)

# روداد اجلاس

## نشست اول ۶۵

- ۶۶ خطبہ صدارت
- ۶۷ مدارس کا تاریخی پس منظر
- ۶۸ مدارس کا نصب العین
- ۶۹ مدارس ذہنیہ اور عصری علوم
- ۷۰ تجدید و احیاء دین میں مدارس کا کردار
- ۷۱ اصلاح و تربیت
- ۷۲ اصلاح نصاب
- ۷۳ مدارس کا باہمی رابطہ
- ۷۴ خطاب حضرت مولانا سعید احمد صاحب پان پوری
- ۷۵ " مولانا سید اسعد مدنی صاحب
- ۷۶ " مولانا شاہ ابراہیم صاحب

## نشست سوم ۹۹

- ۹۹ نظام تعلیم و تربیت
- ۱۰۰ تقریر حضرت مولانا عبدالحق صاحب اعظمی
- ۱۰۱ " مولانا شاہ ابراہیم صاحب
- ۱۰۲ " مولانا مفتی منظور احمد صاحب
- ۱۰۳ " مولانا رشید الدین صاحب
- ۱۰۴ مجوزہ نظام تعلیم
- ۱۰۵ " " تربیت

## نشست چہارم ۱۰۹

- ۱۰۹ رابطہ مدارس عربیہ
- ۱۱۰ تقریر حضرت مولانا ارشد مدنی صاحب
- ۱۱۱ رابطہ مدارس عربیہ
- ۱۱۲ مجوزہ اصول رابطہ مدارس عربیہ
- ۱۱۳ تقریر حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب
- ۱۱۴ " مولانا ابراہیم الدین صاحب
- ۱۱۵ " مولانا غلام رسول صاحب
- ۱۱۶ تجاویز منظور شدہ

## نشست دوم ۸۴

- ۸۴ نصاب تعلیم
- ۸۵ وضاحتی تقریر حضرت مولانا راست علی صاحب
- ۸۶ تقریر حضرت مولانا ابوالقاسم نعمانی صاحب
- ۸۷ " مولانا عبد العظیم فاروقی
- ۸۸ مقصد تاسیس اور نصاب تعلیم
- ۸۹ نصاب تعلیم میں تبدیلی کے مطالبہ کے اسباب و عوامل
- ۹۰ مجوزہ نصاب تعلیم درجات عربیہ
- ۹۱ (اول، دوم، سوم، چہارم، پنجم، ششم، ہفتم، ہشتم)

## نشست پنجم ۱۱۹

- ۱۱۹ تحفظ خصوصیت
- ۱۲۰ آٹھ سالہ نصاب کا اجمالی تعارف
- ۱۲۱ اکابر کے نقش قدم پر
- ۱۲۲ تربیتی کمیٹی دارالعلوم، مدراس کے رکن مولانا عبدالغفور صاحب
- ۱۲۳ تقریر حضرت مولانا اسماعیل صاحب
- ۱۲۴ " مولانا مفتی سید احمد صاحب
- ۱۲۵ " مولانا اسعد مدنی صاحب
- ۱۲۶ تجاویز برائے ختم نبوت
- ۱۲۷ تجویز شدہ



# فہرست مضامین

نمبر شمار	مکالمات	نگارشات	صفحہ
۱	حروف آغا تہ	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۲
۲	کتوب گرامی	حضرت مولانا شاہ ابوالفتح صاحب دامت برکاتہم	۸
۳	اکابر رحمہم اللہ کا نصاب دکنس اور اسکے فوائد	مولانا منجیل ابراہیم مہات مدینہ منورہ	۱۲
۴	اسی کمال، ہم و عمل	افادات حجۃ الاسلام حضرت نانوتوی	۱۶
۵	تراشے	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۱۸
۶	علم عرفان، طلب سے ابلاغ تک اور اسکا نظام	جناب قطب الدین علامہ اے بی ایڈ کما ت لگی علیہ السلام	۲۶
۷	دارالعلوم نے مسالوں کو کیا دیا؟	ادارہ	۲۳
۸	طبقات مشاہیر علمائے دیوبند	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۲۵
۹	علمائے دیوبند اور علم القرآن، ایک سرری جائزہ	عبد الحمید نعمانی، جمیۃ سنٹرل آفس نئی دہلی	۵۱
۱۰	ذبح اردو میں دارالعلوم دیوبند کا کردار	۱۵ تا ۱۶	۵۸
۱۱	پروگرام اجلاس		

## ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو چکی ہے۔
- ہندوستانی خریدار مینی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے دیوبند میں صرف نامہ ہو گا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ہتھم جامد عریب داؤد والا، راہ شجاع آباد دہلی کی طرف سے
- کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد امین الرحمن سیفوارا اٹھو دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی
- مالی بارگہ جامد پورہ مفتی شفیق الرحمن سیفوارا کے ذریعہ ۱۹۹۳ء کو اپنا چندہ روانہ کریں۔

اشاعت خصوصی

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PH. NO. 22429  
COD - 01336  
PIN - 247554

ماہنامہ

# دارالعلوم

= ماہ جمادی الاول ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ نومبر و دسمبر ۱۹۹۳ء

جلد ۹، شماره ۱۳۱ سالانہ ۶۰/۶ فی شماره 6/۶

ترسیل زر کا پتہ

دفتر ماہنامہ دارالعلوم  
دیوبند، سہارنپور  
یو پی

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب  
مدد مدرسہ دارالعلوم دیوبند  
انسان کل العلوم دیوبند

نگران  
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب  
مدد مدرسہ دارالعلوم دیوبند

مسکالانہ (سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے  
بندل پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/-  
ہندوستان سے - ۶۰/-  
اشتراک بنگلادیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/-)

## مجاہدین و قائدین ملت

- |   |  |
|---|--|
| ۱- امام الصغر حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی رحمہ اللہ | ۹- حضرت مولانا محمود صادق کراچی سندھ رحمہ اللہ |
| ۲- امام انقلاب حضرت مولانا عبید اللہ سندھی                      | ۱۰- حضرت مولانا سجاد حسین بہاری                |
| ۳- حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی                   | ۱۱- حضرت مولانا احمد علی لاہوری                |
| ۴- حضرت مولانا محمد میاں منصور انصاری                           | ۱۲- حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی        |
| ۵- حضرت مولانا خلیفہ غلام محمد دین پوری                         | ۱۳- حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی          |
| ۶- حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ شاہ پانی پوری                    | ۱۴- حضرت مولانا مفتی محمود سابق وزیر برصغیر    |
| ۷- مجاہد ملت حضرت مولانا حفیظ الرحمن سیوہاری                    | ۱۵- حضرت مولانا احتشام حسین تھانوی             |
| ۸- رئیس المآثر حضرت مولانا حبیب الرحمن لدھیانوی                 |  |

## مناظرین اسلام

- |  |  |
|--|--|
| ۱- حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ | ۱۲- حضرت مولانا عبدالسلام فاروقی کھنوی رحمہ اللہ |
| ۲- حضرت مولانا احمد حسن لاہوری             | ۱۳- حضرت مولانا عبدالعلیم                        |
| ۳- حضرت مولانا خلیل احمد سہان پوری         | ۱۴- حضرت مولانا قاضی محمد مظہر حسین مظلا         |
| ۴- حضرت مولانا سید رفیع الرحمن جانا پوری   | ۱۵- حضرت مولانا عبدالستار تونسوی                 |
| ۵- حضرت مولانا ابوالوفاء شاہ جہاں پوری     | ۱۶- حضرت مولانا لال حسین اختر رحمہ اللہ          |
| ۶- حضرت مولانا اسعد اللہ رام پوری          | ۱۷- حضرت مولانا محمد حیات ناسخ تاربان            |
| ۷- حضرت مولانا سید ارشد احمد فیض آبادی     | ۱۸- حضرت مولانا علامہ خالد محمود مظلا            |
| ۸- حضرت مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی مظلا  | ۱۹- حضرت مولانا محمد اسماعیل کشکی                |
| ۹- حضرت مولانا منظور احمد نعمانی           | ۲۰- حضرت مولانا امام علی دانش کیم پوری           |
| ۱۰- حضرت مولانا نور محمد نانوتوی           |  |
| ۱۱- حضرت مولانا عبداللطیف اعظمی            |  |



# اور

## ایک سہ سہائی

مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی

شمار	زبان	اساتذہ کتب	اساتذہ مصنفین	کیفیت
۱	اردو	موضع فرقان مع تفسیری فوائد سورۃ بقرہ و نسا	حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن	یہ ترجمہ طبع زاد نہیں بلکہ حضرت شاہ عبدالقادر دہلوی کے ترجمہ قرآن کا جدید اردو ایڈیشن ہے، حضرت شاہ عبدالقادر کے الہامی ترجمہ کی تسہیل و تیسیر بجائے خود ایک کارنامہ ہے۔
۲	"	تفسیری فوائد	حضرت مولانا شمس احمد قرمانی	سورۃ بقرہ و نسا کے علاوہ پورے قرآن کے یہ تفسیری فوائد مستند و معتبر تفسیروں کا سلیس و صاف اردو میں خلاصہ ہے جو کوزہ میں دریا سمودینے کا مصداق ہے
۳	"	ترجمہ قرآن مع حواشی	حضرت مولانا احمد علی لاہوری	ترجمہ نہایت سلیس مع حواشی میں رابطہ آیات اور اور ضروری وضاحتیں بڑی دلچسپی میں، اب تک اسکے متعدد ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں۔
۴	"	ترجمہ قرآن مع حواشی	حضرت مولانا عاشق الہی میر علی	یہ ترجمہ نہایت سلیس اور صاف اردو میں ہے اور اہل علم میں مقبول ہے، یہ ترجمہ کو یہ خصوصیت حاصل ہے کہ اس کا ایک ایک جرن حضرت شیخ الہند کی نظر سے گذرا ہے۔
۵	"	ترجمہ قرآن	حضرت حکیم الامت مولانا نعیمی تھانوی	یہ ترجمہ سلاست و فصاحت میں اپنی مثال آپ ہے۔
۶	"	کشف الرحمن ترجمہ قرآن	حضرت مولانا احمد سعید دہلوی	نہایت مقبول و معتبر ترجمہ ہے اور اپنی ذوق رکھنے والے بطور خاص اس سے لطف اندوز ہوتے ہیں
۷	بنگلہ	ترجمہ قرآن	مولانا محطاہ فیضہ حضرت مدنی	بنگلہ میں یہ ترجمہ بہت مقبول ہے۔
۸	آسامی	ترجمہ قرآن	مولانا بلال حق آسامی ضیہ عرفانی	

شمار	زبان	اساتذہ کتب	اساتذہ مصنفین	کیفیت
۹	اردو	بیان القرآن	حضرت حکیم الامت مولانا سمیع انوی	یہ تفسیر بہ پناہ ظاہری و معنوی توحید کی حامل ہے اور پہلی نظر ملار اسٹیم عربی تفسیروں کے درجہ میں شمار کرتے ہیں
۱۰	"	معارف القرآن ۱۰ جلدوں میں	حضرت مولانا مفتی محمد شفیع منہاوی بوندی	قرآنی مسائل و معارف کا پیش بہا خزاندہ اور عام فہم فصیح اردو میں ہے اب تک اس کے دسویں ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں
۱۱	"	معارف القرآن	حضرت مولانا محمد ادریس صاحب کاندھلوی	اس تفسیر میں مولف نے حقائق و معارف کے پیش بہا جو اہرات جمع کر دیے، سورہ مجر تک مولانا موصوف کے قلم سے ہے اور بقیہ حصہ کی تفسیر ان کے خلف رشید مولانا محمد مالک کاندھلوی نے تحریر کی ہے۔
۱۲	"	جواہر القرآن دو جلد	شیخ القرآن مولانا غلام الشرحان	نہایت عمدہ اور پیش بہا علمی فائدہ پر مشتمل ہے، خاص طور پر ان کے استاد غلام حسین علی تمیزہ حضرت گلگاہی کے افادات کو موصوف نے اس تفسیر میں بڑی خوبی سے جمع کر دیا ہے۔
۱۳	"	بلقہ الخیران فی تفسیر قرآن	"	یہ تفسیر بھی مولانا علامہ حسین علی کے فرمودات و افادات کی روشنی میں مرتب کی گئی ہے۔
۱۴	"	تفسیر القرآن	مولانا قاضی شمس الدین صاحب سابق استاد دارالعلوم دیوبند	اس تفسیر کے بعض اجزاء تسلیم کمپنی پاکستان نے شائع کئے تھے پتہ نہیں مکمل شائع ہوئی یا نہیں۔
۱۵	عربی	مشکلات القرآن	محدث عمر علامہ انور شاہ بکھری	نام سے اس کا موضوع ظاہر ہے یعنی اس میں قرآنی مشکلات و مہمات کا حل موجود ہے اہل علم کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے
۱۶	"	احکام القرآن	مولانا مفتی محمد شفیع مولانا محمد ادریس کاندھلوی مظفر احمد صحافی اور محمد جمیل صحافی	آیات احکام کی فقہی تفسیر ہے، اہل علم کے لئے موضوع پر اہم ترین خدمت ہے متعدد ضخیم جلدوں میں ادارہ القرآن کراچی سے شائع ہو چکی ہیں
۱۷	پشتو	انوار القرآن	مولانا سید ذوالفقار علی کاندھل فاضل دیوبند	
۱۸	"	انکشاف القرآن	مولانا محمد ادریس طوری فاضل جامعہ اسلامیہ ڈابھیل	
۱۹	اصنافی	تیسیر القرآن	مولانا محمد طاہر مدنی فاضل دیوبند	ترجمہ و تفسیر غیر مطبوعہ
۲۰	عربی	ماشیہ تفسیر بیضاری	مفسر قرآن مولانا عبد الرحمن مدنی	

شمار	زبان	اسمائے کتب	اسمائے مصنفین	کیفیت
۲۱	اردو	حاشیہ تفسیر جلالین مع ترجمہ	حضر مولانا مفتی عزیز الدین عثمانی	جہاں تک کہ ترجمہ دیوبند سے قرآن کے حاشیہ پر چھپا تھا
۲۲	"	ترجمہ تفسیر خازن	" " "	" " " " " " " "
۲۳	عربی	منجہ الحلیل خلاصہ معالم التنزیل	" " "	یہ خلاصہ جامع المنور پریس آگرہ سے چھپا تھا اب بالکل نایاب ہے۔
۲۴	اردو	ترجمہ تفسیر ابن کثیر	مولانا انظر شاہ کشری صاحب	" " " " " " " "
۲۵	"	ترجمہ تفسیر دارک المنزیل	" " "	" " " " " " " "
۲۶	"	ترجمہ تفسیر جلالین	مولانا محمد نعیم دیوبندی صاحب	" " " " " " " "
۲۷	ہندی	ترجمہ حضرت شیخ البند مع فوائد عثمانی	مولانا سید ارشد دینی صاحب بشرکت اسطر محمد سلیمان	ہندی زبان میں ترجمہ کے ساتھ تفسیری اشکات کی یہ اولین خدمت ہے جو محمد اللہ علیہ دیوبند کے حصہ میں آئی، جمعیت علمائے ہندو کا نقد و طباعت سے مزن کر کے شائع کیا ہے۔
۲۸	"	ترجمہ و تفسیر	مولانا حبیب محمد کیرانوی	اس تفسیر کو حرم فاطمہ حضرت تھانوی نے طبع کیا ہے اور بعض مقامات کی اصلاح بھی فرمائی ہے۔
۲۹	پشتو	ترجمہ و تفسیر	مولانا فضل و دود مولانا گل رحیم فاضل دیوبند	نصف نصف قرآن کی تفسیر دونوں حضرات نے کی ہے، خازن، معالم التنزیل و محل اور روح البیان وغیرہ کو سامنے رکھ کر یہ تفسیر ترتیب دی گئی ہے
۳۰	اردو	البیان فی علوم القرآن مع ترجمہ قرآن	مولانا سید حسرت علی دیوبندی بانی دارالاشاعت لاہور	موصوف نے قرآن مجید کا ترجمہ اور علوم قرآن کی مکمل فہرست قرنی محنت و کوشش سے اس میں جمع کر دی ہے یہ قرآنی اندکس ۱۹۵۹ء میں گیان پریس لاہور سے شائع ہوا تھا۔
۳۱	"	تفسیر تعلیم القرآن	مولانا مفتی زاہد الحسنی صاحب	" " " " " " " "
۳۲	"	درس قرآن مجید	" " "	" " " " " " " "
۳۳	"	معالم التنزیل	مولانا محمد علی صدیقی صاحب لاہور	تیس جلدوں پر مشتمل یہ ضخیم تفسیر درحقیقت تاہم مستند و معتبر قدیم و جدید تفسیروں کا خلاصہ ہے

شمار	زبان	اسمائے کتب	اسمائے مصنفین	کیفیت
۳۳	اردو	الہام الرحمن	حضرت مولانا عبدلیقہ سندھی	تدریس و تہذیب مولانا غلام مصطفیٰ قاسمی
۳۵	"	تفسیر سورہ فاتحہ	" " "	یہ جملہ تفاسیر دراصل مولانا سندھی مرحوم کے
۳۶	"	تفسیر سورہ قائل	" " "	درسی افادات ہیں جنہیں بعد میں ان کے تلمیذ
۳۷	"	تفسیر سورہ فتح	" " "	مولوی بشیر احمد لدھیانوی نے جمع و مرتب کر کے
۳۸	"	تفسیر سورہ مزمل و مدثر	" " "	شائع کیا ہے، اس مجموعہ تفاسیر میں بعض باتیں
۳۹	"	تفسیر سورہ العصر	" " "	قابل گرفتہ ہیں جس کی ذمہ داری مرتب پر ہی
۴۰	"	تفسیر سورہ اخلاص	" " "	آتی ہے، مولانا سندھی اپنی تشوہحات میں حضرت
۴۱	"	تفسیر سورہ مودتین	" " "	شیخ الحدیث اور حضرت شاہ ولی اللہ قدس سرہا
۴۲	"	المقام محمود تفسیر سورہ عم	" " "	کی تحقیقات سے باہر نہیں نکلتے جیسا کہ ان
۴۳	"	المقام محمود تفسیر سورہ بقرہ	" " "	کی خود نوشتہ تالیفات میں مذکور ہیں
۴۴	"	درس قرآن کی سات مجلیس	حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی	مراد آباد میں حضرت شیخ مدنی کے درس قرآن کا مجموعہ ہے جو اگرچہ سورہ فاتحہ سے متعلق ہے پھر بھی علمی لطافت و روز قرآن اور اسرار حکم کا ایک خزانہ ہے جسے حضرت مولانا سید محمد ریاض نے جمع و مرتب فرمایا ہے۔
۴۵	سنہلی	تفسیر القرآن	مولانا غلام مصطفیٰ قاسمی صاحب	
۴۶	اردو	درس سورہ الفاتحہ	حضرت مولانا غفران الحق افغانی	یہ حضرت مولانا افغانی کے درسی افادات کا مجموعہ ہے جنہیں ان کے تلمیذ مولانا علی اصغر عباسی نے مرتب کر کے شائع کیا ہے، دونوں کا یہ مجموعہ علمی نکات کا ایک بیش قیمت ذخیرہ ہے۔
۴۷	عربی	بیتۃ البیان	حضرت مولانا محمد رفیع صاحب	یہ مشکلات القرآن اور محدث کشمیری کا بیسواں جلد ہے جو بکائے خرد ایک مستقل تصنیف کو حیثیت بکھاتا ہے، الگ سے کتابی شکل میں اور مشکلات القرآن کے ساتھ متعدد بار شائع ہو چکا ہے



شمار	زبان	اسماء کتب	اسماء مصنفین	کیفیت
۴۸	عربی	سبق الکیات فی نسخ الآیات	حضرت	پہلا سارا ربط آیات و
۴۹	اردو	احسن الاثبات فی النظر اثنی فی	حکیم الامت	سود سے متعلق ہے اور
۵۰	•	اصلاح ترجمہ دہلویہ	مولانا	بقیہ سارے تفسیر و ترجمہ
۵۱	•	اصلاح ترجمہ حیرت	تھکا نوی	ے
۵۲	•	التقصیر فی التفسیر		
۵۳	عربی	سمط الدرر فی ربط الآیات والسور	مولانا محمد طہار مردانی	موضوع نام سے ظاہر ہے یہ کتاب اہل علم میں مقبول ہے اب تک اس کے چار ایڈیشن سے زائر تکمیل چکے ہیں۔
۵۴	اردو	علوم القرآن	حضرت مولانا شمس الدین خلیفہ	علوم قرآن پر بڑی معلومات افزا کتاب ہے اور اہل علم میں سرور و مقبول ہے
۵۵	اردو	علوم القرآن	مولانا محمد تقی عثمانی	علوم قرآن میں مشہور عربی کتاب مناجل العرفان کا مگر اس کتاب میں چھوڑ لیا گیا ہے
۵۶	اردو	معارف القرآن	مولانا قاضی زاہد الحسینی صاحب	علوم قرآن میں جامع و مفید کتاب ہے اب تک کئی ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں۔
۵۷	اردو	منازل العرفان فی علوم القرآن	مولانا محمد مالک کاندھلوی	اپنے موضوع پر نہایت جامع و مفید کتاب ہے حضرت شاہ ولی اللہ کی مشہور تالیف العرفان
۵۸	عربی	العون الکبیر شرح الفوز الکبیر	مولانا مفتی سعید احمد پٹنوی استاذ دارالعلوم دیوبند	الفوز الکبیر کے حل کیلئے یہ شرح نہایت کارآمد اور طار و طلبہ میں مقبول ہے
۵۹	اردو	تاریخ القرآن	مولانا عبد الصمد صائم فاضل دیوبند	تاریخ قرآن پر نہایت مستند اور معیاری کتاب ہے معروضہ نام کے علماء نے بھی اسے وقعت کی نگاہ سے دیکھا ہے اور یہ مصنفین اس کا اعتراف دیتے ہیں
۶۰	اردو	البرہان فی اصول القرآن	مولانا محمد طہار مردانی	مخطوطہ
۶۱		تفسیر ہدایت القرآن	مولانا مفتی سعید احمد پالن پوری استاذ دارالعلوم دیوبند	موصوف اپنے دیگر علمی مشاغل کی وجہ سے چند پاروں سے زائد کی تفسیر اب تک نہیں کر سکے ہیں۔

یہ کتابیں بھی اردو میں لکھی گئی ہیں

شمار	زبان	اسمائے کتب	اسمائے مصنفین	کیفیت
۶۲	ہندو	تفسیری اشارات	العبد الضعیف حبیب الرحمن قاسمی خادم المدریس دارالمعلوم دیوبند	تفسیر سورۃ بقرہ جس میں سورۃ کے عمود اور آیات کے مابین ربط کو ایک خاص انداز سے بیان کیا گیا ہے یہ تفسیر قسط و آراہنامہ دارالمعلوم دیوبند اور ہفت روزہ الحجیۃ دہلی سے شائع ہو چکی ہے۔
۶۳	اردو	قصص القرآن جلد ۲	حضرت مولانا حفظ الرحمن سیواری	آیات تاریخیہ کا معتادہ تفسیر و تشریح اپنے موضوع پر یہ کتاب نہایت بلند پایہ اور دلچسپ ہے اور اہل علم میں مقبول و متداول ہے
۶۴	"	نیل السائرین فی طبقات المفسرین	مولانا محمد ابرار دانی	اپنے موضوع پر نہایت مفید ہے۔
۶۵	"	تذکرۃ المفسرین جلد ۲	مولانا قاضی زاہد الحسینی	مفسرین کے تذکرہ میں ایک عمدہ کتاب ہے تقریباً سات سو مفسرین کا تذکرہ کیا گیا ہے۔
۶۶	"	قاموس القرآن	مولانا قاضی زین العابدین رحیمی	قرآن کے لغت میں ایک بہتر کتاب ہے اور علماء و طلبہ میں متداول ہے۔
۶۷	"	لغات القرآن	مولانا قاضی زاہد الحسینی	۴۴ سے موضوع ظاہر ہے۔
۶۸	"	لغات القرآن، جلد نویں	مولانا جلد رشتید نعمانی مولانا سید عبدالرحمن جلالی	اپنے موضوع پر نہایت جامع اور تحقیقی کتاب ہے
۶۹	"	جزئۃ النعیم فی استوائ لغات القرآن الکریم	مولانا اسد اللہ سندھی فاضل دیوبند	
۷۰	"	اجاز القرآن	حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی	اس رسالہ میں قرآن کے اجاز سے متعلق بڑی فاضلہ بحث کی گئی ہے۔
۷۱	"	مقدمۃ القرآن	حضرت حکیم الاسلام مولانا قاری کوٹیب صاحب سابق ہتم دارالمعلوم دیوبند	یہ رسالہ الگ سے اور بعض تفسیروں کے ساتھ شائع ہو چکا ہے اس میں قرآنی حقائق و اسرار پر بہتر و دلچسپ و دلچسپ گفتگو کی گئی ہے
۷۲	"	محاسن موضع القرآن	مولانا اخلاق حسین	
۷۳	"	مستند موضع القرآن	قاسمی دیوبند	
۷۴	"	درس تفسیر قرآن	مولانا علامہ حسین علی نیسانی تلمیذ حضرت گلگوبی	مولانا موصوف کے درسی افادات ہیں جن میں ان کے بعض تلامذہ نے تصحیح کر دیا ہے۔
۷۵	عربی	عاشیہ تفسیر مدارک	مولانا عبدالقادر بھوپالی فاضل دیوبند	صرف سورۃ بقرہ کا حاشیہ ہے اور بہت خوبصورت

شمار	زبان	اساتذہ کتب	اساتذہ مصنفین	کیفیت
۷۶		اسرار قرآنی	جموں الاسلام حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ	مولودین کی تفسیر جموں رسالہ عجیب و غریب معلومات اور اسرار و رموز پر مشتمل ہے
۷۷		تفسیر رشیدی	حضرت قطب الارشاد مولانا رشید احمد گنگوہی	اس مجموعہ تفسیر کو مولانا مفتی عزیز الرحمن بجنوری نے حضرت گنگوہی کی تصانیف سے اخذ کر کے جمع کیا ہے۔
۷۸	اردو	الحادی شرح بیضاوی سورۃ بقرہ	مولانا فخر الحسن مراد آبادی	یہ مولانا موصوف کے دینی افادات پر مشتمل ہے جسے مولانا شکیل احویستا پوری نے بوقت درس تحریر کر لیا تھا۔

### نوٹ

علمائے دیوبند نے تفسیر قرآن، شرح حدیث، اصول فقہ، فقہ حنفی، توحید و عقائد، سیرت و آداب، تاریخ و تراجم، اخلاق و تصوف اور دیگر علوم و فنون، نیز فرق باطلہ، آریہ سماجی تحریک، عیسائیت، دہریت، قادیانیت، رافضیت کے رد اور دین مبین کی حفاظت میں جو کتابیں تصنیف کی ہیں ان کی تعداد ایک متعاطا اندازہ کے مطابق ایک لاکھ سے کم نہ ہوگی، صرف ایک مصنف حضرت حکیم الامت مولانا تھانوی کی تصنیفات پانچ سو سے زائد ہیں، یہ فہرست تو صرف ایک موضوع پر نمونہ از خردارے کا مصداق ہے، اور بغیر کسی خاص اہتمام کے سرسری طور پر تیار کی گئی ہے۔

فیاس کن ز گلستان من بہار مرا



# فروع اردو میں دارالعلوم دیوبند کا کردار

\*\*\*\*\*

بیت سے لوگ دارالعلوم دیوبند کو ایک مدرسہ/ادارہ کی حیثیت سے جانتے ہیں، لیکن واقعاً دارالعلوم محض ایک ادارہ ہی نہیں بلکہ ایک فکری، شعوری معتدل تحریک کا نام ہے جس کا دائرہ اثر زندگی کے مختلف شعبوں میں دور تک پھیلتا چلا گیا ہے، اردو زبان و ادب کے فروغ کے تعلق سے بھی دارالعلوم کا ایک زبردست رول رہا ہے، دیوبند اور اس سے ملحقہ و متعلقہ مدارس میں زیادہ تر داخلہ درسیں کتابیں گریج عربی ہیں لیکن ذریعہ تعلیم و تعلم تمام تر اردو میں ہے، امتحانات میں گریج طلبہ کو عربی اردو دونوں میں سوالات کے جوابات دینے کی آزادی ہوتی ہے، تاہم تقریباً تمام سوالات اردو ہی میں بنائے جاتے ہیں اور نصیباً بلکہ زائد طلبہ امتحاناتی سوالات کے جوابات اردو ہی میں دیتے ہیں جس کا خوشگوار نتیجہ یہ برآمد ہوا ہے کہ اساتذہ و طلبہ کا ابتداء سے انتہا تک لسانیاتی مددک اردو زبان سے تعلق و رابطہ برقرار رہتا ہے۔

جس وقت دارالعلوم دیوبند کا قیام عمل میں آیا تھا، اردو زبان ارتقائی مرحلے میں تھی، اور اپنی نوک پلک سدھار رہی تھی، اہل علم کی تحریری زبان اور اظہار خیالات کا ذریعہ عربی یا فارسی تھی اس کے باوجود دارالعلوم دیوبند کے اکابر نے تعلیم و تعلم اور درس و تدریس کا ذریعہ اردو زبان کو اپنایا؟ آخر اس کی کیا وجہ ہو سکتی ہے؟ حلقہ دیوبند میں یہ بات گویا ایک تسلیم شدہ حقیقت کی حیثیت سے مانی جاتی ہے کہ دارالعلوم کا قیام الہامی ہے، اس کے پیش نظر ذریعہ تعلیم و تعلم اردو کو بنانا بھی ہمارے خیال میں الہامی ہی ہے، اگر اس روحانیت کو نہ بھی تسلیم کیا جائے تو کم از کم یہ ماننے میں تو کوئی تاثر نہیں ہونا چاہئے کہ اکابر دیوبند کی حالات و زمانے پر بڑی گہری نظر تھی، انھوں نے حالات کی ہوا کا رخ پہچان لیا تھا کہ آئندہ کیسے حالات پیش آنے والے ہیں الامام شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے علوم و معارف کا صحیح معنی میں وارث دیوبند کو کہا جاسکتا ہے ان کے فرزند ارجمند اور ایما ناز شاہ عبدالقادرؒ اور شاہ رفیع الدینؒ کے اردو ترجمہ قرآن حکیم اور تفسیر

فی سبیل اللہ سیدنا حضرت شاہ اسماعیل شہیدؒ کی مشہور و معروف اردو کتاب تقویۃ الایمان کی مقبولیت کو دیکھ کر اکابر دیوبند نے محسوس کیا ہوگا کہ آنے والے دنوں میں اردو عربی اور فارسی کی جگہ لینے والی ہے، لہذا وقت کا تقاضا اور زمانے کا فتویٰ یہی ہے کہ گریجہ دارالعلوم میں پڑھائے جانے والے مختلف علوم و فنون اور درسی کتابوں کی زبان عربی یا فارسی ہے، لیکن ذریعہ درس و تدریس بہر حال اردو ہی ہونا چاہئے، اکابر دیوبند میں سے حضرت مولانا انور شاہ کشمیریؒ، اردو میں لکھنا پڑھنا اہل علم کے لئے معیوب سمجھتے تھے اور کہتے تھے کہ اردو میں علمی و فلسفیانہ افکار و خیالات کے اظہار کی صلاحیت نہیں ہے، لیکن جب حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ نے قرآن مجید کی تفسیر بیان القرآن اردو میں لکھی تو اردو کی وسعت و دامنی کو فوراً تسلیم کر لیا اور بعد میں اردو زبان کی شیرینی اور اثر انگیزی کے یہاں تک قائل و سیدھا ہوئے کہ جب ان کے ایک نامور شاگرد نے ایک عربی تحریک برائے اصلاح خدمت میں بھیجا تو اسے یہ کہہ کر واپس کر دیا کہ:

مولوی صاحب ہندوستان میں اگر اسلام اور دین کی کوئی خدمت پیش نظر ہے تو اردو میں لکھتے پڑھتے، جب کہ پہلے یہ کہا کرتے تھے کہ "میں نے اپنے علمی ذوق کو محفوظ رکھنے کے لئے عربی میں لکھا ہے، یا فارسی میں اپنی نجی خط و کتابت کی زبان بھی فارسی ہی کو منتخب کیا۔"

دارالعلوم نے جو ذریعہ درس و تدریس اور تحریروں و تقریروں کو بتایا اس سے فروغ اردو میں کہاں تک مدد ملی اور اس نے سماج پر لسانی و علمی سطح پر کیا اثرات چھوڑے؟ گریجہ اس کا تحوری ریکارڈ موجود نہیں ہے تاہم ملک و بیرون ملک میں شعوری و غیر شعوری اور محسوساتی طور پر جو اثرات مرتب ہوئے وہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے، ہمارے دوست محرم ڈاکٹر نواز دیوبندی نے ڈاکٹریٹ کے لئے جو مقالہ ہمارے دیوبند کی صحافتی ادبی خدمات کے عنوان سے تحریر فرمایا ہے اس کے کسی حد تک اندازہ ہو سکے گا کہ دارالعلوم کی اردو خدمات کا دائرہ کس قدر وسیع ہے۔ ذریعہ تعلیم اردو کو بنانے کی دہ سے بیرون ممالک میں ان طلبہ کرام کے توسط سے اردو کو زبردست فروغ ملا جو مختلف ممالک سے دارالعلوم دیوبند حصول علم کی غرض سے ہر سال آتے رہتے ہیں، بات کی وضاحت کے لئے ایک غیر مسلم کا تاثر و مشاہدہ کا حوالہ دوں گا۔

تاریخ دارالعلوم کے مرتب محبوب رٹوی نے لکھا ہے کہ ایک غیر مسلم بھائی نے اپنا تاثر و مشاہدہ بیان کیا کہ جب میں بخارا پہنچا جو وسط ایشیا کا مشہور مقام ہے تو وہاں ایک ایسے شخص سے میری ملاقات ہوئی جس نے مجھے ہندوستانی سمجھ کر ہمدردانہ لہجے میں اردو میں گفتگو کی، مجھے بڑی حیرت ہوئی کہ ہندوستان سے اس قدر دور اتنی صاف اردو اس کو کیوں کر آئی ہوگی؟ میرے دریافت کرنے پر اس نے بتایا کہ یہ دارالعلوم کا فیض ہے۔ اور میں ہی نہیں بلکہ یہاں کا علمی حلقہ بالعموم اردو سمجھتا اور بولتا ہے، اس شخص نے نہایت اخلاق و محبت سے میرے ہند ہونے کے باوجود مجھے اپنے یہاں مہمان ٹھہرایا اور میرے اعزاز میں ایک استقبالیہ دیا، جس کی یہ خصوصیت میں کبھی نہیں بھولوں گا کہ اس میں جس نے تقریر کی وہ میری خاطر اردو میں ہی کی:

اس سے اعلازہ لگایا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم نے اردو کے دائرے کو اپنے طلبہ کے ذریعہ کس قدر اور کہاں تک وسیع کر دیا ہے، جو غیر اردو داں طلبہ دارالعلوم دیوبند حصول علم کی غرض سے آتے ہیں وہ ابتداءً زبان کے حوالے سے تھوڑی دقت محسوس کرتے ہیں لیکن کچھ دنوں کے بعد اردو خاصی سیکھ جاتے ہیں اور دارالعلوم میں قائم مختلف انجمنوں سے نکلنے والے دیواری پرچے کے توسط سے لکھنے کی بھی مشق ہو جاتی ہے۔

اردو زبان کی توسیع اور اس کی افادیت و اہمیت کا احساس اکابر دیوبند کو ہمیشہ رہا ہے ان میں لسانیاتی شعور تھا کہ علمی مسائل مادری زبان میں جتنی جلدی سمجھ میں آجاتے ہیں وہ دوسری زبان میں ممکن نہیں ہوتا ہے، یک رخا لسانیاتی مطالعے کے پیش نظر عام طور پر مشہور ہی ہے کہ ہندوستان میں مادری زبان اردو میں تعلیم و تعلم کی اہمیت کو جامعہ عثمانیہ حیدرآباد اور جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی نے محسوس کیا اور اس پر عمل درآمد کیا۔ لیکن حقیقت یہ ہے کہ مادری زبان اردو میں درس و تدریس کی اہمیت کا احساس اور عملیاً بغیر بریوینگنڈے کے طریقہ درس اردو کو اپنانے کا سہارا دارالعلوم دیوبند کے سر ہے، جامعہ عثمانیہ حیدرآباد اور جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی میں تعلیم اردو کی بات کا تعلق ۱۹۱۹ء سے ہے جب کہ دارالعلوم دیوبند یہ کام بہت پہلے ہی شروع کر چکا تھا۔

یہ ہماری ادبی تاریخ کا المیہ ہے کہ زبان و ادب کو غلط طور پر قانونوں میں تقسیم کر دیا گیا ہے اور دین پسند شعراء وادباء اور مذہب و تصوف پر مشتمل ادبی شہ پارے اور تحریروں کو وہ اہمیت

نہیں دی گئی جو دینی چاہئے، یورپی فکر اور اشتراکی ادب و تخلیق کے غلبے کے بعد خصوصاً ایسا ہوا، اردو زبان و ادب کی ارتقائی تاریخ کا کون ایسا طالب علم ہے جو نہیں جانتا ہے کہ ہمارا قدیم اردو دراصل مذہب اور اس سے وابستگی کا ہی شیریں ثمر ہے، صرف افسانے، ناول، ڈرامے اور کہانیاں ہی ادب نہیں بلکہ تاریخ و مذہب تک بھی سلیقے سے تحریری اظہار خیال ادب ہی کے زمرے میں آتا ہے ہندوستان میں جدید و قدیم نظام تعلیم کے حوالے سے نمایاں نمائندگی اور شناخت دیوبند اور علی گڑھ سے ہے، حضرت مولانا قاسم نانوتوی اور سرسید نے ابلاغ فکر کے لئے جو کچھ لکھا کہا اس میں اسلوب و ہیئت کے لحاظ سے فرق تو کیا جاسکتا ہے، معیار کے اعتبار سے نہیں، سرسید کی آثار الضادید، اسباب بغاوت ہند، کی زبان سے حضرت نانوتوی کی ہدیۃ الشیعہ، اجمیہ اربعین، تحذیر الناس کی زبان کا معیار کسی لحاظ سے کم نہیں، یہی بات حضرت اماد اللہ ہاجر مکیؒ اور مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کی تحریروں کے بارے میں بھی کہی جاسکتی ہے، لیکن بڑی حیرت ہے کہ اردو کے فروغ و اصلاح میں سرسید، عالی کا نام تو آتا ہے اور لیا جاتا ہے لیکن حضرت امادہ و رشیدہ اور حضرت نانوتوی دکا نہیں، ایسا کیوں؟ اس کا جواب اس کے سوا اور کیا ہو سکتا ہے کہ یا تو ہمارے اردو ناقد مورخ مذکورہ اکابر دیوبند سے واقف نہیں ہیں یا غلط گروہ بندی اور تعصب کے شکار ہیں، حضرت حاجی اماد اللہ اور حضرت نانوتوی تو شاعری کے لحاظ سے بھی بہت فائق ہیں، سرسید تو شاعر بھی نہیں تھے۔ حضرت حاجی اماد اللہ ہاجر مکیؒ کی غذائے روح، اور ضیاء القلوب، تحفۃ العشاق، فیصلہ ہفت مسائل کی زبان کتنی سلیس اور شاعری کتنی صاف البیلی اور عام فہم ہے، البتہ حضرت نانوتوی کی ذہنی و فکری پرواز بہت بلند ہے معیاری و گہرائی میں بھی دورائے نہیں، لیکن فکری بلندی اور انتہائی معیارِ اعلیٰ کوئی حرم تو نہیں کہ فروغِ اردو میں ان کے کردار ہی کو نظر انداز کر دیا جائے۔

اس تعلق سے اس حقیقت کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم کولین بانیوں میں حضرت حاجی اماد اللہ، حضرت نانوتوی اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ جس وقت با محاورہ بول چال اور آسان عام فہم اردو میں اپنی متعدد کتابیں لکھ چکے تھے، اس وقت سرسید صیائی مروج سے مستفیع مستحق جان کہنے کا تربیت حاصل کر رہے تھے۔

سرسید اور علی گڑھ تحریک نے اردو زبان و ادب کے فروغ میں جو رول ادا کیا اس کا ہمیں پوری طرح احساس و اعتراف ہے، سرسید اور ان کے رفقاء نے ادائے مطلب کے لئے اردو کو ہمہ گیر و ہمہ جہت بنانے کی جو خدمات انجام دی ہیں اس سے ہمیں نہ انکار ہے نہ اختلاف ہمیں شکایت و اختلاف صرف اس بات سے ہے کہ ارباب دیوبند کی اردو خدمات کو ایک مخصوص سوچ کے تحت نظر انداز کر دیا گیا ہے، ترقی پسند اور جدیدیت کی تحریک سے وابستہ چھوٹے سے چھوٹے ادیب و شاعر کو قدر اور حد سے زیادہ نمایاں کیا گیا لیکن دیوبند تحریک سے وابستہ رکھنے والے بڑے بڑے شاعر و ادیب کو گناہی کے غار میں ڈال دیا گیا۔ اگر ذکر بھی کیا گیا تو دیوبند کا حوالہ نکال دیا گیا، احسان اللہ خاں، تاجور نجیب آبادی اور امین الرحمن، عامر عثمانی کی قریبی مثال ہے، مولانا تاجور نجیب آبادی کی ادبی خدمات کا اعتراف عموماً جرط سے اکھاڑ کر کیا جاتا ہے جب کہ ان کا شمار دیوبند کے نامور و مشہور ترین فضلار میں ہوتا ہے، حتیٰ کہ تاریخ دارالعلوم دیوبند کا ایک سنہرا باب بن چکے ہیں، مولانا تاجور لاہور سے شائع ہونے والے ادبی رسالے ہلالوں اور مخزن کی ادارت میں شریک تھے۔ ادبی دنیا اور شاہکار جیسے انتہائی معیاری اور موثر جریدے نکالے، انھیں نظم و نثر دونوں پر یکساں عبور تھا۔

عامر عثمانی مدیر تہلی کے کچھ خیالات سے اختلاف کیا جا سکتا ہے اور خود ارباب دیوبند نے شدید اختلاف کیا ہے لیکن ان کی ادبی تخلیقی صلاحیت اور زبان و اسلوب پر عبور سے انکار نہیں کیا جا سکتا ہے جہاں وہ ایک خاص اسلوب تحریر کے حامل تھے وہیں ان میں زبان پر گرفت اور تنقیدی صلاحیت بھی بدرجہ اتم تھی، رسالہ تہلی میں ”مسجد سے میخانے تک“ کے عنوان سے شائع ہونے والی تحریر پر جدید و قدیم فنی و اصولی نقطہ نظر سے انگلی رکھنا مشکل ہے، اس کا اعتراف اردو کے بانگ اور باشعور اقدار ڈاکٹر عبدالمعنی نے بھی کیا ہے اور کرنا بھی چاہئے کہ مجھ سے میخانے تک، طنزیہ مزاحیہ صنف ادب میں ایک منفرد تخلیقی نمونہ ہے۔

ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی کا علمی ادبی لحاظ سے بہت اونچا مقام ہے، تین درجہ سے زائد کتاوں کے مصنف ہیں، اوپر کے بزرگوں میں حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن کی زبان دانی سے کون انکار کر سکتا ہے، قرآن مجید کا شاہکار اردو ترجمہ و تفسیر نبوت کے لئے کافی ہے ایضاً الاولاد



جو اختلافی مسائل پر مشتمل ایک کتاب ہے، لیکن اس میں بھی ادب و زبان کی چاشنی نظر آتی ہے، مرثیہ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، آپ کی شعری ادبی صلاحیتوں کا مسخہ بولتا نمونہ ہے، حضرت تھانویؒ، مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا مدنی، مولانا اعجاز علی امروی کے اسماء گرامی سے کون پڑھا لکھا آدمی نادانف ہے، حضرت تھانوی کو نثر و نظم دونوں پر مکمل قدرت تھی، آپ کی تقریباً ایک ہزار تصانیف ہیں جن میں سے کچھ کو چھوڑ کر بیشتر اردو میں ہیں، آپ نے عربی فارسی سے فقہ، تصوف اور حدیث کو بڑی خوبصورتی سے اردو میں منتقل کر دیا ہے، شاید ہی کوئی مسلم گھرانہ ہو جس میں ان کی کتابیں بہشتی زیور، تعلیم الدین، اصلاح الرسوم نہ ہوں، دیوان غالب اور کلیات اقبال سے بہشتی زیور، تعلیم الدین اور اصلاح الرسوم کا صنف موضوع بہت مختلف ہے اور معیار بھی، لیکن جہاں تک نفس فروغ اردو اور دائرہ اثر کا سوال ہے اس میں بہشتی زیور وغیرہ کلیات اقبال وغیرہ سے کسی معنی میں کم نہیں ہے بلکہ بہت وسیع ہے کیونکہ دین پسند حلقہ، ادب پسند حلقے سے ہمیشہ وسیع رہا ہے اور ہے۔

حضرت شیخ الاسلام کے مکتوبات اور خود نوشت سوانح حیات اور دیگر تحریروں اور تقریروں کا اشاعت اردو میں زبردست رول رہا ہے، آسام بنگال جہاں کی مادری زبان بنگلہ ہے آسامی ہے وہاں کے حضرت کے بے شمار مریدین و متوسلین آپ کی تحریروں سے بے پناہ محبت رکھتے ہیں جس سے غیر اردو داں حلقے میں اردو کا چلن اور رابطہ برقرار ہے، حضرت مولانا شبیر احمد عثمانیؒ کا ایک خاص سلوب تھا، ان کی خوبصورت اردو زبان دانی کا بین شاہکار حضرت شیخ الہند کے ترجمہ قرآن پر اردو میں تفسیری نوٹس ہے، مولانا اعجاز علی امرویؒ تو شاید پیدائشی ادیب تھے نثر و نظم دونوں خوبصورت لکھتے تھے، آپ کے منظوم کلام خصوصاً غزلوں میں متاثر کن نغمگی اور عشق و محبت کے واردات کا خوبصورت اظہار پایا جاتا ہے مثلاً یہ کہ

پہونچا جو میں بولے کہ پھر آگیا ناطالم : دربان اسے کس لئے روکا نہیں کرتے  
دل چھین لیا جان کا بھی اب ہے ارادہ : بے کس کو تو یوں چور بھی لوٹا نہیں کرتے  
کس نے کہا کہ وادتی غربت میں تھے جدا : دل سے بہت قریب تھا گو جسم دور تھا  
اس دل میں حسرتوں کے سوا کچھ نہیں رہا : جو دل کرتا دیکھ کے وقف سرور تھا  
تیری نشیبی آنکھ نے بے خود بنا دیا : اعزاز در نہ صاحب عقل و شعور تھا۔

حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب نظم و نثر دونوں پر یکساں قدرت رکھتے تھے تقریباً ایک صد کتابوں کے مصنف ہیں اور ساری کتابیں زبان و ادب کے لحاظ سے اعلیٰ معیار کی حامل ہیں، حضرت مولانا محمد میاں صاحب دیوبندی جو دلی کی تنگالی زبان کے ماہر اور زبان و ادب کے رمز شناس تھے جنھوں نے تاریخ مذہب، بچوں کے ادب وغیرہ موضوعات پر درجنوں کتابیں لکھیں جنھیں آج کے بڑے سے بڑے ادیب کی کتابوں کے مقابلے پر پیش کیا جاسکتا ہے۔

مولانا مناظر حسن گیلانی، مولانا حفیظ الرحمن سیوہاروی، مولانا سعید احمد اکبر آبادی، مولانا حامد الانصاری غازی، مولانا محمد منظور نعمانی وغیرہم کی اردو خدمات کو کون بھلا سکتا ہے، مولانا گیلانی ایک منفرد اسلوب کے اہل قلم تھے، مجاہد ملت مولانا حفیظ الرحمن کی تصانیف قصص القرآن، اخلاق فلسفہ اخلاق، اسلام کا اقتصادی نظام، مذہب نمان، سیرت رسول میں جہاں اپنے موضوع کے ساتھ یورپ اور انصاف کیا گیا ہے وہیں انھیں بڑے سے بڑے کسی بھی ادبی شہ پارے اور شاہکار کے بالمقابل فخر سے رکھا جاسکتا ہے، مولانا اکبر آبادی کی اردو خدمات اور فاتحانہ کشور کشائی کا کیا ذکر کیا جائے، فہم قرآن، ہدین اکبر، عثمان ذی النورین، اسلام میں غلامی کی حقیقت، اقبالیات جیسی مستقل تصانیف کے علاوہ ہفتادہ ہجرت کے ادارے اور دیگر بہت سی تحریریں شاہد ہیں کہ آپ کیا ہیں، بہت سی شعری تخلیقات بھی ہیں، مولانا حامد الانصاری غازی بھی ایک بلند معیاری اور منفرد اسلوب نگارش کے مالک تھے مدینہ وغیرہ اخبارات کی فائلیں شاہد ہیں، اسلام کا نظام حکومت مستقل ثبوت ہے، مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ سیدھی سادی اور معیاری زبان کے لئے معروف و مشہور ہیں، اسلام کیا ہے، دین و شریعت، محمد بن عبد الوہاب، اسماعیل شہید، بوارق الغیب اور خوبصورت شاہکار معارف الحدیث (۴ جلدیں) کوئٹہ میں پیش کیا جاسکتا ہے۔

بطور نمونہ مذکورہ بالا ان چند بزرگوں کا ذکر کیا گیا ہے، جن کا اردو کے فروغ و عروج میں زبردست رول ہے اور جن کی وابستگی دارالعلوم دیوبند سے ہے ورنہ اشاعت اردو کے حوالے سے دارالعلوم کا فیض بے کراں ایک دریا ہے نیا سید اکٹار ہے جس کی گہرائی اور وسعتوں کا اندازہ لگانا کوئی آسان کام نہیں ہے، اسی کے ساتھ ناقابل انکار حقیقت بھی نظر میں رہنی چاہئے کہ دارالعلوم کے فیض و طہن میں آج دیوبند ہندوستان کا سب سے بڑا اردو اشاعتی مرکز بن چکا ہے جہاں سے مختلف علوم و فنون کی پیشکش اردو کلام میں شائع ہوتی رہتی ہیں ان تمام حقائق کے پیش نظر اردو کے فروغ میں دارالعلوم دیوبند کے رول کو نظر انداز

مولانا مناظر حسن گیلانی، مولانا حفیظ الرحمن سیوہاروی، مولانا سعید احمد اکبر آبادی، مولانا حامد الانصاری غازی، مولانا محمد منظور نعمانی وغیرہم کی اردو خدمات کو کون بھلا سکتا ہے، مولانا گیلانی ایک منفرد اسلوب کے اہل قلم تھے، مجاہد ملت مولانا حفیظ الرحمن کی تصانیف قصص القرآن، اخلاق فلسفہ اخلاق، اسلام کا اقتصادی نظام، مذہب نمان، سیرت رسول میں جہاں اپنے موضوع کے ساتھ یورپ اور انصاف کیا گیا ہے وہیں انھیں بڑے سے بڑے کسی بھی ادبی شہ پارے اور شاہکار کے بالمقابل فخر سے رکھا جاسکتا ہے، مولانا اکبر آبادی کی اردو خدمات اور فاتحانہ کشور کشائی کا کیا ذکر کیا جائے، فہم قرآن، ہدین اکبر، عثمان ذی النورین، اسلام میں غلامی کی حقیقت، اقبالیات جیسی مستقل تصانیف کے علاوہ ہفتادہ ہجرت کے ادارے اور دیگر بہت سی تحریریں شاہد ہیں کہ آپ کیا ہیں، بہت سی شعری تخلیقات بھی ہیں، مولانا حامد الانصاری غازی بھی ایک بلند معیاری اور منفرد اسلوب نگارش کے مالک تھے مدینہ وغیرہ اخبارات کی فائلیں شاہد ہیں، اسلام کا نظام حکومت مستقل ثبوت ہے، مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ سیدھی سادی اور معیاری زبان کے لئے معروف و مشہور ہیں، اسلام کیا ہے، دین و شریعت، محمد بن عبد الوہاب، اسماعیل شہید، بوارق الغیب اور خوبصورت شاہکار معارف الحدیث (۴ جلدیں) کوئٹہ میں پیش کیا جاسکتا ہے۔

# پروگرام عام اجلاس

## کل بنڈاجتماع مدارس اسلامیہ عربیہ

مدرسہ عربیہ اسلامیہ دارالعلوم دیوبند، ۱۹۹۷ء

### دارالعلوم دیوبند



<b>صدارت</b> حضرت مولانا محمد رفیع صاحب ہتم دارالعلوم دیوبند	<b>پہلا اجلاس</b> ۱ بجے صبح ۱۲ بجے دوپہر
---	---

نظامت :- حضرت مولانا ریاست علی صاحبہ استاذ دارالعلوم و حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحبہ استاذ دارالعلوم  
 تلاوت قرآن مجید :- جناب قاری عبدالرؤف صاحب استاذ دارالعلوم -  
 روانہ دارالعلوم :- مولوی عدنان مولوی عبدالقیوم متعلمان دارالعلوم -  
 خطبہ صدارت :- حضرت ہتم صاحبہ مظلہ صدر اجلاس -  
 خطاب :- حضرت مولانا سعید محمد پالن پوری صاحبہ استاذ دارالعلوم، حضرت مولانا سید اسعد مدنی صاحبہ  
 حضرت مولانا ابرار الحق صاحبہ ہر دونی۔

اجلاس کا آغاز پروگرام کے مطابق حضرت ہتم صاحبہ مظلہ کی صدارت میں جناب مولانا قاری عبدالرؤف صاحبہ کی تلاوت کلام پاک سے ہوا، اور پھر مولوی عدنان بخجوری اور مولوی عبدالقیوم منظر بخجوری نے دارالعلوم کا ترازو پیش کیا جسے سامعین نے ہمتن گوش ہو کر سنا، اس کے بعد صدر اجلاس حضرت مولانا محمد رفیع صاحب ہتم دارالعلوم کو خطبہ صدارت پیش کرنے کے لئے مانگ پر آپ کو دعوت دی گئی۔

مہلقہ دارالعلوم دیوبند  
مہلقہ دارالعلوم دیوبند

منزل  
حضرت مولانا ابوالحسن علی Nadwi

## خطبہ صدارت

کل ہند اجتماع مدارس اللہیہ عربیہ

موزعہ ۲۲، ۲۱، جمادی الاول ۱۴۱۵ھ مطابق ۲۶، ۲۷، ۲۸ اکتوبر ۱۹۹۲ء

دارالعلوم دیوبند

\*\*\*\*\*

الحمد لله، نحمدہ و نستعينه و نستغفره و تومن به و نتوكل عليه  
و نعوذ بالله من شرور انفسنا و من سيئات اعمالنا من يهده الله فلا  
مضل له و من يضلله فلا هادي له، و نشهد ان لا اله الا الله، و حده  
لا شريك له و نشهد ان سيدنا و مولانا محمدًا عبدًا و رسولًا صلى الله  
عليه و على آله و اصحابه و ازواجه و ذريته و اهل بيته اجمعين اما بعد

حضرات علمائے عظام |

میںکہ ضعیف کاندھوں پر جو بار گراں رکھا گیا ہے میں اس کا ہرگز اہل نہیں ہوں، لیکن یہ سوچ کر رحمت خداوندی سے وابستہ امید میں قوت پیدا ہو جاتی ہے کہ یہ بندہ کے حق میں شہداء اللہ فی الارض کی شہادت ہے نیز یہ کہ مجھے آپ حضرات سے امید ہے کہ حکم نبوی فان کلفتموہم ما یغلبہم فاعینوہم کے پیش نظر آپ بھی اپنے خادم کی امانت و نفرت فرمائیں گے۔

حضرات فضلاء ذی شان |

کسی تنظیم یا جماعت و ادارہ پر بحث و تبصرہ اسی وقت درست ہو سکتا ہے جب کہ یہ بحث و نظر اس کے پس منظر نصب العین، مقاصد اور خدشات کے دائرے میں رہ کر کی جائے۔

ہماری دینی درسگاہوں کا بھی ایک تاریخی پس منظر ہے، ان کی تاسیس و قیام دور رس

اور عظیم تر مقاصد سے وابستہ ہے، پھر ان مقاصد کو بروئے کار لانے میں ان کی مسلمہ خدمات ہیں، اس لئے ان مدارس سے متعلق وہی گفتگو صحیح، لائق قبول اور منہی برصواب ہو سکتی ہے جو ان مذکورہ امور کی روشنی میں کی جائے گی، چونکہ ہمارے اس عظیم اجتماع کا موضوع بحث یہی اسلامی مدارس ہیں، اس لئے اصل موضوع پر قائم رہنے اور صحیح نتیجہ تک پہنچنے کیلئے مزدوری ہے کہ ایک سرسری نظر ان کے پس منظر، نصب العین، مقاصد و خدمات پر ڈالتے چلیں۔

امام الہند شاہ ولی اللہ محدث دہلویؒ جب اپنے قیام مدارس کا تاریخی پس منظر حر میں شریفین ۱۲۵ھ مطابق ۱۸۴۲ء میں وطن مالوف

واپس لوٹے ہیں تو دہلی کا حال بد سے بد تر تھا، سلطنت مغلیہ ایک لاشربے جان یا شاہ صاحب کے الفاظ میں "لعنۃ سبیاں" بچوں کا کھلونا بنی ہوئی تھی، آئے دن کی ہنگامہ خیزیوں سے دہلی کے عوام اس قدر تنگ آگئے تھے کہ خود اپنا وجود ان پر گراں گذر رہا تھا، انہی وحشت ناک و ہمت شکن حالات نے امام الہند کے اندریاس و قنوطیت پیدا کرنے کی بجائے ان کے اشہب ہمت کو ہمیز کا کام دیا، انھوں نے کامل دیدہ وری کے ساتھ ماحول کا بانٹیزہ لیا، زوال و انحطاط کے عوامل و اسباب کی چھان بین کی اور زندگی کے ان تمام گوشوں کو متعین کیا جو محتاج اصلاح تھے۔

شاہ صاحب نے مسلم معاشرہ اور مغلیہ سلطنت کے انحطاط و زوال کے اسباب علیحدہ علیحدہ متعین کئے تھے، مسلم معاشرہ کے زوال کا سبب ان کے نزدیک مذہبی شعار سے بے اتنائی اور علوم دینیہ سے بے تعلقی تھی، سیاسی زوال کی بنیاد اقتصاد کی بگاڑ کو ٹھہرایا تھا، حجۃ اللہ البالغہ، تفہیمات الہیہ وغیرہ تصانیف سے ان دونوں امور کے متعلق ان کے خیالات کا پتہ لگ سکتا ہے، اس تجویز و تشخیص کے بعد اصلاح کا جامع پروگرام مرتب کرنے کے ساتھ ساتھ درس و افادہ اور ارشاد و تلقین کے ذریعہ تلامذہ کی ایک ایسی جماعت تیار کر دی جس نے ان کی اصلاحی تحریک کو آگے بڑھانے کے لئے اپنی زندگی وقف کر دی،

امام الہند حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی قدس سرہ کی وفات ۱۱۶۱ھ کے بعد ان کے فرزند شاہ عبدالعزیز کو ان کا جانشین بنایا گیا، تحریک ولی اللہی کا وہ نہاں تازہ جسے امام الہند نے اپنے ہاتھوں نصب کیا تھا اس جانشین کی تعلیمی و تدریسی سرگرمیوں سے ایک تناور درخت بن گیا جس کی بہار آفریں شائیں ملک کے گوشے گوشے تک پھیل گئیں۔

سراج الہند شاہ عبدالعزیز محدث دہلوی کا صرف یہی کارنامہ نہیں ہے کہ انھوں نے ولی اللہی تحریک کو جو ابھی تک اعلیٰ طبقات تک ہی پہنچ سکی تھی سہل الحصول بنا کر مقبول خاص و عام بنا دیا بلکہ اپنی تعلیم و تربیت کے ذریعہ رجال کار کی ایک ایسی مستعد و بانفیس جماعت پیدا کر دی جو علم و عمل، اخلاص و ولہیت، صبر و استقامت اور جذبہ ایثار و جاں سپاری میں اس مقام بلند و معیار اعلیٰ پر فائز تھی کہ جس خطہ ارض سے گذر گئی اس میں ایمان و یقین اور جہد و عمل کی لہر دوڑ گئی۔

ایسی چنگاری بھی یارب اپنے خاکستر میں تھی

آہ! تاریخ کا کتنا حسرتناک المیہ ہے کہ ایک بوڑھے نحیف و نزار، مختلف امراض کا شکار، آنکھوں سے معذور قائد و داعی نے ہر قسم کی مشقتیں برداشت کر کے اپنی شبہ روز کی جہد و جہد اور دعائے نیم شبی سے قوم و ملت کی صلاح و فلاح کے لئے مردان باوفا کی ایک جماعت تشکیل کی، اور یہ جماعت جب اس قابل ہو گئی کہ اللہ کی مخلوق کو ظلم و استبداد کے پنجوں سے نکال کر عدل و انصاف فراہم کرے تو خود اپنوں ہی کی یوفائیوں و حیرہ دستوں سے بالا کوٹ کے ریگزاروں میں تحلیل ہو گئی انا اللہ وانا الیہ راجعون۔

اس موقع پر یہ خیال کرنا کہ سراج الہند شاہ عبدالعزیز محدث دہلوی کی وفات اور حادثہ بالا کوٹ کے بعد ولی اللہی تحریک ختم ہو گئی خلافت واقعہ ہے، کیونکہ کسی تحریک کے اصول و نہاج کے مطابق جب تک کام کرنے والے افراد موجود رہتے ہیں وہ تحریک حقیقہً

زندہ رہتی ہے، چنانچہ تحریک دلی الہی کے اس انتہائی نازک موڑ پر سراج الہند کے جانشین مسند آفاق شاہ محمد اسحاق محدث دہلوی نے تحریک کی قیادت سنبھالی اور سراج الہند شاہ عبدالعزیز کے دستور کے مطابق انھیں کے مدرسہ میں تعلیم و ارشاد کے ذریعہ ذہنی و فکری تربیت کا سلسلہ شروع کر دیا، اور چار سال کی قلیل مدت میں جماعت کو پھر سے منظم کر کے مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی امارت میں سرفروشوں کا ایک قافلہ تبلیغ و جہاد کے لئے تیار کر دیا، لیکن جب انگریزوں کی جانب سے نگرانی بڑھ گئی اور یہاں رہ کر کام کرنا مشکل ہو گیا تو اپنے خاص تلمیذ استاذ الکل مولانا مملوک علی نافوتوی کی صدارت میں تحریک کی نگرانی کے لئے ایک بورڈ مقرر کر کے خود مکہ معظمہ ہجرت کر گئے اور اپنے ایک دوست شاگرد مولانا شاہ عبدالغنی مجددی کو اپنا جانشین بنا کر مدرسہ شاہ عبدالعزیز کی مسند تدریس ان کے حوالہ کر دی اس بورڈ کے اہم ارکان میں مذکورہ دونوں بزرگوں کے علاوہ نواب قطب الدین دہلوی صاحب مظاہر حق، مولانا مظفر حسین کاندھلوی اور امیر الطائف حاجی امداد اللہ ہاجر کی شامل تھے ۱۸۵۶ء کی جنگ میں شاہ عبدالغنی مجددی اور حاجی امداد اللہ قدس اسرارہا نے قائدانہ کردار ادا کیا تھا اس لئے شکست کے بعد یہ دونوں حضرات مکہ معظمہ ہجرت کر گئے، اور مدرسہ شاہ عبدالعزیز اور اکبری مسجد کو جو اب سنگان تحریک کی تربیت گاہ کی حیثیت سے معروف تھے انگریزوں نے تباہ و برباد کر دیا۔

سقوط دہلی کے بعد مسلمانوں کو ان کے دین سے رگشتہ کرنے کے **دالشمندان ملت** لئے مظالم کے بہاؤ توڑے گئے، دینی علم و علماء کو مٹا دینے کیلئے وحشت و بربریت کی حد کر دی گئی، سرزمین ہند جس پر انھوں نے صدیوں حکمرانی کی تھی اپنی تمام تر وسعتوں کے باوجود ان پر تنگ کر دی گئی، مسلم اہل و عیال و روستا کی جائدادیں ضبط کر کے انھیں نان شبینہ کا سماج بنا دیا گیا، غرضیکہ ظلم و جبر کی جتنی خشکیں بھی امکان میں تھیں وہ سب مجبور مسلمانوں پر آنی لگیں، لیکن خانماں برباد ملت میں ابھی زندگی باقی تھی، سب کچھ لٹ گیا

تھا مگر اسلامی کردار باقی تھا، شان و شوکت مٹ گئی تھی مگر دینی غیرت و حمیت محفوظ تھی، ان ساری وحشیانہ حرکتوں کے باوجود دین و مذہب اور ملک و وطن کے ساتھ ان کی وفاداریاں بدلی نہ جاسکیں تو مشاطہ حکمرانوں نے بجائے ظلم و تشدد کے ایک دوسری حکمت عملی تجویز کی، جس کی تفصیل مولوی محمد طفیل علیگ کے الفاظ میں یہ ہے۔

حقیقی بغض شناس انگریزوں کی تشخیص سے گورنمنٹ ہند کی حکمت عملی ایسی بنی۔ ۱۹۰۷ء میں مسلمانوں کے بارہ میں تبدیل ہوئی اور سمجھ لیا گیا کہ مسلمانوں کو دبا کر اور برباد کر کے انھیں سلطنت کا خیر خواہ اور وفادار نہیں بنایا جاسکتا، چنانچہ سال مذکور

میں گورنمنٹ ہند نے مسلمانوں کو جدید طریقہ پر تعلیم دینے کا تہیہ کر لیا۔ (رہنمون مستقبل ۱۹۰۷ء) اس حکمت عملی کے پس پردہ کیا عزم کا رفرما تھے اسے فاش کرنے اور ایسی کی اصل حقیقت تک پہنچنے کے لئے ہمیں اور پیچھے لوٹنا پڑے گا، یعنی ۱۹۳۲ء کی اس کمیٹی کی روداد کا جائزہ لینا ہوگا جو یہ طے کرنے کے لئے تشکیل دی گئی تھی کہ ہندوستانی طلبہ کو مشرقی زبان میں تعلیم دی جائے یا انگریزی زبان میں، اس کمیٹی کا اجلاس، مارچ ۱۹۳۵ء کو لارڈ میکالے کی صدارت میں ہوا، جس میں صدر اجلاس لارڈ میکالے کے ترجمی ووٹ پر انگریزی زبان کی تعلیم کا فیصلہ ہوا تھا، لارڈ میکالے کے فیصلہ پر تبصرہ کرتے ہوئے مولوی محمد طفیل نے یہ سوچ لکھتے ہیں۔

اس فیصلے کی تعریف میں بڑے بڑے راگ الاپے جاتے ہیں، اور کہا جاتا ہے کہ

لارڈ میکالے نے اس کے ذریعہ ہندوستان کو آزادی کا فرمان عطا کیا، مگر جو

امور اس رائے کے محرک تھے ان میں سے ایک اعلیٰ اور دوسرا خفیہ تھا

اعلیٰ رائے تو وہ تھی جو انھوں نے اپنی رپورٹ میں ان الفاظ میں دہرائی تھی

”ہمیں ایک ایسی جماعت بنانی چاہئے جو ہم میں اور ہماری کروڑوں رعایا کے

درمیان مترجم ہو، اور یہ ایسی جماعت ہونی چاہئے جو خون اور رنگ کے اعتبار

سے تو ہندوستانی ہو مگر مذاق اور رائے، الفاظ اور سمجھ کے اعتبار سے انگریز ہو“

لارڈ میکالے کی حقیقی رائے جو ان کے قلب کے اندرونی پردوں کے اندر چھپی ہوئی



تھی وہ تھی جو انہوں نے اپنے والد ماجد کو ایک جھٹی میں لکھ کر بھیجی تھی، اسکے الفاظ یہ ہیں۔

”اس تعلیم کا اثر ہندوؤں پر بہت زیادہ ہے، کوئی ہندو جو انگریزی دانا ہے، کبھی اپنے مذہب پر صداقت کے ساتھ قائم نہیں رہ سکتا، بعض لوگ مصلحت کے طور پر ہندو رہتے ہیں مگر بہت سے یا تو موحد ہو جاتے ہیں یا مذہب عیسوی اختیار کر لیتے ہیں، میرا عقیدہ ہے کہ اگر تعلیم کے متعلق ہماری تجاویز پر عمل درآمد ہوا تو تیس سال بعد بنگال میں ایک بت پرست بھی باقی نہ رہے گا۔ (روشن مستقبل ۱۵۱، ۱۵۲)“

۱۸۷۷ء میں مسلمانوں کے بارے میں حکمت عملی کی تبدیلی اور انہیں جدید طریقہ پر تعلیم دینے کا مقصد اس مخفی جذبہ کے تحت تھا جس کا ذکر لارڈ میکالے نے ۱۸۳۵ء میں اپنے مذکورہ مکتوب میں کیا تھا۔

چنانچہ اس پالیسی کے تحت مسلمانوں کی تعلیم پر خاص توجہ دی جانے لگی، مسلمان طلبہ کے لئے وظائف مقرر کئے گئے اور تمام صوبوں نے ابتدائی تعلیم سے لیکر یونیورسٹیوں تک مسلمانوں کے لئے مراعات کا انتظام کیا (روشن مستقبل ۱۵۸)

گذشتہ سطور سے یہ بات صاف ہو چکی ہے کہ مسلمانوں میں جدید تعلیم کی ترویج کا مقصد و منشا کیا تھا، اس نوتو پر اس تعلیم کی نوعیت کا واضح ہو جانا ضروری ہے، جس کیلئے مسلمانوں پر وظائف اور مراعات کے دروازے کھول دیئے گئے تھے، سر ولیم ہنٹر کی ایک تحریر سے یہ امر بھی اچھی طرح واضح ہو جاتا ہے، یہ تحریر ولیم ہنٹر نے مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم سے متعلق لکھی تھی، اس طویل تحریر کا ایک ٹکڑا ملاحظہ کیجئے۔

”موجودہ خالص عربی شعبہ کو انگریزی اور عربی کا شعبہ کر دیا جائے تاکہ گورنمنٹ اسکول کا پاس شدہ لڑکا کالج کی اعلیٰ تعلیم سے مستفید ہو سکے، یہ امر مشتبہ ہے کہ شرع محمدی کی بائبل پر تعلیم دی جاتے جو سب پر لازم ہو، یقیناً شرع محمدی کو تعلیم کا مقصد نہ بنانا چاہئے کیونکہ شرع محمدی سے مراد مسلمانوں کا مذہب ہے، اور مذہب بھی اس زمانہ کا جب کہ اس کے ہر دو تمام

دنیا کو اپنی جائز شکار گاہ سمجھتے تھے، اور انھوں نے زائد حال کی مسلمان آبادیوں کی طرح عیسائیوں کے ساتھ اتحاد کر کے یا ان کی رغایا بن کر رہنا نہ سیکھا تھا، سردست بجائے شرع محمدی کی روزانہ قواعد کرنے کے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ عربی اور فارسی لٹریچر اور اردو میں مغربی سائنس کی تعلیم دی جائے۔ (روشن مستقبل ۱۸۵)

سر ولیم ہنٹر کی اس تحریر سے صاف عیاں ہے کہ یہ جدید طریقہ تعلیم دین و مذہب سے بیگانہ بنانے کی ایک خفیہ سازش تھی جس پر "تعلیم" کی خوشنما چادر ڈال دی گئی تھی، ورنہ شرع محمدی سے یہ گریز کیوں ہوتا، پھر مسلمانوں میں اس جدید نظام تعلیم کو نافذ کرنے کے لئے ابتداءً وہ مقامات منتخب کئے گئے جہاں مذہب کا زور تھا، جہاں کے مسلمانوں کو مذہبی مجنون، (آج کل کی مغربی اصطلاح میں بنیاد پرست)، اور پشیمنی بدخواہ سمجھا جاتا تھا، تاکہ بقول ہنٹر ایک ہی سال میں عام پسند رنگ بدل جائے اور مخالفوں کو اپنا طرفدار بنا لیا جائے۔

سر سید خاں مرحوم نے بھی اپنی مشہور تصنیف "اسباب بغاوت ہند" میں سرکار انگلشیہ سے اس خفیہ سازش کی شکایت کی ہے، وہ لکھتے ہیں

سب کو یقین تھا کہ گورنمنٹ علانیہ مذہب بدلنے پر مجبور نہیں کرے گی، البتہ خفیہ نذیر میں کر کے جس طرح عربی اور سنسکرت کو فنا کر دیا اسی طرح ملک کو مفلس اور جاہل بنا کر اور اپنے مذہب کی کتابیں اور وعظ و تبلیغ کو پھیلا کر نوکریوں کا لالچ دے کر لوگوں کو بے دین کر دے گی۔

اس جدید نظام تعلیم کے بارے میں مشہور فرانسیسی مستشرق گارساں دناسی کا یہ تجزیہ بھی قابل ملاحظہ ہے وہ لکھتا ہے کہ -

"اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہندوستانی نوجوان نہ صرف مشن اسکولوں

بلکہ سرکاری مدارس میں جو تعلیم حاصل کر رہے ہیں اس کا لازمی نتیجہ یہ نکلے گا کہ وہ

عیسائیت کی طرف مائل ہوں گے۔"

اور بقول خود اس کا یہ لازمی نتیجہ کچھ دنوں میں برآمد ہو گیا وہ اس سلسلے میں لکھتا ہے

یورپین علوم کا جس قدر چرچا بڑھتا جا رہا ہے اسی قدر لوگ ہماری تہذیب و تمدن اور ہمارے اصول مذہبی سے قریب تر ہوتے جاتے ہیں، ہندوستان میں تبلیغ مسیحیت کو کامیابی حاصل ہو رہی ہے۔ (ترجمہ خطبات گارساں ۲۰۷ و ۲۰۸)

یہ تھے قوم کے حالات کہ حکومت و سلطنت ایک قصہ پارینہ پاسبانِ ملت! ہو چکی تھی، جاہ و منصب خواب و خیال بن چکے تھے، دولت ثروت کے خزانوں پر افلاس و ناداری کا پہرہ تھا، قومی و ملی رہنماؤں کی اکثریت موت کے گھاٹ اتار دی گئی تھی یا جیل کی سلاخوں اور انڈوان کے جزیروں میں مجبوس کر دی گئی تھی، قسمت سے بچے کچھے افراد بقا ضائع مصلحت و وقت ہجرت کر گئے تھے، یا اپنے اپنے زادیوں میں روپوشی کی زندگی گزارنے پر مجبور تھے، اس لاپہاری و کس پرسی میں قوم و ملت کے لئے اگر کوئی سہارا تھا تو وہ صرف ایمان و اعتقاد کا سہارا تھا مگر اب اس پر بھی غارتگر افرنگ ڈاکر ڈالنے کی خفیہ تدبیریں کر رہے تھے۔

گردشِ وقت وہ بھی چھین نہ لے

اک تری یاد کا سہارا ہے

تحریک ولی اللہی کا مرکز "مدرسہ شاہ عبدالعزیز" جہاں سے ملت کو علم و معرفت عزم و حوصلہ اور جرأت و استقامت کا درس ملتا تھا، تباہ کیا جا چکا تھا، جب کہ ولی اللہی تحریک کی رگوں میں خون اسی مدرسہ سے پہنچایا جاتا تھا، شاہ ولی اللہی، شاہ عبدالعزیز شاہ محمد اسحاق اور آخر میں شاہ عبدالغنی مجددی رحمہم اللہ نے اسی مدرسہ کو اپنی مرکز و مرکز بنا لیا تھا اور اسی میں بیٹھ کر قوم کی علمی، ذہنی، فکری تعمیر و تشکیل کی خدمات ادا دی تھیں، سقوط سلطنتِ دہلی کی تباہی کے بعد یہ سلسلہ منقطع ہو گیا تو بقول مولانا سید محمد اللہ شاہ محمد اسحاق کی مرکزی جمعیت نے جو اب حجاز میں مقیم تھی اور امیر حسنا امداد اللہ کی رہنمائی میں ہندوستانی کام کرتی تھی، فیصلہ کیا کہ اطرافِ دہلی میں امام جلالیہ

کے مدرسہ کے نمونہ پر ایک مدرسہ بنایا جائے، چنانچہ مولانا محمد قاسم (نانوتوی قدس سرہ) اس تجویز کو عملی جامہ پہنانے کے لئے سات سال تک کوشش کرتے رہے، تب کہیں جا کر (۱۵ محرم ۱۳۸۴ھ یعنی ۲۳ مئی ۱۹۶۶ء) میں سقوطِ دہلی کے ۹ سال بعد مدرسہ دیوبند کی تاسیس ہوئی، مولانا سندھی کہنا چاہتے ہیں کہ "دارالعلوم دیوبند" کا قیام کسی وقتی جذبہ یا شخصی حوصلہ کی بنیاد پر نہیں بلکہ اس کی تاسیس طے شدہ منصوبہ، اور ایک جماعت کی سوچی سمجھی اسکیم کے تحت عمل میں آئی ہے، جس کی تائید اس واقعہ سے ہوتی ہے کہ "قیام دارالعلوم کے بعد جب شاہ رفیع الدین دیوبندی حج بیت اللہ کے لئے مکہ معظمہ حاضر ہوئے تو وہاں سیدنا حضرت حاجی امداد اللہ صاحب سے عرض کیا کہ ہم نے دیوبند میں ایک مدرسہ قائم کیا ہے اس کے لئے دعا فرمائیے۔" حضرت حاجی صاحب نے دلچسپ انداز میں فرمایا

سبحان اللہ! آپ فرماتے ہیں ہم نے مدرسہ قائم کیا ہے، یہ خبر نہیں کہ کتنی پیشانیاں اوقات سحر میں سر بسجود ہو کر گڑ گڑاتی رہیں کہ خداوند ہندوستان میں بقاء اسلام اور تحفظ اسلام کا کوئی ذریعہ پیدا کر، یہ مدرسہ ان ہی سحر گامھی دعاؤں کا ثمرہ ہے۔ یہ دیوبند کی قسمت ہے، اس دولت گراں قدر کو یہ سر زمین لے اڑی۔ (علماء حق ص ۱۰۷ ج ۱)

"مدرسہ عربی اسلامی" یعنی دارالعلوم دیوبند کے قیام سے حضرت حاجی صاحب کس قدر مسرت و شادمانی ہوئی تھی اس کا اندازہ حجۃ الاسلام حضرت مولانا نانوتوی اور مولانا یعقوب صاحب رحمہما اللہ کے نام ان کے مکتوب کے درج ذیل اقتباس سے لگایا جاسکتا ہے، تحریر فرماتے ہیں۔

"واذا جرد مدرسہ علم دین بسعی اُن عزیزان و عزیزم حافظ عابد حسین صاحب چرخوشیہ ہار نمود کہ بیان نمی آید، خدائے تعالیٰ اس امر خیر را مدام جاری دارد و ساعیان و باعثان اس را جزائے خیر دید." (مرقوات امدادیہ ص ۴۳)

قیام دارالعلوم کے بعد حضرت نافوقی اور ان کے رفقاء کی دد و دھوپ سے اسی طرز پر سہارنپور میں مدرسہ مظاہر علوم، مراد آباد میں مدرسہ شاہی، گلا وٹھی ضلع بلند شہر میں منہج العلوم کی تاسیس عمل میں آئی، پھر چراغ سے چراغ روشن ہوتے گئے، اور لٹکڑہ ہند میں علم و عرفان کی ضیا پاشیاں پھر سے ہونے لگیں۔

**کتاب و سنت کے پاسبانوں!** یہ ہے "مدرسہ عربی اسلامی دیوبند" یعنی آتم المدارس دارالعلوم دیوبند کا تاریخی پس منظر، جس سے

صاف ظاہر ہے کہ دارالعلوم دیوبند اور اس طرز و منہاج پر قائم مدارس دینیہ دراصل اسی شجر طوبی کی شاخیں ہیں جسے امام الہند شاہ ولی اللہ محدث دہلوی نے اپنے بافیض مقدس ہاتھوں سے نصب کیا تھا تاکہ شرک و بدعت، جہل و معصیت کی بادِ سموم سے نا بیجاں و اماندگان راہ کے حیات بخش خشک سائے میں آکر تازگی و توانائی حاصل کر سکیں،

کعبہ را دیراں مکن اے عشق کا نچایک نفس  
گاہ گہہ و اماندگان راہ منزل می کند

**مدارس کا نصب العین** — مقاصد کی نشاندہی بھی ہو جاتی ہے، یعنی دینی تعلیمات کے تحفظ، کتاب و سنت کی اشاعت اور مسلم معاشرہ کی اصلاح و حفاظت کے لئے یہ اسلامی گرد و کل تعمیر کئے گئے ہیں، بالفاظِ دیگر علم و عرفان کی یہ چھاؤنیاں اس غرض سے قائم کی گئی ہیں کہ ان سے دین کے سچے و مخلص خادم اور اسلام کے جاننازہ جرائد سپاہی تیار کئے جائیں جو اسلامی عقائد و شعائر اور دینی اخلاق و روایات کے داعی و نقیب بنیں، اور باطل طاقتوں کی فتنہ سامانیوں سے اسلام اور مسلمانوں کی حفاظت کریں، اسی لئے ان مدارس کا نظام تعلیم و تربیت امام الہند کی تحریک دعوت و اصلاح کی بنیادوں پر قائم کیا گیا اور نصاب تعلیم خالص دینی رکھا گیا ہے اور ان

کا مقصد تاسیس، نصب العین اور مطمح نظر دین اور صرف دین ہے، اور وہ اسلامی تعلیمات کی تدریس و ترویج اور دینی عقائد و آثار کے احیاء کے لئے قائم کئے گئے ہیں

دینی مدارس کا تاریخی پس منظر اور نصب العین کا

مدارس دینیہ اور عصری علوم :- مختصر جائزہ مظہر ہے کہ ان کے قیام کا اصل مقصد

اسلامی معاشرہ کی دینی ضروریات کی تکمیل ہے، ان کا قیام اس لئے عمل میں نہیں آیا ہے کہ یہ سماج کو سائنسداں، ڈاکٹر، انجینئر وغیرہ فراہم کریں۔

میری گزارش کا یہ مطلب نہیں ہے کہ مسلم سماج کو ان عصری علوم اور ان کے بہرین

کی ضرورت نہیں ہے، بلاشبہ ایسے ادارے ہونے چاہئیں جو ان بنیادی ضرورتوں کے تکمیل کریں اور بحمد اللہ ملک میں ایسے ادارے ہزاروں کی تعداد میں موجود ہیں جو ان ضرورتوں کی تکمیل میں سرگرم عمل ہیں، اس لئے دینی مدارس کے نصب العین اور بنیادی مقاصد کو نظر انداز کر کے انھیں عصری علوم کی تعلیم و تدریس کا مکلف بنا نا بظاہر تحصیل حاصل ہے، البتہ اس سلسلے کی اتنی معلومات ایک انسان کی بنیادی ضرورت ہیں، ان کے لئے مدرسہ ابتدائیہ کے نصاب میں رعایت ملحوظ رکھی گئی ہے، جسے نصاب میں دیکھا جاسکتا ہے۔

مدارس دینیہ کے عربی نصاب کے ساتھ علوم عصریہ کو جوڑنے کی تجویز نظری طور پر

اگرچہ بڑی خوشنما اور سود مند معلوم ہوتی ہے مگر تاریخ اور مشاہدہ دونوں گواہ ہیں کہ یہ تجربہ کبھی کامیاب اور بار آور نہیں ہوا ہے، اور آزمودہ کو بار بار آزانا کہاں کی دانشمندی ہے، بعض دانشوران قوم کا یہ خیال کہ علم ایک ناقابل تقسیم اکائی ہے اسے دین و دنیا کے الگ الگ خانوں میں منقسم کرنا صحیح نہیں، مسلمان اپنے اقبال مندی کے دور میں دونوں علوم کے سالار کارواں رہے ہیں۔

اس سلسلے میں گزارش ہے کہ مسلمانوں کے اقبال مندی کا دور بھی دینی اور

دنیوی علوم کی تفریق سے خالی نہیں رہا ہے بجز چند مستثنیات کے دونوں علوم کے حاملین

الگ الگ جماعتوں میں منقسم رہے ہیں، قرآن و سنت کے نصوص میں بھی اس تفریق کے واضح اشارے موجود ہیں، رسول پاک صلی اللہ علیہ وسلم نے "انتم اعلم بامور دنیاکم" اور "منہ یرد اللہ بہ خیراً یفقهہ فی الدین" فرما کر علم کو دو خانوں میں بانٹ دیا ہے، "الدینا سطحی الاخرۃ" کا ارشاد بھی اس تقسیم کی جانب مشیر ہے، اس لئے کہ سوار اور سواری کے فرق کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، پھر علوم دنیوی کا افادی پہلو اپنی تمام تر ترقیات کے باوجود اس فانی زندگی تک محدود ہے، جب کہ دینی علوم حیات اخروی کی ابدی و سرمدی زندگی کی سعادتوں اور کامیابیوں کا ذریعہ ہیں۔

علاوہ ازیں بیک وقت مختلف زمانوں اور مقاصد علوم کی تحصیل کا بار علمی صلاحیتوں کو ابھارنے کی بجائے ان کو بربادیتا ہے، چنانچہ میر کارواں حجۃ الاسلام مولانا نانوتوی قدس سرہ نے ابتداً کارہی میں اس دو عملی اور مخلوط نصاب درس کو مابین الفاظ و فرما دیا تھا۔

"زائد واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق میں باعث نقصان استعدا ہے"

(از تقریر حضرت نانوتوی، مطبوعہ روداد مدر عربی اسلامی سنہ ۱۲۹۰ھ)

پھر تجربہ بھی بتاتا ہے کہ جس طرح آدھا تیر آدھا بلیر نہ اچھا تیر ہوتا ہے نہ اچھا بلیر، اسی طرح علوم دنیویہ کے ساتھ علوم عصریہ کی بیونڈ کاری نہ اچھا مولوی بنتا ہے نہ اچھا مسٹر، کیوں کہ دونوں علوم کی سمت سفر اور منزل الگ الگ ہیں، نتیجتاً دو مخالف راستوں پر چلنے والا مسافر درمیان میں بھٹس کر رہ جاتا ہے۔

نہ خدا ہی ملا نہ وصا ال صنم : نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے  
 علامہ اقبال لاہوری، جو ایک شاعر ہی نہیں بلکہ مفکر اور فلسفی کی حیثیت سے بھی علمی حلقوں میں شہرت رکھتے ہیں، جن کی نشوونما کالجوں اور یونیورسٹیوں ہی میں ہوئی تھی اور آج کل کے دانشوروں کے مقابلہ میں علوم عصریہ پر ان کی نظر وسیع تر تھی، قوم و ملت کی اصلاح و ترقی کا جذبہ خیر بھی آج کے ہمدردان قوم سے ان میں کم نہیں تھا، اب ہم

وہ مدارس دینیہ کے نظام تعلیم میں تبدیلی کو پسند نہیں کرتے تھے، چنانچہ حکیم احمد شجاع راجو مدارس کے نصاب میں علوم عصریہ کی شمولیت پر بہت زور دیتے تھے) کے جواب میں لکھتے ہیں۔

ان مکتبوں (مدرسوں) کو اسی حالت میں رہنے دو، غریب مسلمانوں کے بچوں کو انہی مدارس میں پڑھنے دو، اگر یہ ملا اور درویش نہ رہے تو جانتے ہو کیا ہوگا؟ جو کچھ ہوگا میں انہیں اپنی آنکھوں سے دیکھ آیا ہوں، اگر ہندوستانی مسلمان ان مدرسوں کے اثر سے محروم ہو گئے تو بالکل اسی طرح ہوگا، جس طرح اندلس میں مسلمانوں کی آٹھ سو برس کی حکومت کے باوجود آج غناظہ اور قرطبہ کے کھنڈرات اور الحمر اور باب الاختین کے نشانات کے سوا اسلام کے پیروں اور اسلامی تہذیب کے آثار کا کوئی نقش نہیں ملتا، ہندوستان میں بھی اگرہ کے تاج محل اور دلی کے لال قلعہ کے سوا مسلمانوں کی آٹھ سو سالہ حکومت اور انکی تہذیب کا کوئی نشان نہیں ملے گا۔

میری ان گذارشات کا یہ مطلب نہ لیا جائے کہ میں انگلش زبان یا علوم عصریہ کی افادیت کا سرے سے انکار کر رہا ہوں، بلکہ میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ ہمارے مدارس دینیہ کا عربی نصاب تعلیم اکابر رحمہم اللہ کے طرز پر خالص دینی علوم پر مشتمل رہنا چاہئے دیگر غیبیہ متعلق علوم کی اس میں آمیزش طلبہ کی ذہنی کش مکش کا سبب بنے گی، اور ہمارا یہ نظام تعلیم طلبہ کی فوٹو انکال کا مصداق ہو کر غرغریہ دینے کی حیثیت ہو جائے گا۔

تجدید و احیاء دین میں مدارس کا کردار :- جس طرح درخت پھل سے پہچانا جاتا ہے اسی طرح ایک ادارے یا تنظیم کے پرکھنے کی کوئی فقط یہی ہے کہ اس نے عملی کام کیا کیا ہے؟ اور اس کے جہد و عمل سے کیا



نتائج برآمد ہوتے ہیں؟ بلا خوف تردید یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ دارالعلوم اور اس کے نظام تعلیم سے مربوط دینی درسگاہوں نے برصغیر میں اپنی خدمات کے ایسے واضح روشن اور تابناک نقوش ثبت کر دیئے ہیں کہ مستقبل کا مورخ ان کا تذکرہ کئے بغیر اپنی تاریخ مکمل نہیں کر سکتا ہمارے مدارس دینیہ کا یہ پہلو ایک ایسی مسلمہ حقیقت ہے جس پر ثبوت و شہادت کی قطعاً ضرورت نہیں " عیاں را چہ بیاں " توضیح موضوع کے طور پر تین شہادتیں پیش کی جا رہی ہیں، عصر حاضر کے مشہور صاحب نظر مصنف مولانا ابوالحسن ندوی کے الفاظ میں۔

" فضلاء دارالعلوم کا جہور دعوام سے جو ربط ہے وہ کسی دینی جماعت کا نہیں ہے، سارے ہندوستان میں مدارس عربیہ کا جال بچھا ہوا ہے اور اس درس گاہ کے علماء و فضلاء وہاں مسند تدریس پر متمکن ہیں، وہ امام مسلمانوں میں ذی اعتبار اور مساجد و محلوں میں با اثر ہیں " (عصر جدید کا چیلنج ص ۳۲)

پیام ندوۃ العلماء کا یہ اقتباس ملاحظہ کیجئے۔

" تاہم اس حقیقت سے کوئی ہوشمند انسان انکار نہیں کر سکتا کہ دارالعلوم، دیوبند کے فضلاء نے ہندوستان کے گوشہ گوشہ میں پھیل کر دینِ خالص کی جس طرح حفاظت کی ہے اور اس کو بدعت، تحریف اور تاویل سے محفوظ رکھا ہے اس سے ہندوستان میں اسلامی زندگی کے قیام و بقار اور استحکام میں بیش قیمت مدد ملی ہے، اور آج جو صحیح اسلامی عقائد، دینی علوم، اہل دین کی وقعت اور صحیح روحانیت اس ملک میں نظر آتی ہے اس میں بلاشبہ اس کا نمایاں اور بنیادی حصہ ہے "

عصر جدید کلمتہ۔ نے دارالعلوم اور اس کے فضلاء کی خدمات پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھا ہے

" دارالعلوم دیوبند اسلام کی جو مذہبی خدمات انجام دے رہا ہے اور مغربی تہذیب و تمدن کے سیلاب سے جس طرح اس نے اسلامی ہند کی روحانی

عمارت کو محفوظ رکھا ہے، ہندوستان کے طویل و عریض براعظم کا ایک ایک گوشہ اس کی گواہی دے سکتا ہے، ایسے وقت میں جب کہ علوم جدیدہ کی روشنی نے ظاہر میں نظروں کو خیرہ کر دیا تھا جب کہ دنیوی عزت اور مناصب کی کشش اچھے اچھے لوگوں کو اپنی طرف کھینچ رہی تھی، جب کہ لوگ مذہب سے بے پردا اور مذہبی تعلیم سے غافل ہو چکے تھے، اور قال اللہ و قال الرسول، کی مقدس آواز نئی تعلیم کے نفاذ خانہ میں دب گئی تھی اور مغربی تعلیم تمدن کے شور و غوغا سے مغلوب ہو چکی تھی، اس نازک وقت میں دیوبند اور صرف دیوبند تھا جو قرآن و حدیث کے علم کو سنبھالے ہوئے کھڑا رہا، حوادث کی آندھی نے رہ رہ کر اس کو گرانا چاہا مگر وہ پہاڑ کی طرح قائم رہا، فاتح تہذیب کی خندہ زنی اس کو اپنی قدامت سے متحرف نہ کر سکی، نئی تعلیم کے سیلاب نے چاہا کہ اپنی رد میں اسے بہالے جائے مگر کس پیرسی کے باوجود وہ ایک طرف اپنے اندرونی اور بیرونی دشمنوں کا مقابلہ کرتا رہا اور دوسری طرف اپنی روحانیت کی روشنی ملک کے گوشہ گوشہ میں پہنچاتا رہا، یہاں تک مسلسل جدوجہد کے بعد آج نہ صرف پشاور اور رنگون بلکہ تفتاز، موصل، بخارا اور اسلامی دنیا کے ہر حصہ سے فدائیان قرآن و حدیث آ آ کر پروانہ دار اسکے گرد جمع ہیں (دعہ جدید ۳ اکتوبر ۱۹۳۶ء بحوالہ ماہنامہ دارالعلوم، اگست ۱۹۹۲ء)

یہ مذکورہ حوالے بانگِ دل شہادت دے رہے ہیں کہ دارالعلوم اور اس کے فضلاء کی خدمات کا دائرہ نہایت وسیع ہے جس کا ایک زارہ معترف ہے اور اپنے دہراتے سب مانتے ہیں کہ دارالعلوم اور اس سے مربوط دینی درس گاہیں اپنے قیام کے مقاصد کو پورا کرنے میں کامیاب و کامراں ہیں، اب اگر کسی جانب سے گرد و غبار اڑا کر ان کی روشن خدمات کو دھندلا کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے، تو اس سے چیں بہ چیں ہونے کا کوئی وجہ

نہیں ہے، آپ اپنا سفر جاری رکھئے۔ انشاء اللہ یہ غبار از خود فضاؤں میں تحلیل ہو کر فضا ہو جائیں گے۔

عنوان ترقی ہے یہ تیسرا فضائی بھی  
کچھ گرد سی اٹھتی ہے جب قافلہ چلتا ہے

البتہ ماضی کی ان فتحندیوں پر غیر متوازن اعتماد سے اگر ہماری قوتِ عمل میں اضمحلال پیدا ہو جائے تو یہ صورت حال ضرور پریشان کن ہے، ماضی میں بہت سی کامیاب شخصیتیں اور فتح مند جماعتیں اس مزمن مرض میں مبتلا ہو کر کارگاہ حیات میں اپنا اعتبار دو قار کھو چکی ہیں، اس لئے ہوش مندی و بیدار مغزی کا تقاضا یہ ہے کہ مدارس دینیہ کے شاندار ماضی کو چراغِ راہ بنا کر ان کے مستقبل کو روشن اور تابناک بنانے کی فکر کریں، آج ان مدارس کی تمام تر ذمہ داری ہمارے اوپر ہے، خدا نخواستہ ہماری غفلت اور بے اعتنائی سے ان میں فتور آگیا تو تاریخ ہمیں معاف نہیں کرے گی۔

یہ خدائے بزرگ و برتر کا کتنا بڑا فضل و کرم ہے کہ اس علم کی ترقی و ترقی کے بارے میں غور و فکر، بحث و تحقیق کر رہے ہیں، لہذا اس موقعہ کو نیت سمجھتے ہوئے اسے زیادہ سے زیادہ کارآمد بنانے کی کوشش کریں۔

ہمارے مدارس دینیہ کا نظام عمل چار اجزاء پر مشتمل ہے (۱) طلبہ (۲) اساتذہ (۳) نصاب (۴) انتظامیہ، جس طرح جسمانی

صحت کے لئے اخلاط اربعہ میں اعتدال ضروری ہے اسی طرح مدارس کے بار آور اور نفع بخش ہونے کے لئے لازم ہے کہ اس کے چاروں اجزاء درست، صحیح اور معتدل ہوں لہذا ہمارے لئے یہ مناسب نہ ہوگا کہ ان اجزاء میں سے کسی ایک جز پر اپنا سارا زور اور پورا وقت صرف کر دیں، بلکہ ہمارا دائرہ فکر و نظر چاروں اجزاء پر محیط ہونا چاہئے۔

ادیت کے فروغ اور مغربیت کے عروج سے آج ہمارا  
اصلاح و تربیت :- پورا معاشرہ زوال کی زد میں ہے، اس لئے اصلاح و

تربیت کی اہمیت و ضرورت پہلے کے اعتبار سے اب بہت زیادہ بڑھ گئی ہے، طلبہ  
کے مزاج و مذاق جس تیزی کے ساتھ تغیر پذیر ہیں اس سے کون ناواقف ہوگا، اس  
لئے یہ مسئلہ نہایت دل سوزی و بالغ نظری کے ساتھ غور و فکر کا طالب ہے، اس  
سلسلہ کا ابتدائی خاکہ آپ کے ملاحظہ میں آئے گا، اس پر بحث و نظر کے بعد قرارداد  
منظور کریں اور اپنے اپنے مدرسوں میں اس کا نفاذ فرمائیں

اس مشینی دور میں عام طور پر طبیعتیں محنت و  
اصلاحِ نصاب :- مشقت کی بجائے سہولت پسند ہو گئی ہیں، جس

سے مدارس کے طلبہ مستثنیٰ نہیں ہیں، علاوہ ازیں نصاب پہلے جیسے دل و دماغ میں، نہ  
پرسکون ماحول، اس لئے عرصہ سے یہ مطالبہ تھا کہ فن کی بعض وہ کتابیں جو ذہنی ریاضت  
کو چاہتی ہیں ان کی متبادل آسان کتاب تلاش کی جائیں، فن تاریخ و سیرت جو خاص  
اسلامی فن ہے ہمارا نصاب اس سے خالی تھا کسی طرح اسے نصاب میں سمونے کی  
کوشش کی گئی ہے، اسی طرح کی بعض جزوی اصلاحات کی گئی ہیں، نصابِ تعلیم  
ہمارے نظام کا اہم ترین جزو ہے لہذا اس میں بھی مستعدی کے ساتھ غور و فکر کی ضرورت  
ہے، اگر اس کل ہند اجتماع میں نصاب کی یکسانیت پر ہم متفق ہو جائیں تو یہ ہماری  
بڑی کامیابی ہوگی۔

ہمارے مدارس و نیوے کے اکثر اساتذہ دارالعلوم دیوبند  
مدارس کا باہمی رابطہ :- سے سلسلہ ارشاد رکھنے کی بنا پر علمی طور پر دارالعلوم سے

مربوط ہیں، ہمارا یہ عہد اجتماعیت کا عہد ہے، آج سیاست، تجارت، ملازمت  
صنعت وغیرہ سب شعبے تنظیم کے دائرے میں اپنا اپنا کام انجام دے رہے ہیں اگر

مدارس دینیہ بھی باہم مربوط ہو جائیں تو ان کا یہ باہمی رابطہ اخذ و استفادہ میں مفید ہوگا اور اس رابطہ سے تعاون و تناہر کی فضا ہمار ہوگی، مدارس کے اساتذہ میں علمی افادہ و استفادہ کا ماحول بن جائے اور مدارس میں باہمی رقابت کی جگہ ایک دوسرے کی اعانت و نصرت کا جذبہ پیدا ہو جائے تو مدارس کے علمی و انتظامی مسائل کے حل میں بڑی مدد ملے گی اور عوام پر بھی اس کا اچھا اثر پڑے گا " رابطہ مدارس عربیہ " کا ایک ابتدائی دستوری خاکہ حسب تجویز نمائندہ اجتماع مورخہ ۲۰/۲ محرم ۱۴۱۵ھ آپ کے سامنے آئے گا، اس خاکہ میں رنگ بھرنا آپ حضرات کا کام ہے۔

### مہمانانِ عالی منزلت

میں آپ کا بے حد شکر گزار ہوں کہ آپ نے میری دراز نفسی و سمیع خراشی کو ممبر و سکون کے ساتھ برداشت فرمایا۔

فجزاکم اللہ احسن الجزاء و اللہ محکم اینما کنتم

واخود دعوات الحمد لله رب العالمین

والصلوة والسلام علی سید

المرسلین و محبہ

واتباعہ

اجمعین





**خطاب مولانا سعید احمد صاحب** خطبہ صدارت کے بعد مولانا سعید احمد صاحب پالن پور کا تازہ حدیث دارالعلوم نے انتہائی تقریر فرمائی، آپ نے حمد و ثنا کے

بعد فرمایا کہ اس اہم اجتماع کا مقصد آپ حضرات کو معلوم ہے، ہمارے مدارس اسلامیہ کا کیا مقصد ہے اور ہم اس کی تکمیل میں کہاں تک کامیاب ہیں؟ انہی بنیادی باتوں پر غور و فکر کے لئے ہم سب یہاں جمع ہوئے ہیں، احادیث کی روشنی میں مسلمانوں میں ایک ایسی جماعت کا ہونا ضروری ہے جسے دینی امور اور فقہ اسلامی میں دسترس حاصل ہو، یہ کام اہم بھی ہے اور مشکل بھی، اس کو آسان نہیں کہا جاسکتا قرآن کریم میں ہے **یعلّمہم الکتاب والحکمۃ**، تعلیم کے ساتھ حکمت کا لفظ بھی موجود ہے، حکمت کی تشریح حضرت نافذ توئی نے اپنی کتاب "آب حیات" میں وضاحت سے فرمائی ہے، جس کا ماہی اور خلاصہ ہے کہ حکمت اور حکم کے درمیان جو نسبت ہے اس کو جان لینے کا نام حکمت ہے، اور یہی حنبلیہ علم کا مقصد ہے۔

مولانا سعید احمد صاحب، نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ حضرت حذیفہ رضی اللہ عنہ نے یا اہلہ القریۃ کہہ فرمایا تھا کہ اگر تم سیدھی راہ پر چلتے رہے تو سلامتی کے ساتھ آگے بڑھ جاؤ گے اور اگر شمالاً و جنوباً گئے، تو بس گئے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ سیدھی راہ پر گامزن رہنا بہت ضروری ہے۔۔۔ آپ حضرات بھی تعلیم کے معاملہ میں سیدھی ہی راہ پر چلیں، قرآن و حدیث فقہ اور اصول فقہ وغیرہ بنیادی علوم کے ساتھ یعنی ایک ہی وقت میں ہندی بھی پڑھیں، انگریزی بھی اور حساب و جغرافیہ بھی سیکھ لیں، یہ شمالاً و جنوباً چلنا بڑا بگا

علوم عصریہ کے تعلق سے آپ نے فرمایا کہ اگر ہم سیدھی راہ سے بٹ گئے تو تھوڑا بہت جو کام ہو رہا ہے وہ بھی ختم ہو جائیگا، دارالعلوم دیوبند کی تاریخ پر روشنی ڈالنے ہوئے آپ نے کہا کہ ہندوستان، پاکستان اور بنگلہ دیش میں جو علمی فیضان جاری ہے وہ سب اسی دارالعلوم کا فیض ہے، ویسے تو دارالعلوم کا یہ فیض دنیا کے تمام ہی ممالک میں پہنچ رہا ہے کیونکہ اس علمی فیضان کا جس قدر اثر ان تینوں ممالک میں ہے اتنا اور کہیں نہیں ہے، اس اجلاس میں وہ حضرات موجود ہیں

جو دنیا بھر کے سفار کئے جوتے ہیں، آپ ان سے پوچھ سکتے ہیں، سید رشید رضا مصری جو بہت بڑے عالم ہیں، اور بہت سی اہم کتابوں کے مصنف ہیں، ایک مرتبہ دیوبند آئے تھے، انہوں نے اپنے آثار کا اظہار یہاں بھی کیا تھا اور پھر تفصیل کے ساتھ ایک مضمون میں لکھا بھی تھا کہ اگر دارالعلوم اور اس سے متعلق مدارس اسلامیہ نے موجودہ صدی میں حدیث کی مخلصانہ خدمت انجام نہ دی ہوتی تو یہ علم ختم ہو گیا تھا۔ مولانا سعید احمد صاحب نے علمی انحطاط پر اظہار افسوس کرتے ہوئے فرمایا کہ کیفیت میں بڑی کمی آرہی ہے۔ ان مدارس سے رجال، کاری کی بیماری کا جو کام ہو رہا تھا اس میں بہت کمی آگئی ہے، اور زمانہ ماضی میں جیسے افراد تیار کئے جاتے تھے اب اس معیار کے افراد تیار نہیں ہو رہے ہیں، یہ پہلو انتہائی کمزور ہے جہاں تک کیمت کا تعلق ہے اس میں کوئی کمی نہیں ہے طلبہ کی تعداد میں برابر اضافہ ہو رہا ہے۔۔۔۔۔

آپ نے فرمایا کہ جو لوگ علوم عصریہ کو دینی مدارس میں اور جس انداز میں داخل کرانا چاہتے ہیں وہ بہت نقصان دہ ہے، ہم علوم عصریہ کے مخالف نہیں ہیں بلکہ فی زمانہ ان کی ضرورت کا احساس کتے ہے مگر ان کو اصل کار درجہ نہیں دیتے۔ ہمارے نزدیک ان علوم کا تعلق ابتدائی درجات سے ہے جس کا ہم پہلے بھی اظہار کر چکے ہیں، ابتدائی درجات میں یہ علوم پڑھائے جاتے ہیں، خود دارالعلوم کے شعبہٴ دینیات و فارسی میں ہندی، انگریزی، حساب اور جغرافیہ وغیرہ موجود ہے، ہمارے یہاں عام طور سے نظام کا نقص یہ ہے کہ داخلہ کے وقت ان چیزوں پر غور نہیں کیا جاتا، مثلاً سال چہارم یا پنجم میں داخلہ کے وقت نیچے کی استعداد کا پوری طرح جائزہ نہیں لیا جاتا، اسی طرح کے مسائل پر غور و فکر کے لئے ہم یہاں جمع ہوتے ہیں۔ میرے خیال میں اس طرح کے اجتماعات ہر سال منعقد ہونے چاہئیں انشاء اللہ ان کے مفید نتائج نکلیں گے۔

آخر میں آپ نے کہا کہ یہ اللہ تعالیٰ کا فضل ہی ہے کہ ہماری کمزوریوں کے باوجود آج بھی دنیا یہ ماننے پر مجبور ہے کہ دین کی بقا و ترقی میں مدارس اسلامیہ بنیادی کردار ادا کر رہے ہیں، ہمارے لئے ضروری ہے کہ ہم اپنے طلبہ کی تعلیم و تربیت پر جتنا ہو سکتا ہے اتنا زور صرف کریں، اور اس کام کے لئے اجتماعی فکر و عمل کی ضرورت ہے۔

حضرت مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ کی تقریر | مولانا سید اسعد مدنی سے خطاب کے لئے درخواست

درخواست کی گئی، آپ نے حمد و ثنا اور تمجید کے بعد فرمایا کہ ستر سال سے قبل یہ ملک دینی و علمی اعتبار سے پستی کی حالت میں تھا جو صحیح یا غلط باتیں رواج پا گئی تھیں بس انھی کو دین سمجھا جاتا تھا اس زمانہ میں حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ نے حجاز مقدس کا سفر کیا، اور وہاں طویل مدت قیام کے دوران جلیل القدر علماء سے علمی مذاکرات کئے اور حدیث کی سندیں حاصل کیں، پھر ہندوستان آکر اس علم کو فروغ دینے کی جدوجہد میں مصروف ہو گئے، اس وقت ملک میں فارسی زبان کا جین تھا، سرکاری زبان بھی فارسی تھی اور ملک کے طول و عرض میں عام طور سے بولی اور سمجھی جاتی تھی، حضرت شاہ صاحب نے اسی زبان میں جب قرآن کریم کا ترجمہ کیا تو ان کے خائف ہنگامہ برپا کیا گیا، اس سلسلے میں شاہ صاحب کو سخت ترین حالات سے گزرنا پڑا، تاہم حضرت مرحوم نے ہر طرح کے خطرات سے بے نیاز ہو کر ملت اسلامیہ کو صحیح سمت دینے کی اپنی کوشش جاری رکھی، آپ کی وفات کے بعد آپ کے متاثرین اسی روش پر پھلتے رہے۔

حضرت مولانا مدنی مدظلہ نے فرمایا سقوطِ دہلی کے بعد طائفہ دیوبند نے دین کی خدمت کا بیڑا اٹھایا اور ناموافق حالات میں ظاہری اسباب و وسائل کے بغیر خلوص و ولایت کے جذبہ سے دین کی خدمات انجام دیں اور اسباب و وسائل پر نظر رکھنے کی بجائے اللہ پر اعتماد و توکل کو اپنا زادِ سفر بنایا، آپ نے فرمایا، ہمیں بھی یہی اسوہ اختیار کرنا چاہئے۔

حضرت مولانا مدنی نے بنیادی طور پر نصابِ تعلیم میں تبدیلی کی سخت مخالفت کرتے ہوئے کہا کہ آج ہم لوگ جس دور سے گذر رہے ہیں وہ بڑا خطرناک ہے، قدم قدم پر سازشوں کے ہم رنگ زمین جال بچھائے جا رہے ہیں، عیسائی اور یہودی طاقتیں اپنے بھرپور وسائل کے ساتھ اسلام کو مٹانے پر تڑپتی ہوئی ہیں، مسلمانوں کے خلاف ان کی عیاراز سازشیں پوری دنیا میں پھیلی ہوئی ہیں ان کا ناز خاص طور سے دینی مدارس ہیں، وہ جانتے ہیں کہ مدارس ہی علوم دینیہ کے سرچشمے ہیں جب تک انھیں گریباٹ نہیں کیا جائے گا، ہمیں اپنے مقصد میں کامیابی نہیں ہوگی، ہمارے مدارس کو بدنام کرنے کے لئے ان پر بنیاد پرستی کے الزامات لگاتے جا رہے ہیں اور تمام اسلام دشمن طاقتیں ان کی ہاں ہاں مل رہی ہیں، مدارس عربیہ اسلامیہ کے نصابِ تعلیم میں بنیادی تبدیلیوں کی بات بھی ایسی ہی سازشوں کا ایک خطرناک حصہ ہے اس لئے بڑی سوجھ بوجھ سے کام لینے کی ضرورت ہے۔



حضرت مولانا شاہ ابرار الحق ہر دوئی مدظلہ کی تقریر کے بعد حضرت مولانا شاہ ابرار الحق

صاحب خلیفہ حضرت تھانویؒ سے نصائح فرمانے کیلئے درخواست کی گئی، آپ نے تعلیم و تربیت کی اہمیت و ضرورت پر تفصیل سے روشنی ڈالی اور طلبہ کو ان کی ذمہ داریوں کا احساس دلایا اور انہیں حسن و خوبی کے ساتھ اپنی ذمہ داری پوری کرنے کی تلقین فرمائی، بطور خاص سنت کی پیروی اور عالمانہ وقار کے تحفظ پر موصوف نے توجہ دلائی، وضع قطع، شرعی ڈاڑھی، نماز، اجتماعت کی پابندی اور اسلامی اعمال و افعال کی اہمیت و افادیت پر تفصیلی روشنی ڈالی اور فرمایا کہ میری گزارش حضرت اساتذہ سے بھی ہے کہ وہ بھی اپنی ذمہ داریوں کو محسوس کریں اور طلبہ کے ساتھ زیادہ سے زیادہ شفقت کا برتاؤ کریں۔ حضرت مولانا ہر دوئی صاحب کی تقریر کو سامعین نے نہایت سکون خاطر سے سماعت کیا، موصوف ہی کی دعا پر پہلی نشست کا اختتام عمل میں آیا۔

دوسرا اجلاس  
۲ بجے شام تا ۱۰ بجے شب  
صدر امرت  
حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند

موضوع..... نفاذ تعلیم  
نظامتہ..... حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب اساتذہ دارالعلوم دیوبند  
تلاوت قرآن مجید..... جناب قاری شفیق الرحمن صاحب  
خطاب..... حضرت مولانا ریاست علی صاحب  
اظہار رائے..... حضرات مندوبین اجلاس  
خطاب مشاہیر..... حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی صاحب  
حضرت مولانا عبدالعظیم فاروقی صاحب  
حب پروگرام دوسرا اجلاس حضرت مہتمم صاحب کی زیر صدارت جناب قاری شفیق الرحمن صاحب اساتذہ دارالعلوم دیوبند کی قرأت قرآن حکیم سے شروع ہوا اور موضوع سے متعلق دفاعی تقریر حضرت مولانا ریاست علی صاحب نے فرمائی۔

تقریر حضرت مولانا یاسین علی صاحب مولانا موصوف نے اپنے تقریریں لیاں کہ ہندو جماعت مدارس عربیہ کی دوسری نشست میں نصاب تعلیم کے موضوع پر بحث و گفتگو بھی کرنی ہے، یہ اجتماع اپنے موضوع و مقاصد کے لحاظ سے نہایت اہم ہے ہمارے مدارس کے مقاصد و موضوع اگرچہ متعین و معلوم ہیں لیکن اس سے متعلق تبادلہ خیال بھی غیر خوبی اور اہمیت و افادیت سے خالی نہیں، — نصاب العین اور مقاصد کی تکرار اور باہم مل بیٹھ کر ہمارے اکابر دیوبند کے درسہ کے قیام کے بعد اسی بیچ پر تمام ہندوستان میں ادارے قائم کرنا چاہتے تھے، چنانچہ دارالعلوم کو مثال بنا کر بہت سے ادارے قائم بھی کئے، اس رشتے سے تمام بزرگوں اصحاب اور رفقاء کار کو ایک جگہ جمع کر کے گفتگو ضروری تھی۔

دارالعلوم دیوبند کے اکابر نے اسلام کی بقا کی خاطر یہ ادارہ قائم کیا اور اس کے لئے ایک نصاب تعلیم مرتب کیا، حضرت نانوتوی کی مختلف تقریروں میں یہ کہا گیا ہے کہ اس نصاب میں وہ فنون شامل نہیں کئے گئے ہیں جو عصری تقاضوں سے تعلق رکھتے ہیں، کیونکہ عصری علوم کے ذرا ادارے ہیں، اس لئے امت میں جس علم و فن کی کمی تھی یعنی دینی علوم اس کی رعایت کرتے ہوئے اس کے نصاب کو خالص دینی بنیادوں پر قائم کیا گیا۔

آپ نے کہا کہ بعض حضرات سائنس اور علوم جدیدہ کو دینی مدارس کے نصاب میں شامل کرنا چاہتے ہیں اور ان کی ضرورت پر بہت زور دیتے ہیں، ہمیں بھی ان کی افادیت سے کچھ نہیں لیکن اس اضافے کو ہم دینی مدارس کے مذاق و مزاج کے حق میں نقصان دہ باور کرتے ہیں۔

مولانا یاسین علی نے فرمایا کہ اس سلسلے میں میڈیا کا مسلسل مطالبہ بظاہر ایک سازش ہے، اس طرت انسان کو مذہب سے غافل اور دین سے دور کرنا چاہتے ہیں عموماً نے مروجہ نصاب میں جزوی اصلاحی ترمیم و اضافہ کے سلسلے میں نصاب کیٹیٹی کی مساعی کا ذکر کیا اور مجوزہ نصاب کی تفصیلات پر روشنی ڈالی۔

مولانا موصوف کی وضاحتی تقریر کے بعد حضرات مندوبین کرام نے نصاب سے متعلق اپنی آراء پیش کیں، عموماً لوگوں کا رجحان یہی رہا کہ مجوزہ نصاب مدارس عربیہ کے نصاب العین کے مناسب اور موزوں و مفید ہے، اظہار رائے کا سلسلہ پورا ہو گیا تو پروگرام کے مطابق

خطاب مشائیر کا سلسلہ شروع ہوا۔

**تقریر مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی** | حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی صاحب کو تقریر کیلئے ایک پرانے کی دعوت دی گئی تھی۔ موصوف نے حمد و ثنا کے ذریعہ کہ مجوزہ نصاب کی کاپی میرے پاس پہنچی تھی جسے

میں نے بغور پڑھا اور بعض ترمیمات ذہن میں آئیں مگر یہاں آنے پر حضرات اساتذہ اور نصاب کمیٹی کے بعض ارکان سے گفتگو ہونی تو معلوم ہوا کہ اس میں کچھ ترمیمات پہلے ہی کر دی گئی ہیں جو دو صفحات میں تنازع بھی ہو گئی ہیں، اس پر میں مطمئن ہو گیا، انشاء اللہ معلومات عامہ وغیرہ پر بھی غور کیا جائیگا، حضرت مولانا محمد طیب صاحب کے بقول نصاب تعلیم کا اصل مقصد طلبہ میں اتقان اور صلاحیت پیدا کرنا جو طلبہ، معلومات کا دائرہ تو بہت وسیع ہے، دنیا بھر کی معلومات، ایک مختصر نصاب میں نہیں سمونئی جا سکتیں، اپنی صلاحیت کے مطابق انھیں بخاری کتابوں کے مطالعہ سے حاصل کرنا چاہئے ہمارے اکرانے ہی نصاب پڑھا تھا مگر چونکہ صلاحیت جو اصل میں نصاب کا مقصد ہے حاصل تھی اس لئے جس علم پر قلم اٹھایا اس کا حق ادا کر دیا، یہ سب آپ کے سامنے ہے، حضرت مدنی کی نقیشت جات مختلف مدارجی خطبات اور دوسری کتابیں آپ نے پڑھی ہیں، نہیں پڑھیں تو انھیں پڑھ کر دیکھئے، مولانا حفیظ الرحمن صاحب کی کتابیں پڑھئے، مولانا سید محمد میاں وغیرہ اکرانے کی تصنیفات دیکھئے یہ حضرات اسی نصاب کی تکمیل کئے ہوئے تھے، ... سارا قصور بے چارے نصاب کا سمجھنا میرے خیال میں درست نہیں ہے، حضرت مولانا ابراہیم صاحب لیادی نے فرمایا کرتے تھے کہ علم کی گاڑی میں بہیوں پر چلتی ہے اساتذہ طلبہ، نصاب۔ آپ حضرات کی توجہ اس وقت صرف نصاب پر مبذول ہے نظراً تعلیم کی طرف توجہ نہیں ہے یا ہے تو بہت کم ہے جبکہ زیادہ ضرورت اس کی ہے، اگر طلبہ چھوٹے مدارس سے ابتدائی درجات کی تعلیم مکمل کرنے کے بعد پوری تیاری کے ساتھ بڑے مدارس میں آئیں تو اس کا بہت بڑا فائدہ ہوگا، پھر یہ شکایت نہیں ہوگی کہ ہمارے فارغین حساب نہیں جانتے، یا انھیں جغرافیہ نہیں معلوم، زیادہ ہندی انگریزی ہندی میں زیر دیں۔

**تقریر حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی** | حمد و ثنا کے بعد۔ میرے نزدیک نصاب تعلیم میں تبدیلی نہ پہلے کوئی گناہ تھی، نہ

آج ہے اور نہ آئندہ ہوگی، مسئلہ دراصل مدارس اسلامیہ کے وقار کو باقی رکھنے کا ہے، زمانہ بدل رہا ہے، حالات بدل رہے ہیں، قدریں بدل رہی ہیں، ان حالات میں ہمیں کس طرح چلنا ہے سب سے زیادہ خوب طلب بات یہ ہے، آپ دریا کے رخ پر بہنے کے لئے نہیں آئے ہیں، دریا کا رخ بدلنے کے لئے آئے ہیں۔ مجھے اس وقت نصاب کے سلسلے میں کچھ نہیں کہنا ہے، جو نصاب آپ کے سامنے پیش کیا گیا ہے یہ ترمیم شدہ ہے اگر آپ حضرات نے صحیح فکر سے کام نہیں لیا اور کالجوں اور یونیورسٹیوں کے طرز پر اپنے اداروں کو ڈھالنے کی کوشش کی تو کل آپ کو قرآن و حدیث کے معنی و مفہوم کو بھی بدلنا پڑے گا، اس وقت تو آپ یہی کہہ رہے ہیں کہ ہم قرآن و حدیث کو تبدیل کرنا نہیں چاہتے ہمارا یہ مقصد ہرگز نہیں ہے، لیکن اس کا انجام وہی ہوگا جس کا خطرہ محسوس کر رہا ہوں، ہمیں اور آپ کو ہر حال میں ایسے اکابر کی روش پر ہی قائم رہنا چاہئے اسی میں عافیت مضمر ہے، جدید تعلیم کے تعلق سے مولانا نے فرمایا،

میں جدید تعلیم کا ہرگز مخالف نہیں ہوں بلکہ میری تو دلی تمنا ہے کہ مسلمان ڈاکٹر بنیں، انجینئرز بنیں سائنس داں بنیں لیکن اس کے لئے میں مناسب نہیں سمجھتا کہ دینی مدارس کے طلبہ کو ڈسٹریب کیا جائے اور آج تو ہمارے تقریباً اٹھانوے فیصد بچے مدارس دینیہ کے بجائے اسکول کالج اور یونیورسٹیوں ہی کا رخ کر رہے ہیں اور اپنے اپنے حوصلہ کے مطابق جو بننا چاہتے ہیں بن رہے ہیں، لہذا ان دو فیصد بچوں کو آپ خالص علوم دینیہ ہی حاصل کرنے دیں مولانا موصوف کی تقریر کے بعد دعا ہوئی اور اجلاس اختتام پذیر ہوا۔



# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ نصائبِ تعلیم



الحمد للہ، وکفی وسلام علی عبادۃ الذین اصطفیٰ! اقا بعد۔ آپ حضرات کی خدمت میں مجوزہ "نصابِ تعلیم" کا مسودہ پیش ہے۔ عربی درجات کا یہ آٹھ سالہ نصاب، اندرونِ اراطو کی نصاب کمیٹی نے متعدد مجلسوں میں غور و فکر کرنے کے بعد مرتب کیا ہے۔ پھر اس کو نظر ثانی کے لئے "نمائندہ نصاب کمیٹی" کے سامنے پیش کیا گیا جس کی کئی نشستیں مورخہ ۲۳/۲۳ ستمبر ۱۹۹۲ء کو دارالعلوم میں ہوئیں، نیز یہ کہ ابھی "نظر ثالث" کے لئے "نصاب کمیٹی" کے سامنے پیش ہونا باقی ہے تاکہ اس کے بعد اس کو آخری شکل دیدی جائے۔

یہ مجوزہ نصابِ تعلیم، دراصل وہی قدیم نصاب ہے جس میں مقاصد کو سامنے رکھتے ہوئے کہیں کہیں رد و بدل کیا گیا ہے، لیکن کی جانے والی جزوی تبدیلیوں کی نشاندہی سے پہلے اس موضوع کا کسی درجہ میں جائزہ لینا مناسب معلوم ہوتا ہے۔

## مقصد تائیس — اور — نصابِ تعلیم

تعلیم گاہوں میں نصابِ تعلیم کو بنیادی اہمیت حاصل ہوتی، اور ہونی بھی چاہئے، لیکن یہ بھی واضح حقیقت ہے کہ تمام تعلیم گاہیں، اپنے مقاصد کو سامنے رکھ کر نصاب مرتب کرتی ہیں۔ دارالعلوم دیوبند، اپنے قیام کے پس منظر میں صرف ایک تعلیم گاہ نہیں ہے بلکہ ہندوستان میں اسلامی حکومت کے سقوط کے بعد اسلام کو نیست نابود کرنے کی سازشوں کے درمیان، اسلام اور مسلمانوں کی بقا و تحفظ کے لئے اس کا قیام عمل میں آیا ہے۔

اس مقصدِ علیٰ کو حاصل کرنے کے لئے تعلیم کو ذریعہ بنایا گیا ہے، اور اس کے لئے ایک نصابِ تعلیم

جسے درسِ نظامی کہتے ہیں۔ قدرے تیزتر کے ساتھ نافذ کر دیا گیا ہے، اور یہ حقیقت روز روشن کی طرح عیاں ہے کہ اس نصابِ تعلیم نے ماضیِ قریب تک شاندار کارکردگی کا مظاہرہ کیا ہے۔ اگر صرف ایک نسل پہلے حضرت شیخ الہند کے تلامذہ پر نظر ڈال جائے تو علماء کبار اور مشائخِ عظام کی ایک ایسی جماعت نظر آئے گی جس کی تعداد سینکڑوں سے متجاوز ہے۔

لیکن عجیب بات ہے کہ نصابِ تعلیم کی شاندار کارکردگی کے عہد میں بھی نصابِ تعلیم میں تبدیلی کے مطالبات ہو کر تے تھے اور اسی لئے جمہورِ المسلمام حضرت نانوتویؒ کی تقریروں میں نصابِ تعلیم میں تبدیلی کے لئے مقاصد سے ہٹ کر دئے جانے والے مشوروں کا جواب دیا گیا ہے۔

اور اب تو یہ ایک تلخ حقیقت ہے۔ اسباب کچھ بھی ہوں۔ کہ نصابِ تعلیم کی کارکردگی اتنی شاندار نہیں ہے، اس لئے نصاب میں تبدیلی کے مطالبہ کی آواز میں قوت پیدا ہو گئی ہے۔ موجودہ صحافت اور ذرائع ابلاغ نے نصابِ تعلیم پر غور و فکر کو ایک منصوبہ بند تحریک کی شکل میں تبدیل کر دیا ہے۔

## نصابِ تعلیم میں تبدیلی کے مطالبہ کے اسباب و عوامل

تبدیلی کا مطالبہ کرنے والوں کا نقطہ نظر، نصابِ تعلیم کو مدارس عربیہ کے مقصد تاسیس سے ہم آہنگ رکھتے ہوئے موجودہ کمزوریوں کا تدارک ہوتا تو یہ ایک خوش آمد بات ہوتی اور اس کا خیر مقدم کیا جانا چاہئے تھا، لیکن اگر تبدیلی کا مطالبہ دیگر مقاصد کے پیش نظر ہو تو ظاہر ہے کہ اس کو قبول کرنا اپنے مقاصد سے غفلت کے بعد ہی ممکن ہے۔ جب کہ مطالبہ کرنے والوں کی بنیاد یہ نہیں ہے کہ وہ مدارس عربیہ کے مقصدِ قیام سے ہم آہنگ تبدیلیوں اور تغیرات کی بات کہتے ہوں، ان کا ذہن یہ ہے کہ ان مدارس میں عصری فنون کا اسلئے انتظام ہونا چاہئے کہ کسی بھی عالمِ دین کو ان چیزوں میں بھی پوری بصیرت کی ضرورت ہے اور یہ کہ عصری علوم کو ان مدارس میں داخل کئے جانے کے بعد یہاں کی اسناد کو عصری تعلیم گاہوں میں داخلے یا ملازمتوں کے حصول کیلئے تیار کیا جاسکے گا۔ یہی حقیقت اس تبدیلی کے بڑے فوائد بیان کرتے ہیں کہ علماء کے لئے مواصلات کی نئی ذیلیاں کھلی جائیں، ان کی خدمت کا میدان وسیع ہو جائے گا۔ وغیرہ وغیرہ۔

پھر یہ بھی ظاہر ہے کہ مدارس عربیہ کے مقاصد تاسیس کو اہمیت دینے والوں کے نزدیک یہ نظریات قابل قبول نہیں ہیں کیونکہ قرآن کریم میں امت کے ہر بڑے گروہ سے ایک چھوٹی جماعت کو صرف علوم و دینیہ میں تفرقہ حاصل کرنے اور پھر اپنی قوم کے درمیان مذہبی کام کرنے کیلئے مختص کرنے کی ہدایت کی گئی ہے۔

ماکان المؤمنون لينفروا كافة  
فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا  
في الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا  
اليهم - (سورة التوبة آيت ۱۲۲)

یہ نہیں کہ سب مسلمان سفر کریں، ایسا کیوں نہ ہو کہ ہر فرقہ  
میں سے ان کا ایک حصہ نکلے، تاکہ دین میں سمجھ  
پیدا کریں اور تاکہ جب ان کی طرف لوٹ کر آئیں  
توان کو ڈرائیں۔

آیت کریمہ کا تقاضا ہے کہ گویا ایک جماعت صرف اسی کام کیلئے ہونی چاہئے کہ وہ پہلے  
دین میں تفرقہ پیدا کرے۔ پھر واپسی کے بعد اپنی قوم میں انذار اور احکام خداوندی کی تبلیغ کا کام  
رے، اسی لئے علماء نے بیان کیا ہے کہ اگر کسی قوم میں علماء نہیں ہیں، یا علماء میں مگر وہ بقدر کفایت  
و عطا و ارشاد اور امر بالمعروف کا کام نہیں کر رہے ہیں تو سب گنہ گار ہوں گے۔

مدارس عربیہ میں تعلیم پانے والے طلبہ اسی خاص بنیاد کے مصداق ہیں، اب اگر انہی طلبہ کو  
دوسرے کاموں میں بھی لگا دیا جائے تو یہ دوسرے کاموں کے لائق ہوں یا نہ ہوں لیکن دین کی اس  
خدمت کے لائق بہر حال نہیں رہیں گے جس کا قرآن کریم میں ذکر ہے، پھر یہ حقیقت بھی سامنے رہنی چاہئے  
کہ خود اس تبدیلی کا مطالبہ کرنے والوں کو بھی اعتراف ہے کہ نصاب تعلیم میں جزوی طور پر ان چیزوں کو  
داخل کر لینے سے کوئی اختصاص پیدا نہیں ہو سکتا۔ نتیجہ ہی سامنے آئے گا کہ جدید و قدیم کے مخلوط نصاب  
بہتر قرار ہونے والی نسل اتنی ناقص الاستعداد ہوگی کہ دین یا دنیا کے کسی میدان میں قابل ذکر خدمات  
انجام نہیں دے سکے گی اس لئے اس نقصان دہ تجویز سے بچتے ہوئے علوم عصریہ کو عربی نصاب تعلیم  
میں الگ رکھا گیا ہے البتہ ایسی جزوی تبدیلیاں کی گئی ہیں جو مقصد سے ہم آہنگ ہوں



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
مَجَوزَةٌ نَصَابَتِکَلِیْمٍ  
درجاتِ عربیہ

سَالِہٖ اَوَّلِہٖ عَرَبِیہٖ

سالا	فن	اشياء کتب
۱	سیرت	رسولہ کریم (حضرت مولانا حفظ الرحمن ص ۱) مع المارو تحسین خط)
۲	صرف	میزان منشعب (فارسی یا اردو) بعد کتاب البصر مکمل (صینوں کی مشق کرانی جائے)
۳	نحو	علم النحو، بعد نحو فارسی اردو شرح مائة کامل (ہر جملہ کی ترکیب الگ الگ کی جائے)
۴-۵	تہذیب عربی	اسی عیا کا کوئی سا تیار کر کے پڑھایا جائے تاختم صفر اسکے بعد القراءۃ الواضحة اول
		دلیل کی روشنی میں تہذیب کیساتھ پڑھائی جائے (تقریری مشق بھی کرانی جائے)
۶	قرأت	پارۃ عم حفظ، تصحیح مخارج کے ساتھ مشق ربع اول۔

ہدایت

- ① تحسین خط اور تدرارت کے لئے در سگاہ ہی نہیں نظم کیا جائے۔
- ② تحسین خط کے گھنٹہ میں طلبہ کی تعداد ۸ سے زائد نہ ہو، طلبہ زائد ہوں تو جماعتیں متعدد بنائی جائیں۔
- ③ عربی سالہ اولہ میں صرف ان بچوں کو داخل کیا جائے جو درجہ پنجم دنیا کی استعداد کے حامل ہوں۔

سَالِہٖ دَوِّمِہٖ عَرَبِیہٖ



ساعت	فن	اسمائے کتب
۱	نحو	ہدایۃ النحو مکمل، بعدہ کافیہ بحث فعل وحرف (کافیہ میں صرف حل عبارت پر اکتفا کیا جائے، طویل تقریروں سے احتراز کیا جائے)
۲	صرف	علم الصیغہ (اردو یا فارسی) فصول اکبری (خاصیات)
۳	تمرین عز	القراءة الواضحة دوم (مع تمرینات تا ختم عوم بعدہ نفحة الأدب
۴	فقہ	نور الايضاح تمام بعدہ تدوری تا کتاب الہیوع
۵	منطق	تیسیر المنطق یا اسکے معیار کا کوئی اور رسالہ، مرقعات
۶	تجوید	جمال القرآن مع مشق بقیہ پارہ ۱۰۰
خ	خوشنویسی	خوش نویسی

## سالہ سوم عربی

۱	ترجمہ	ترجمۃ القرآن (سورۃ ق سے آخر تک، پہلے پارہ ۱۰ پڑھائیں پھر سورۃ ق سے شروع کریں اور حل لغات نحو و صرف کی ضروری چیزوں اور ترجمہ پر اکتفا کریں
۲	فقہ	تدوری از کتاب الہیوع تا ختم،
۳	نحو	شرح شذور الذہب مکمل بعدہ کافیہ بحث اسم۔ (کافیہ میں صرف حل عبارت پر اکتفا کیا جائے غیر ضروری بحثوں سے احتراز کیا جائے)
۴	عربی ادب و حدیث	نفحة العرب تا ختم عنوان "نبذة من ذکاة العرب" اس کے بعد مشکوٰۃ الاشار تمام
۵	تمرین عربی اسلامی اخلاق	القراءة الواضحة سوم مکمل مع تمرین، اسکے بعد تعلیم المتعلم مکمل۔ ۱۰ ہفتہ میں ۳ دن اور تعلیم المتعلم ۳ دن، دونوں ایک ہی استاد سے متعلق کیا جائیں
۶	منطق	شرح تہذیب مکمل
خ	خ	تجوید اجزاء پانچ پارے اور ان کا سالانہ امتحان لیا جائے۔
خ	مطالعہ	تاریخ مکتبہ خلافت راشدہ (اس کا امتحان بھی لیا جائے)۔

## سال چہارم عربی

۱	تفسیر	ترجمہ القرآن	سورۃ یوسف سے سورۃ ق تک
۲	فقہ	شرح وقایہ	جلد اول مکمل بعدہ جلد ثانی تا کتاب العقاق
۳	البلاغۃ	دروس البلاغۃ	مکمل بعدہ الفیۃ الحدیث از ابتداء تا کتاب العلم
	الحديث	پھر ابواب النکاح	تا ختم کتاب۔
۴	اصول فقہ	اصول فقہ پر کوئی آسان کتاب	ایک ماہ
	فقہ	اس کے بعد اصول الشاشی	مکمل
۵	منطق	قطبی مکتب	
۶	تاریخ فنون و صنائع	سال کے نصف اول میں خلافت بنی امیہ، خلافت عباسیہ، خلافت ترکیہ (تہابانی)	نظام الش
		نصف دوم میں مبادی علم دینیت، جغرافیہ عالم، جغرافیہ جزیرۃ العرب، اشل امتحان	
		ہدایات، الفیۃ الحدیث کی تعلیم میں مشکل الفاظ کی تشریح اور مشکل	
		ترکیب کے حل پر اکتفا کریں، مضامین میں بسط سے کام لیں، امتحان بھی لیا جائے۔	تجدید اجراء پانچ پارے

## سال پنجم عربی

۱	فقہ	ہدایہ	جلد اول مکمل
۲	تفسیر	ترجمہ القرآن	از ابتداء تا ختم سورۃ ہود
۳	معانی	مختصر المعانی	فن اول مکمل اس کے بعد تلخیص فن ثانی و ثالث
۴	اصول فقہ	نور الاضواء	تا ختم کتاب اللہ بعدہ متن المنار از مباحث استی تا ختم کتاب
۵	عربی ادب	مقامات	۵ مقامے۔
۶	منطق	سلم العلوم	تا شرطیات، اس کے بعد عقیدۃ الطحاوی مکتب،

خ	مطالعہ	تاریخ سلاطین ہند، سلطان محمود غزنوی سے شکر و نیک (انتظام الشربانی) اس کا امتحان بھی لیا جائے، ہفتہ میں کوئی ایک گھنٹہ اس کیلئے مختص کیا جائے جس میں کوئی استاذ طلبہ کی رہنمائی کریں۔ تجوید، اجراء پانچ جس کا امتحان لیا جائے
---	--------	--

## سال ششم عربی

۲-۱	تفسیر	تفسیر جلالین مکمل
۳	فقہ	ہدایہ جلد ثانی مکمل (بشمول کتاب العقاق)
۴	اصول تفسیر	الفوز الکبیر بعدہ حاسی مکمل
۵	اصول فقہ عربی ادب	دیوان المتنبی (منتخب حصہ) انتخاب میں ترتیب زمانی ملحوظ رکھی جائے
۶	فلسفہ	اس کے بعد دیوان الحماسہ کا باب الادب مکمل
خ	مطالعہ	فلسفہ کی ایک آسان کتاب جو صرف اصطلاح پر مشتمل ہو اس کے بعد میبذی اصح السیر (اس کا امتحان بھی لیا جائے اور ہفتہ میں ایک گھنٹہ تجوید
سبوت	سبوت	اس کے لئے رکھا جائے جس میں کوئی استاذ طلبہ کی رہنمائی کریں۔ اجراء ۵ پارے

## سال ہفتم عربی

۲-۱	حدیث شریف	مشکوٰۃ المصابیح مع شرح نجبہ و مقدمہ شیخ عبدالحق محدث دہلوی
۳	تفسیر	مشکوٰۃ شریف کے تین حصے ہوں حصہ اول تا ختم کتاب الصلوٰۃ اسی کے ساتھ پہلے مقدمہ شیخ عبدالحق، پھر اس کے بعد شرح نجبہ مکمل، حصہ دوم از کتاب الزکوٰۃ تا ختم کتاب الاشرہ، حصہ سوم از کتاب اللباس تا ختم کتاب تفسیر بیضاوی شریف، ۸۷ صفحات از ابتداء تا نصف پارہ ۱۰

۴	۲۵۶	ففتہ	ہدایہ اخیرین
		عقائد	شرح عقائد مکمل بعد سربراہی کتاب ذوی الارحام ،
		فرائض	شرح عقائد کوہ ارجحوی الاونی تک ختم کر دیں، اس کے بعد سربراہی پڑھائیں۔
خ		مطالعہ	تاریخ المذہب الاسلامیہ (شیخ ابوزہرہ مغری) اس کا امتحان بھی لیا جائے اور ہفتہ میں ایک گھنٹہ اس کے لئے خاص کیا جائے جس میں کوئی استاذ طلبہ کی رہنمائی کر دیا کریں۔

## رسالہ ہشتم (دورہ شریف)

○	بُخاری شریف مکمل	کتب
○	مُسلم شریف	حدیث شریف
○	ترمذی شریف	
○	ابوداؤد شریف	
○	نسائی شریف	
○	ابن ماجہ شریف	
○	طحاوی شریف	
○	شمائل ترمذی شریف	
○	موطا، امام مالک	
○	موطاء امام محمد	
	تجوید و مشق	تجوید و مشق

ہدایہ ایات :- ● دورہ حدیث شریف کی کتابوں میں حکیم رضامین و مباحث سے احتراز کیا جائے۔

● ہم کتابیں مکمل کرانے کا اہتمام کیا جائے۔

نوٹ :- یہ مجوزہ نصاب کل ہند اجتہاد، دارالاسلام، بی بی ایچ پی، سندھ کی نظر سے دیکھا گیا اور منظور ہے۔

## تیسرا اجلاس

۸ بجے صبح تا بارہ بجے

حضرت جہتم صاحب دارالعلوم دیوبند

موضوع	نظام تعلیم و تربیت
نظامت	حضرت دلانا ریاست علی صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند
تلاوت قرآن مجید	جناب قاری جہانگیر صاحب
خطاب	حضرت مولانا عبدالحق صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند
اظہار رائے	حضرات مندوہین کرام
خطاب مشاہیر	حضرت مولانا ابراہیم حق صاحب، حضرت مولانا مفتی منظر احمد مظاہری صاحب، حضرت دلانا رشید الدین حمیدی صاحب

**تقریر مولانا عبدالحق صاحب** جناب قاری جہانگیر صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند کی تلاوت قرآن پاک سے تیسرے اجلاس کا آغاز ہوا، حضرت مولانا عبدالحق صاحب استاذ حدیث دارالعلوم سے مانگ پر آنے کی درخواست کی گئی، مولانا نے حمد و ثنا کے بعد فرمایا کہ پیش نظر موضوع پر گفتگو کے لئے یہاں لائق حضرات موجود ہیں، احقر تو بیمار بھی ہے اور صبح معنی میں اس لائق نہیں ہے لیکن اکابر کے حکم سے انحراف بھی نہیں کیا جاسکتا، اس لئے تعمیل بھی فرمادی ہے۔ حق تعالیٰ نے اپنی تمام مخلوقات پر حتیٰ کہ فرشتوں پر بھی انسانوں کو فضیلت بخشی ہے جیسا کہ احادیث میں موجود ہے کہ عام انسان عام فرشتوں سے افضل ہیں اور خاص انسان (انبیاء علیہم السلام) خاص فرشتوں پر فوقیت و افضلیت رکھتے ہیں، اور اس برتری کی اصل وجہ علم ہے، اسی علم کے حصول اور فروغ کے لئے ہمارے یہ مدارس قائم ہیں، علم ایک نور ہے جو لوگوں کے قلب میں آتا ہے، کیسے آتا ہے؟ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے افعال و ارشادات کو جاننے سے آتا ہے، مستحضر رہنے سے آتا ہے، اس علم کے ذریعہ بندہ مومن اپنے خالق کے احکامات کو جاننا ہے اس کے مطابق عمل کرتا ہے اگر اس علم کو نظر انداز کر دیا جائے تو حق تعالیٰ کی معرفت کا لوریٹھنوں

سے حاصل ہو سکتا ہے۔ اس کا بہتر سے بہتر کیا طریقہ ہونا چاہئے، اسی پر غور و فکر کے لئے ہم اور آپ جمع ہوئے ہیں۔ دراصل دنیاوی علم حاصل کرنے کا اور طریقہ ہے اور دینی علوم کے حصول کا اور۔ محسن انسانیت جناب محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس علم کے حصول کا طریقہ بتا دیا ہے جس پر ہمارے اکابر رحمہم اللہ عمل پیرا رہے۔ ان کا معمول تھا کہ درس گاہ میں با وضو آکر خلوص کے ساتھ مسند درس پر متکون ہوتے تھے اور پورے سوز و قلب کے ساتھ درس دیتے تھے۔ ان کا کوئی درس بغیر وضو کے نہیں ہوتا تھا۔ آج ہم شدت کے ساتھ اس کی کواپنے اندر محسوس کرتے ہیں۔ آپ نے طریقہ تعلیم کے تعلق سے فرمایا کہ آج ہمارا طریقہ درست نہیں ہے پہلے حضرات کتابیں حل کرانے کی کوشش کرتے تھے اور آج ہم حل کتاب سے زیادہ عملاً طویل تقریر شروع کر دیتے ہیں۔ یہ تقریریں ہوائی ہوتی ہیں اور حضا میں تحلیل ہو کر رہ جاتی ہیں۔ طلبہ جیسے نبی دامن درس میں آئے تھے ویسے ہی خالی دامن واپس ہو جاتے ہیں۔ جو طلبہ شوقین اور محنتی ہوتے ہیں اور جو مطالعہ کر کے آتے ہیں جن کی تعداد بہت کم ہوتی ہے، انہیں تھوڑا بہت ضرور فائدہ ہو جاتا ہے۔ لیکن عام طلبہ اس انداز کے درس سے مستفید نہیں ہو پاتے۔ اس طریقہ درس کو بدلنے کی سخت ضرورت ہے ہمیں صرف کتاب کے دائرے میں رہنا چاہئے طلبہ کے لئے ضروری ہے کہ وہ کوئی درس بغیر مطالعہ کے نہ لیں اور جو بات سمجھ میں نہ آئے اس کو استاذ سے پوچھیں، اس میں کوئی بھی شرم محسوس نہ کریں۔ استاذ بھی ان کو پوری طرح سمجھائیں، ایک انداز سے اگر بات سمجھ میں نہیں آتی تو دوسرا انداز اختیار کریں مثالوں سے مدد لیں اور جواب میں ایسا انداز اختیار نہ کریں جس سے طلبہ کی حوصلہ شکنی ہو۔ حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کبھی سوالات کرنے پر ناراض نہیں ہوتے تھے اور نہ ان کو شرمندہ کرتے تھے، بلکہ خندہ پیشانی کے ساتھ سنتے تھے اور وضاحت کے ساتھ تسلی بخش جواب دیتے تھے۔

میرے نزدیک ضروری ہے کہ تمام اساتذہ اس کا التزام کریں کہ سبھی طلبہ سے عبارت پڑھوائی جائے اس کے لئے چند ہی طلبہ کو مخصوص نہ کیا جائے، ابتدائی سالوں میں صرف اسباق پڑھانے پر اکتفا نہ کیا جائے بلکہ ان کے سبق سننے بھی جائیں، اور تمام طلبہ کو تکرار و مطالعہ کا پابند کیا جائے بزرگوں کا یہی طریقہ رہا ہے اور یہی ہمارا ہونا چاہئے۔

اساتذہ کی ذمہ داری ہے کہ وہ پوری تیاری کر کے درس میں آئیں اور نہایت دل نشینی

انداز میں درس دیں۔ دوسری بات یہ بھی میرے نزدیک بہت ضروری ہے کہ پورے سال کے اسباق متوازن رہیں۔ ایسا نہیں ہونا چاہئے کہ شروع سال میں اسباق تھوڑے تھوڑے پڑھائے جائیں اور سال کے آخر میں تیز رفتاری سے کتابیں ختم کرائی جائیں۔ آپ نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ ایک ہی وقت میں کئی کام نہیں ہو سکتے۔ کہا جا رہا ہے کہ ہم قرآن و حدیث وغیرہ علوم کے ساتھ ہندی انگریزی وغیرہ بھی پڑھائیں۔ یہ طریقہ صحیح نہیں ہے۔ ایسی صورت میں کوئی بھی علم صحیح طور سے نہیں پڑھایا جاسکتا۔ آپ حضرات کے سامنے جو جو نصاب تعلیم پیش کیا گیا ہے وہ اپنی جگہ کافی ہے البتہ اس کو محنت اور دلچسپی سے پڑھانے کی ضرورت ہے۔ میری گزارش ہے کہ آپ حضرات اپنے مدارس میں اس نصاب کو جاری کریں۔ اس حقیقت کو ذہن نشین کر لیں کہ جو مدرسہ داریاں اساتذہ کرام کی ہیں وہ انہیں پورا کریں اور جو طلبہ کی ہیں وہ انہیں پورا کریں۔ طلبہ کو یہ بات ہر وقت ذہن میں رکھنی چاہئے کہ جو تعلیم وہ حاصل کر رہے ہیں اس کا مقصد حصول دنیا ہرگز نہیں ہے، اس کا مقصد تو اللہ اور رسول کے فرمودات کو فروغ دینا ہے۔ اگر کسی کا مقصد مدرسہ قائم کرنے یا چلانے سے یہ ہے کہ چندہ وصول ہوگا زندگی عیش سے گزرے گی، تو اسے یاد رکھنا چاہئے کہ اس سے چاہے وقتی طور سے فائدہ پہنچ جائے مگر انجام اچھا نہیں ہوگا۔ اولاد بھی برباد ہو جائے گی اور آخرت بھی ایسا ہرگز نہیں سوچنا چاہئے۔ آپ نے آخر میں فرمایا عفت، شفقت اور علم۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی صفات ہیں جنہیں اپنانے کی ضرورت ہے۔ تربیت میں ان حقیقتوں کا اثر داخل ہے۔ اگر ہم ان کو اپنائیں تو پھر آپ دیکھیں گے کہ ہمارے طلبہ جن کے بارے میں شکایت ہے کہ انہیں کچھ نہیں آتا، ان میں کتنی اعلیٰ صلاحیتیں پیدا ہوتی ہیں اور ان کے ذہنی افق کس قدر روشن ہوتے ہیں۔

تقریر حضرت مولانا شاہ ابرار الحق صاحب مدظلہ | اس نشست میں بھی حضرت مولانا ابرار الحق صاحب سے نصاب کے

لئے درخواست کی گئی۔ آپ نے حمد و ثناء کے بعد فرمایا کہ یہاں آپ سب حضرات کی تشریف آوری علم کی وجہ سے ہے اور اس پر غور کرنے کے لئے ہے کہ ہمارے مدارس کی علمی زندگی میں احتفاظ کیوں آ رہا ہے؟ میں نے اس سلسلے میں چند باتیں مرتب کی ہیں جن میں سے کچھ پیش کر رہا ہوں۔ تبلیغی سلسلے میں جب اساتذہ کا تقرر کیا جائے تو بقدر ضرورت تقویٰ اور ان میں بھرپور صلاحیتوں کا جائزہ بھی لیا جائے۔ اساتذہ کے لئے ایک تربیت گاہ کی بھی شدید ضرورت ہے۔ ماہانہ امتحان کا التزام بھی ہونا

چاہئے۔ اچھے خبروں پر طلبہ کو انعام سے بھی نوازا جاتے۔ اس سے ان کی حوصلہ افزائی ہوگی۔ باری باری تمام طلبہ سے عبارت پر طوائف جاتے۔ قرآن کریم کی تعلیم پر خصوصی توجہ مبذول رہنی چاہئے۔ میں نے بعض مدارس میں معاملہ اٹا دیکھا ہے کہ فارسی اور عربی میں تو طلبہ کی استعداد اچھی ہے لیکن قرآن کریم کی تعلیم پر پوری توجہ نہ ہونے کی وجہ سے اس میں بڑی خامی نظر آئی جس سے بہت افسوس ہوا۔ جو اصل ہے اس میں کمزوری اور جو وسائل ہیں ان میں پختگی۔ طلبہ کے لئے آپ نے فرمایا کہ داخلہ کے وقت طلبہ امداد کی درخواست دیتے ہیں جبکہ وہ امداد کے بالکل مستحق نہیں ہیں۔ ایسے طلبہ آگے چل کر کیا کریں گے؟ ہمارے یہاں اس کا خاص خیال رکھا جاتا ہے کہ امداد صرف مستحق طلبہ کو ملنی چاہئے۔ غیر مستحق کو نہیں، ذمہ داران مدارس کو متوجہ کرتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ طلبہ کے آرام کا خیال رکھنا ضروری ہے، ان کی پریشانیوں کو دور کرنے کی نورا کوشش کی جائے۔ اس میں بعض جگہ ذمہ داران مدارس کی طرف سے بڑی کوتاہی ہوتی ہے جو نہیں ہونی چاہئے۔ آپ چندہ کے وصولیابی کے لئے تو اشتہارات میں ان کو مہمانانِ رسول لکھتے ہیں مگر ان کے ساتھ معاملہ دوسرا کیا جاتا ہے۔ یہ بات بڑی غلط ہے ان پر شفقت کی نظر رکھی جائے۔ وہ اپنا گھر بار چھوڑ کر تعلیم کے لئے آپ کے پاس آئے ہیں، ان کی قدر کی جائے، وہ آپ کے مسرین معاش بھی ہیں۔ اگر تمام طلبہ چلے جائیں، مدرسہ خالی ہو جائے تو کون آپ کو چندہ دیگا؟ اور آپ کس منہ سے چندہ مانگیں گے؟ آج ملت اسلامیہ دل کھول کر اللہ کے راستے میں خرچ کر رہی ہے، ہمارے مدارس انہما کے عطا کئے ہوئے سرمایہ سے چل رہے ہیں، آپ تادیبیت کی تردید میں کام کر رہے ہیں جو ضروری ہے۔ دوسری لاتوں میں کام ہو رہا ہے اور ہونا چاہئے، لیکن اس پر غور کرنے کی ضرورت ہے کہ ہمارے مدارس میں اصلاحی کام کتنے ہو رہے ہیں؟ عام طور پر پھیل جاتی برائیوں کی روک تھام کے لئے ہم کیا کر رہے ہیں؟ بلاشبہ انفرادی تو کام ہو رہا ہے لیکن اجتماعی طور سے نہیں اس کی سخت ضرورت ہے۔

تقریر حضرت مولانا مفتی منظور احمد ضار کن مجلس شوریٰ آپ نے حدود ثنا کے بعد فرمایا کہ آج اعتراض کیا جا رہا ہے کہ ہمارے مدارس میں ذری

استعداد طلبہ پیدا نہیں ہو رہے ہیں یہ اعتراض غیروں کی جانب سے بھی کیا جا رہا ہے اور اپنوں کی جانب سے بھی۔۔۔۔۔ اس حقیقت کو بھی پیش نظر رکھنا چاہئے کہ یہ دور جس ہم اور آپ گزر رہے ہیں انقطاع کا دور ہے۔ خود سرکاری اسکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں میں بھی تعلیم کا معیار گرنا جا رہا ہے





اخلاص پیدا کرنا چاہئے اور اخلاص ہی کے ساتھ تعلیمی سلسلہ میں معروف رہنا چاہئے۔

**حضرت مولانا رشید الدین صاحب** مولانا رشید الدین صاحب اہتم مدرسہ شاہی نے حمد و ثنا کے بعد فرمایا کہ  
 آپ ملک کے کونے کونے سے آکر یہاں جس مقصد کے لئے جمع ہوئے

ہیں وہ ظاہر ہے، سب کے علم میں ہے، آج ہمارے مدارس کے خلاف جو منظم کوششیں کی جا رہی ہیں، آپ کو انکا علم ہے، مدارس کو بیکار بتایا جا رہا ہے، کہا جا رہا کہ مدارس اسلامیہ کے فارغین ملت کے دوش ناتواں بنا رہے ہیں ان میں تبدیلیاں لانیکی سخت ضرورت ہے، اللہ کا فضل ہے کہ ہم سب اسی موضوع پر غور و فکر کے لئے اکٹھے ہوئے ہیں۔ غور کرنے کی بات یہ ہے کہ ملک میں بہت سے اسکول ہیں، کالج ہیں لیکن یہ طلبہ ان سب کو چھوڑ کر مدارس دینیہ میں آتے ہیں ان کا اصل مقصد کتاب و سنت کی تعلیم حاصل کرنا ہے۔

حق تعالیٰ جس کسی کے ساتھ خیر کا معاملہ فرماتے ہیں تو اس کو دین کی طرف مائل کر دیتے ہیں۔ اس میں دین کی کچھ پیدا کر دیتے ہیں۔ میں تو بڑے فخر سے کہتا ہوں کہ حق تعالیٰ نے ہمیں اپنے فضل سے علم دین کی تدریس پر لگایا ہے۔ بلاشبہ ہمارے اندر کمزوری ہے، اس کو دور کرنے کی کوشش کی جانی چاہئے۔ مجھے اس کے اعتراف میں کوئی جھجک محسوس نہیں ہوتی کہ ہم اپنے اسلاف کے طریقوں سے ہٹ گئے ہیں اس پر غور کرنے کی اور صحیح راہ پر آنے کی ضرورت ہے، ہمارے اکابر جہاں جہاں بھی رہے ان کے خلوص اور ان کے نیکیوں کو سراہا گیا، ان کی پیروی کی گئی۔ آج ہمارا طرز عمل کیا ہے ہمیں اپنے گریبان میں منہ ڈال کر دیکھنے کی ضرورت ہے ہماری اولاد کالجوں میں جا رہی ہے اور ہم انہیں روک نہیں پارہے ہیں یا اس کو ضروری نہیں سمجھ رہے ہیں آپ سمجھتے ہیں کہ قوم ایسی حالت میں بھی آپ کو اپنا مقدا سمجھے گی؟ کیا ایسی حالت میں بھی آپ کی پیروی کی جائیگی؟ حق تعالیٰ پوچھیں گے کہ تم نے اپنے متعلقین کو غلط راستوں سے کیوں نہیں روکا؟ آپ کیا جواب دیں گے؟ ضرورت ہے کہ طلبہ کو اکابر کتابیں پڑھائی جائیں، صرف کتابوں کی نشان دہی کافی نہیں۔

آپ اپنی قوم کے مقدا ہیں ایک ایک قدم بھونک بھونک کر رکھنا چاہئے، علوم ظاہری سے فراغت کے بعد علوم باطنی کا درجہ ہے اس کی طرف ہماری کوئی توجہ نہیں، اگر اللہ تعالیٰ کے ساتھ ہمارا تعلق مضبوط ہوگا تو پھر ہمارے لئے کوئی خطرہ نہیں رہے گا۔ آج ہمارے قلوب کچی بات تو یہ ہے کہ تعلق مع اللہ سے خالی ہیں، آپ نے تربیت و اساتذہ کے تعلق سے فرمایا کہ ہمارے فضلا اپنے طور پر بھی درس و تدریس کا کام شروع کر دیتے ہیں جو نئی زمانہ درست نہیں ہے۔ جو نیا یہ چاہئے کہ ایک ایسا انتظام کیا جائے جس میں نفلین کو بتایا جائے کہ

نور پڑھانے کا طریقہ یہ ہے، منفق کا یہ ہے اور قرآن و حدیث وغیرہ کا یہ، اس کا فائدہ یہ ہو گا کہ ان میں ہر فن کی کتابیں پڑھانے کا سلیقہ پیدا ہو جائے گا، آخر میں آپ نے دعا کی کہ حق تعالیٰ، آپ کو اور تمام مسلمانوں کو ضرور و فتن سے محفوظ رکھے اور اپنی مرضیات پر چلنے کی توفیق عطا فرمائے، مولانا محترم کی تقریر پر یہ اجلاس اختتام کو پہنچا۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## نظامِ تعلیم و تربیت

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى! اقامتہ - مدارس عربیہ کو اپنے مقاصد نامیس میں کامیابی کے لئے تعلیم سے کہیں زیادہ تربیت پر زور دینے کی ضرورت ہے کیونکہ اگر تربیت میں کمی رہ گئی تو بعید نہیں کہ علم کا استعمال ان مقاصد عالیہ کیلئے نہ ہو سکے جو دارالعلوم کا نصب العین ہیں۔ پھر یہ کہ حصول علم میں بھی تربیت کا بڑا دخل ہے، اگر علم کی پوٹوں کے ساتھ، مقاصد عالیہ سے ہم آہنگ کرنے کی جدوجہد میں کامیابی حاصل ہو جائے تو شیخ علم پر پروانہ وارنچھا اور ہونے اور مقصد کیلئے اٹھک کام کرنے کے جذبات موجزن ہو جاتے ہیں۔ ہمارے اسلاف و اکابر کی زندگی میں علم و فن کی فضائے لامحدود میں بلند پروازی کی صفت کے ساتھ، علم کے تقاضوں پر پورا اور مخلصانہ عمل کرنے کا جو ہر بھی نمایاں ہے، اس لئے استفادہ کرنے والے طلبہ کے لئے تو وہ اسوۂ حسنہ تھے ہی مگر اس کے علاوہ وہ عام مسلمانوں کی انتہائی اور انفرادی زندگی کی پیشوائی بھی کرتے تھے۔

بلکہ یہ کہنا زیادہ صحیح ہو گا کہ جس طرح ہر قوم کا ایک مزاج ہوتا ہے ہمارے اسلاف و اکابر نے بھی ہمیں ایک مزاج دیا ہے، یہ مزاج فترآن کریم سے مستعار ہے، انفقہ اور انذارا تفقہ کے معنی میں علم کی گیری و گہرائی، اور انذار کے وسیع مفہوم میں امر بالمعروف نہی عن المنکر، اسلامی اقدار کی حفاظت، صحیح عقائد کی اشاعت اور ان اوصاف کو دوسری نسل میں منتقل کرنے کی جدوجہد شامل ہے۔

ان تمام کاموں کے لئے صرف سبق پڑھانے پر اکتفا نہیں کیا گیا بلکہ اکابر نے اس مزاج کو پیدا کرنے، اس کو طاقت پہنچانے اور اس کے لئے ہر طرح کی قربانی دینے کی روح کو بیدار کرنے کیلئے پوری زندگی کو وقف کر دیا۔

ہمارے اکابر کی نشست و برخاست، گفتگو، رہن سہن اور ان کی مجلسیں سبھی طلبہ کی زندگی پر اثر انداز ہوتی تھیں اور تربیت کا باقاعدہ نظام نہ ہونے کے باوجود وہ منظم پیکر مہر سے کہیں زیادہ آسانی کے ساتھ طلبہ کی تربیت میں کامیاب تھے۔

افسوس کہ ہماری نئی نسل تربیت سے محرومی کی بنیاد پر علم میں کمزور اور مقاصد سے دور ہوتی جا رہی ہے، حصولِ سند اور حصولِ معاش کے ذہن سے تعلیم حاصل کرنے والوں کی کثرت، ہمارے تربیت میں ناکام ہونے کی علامتیں ہیں، طلبہ کے درمیان طرح طرح کی پڑھائی کے واقعات روز افزوں ہیں، اگر حالات کو سنجیدگی سے قابو میں رکھنے کی کوشش نہیں کی جائے گی تو مدارس عربیہ کا ماتول بھی جدید تعلیم کا ہوں کے ماتول کی طرح پاکیزہ اخلاق کی تربیت کے لائق نہیں رہ پائے گا۔ کتنی حیرت انگیز بات ہے کہ اس زمانہ میں علم کا پھیلاؤ بہت ہے۔ مدارس کی تعداد روز افزوں ہے۔ طلبہ کی تعداد ماضی کے مقابلہ میں کہیں زیادہ ہے، مگر علمی اعتبار سے جو انحطاط آیا ہے اس کا اندازہ لگانا بھی دشوار ہے، وجہ یہی ہے کہ ہمارے کاموں میں اخلاص کی روح نہیں، اور نہ ہمارے اندر اسلاف کی وراثت کو دوسری نسل میں منتقل کرنے کی لگن ہے۔

اس لئے شدید ضرورت ہے کہ ہم محض ماتول پر اعتماد نہ کرتے ہوئے مدارس عربیہ میں تعلیم کے ساتھ تربیت کا باقاعدہ نظام قائم کریں، نصاب کیٹی نے تعلیم و تربیت کا جو مجموعہ پروگرام پیش کیا ہے اس کو ملاحظہ فرمائیں، اور جہاں ضرورت ہو اس کو نافذ کرنے کی کوشش کریں۔



# مجوزہ نظام تعلیم و تربیت

بذریعہ مختصر نصاب کیمیائی دارالعلوم دیوبند  
نظر ثانی شدہ مختصر نامزدہ نصاب کیمیائی

در اجلاس منعقدہ ۲۲/۳/۲۳ ستمبر ۱۹۵۵ء/۶/ربیع الثانی ۱۳۷۵ھ

بمقام دارالعلوم دیوبند

نظام تعلیم، (برائے نظر ثالث، نامزدہ نصاب کیمیائی)

- ① دورانِ تدریس اختصار کے ساتھ کتاب حل کرنے کی کوشش کی جائے۔ کتاب کے مشکل مقامات حل کرنے میں پوری توجہ سے کام لیا جائے، مشکل مقام کی تحقیق میں حل پیش کرنے والے مصنفین اور اسلاف کا حوالہ دیا جائے، طلبہ کو ماخذ سے روشناس کرانیکا اہتمام کیا جائے اور غیر ضروری بحثوں سے احتراز کیا جائے۔
- ② نصاب کی تکمیل کرائی جائے۔ تدریس میں یکسانیت ہو، ماہانہ، سہ ماہی اور ششماہی مقدار خواندگی مقرر کی جائے۔
- ③ جس استاذ کو جس فن سے زیادہ مناسبت ہو تدریس کے لئے اسی فن کی کتاب اس کے حوالہ کی جائے۔
- ④ امتحانات پوری احتیاط سے لئے جائیں درجہ چہارم تک کے امتحانات میں بالخصوص پوری احتیاط برتی جائے اور ان جماعتوں میں طلبہ کا اوسط حاضری دوسرے درجات سے بڑھا دیا جائے۔
- ⑤ ابتدائی تعلیم اچھے اور تجربہ کار اساتذہ کے سپرد کی جائے۔
- ⑥ اول، دوم اور سوم عربی کے طلبہ کا ماہانہ امتحان لیا جائے۔

- ۷) سال چہارم عربی تک عربی تہذیب و انشا پر زیادہ سے زیادہ زور دیا جائے۔
- ۸) مدرسین کو اسباق اتنے دئے جائیں کہ وہ تدریس کی ذمہ داریوں سے صحیح طریقہ سے عہدہ برآ ہو سکیں۔
- ۹) مدرسین کے انتخاب میں صلاح و تقویٰ، علمی استعداد، بلند اخلاقی، معیار، سلامتی طبع، تدریس اور طلبہ کی تربیت سے دل چسپی کو ملحوظ رکھا جائے۔
- ۱۰) اساتذہ اعلیٰ کتابوں کی طرف مراجعت کر کے طلبہ میں اعلیٰ علمی معیار پیدا کرنے کی جدوجہد کریں۔
- ۱۱) سال ششم عربی سے دورہ حدیث شریف تک امتحانات کے دو پرچوں کا حیل عربی میں کرنا لازم و تکرار دیا جائے۔
- ۱۲) طلبہ میں عربی ذوق پیدا کرنے کے لئے عربی مجلات و صحف منگوائے جائیں۔ اور دارالمطالعہ قائم کیا جائے۔
- ۱۳) طلبہ میں تقریر و خطابت کا ذوق پیدا کرنے کے لئے جمعہ کی رات میں خطابت کی مجلسیں منعقد کرنے کا زیادہ سے زیادہ اہتمام کیا جائے۔

## نظام تربیت :-

- ۱) طلبہ کو راحت و آسائش پہنچانے کے ساتھ ان کی نگرانی درس میں حاضری رات کے مطالعہ اور ان کے حالات کا جائزہ لیا جائے، امتحانات میں سختی کی جائے، اور ان تمام چیزوں کا باقاعدہ نظم کیا جائے۔
- ۲) طلبہ کی اخلاقی نگرانی، عادات و اخلاق کی اصلاح اور دینی وضع کی پابندی بہت ضروری ہے، نماز باجماعت کی پابندی، سیرت و صورت کی تربیت و اصلاح کی طرف توجہ کی بجد ضرورت ہے۔ اور ان امور میں کوئی رعایت نہ ہونی چاہئے۔

کل ہند اجتماع مدارس عربیہ نے نظام تعلیم و تربیت کے اس مجوزہ خاکہ کی متفقہ منظوری دیدی اور اسی کی روشنی میں اپنے اپنے اداروں میں تعلیم و تربیت کا نظام قائم کرنے کے فیصلے کا اظہار کیا، واللہ اعلم بالصواب۔

چوتھا اجلاس  
۱۰ بجے شب تا

صدادت  
حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند

موضوع	رابطہ مدارس عربیہ
نظامت	حضرت مولانا ریاست علی صاحب و حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب
تلاوت قرآن حکیم	جناب قاری عبدالرؤف صاحب بلند شہری استاد دارالعلوم دیوبند
نظم	مولوی قمر الہدیٰ تعلیم دارالعلوم دیوبند
خطاب	حضرت مولانا سید ارشد مدنی صاحب استاد دارالعلوم دیوبند
اظہار رائے	حضرات مندوبین عظام
تجاویز	حضرت مولانا سعید احمد پان پوری استاد دارالعلوم دیوبند
خطاب مشاہیر	حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب رکن شوریٰ، حضرت مولانا برہان الدین سنہلی صاحب شیخ الحدیث مددہ لکھنؤ، حضرت مولانا غلام رسول خاموش صاحب شوریٰ

جناب مولانا عبدالرؤف صاحب بلند شہری کی تلاوت سے اس اجلاس کا آغاز ہوا، حضرت مولانا سید ارشد مدنی نے اجلاس کے موضوع پر بڑی پر مغز تقریر فرمائی۔ آپ نے فرمایا کہ یہ اجتماع کا جو تھا اجلاس ہے، مدارس اسلامیہ ملک کے گوشے گوشے میں دین کی بقا اور اسے پھیلانے کی کوشش کرتے رہے ہیں مگر آج انھیں دہریت پسندوں اور اسلام دشمن عناصر کا سب سے زیادہ سامنا کرنا پڑ رہا ہے، مغرب نواز اسلامی تہذیب و ثقافت کو مٹا دینے پر تلے ہوئے ہیں، اس احوال میں رہ کر دنیا کو دین سے روشناس کرانا انھیں دینی مدارس کا کام ہے، دہریت جس قدر آج کے دور میں پروان چڑھی، اور جس طرح آج یورپ اسلام دشمنی پر آمادہ ہے، وہ روز روشن کی طرح عیاں ہے، اس کے بکھر جانے کے بعد بڑی طاقتیں اس بات کا اقرار کر چکی ہیں کہ اب انھیں کیونزوم سے نہیں بلکہ اسلام سے خطرہ ہے۔

اس لئے طاقتیں جہاں کہیں اسلام ہے وہاں اسے ختم کرنے کے لئے مختلف تکنیکوں سے استعمال کر رہی ہیں، مصر کی ملٹی جنرل پورے عالم عرب میں مشہور ہیں، مگر وہاں فیملی پلاننگ کے موضوع پر کانفرنس بلا کر مسلمانوں کی شہ رگ کاٹنے کی کوشش کی گئی، یہ لوگ حرام اور حلال

کافر ق مٹانا چاہتے ہیں، مسلمان کا رشتہ حرام اور حلال کے درمیان تمیز سے توڑنا چاہتے ہیں، چون کہ اسلام سے انہیں خطرہ ہے، اس لئے مسلمانوں کا رشتہ مذہب سے توڑنا چاہتے ہیں، لہذا آج اس بات کی شدید ضرورت ہے کہ ان اسلام مخالف عوام کا منظم ہو کر مقابلہ کیا جائے، انفرادی کام کے مقابلہ میں جماعتی کام میں برکت و نفع زیادہ ہوتی ہے، پھر باہمی رابطہ سے ایک دوسرے کو تقویت پہنچتی ہے، انہیں مقاصد کے تحت رابطہ مدارس عربیہ کا ناما کر پیش کیا گیا ہے۔

مولانا موصوف کی موضوع سے متعلق و نماحتی تقریر کے بعد حضرات مندوبین نے موضوع کے تعلق سے اپنی اپنی آرا پیش پیش کیں، اور تقریباً سب ہی حضرات نے رابطہ مدارس کی تجویز کو پسند کیا، بعد ازاں مشاہیر نے خطاب فرمایا۔

## رَابِطَةُ الْمَدَارِسِ الْعَرَبِيَّةِ

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى! اتابع۔ ایک مقصد کے تحت کام کرنے والے مختلف اداروں کے درمیان ربط و تعلق کی اہمیت محتاج دلیل نہیں ہے خصوصاً دارالعلوم اور اس کے نیچے پر کام کرنے والے ادارے کہ ان کا نصب العین محض تعلیم نہیں بلکہ یہ تعلیم کے ساتھ اسلام کی حفاظت اور مسلمانوں کی ہمہ جہت اصلاح کیلئے قائم کئے گئے ہیں۔ اور اسی لئے ماضی میں بھی یہ ادارے ایک دوسرے سے مربوط رہے ہیں۔

البتہ دارالعلوم کی تاسیس کے ابتدائی ایام میں اس ربط کے اظہار میں بڑے خطرات تھے، حکمراں انگریز، مسلم علماء کے ساتھ جو وحشتناک سلوک کر رہا تھا اس کا تقاضا ہی تھا کہ اس ربط کا اظہار نہ ہو۔

اسلاف اکابر میں ایسی عظیم المرتبت شخصیات موجود تھیں کہ ان کی سہجرتی ہر طرح کے اتحاد اور تعاون کی ضمانت تھی مگر اسکے باوجود کبھی سالانہ امتحان اور کبھی سالانہ اجتماع میں شرکت کے ذریعہ اس ربط کو مستحکم کیا جاتا تھا، اور کبھی مساب و کتاب میں یکسانیت کے عمل کے لئے ایک دوسرے سے تعلقات کو مضبوط کیا جاتا تھا، دارالعلوم کی قدیم رودادوں سے ان حقائق کا یقین حاصل کیا جاسکتا ہے۔

مگر اب صورت حال زونوں اعتبار سے بالکل دگرگوں ہے، اب ہمارے درمیان ایسی



شخصیات نہیں ہیں کہ ان کے سایہ میں اتحاد کا یہ عمل خود بخود وجود میں آجائے، اور اب اتحاد اور ربط کے اظہار میں بھی کسی طرح کا اندیشہ یا خطرہ نہیں ہے، اور یہ کہ ربط و اتحاد کی ضرورت اب پہلے سے کہیں زیادہ بڑھ گئی ہے۔

۱) باہمی رابطہ کی یہ ضرورت اس طرح پوری کی جائے کہ کسی بھی ادارے کی خود مختاری متاثر نہ ہو  
رابطہ کے استحکام کے جملہ امور باہمی مشورے سے انجام پائیں۔

۲) سالانہ اجتماعات میں زیر بحث آنے والے وہ بنیادی نقاط متعین ہو جائیں جو مدارس عربیہ کی ضرورت یا ان کے ذمہ منصبی سے متعلق ہیں اس مختصر تمہید کے بعد مجوزہ مسودہ ملاحظہ فرمائیں۔

## رَابَطَةُ اَدَارَةِ اِسْتِخْرَةِ اَلْعِلْمِ

### مَجُوزَةُ اَصُوْلٍ

بَدَلِيَّةِ نَصَابِ كَمِيْطِي (اَنْدَرُونِ دَاارِ الْعُلُوْمِ) مَنَعْقِدَةُ ۲۹/۴/۱۴۱۵ھ

۱) نمائندہ اجتماع کی تجویز ۲۹/۴ میں ظہر کیا گیا ہے کہ مدارس عربیہ کے درمیان رابطہ کی شدید ضرورت ہے۔ نمائندہ اجتماع نے اس سلسلہ میں ایک کمیٹی کی تشکیل اور ایک دفتر کے قیام کی ضرورت ظاہر کی تھی چنانچہ یہ کام نصاب کمیٹی کے سپرد کیا گیا۔

۲) نصاب کمیٹی کی مجلس مؤرخہ ۲۹/۴/۱۴۱۵ھ کو دفتر اہتمام میں منعقد ہوئی، مجلس کے علم میں ہے کہ قدیم سے ہندوستان کے مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند کی مرکزیت کے پیش نظر دارالعلوم سے رابطہ قائم کرنا چاہتے ہیں اور اس لئے مدارس عربیہ کے دارالعلوم سے الحاق کیلئے نامی قدیم سے عمل ہوتا رہا ہے جس ان حقائق کے پیش نظر طے کرتی ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی فکر و وابستہ مدارس

- کا ایک مربوط نظم زیر سرپرستی دارالعلوم دیوبند قائم کیا جائے۔
- ۳۔ اس مربوط نظم کا نام "رابطہ مدارس عربیہ" ہوگا۔
- ۴۔ رابطہ مدارس عربیہ کا مرکزی دفتر دارالعلوم دیوبند میں ہوگا۔
- ۵۔ دارالعلوم دیوبند کے نیچے پر تعلیم دینے والے عربی مدارس اس کے رکن ہوں گے اور رکنیت کی کوئی فیس نہیں لی جائے گی۔
- ۶۔ رابطہ مدارس عربیہ کا سالانہ اجتماع ہوا کرے گا۔
- ۷۔ اس سالانہ اجتماع میں مندرجہ ذیل موضوعات زیر بحث آئیں گے۔
- الف۔ نظام تعلیم و تربیت۔ ب۔ نصاب تعلیم۔
- ج۔ مسلم معاشرہ کی اصلاح اور اسلام کی حفاظت میں مدارس کا کردار
- د۔ رابطہ باہمی کے استحکام کی تجاویز
- و۔ مدارس کے لئے ضابطہ احسن۔

۸۔ مرکزی دفتر مندرجہ ذیل امور کا اہتمام کرے گا۔

الف۔ سالانہ اجلاس کا انعقاد

ب۔ مربوط مدارس کے فارغ التحصیل حضرات کی فہرست کی فراہمی۔

۹۔ مربوط مدارس مندرجہ ذیل امور کا اہتمام کریں گے،

الف۔ فارم رکنیت کا پُر کرنا جسے مرکزی دفتر سے حاصل کیا جاسکے گا۔

ب۔ اپنے فضلاء کی مکمل فہرست مرکزی دفتر کو بھیجنا۔

ج۔ سالانہ اجتماع کے موقع پر ایک نمائندہ اپنے مصارف پر بھیجنا۔

کل ہند اجتماع مدارس عربیہ نے اتفاق اس مجوزہ اصول کو منظور کر لیا، اور ایک بڑی

ضابطہ } تعداد نے اس وقت فارم رکنیت پُر کر کے "رابطہ مدارس عربیہ" سے اپنے اداروں کو منسلک کر لیا۔ فالحمد للہ علی ذلک۔

حضرت مولانا عبدالعزیز رضا صاحب سے پہلے حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب رکن مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند سے خطاب کی درخواست کی گئی۔ موصوف نے حدود ثنا کے بعد فرمایا

کہ یہ بڑی خوشی کا مقام ہے کہ آج ہم اجتماعی طور صلاح و مشورہ کے لئے یہاں جمع ہوئے ہیں۔ مسئلہ یہ ہے کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے دین کی اشاعت کیسے ہو۔ آپ نے تاریخ کی کتابوں میں پڑھا ہے کہ دینی مدارس کن حالات میں اور کیوں قائم کئے گئے۔

میرے دوستو! دارالعلوم دیوبند ایک استاذ اور ایک شاگرد سے قائم ہوا۔ اور یہاں افراد سازی کا جو کام کیا اور جس کے نتائج دور رس سامنے آئے، وہ آپ کے سامنے ہیں، ساری علمی دنیا کے سامنے ہیں۔ پہلے اساتذہ تلامذہ کو اپنا جانشین بنانے کے لئے تیار کرتے تھے تاکہ وہ آگے چل کر دین کی اشاعت اور اس کے تحفظ کی خدمت انجام دیں اور ضرورت پڑنے پر ان تمام طریقوں کو اختیار کریں جنہیں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے اور آپ کے صحابہ رضی اللہ عنہم نے اختیار کیا ہے، تاریخی شہادت موجود ہے کہ جب ہمارے طلبہ کسی مناظرہ میں جاتے تھے تو اساتذہ ان کے پیچھے رہتے تھے۔ یہ دراصل افراد سازی ہی تو تھی طلبہ پر ذمہ داریاں ڈالتے تھے، چونکہ جو جانے پر شفقت سے انہیں سمجھاتے تھے۔ یہ سب تعلیم و تربیت ہی کے طریقے تھے۔

آپ نے مسلمانوں کے اتحاد و اتفاق پر زور دیتے ہوئے فرمایا کہ اگر مسلمان اللہ کی رسی کو مضبوطی کے ساتھ پکڑ لیں اور منتشر نہ رہیں تو ان کی ایک زبردست اجتماعی طاقت بنے گی اور پھر آسانی سے کوئی ان کی طرف غلط انداز سے دیکھنے کی جرأت نہیں کر سکے گا۔ آج ہم منتشر ہیں اسی لئے گونا گوں مصائب کا شکار ہیں۔ اجتماعیت کی تمام توانائیاں ہم نے کھو دی ہیں اور انتشار کی تمام کمزوریاں ہمارے اندر آگئی ہیں۔

میرے دوستو! آج ہمارے مدارس میں افراد سازی کا عمل نہیں ہو رہا ہے، اچھے عالم، اچھے محدث اور اچھے مدرس نہیں ہو رہے ہیں، باتھتے ہیں تو بہت مشکل سے، تعلیم کے سلسلے میں آپ نے فرمایا کہ جو علوم پڑھاتے جاتیں وہ پوری محنت اور خلوص کے جذبہ سے پڑھاتے جاتیں، طلبہ کے ذہنوں میں آثار دینے کی ممکن حد تک کوشش کی جائے۔ علامہ ابراہیم رے منطوق میں صرف ستم پڑھی تھی، ان کے استاذ شیخ الہند نے انہیں فن منطوق ہی کی بڑی کتابیں پڑھانے کے لئے باہر بھیج دینا چاہا، علامہ نے ادب سے عرض کیا کہ حضرت یہ کتابیں تو میں نے پڑھی نہیں پھر وہاں جا کر کیا کروں گا۔ شیخ الہند رے فرمایا نہیں تم وہاں جاؤ اور محنت سے پڑھاؤ، گھبرائے یا پریشان ہونے کی ضرورت نہیں، اللہ ہر بھروسہ رکھو، مطلب یہ ہے کہ پہلے اساتذہ

چاہے ایک یا دو ہی کتابیں پڑھتے تھے لیکن اتنی محنت کرتے تھے کہ طلبہ کو فن سکھا دیتے تھے۔ پھر ان کے لئے کوئی مشکل نہیں رہتی تھی، آپ نے مدارس میں پائے جانے والی ایک نہایت افسوسناک کمزوری کی طرف اشارہ کرتے ہوئے فرمایا کہ آج ہمارے بعض اساتذہ طلبہ کے سامنے دوسرے اساتذہ کی خامیاں بیان کرتے ہیں جس سے طلبہ کے دلوں سے ان اساتذہ کی وقعت نکل جاتی ہے اور ان کا احترام باقی نہیں رہتا۔ یہ ایک بڑی غلط حرکت ہے، اگر کوئی باہمی اختلاف ہے بھی تو اس کا اظہار تلامذہ کے روبرو ہرگز نہیں ہونا چاہئے جہاں طلبہ کے لئے ضروری ہے کہ اپنے تمام اساتذہ کا، نظارہ کا اور ذمہ داران کا احترام کریں وہیں اساتذہ کے لئے ناگزیر ہے کہ وہ آپس میں ایک دوسرے کو احترام کی نگاہ سے دیکھیں، حصول علم میں ادب و احترام کو بڑا دخل ہے، ایسے ہی یہ بھی ضروری ہے کہ طلبہ پر شفقت و مہربانی کی نظر رکھی جائے، ان کی ضرورتوں اور راحتوں کا خیال رکھا جائے۔ وہ آپ کی ذمہ داری میں ہیں، ان کے ساتھ ایسا ہی برتاؤ کیا جائے جیسا اپنی حقیقی اولاد کے ساتھ کیا جاتا ہے۔

میسرے دوستو! ہماری ذمہ دارن اتنی ہی نہیں کہ ہم صرف طلبہ کی تعلیم و تربیت میں مصروف رہیں بلکہ ہماری ذمہ داری یہ بھی ہے کہ ہم اپنے قصہ، شہر اور گاؤں کے لوگوں کی اصلاح کی بھی کوشش کریں، آپ نے فرمایا کہ مدارس میں رابطہ کی جو بات چل رہی ہے وہ بہت مفید ہے اس کے نتائج خوشگوار ثابت ہونگے انشاء اللہ۔

**حضرت مولانا برہان الدین صاحب سنبھلی** | آپ نے حدودِ ثنا کے بعد فرمایا کہ مجھے اچانک معلوم ہوا کہ مجھے بھی کچھ عرض کرنا ہے، میں خالی الذہن تھا، حکم کی تعمیل میں،

میں مانگ پر آ گیا ہوں، وقتی طور سے جو باتیں ذہن میں آئی ہیں، انہیں پیش کر رہا ہوں، قرآن کریم کی آیت ہے: **يُؤْتِيهِمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُؤْتِيهِمُ**، حق تعالیٰ فرما رہے ہیں کہ ہم نے ایسے نبی کو بھیجا ہے کہ کتاب کی تعلیم دیتے رہیں، حکمت کی باتیں بتاتے رہیں اور تذکیر کرتے رہیں۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تشریف لے جانے کے بعد اب یہ تمام ذمہ داری علماء پر عائد ہوتی ہے جسے الحمد للہ انجام دیا جا رہا ہے، تلاوت کتاب کی ذمہ داری ہمارے حفاظ انجام دے رہے ہیں جو ان کے لئے فخر کی بات ہے، کتاب کی تشریح و تفسیر کی خدمت علماء کے سپرد ہے جسے وہ انجام دے رہے ہیں۔ اقبیسوا الصلوٰۃ کا مطلب اور تعین بغیر تشریح و تفسیر کے نہیں کیا جاسکتا، حکمت کا مطلب قرآن کریم کی آیات و احادیث رسول اور آپ کی سنت کو سمجھنا ہے یہ کام عربی مدارس کر رہے ہیں۔

تیسری ذمہ داری تذکیہ سے متعلق ہے، بعض علماء کہتے ہیں کہ تذکیہ پہلے ہونا چاہئے، لیکن قرآن کریم کی ترتیب میں تذکیہ تیسرے نمبر پر آیا ہے۔ تذکیہ بہت ضروری ہے، اگر خراب برتن میں اچھی غذا رکھی جائے تو وہ خراب ہو جائیگی۔ اسی طرح علم کی بات ہے، اگر قلب کی صفائی نہیں ہے، تذکیہ نہیں ہے تو حصول علم سے فائدہ نہیں ہوگا، صرف الفاظ کے معنی سمجھ لینا کافی نہیں ہے، عیسائیوں میں ایسے لوگ موجود ہیں جنہوں نے عربی لغات کی اتنی عظیم کتابیں لکھی ہیں جن کا جواب نہیں مگر قلب کی صفائی اور تذکیہ نہ ہونے کی وجہ سے وہ حق شناسی سے محروم رہے ہیں، پہلے ہمارے اساتذہ معلم ہونے کے ساتھ تذکیہ بھی ہوتے تھے جس کے اچھے نتائج نکلتے تھے، آج اس کی بڑی کمی ہے، یہ سب باتیں آپ حضرات مجھ سے زیادہ جانتے ہیں، میرا مقصد تو صرف ان کی یاد دہانی ہے۔

**حضرت مولانا غلام رسول حصار کن مجلس شوریٰ** | حمد و ثنا کے بعد آپ نے فرمایا کہ مجھے اس

درحقیقت ایک مبارک اجتماع ہے جس کی تہہ دل سے قدر کی جانی چاہئے، دراصل جب اللہ تعالیٰ کوئی کام لینا چاہتے ہیں تو لوگوں کے دلوں میں اس کا احساس بیدار کر دیتے ہیں، موجودہ حالات نے ہمارے قلوب میں بیداری پیدا کی ہے، ہم اجتماعی طور پر وقت کی نزاکت محسوس کر رہے ہیں اور آنے والے خطرات سے بچنے کے لئے تدابیر اختیار کر رہے ہیں، ہمارے یہاں جمع ہونے کا اصل مقصد یہی ہے خطرات اصل میں لوگوں کو جگانے کے لئے آتے ہیں، جو جاگ جاتے ہیں وہ فائدہ میں رہتے ہیں، خطرات سے بچ جاتے ہیں اور جو نہیں جاگتے وہ نقصان اٹھاتے ہیں، ہم لوگوں کو چاہئے کہ ہم اس پر غور کریں کہ ہم سے کیا کوتاہی ہو رہی ہے جس کی وجہ سے خطرات پیدا ہو رہے ہیں اور مصائب آرہے ہیں۔

میرے نزدیک تحفظ کا صحیح طریقہ یہ ہے کہ ہم سب متحد ہو جائیں، اتحاد کی بہت بڑی طاقت ہوتی ہے اللہ تعالیٰ کا حکم بھی ہے کہ مسلمانو تم اللہ کی رسی مضبوطی سے پکڑ لو۔ اس کا مقصد اتحاد ہی کی تعلیم ہے، واقعات شاہد ہیں کہ جب تک مسلمان متحد رہے، ان کے غور و فکر کا انداز ایک راہ راہ کا سیلاب و کامراں رہے، دنیا کی بڑی سی بڑی طاقت بھی انہیں زیر کرنے میں کامیاب نہیں ہو سکی، آپ کی شاندار تاریخ موجود ہے جس سے عروج و زوال کے اسباب معلوم کئے جاسکتے ہیں، آپ نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ ہمارے مدارس میں اختلافات نہیں ہونے چاہئیں، جب سب کا مقصد ایک ہے تو پھر اختلافات کا کیا مطلب؟ پوری لگن

اور غلوں میں دل کے ساتھ اپنے کاموں میں لگے رہنا چاہئے۔ آج جگہ جگہ مدارس قائم ہو رہے ہیں یہ ایک اچھی بات ہے لیکن انیسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ہمارے یہاں غلوں کی کمی ہے۔ غلوں سے زیادہ ناٹش اور دنیا داری ہے، عموماً ایسا ہو رہا ہے کہ اگر کوئی سفیر اپنے مہتمم سے کسی بات پر ناراض ہو گیا یا اس کی کوتاہی پر مہتمم نے اسے نکال دیا تو وہ اپنا مدرسہ الگ قائم کر لیتا ہے۔ یہ شکایت بھی عام ہوتی جا رہی ہیں کہ طلبہ ایک مدرسہ کو چھوڑ کر دوسرے مدرسہ میں اور پھر دوسرے کو خیر باد کہہ کر تیسرے مدرسہ میں داخلہ لے لیتے ہیں۔ اور مدرسے انہیں قبول کر لیتے ہیں چاہے سالانہ امتحان میں ایک ہی جمیہ باقی کیوں نہ ہو، اس صورت حال میں ظاہر ہے کہ نہ طلبہ میں استعداد پیدا ہو سکتی ہے اور نہ مدارس کا کوئی معیار بن سکتا ہے، داخلوں کے لئے تمام مدارس میں ایک وقت تعیین ہونا ضروری ہے، اس کی پابندی ہونی چاہئے، دراصل یہ ہماری اپنی کوتاہیاں ہیں انہیں دور کیا جانا ضروری ہے، ہم اگر غلوں کے ساتھ کوشش کریں گے تو مجھے یقین ہے حق تعالیٰ خود حالات ٹھیک فرمادیں گے۔

بہر حال میں پھر گزارش کرتا ہوں کہ ہمیں سب کو زیر غور معاملات میں خاص طور پر اردو سے ہر معاملہ میں پوری طرح متحرک رہنا چاہئے، اچھی تعلیم اور اچھی تربیت کے لئے کوشش جاری رکھنی چاہئے، طلبہ واساتذہ کے درمیان لازمی طور سے ربط رہنا ضروری ہے، اور مدارس کے باہمی رابطے کی جو بات چل رہی اور جسے آپ سب حضرات پسند فرما رہے ہیں اس کو ٹھوس شکل دیدنی چاہئے، اس طرح کے روابط کے ساتھ ساتھ ہمارا رابطہ اللہ تعالیٰ سے بھی رہنا ضروری ہے اور وہی اصل ہے اس کے بغیر کام نہیں چلے گا، نیز ہمارا رابطہ عوام سے بھی رہنا چاہئے، تقریروں کا سلسلہ مکمل ہو جانے کے بعد حضرت مولانا سعید احمد صاحب پالنپوری نے مدارس عربیہ کے نظام تعلیم و تربیت سے متعلق پانچ قراردادیں پیش کیں جنہیں متفقہ طور پر اجتماع نے منظور کر لیں اور یہ اجلاس اسی پر ختم ہوا۔

قراردادوں کا متن یہ ہے۔



# تجاویز

منظور شدہ کل ہند اجتماع مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند

منعقدہ ۲۰ تا ۲۲ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۵ھ مطابق ۲۶ تا ۲۸ اکتوبر ۱۹۹۴ء بدھ جمعہ

تجویز دارالابراہیم نصابِ تعلیم | کل ہند مدارس دینیہ کا اجتماع اس عقیدہ پر پختہ یقین رکھتا ہے کہ دین  
اسلام ایک مکمل دین ہے اور تاقیامت انسان اسی دین کا مکلف ہے  
لہذا لازمی طور پر حیات انسانی میں جو حالات و واقعات بھی پیش آئیں گے، کتاب و سنت کی تعلیمات و  
احکامات ان پر حاوی ہوں گے۔

اس لئے عصر حاضر کے چیلنجوں کا مقابلہ مغربی علوم فنون اور تہذیب و ثقافت کے ذریعہ نہیں بلکہ  
قرآن و حدیث اور فقہ اسلامی کے ذریعہ کیا جا سکتا ہے، اور بجز اللہ تعالیٰ علماء دین اپنے اپنے عہد  
میں ان چیلنجوں کا کامیاب مقابلہ کرتے آتے ہیں اور کر رہے ہیں اور بجز اللہ تعالیٰ دین اسلام بغیر کسی ادنیٰ  
تحریف و تغیر کے اپنے تمام تر محاسن و برکات کے ساتھ انسانیت کی رہنمائی اور سماج و فلاح کے لئے  
موجود ہے، چونکہ مدارس دینیہ کا بنیادی نصب العین تحفظ دین و احیاء شریعت ہے، جس کی اہمیت  
و ضرورت ہی نہیں بلکہ وجوب و فرضیت سے کسی فرد مسلم کو انکار نہیں ہو سکتا۔

إِنَّ حَقَّائِقَ حُكْمِ پَدِشَ نَظَرًا۔

(الف) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجتماع مدارس کے نظامِ تعلیم میں ایسی تبدیلی کو متفقہ طور پر رد کرتا ہے جس  
مدارس کے بنیادی نصب العین اور اغراض و مقاصد مجروح و پامال ہوتے ہوں۔

(ب) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مقرر کیش کے پیش کردہ نصابِ تعلیم کو نظر استیمان دیکھتا ہے  
اور باب مدارس سے سفارش کرتا ہے کہ وہ اپنے اپنے مدارس میں اس نصاب کو جاری کرنے

کی پوری سعی کریں۔

(ج) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مسلمانان ہند سے گزارش کرتا ہے کہ وہ مکاتب کے نظام کو مزید مستحکم اور بہتر بنائیں۔ بچوں کی دینی ماحول میں علمی و ذہنی نشوونما کے لئے یہ مکاتب ریڑھ کی ہڈی کی حیثیت رکھتے ہیں۔ ان مکاتب میں دینی تعلیم کے ساتھ اردو زبان، ہندی زبان، انگریزی زبان، ریاضی، جغرافیہ اور معلومات عامہ وغیرہ مضامین کو فروغ دیا جائے تاکہ عملی زندگی میں انہیں اپنی بنیادی ضرورتیں پوری کرنے میں دشواری نہ ہو۔ اس سلسلہ میں ذرا العلوم دیوبند کے شعبہ دینیات کو نمونہ بنایا جاسکتا ہے

**تجویز (۲) برائے تربیت طلبہ** | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس اپنے متفقہ خیال کا اظہار لئے مدارس عربیہ طلبہ عزیز کی تربیت پر خصوصی توجہ دیں، مادیت کا فروغ دور مغربیت کے عروج کی بنا پر ماضی کے مقابلہ میں تربیت بہت زیادہ بڑھ گئی ہے۔ اس لئے پہلے کے مقابلہ میں اس طرف زیادہ توجہ کی ضرورت ہے۔ اس سلسلہ میں مطلوبہ نظام تعلیم و تربیت مرتبہ نصاب کمیٹی کو رہنما بنایا جائے۔

**تجویز (۳) برائے نظم و انضام تعلیم** | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس نصاب درس سے زیادہ طریقہ درس کی اصلاح کو ضروری سمجھتا ہے اور تمام مدارس سے یہ اپیل کرتا ہے کہ اپنے اداروں میں تکمیل نصاب کو امر لازم قرار دیں، تدریس میں طویل تقریروں کے بجائے عمل مطالب کی کوشش کی جائے۔ اور پورے سال مقدار درس میں اعتدال کا لحاظ رکھا جائے، اور استعداد سازی کی پوری کوشش کی جائے۔ اس سلسلہ میں مقررہ نصاب کمیٹی نے جو ابتدائی خاکہ مرتب کیا ہے اسے رہنما بنایا جائے۔

**تجویز (۴) عصری اداروں میں دینی تعلیم کی ضرورت** | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مسلمانوں سے یہ بھی اپیل کرتا ہے کہ ان کے زیر نگرانی جو عصری ادارے چل رہے ہیں ان میں دین کی بنیادی تعلیمات یعنی اسلامی عقائد، نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ وغیرہ ضروری مسائل، نبی صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت مبارکہ، خلفائے راشدین کی سیرت اور اسلامی اخلاق و معاشرت وغیرہ کی تعلیم کا نظم ضرور کریں تاکہ بچے عصری علوم کے ساتھ



دینی ضروریات سے واقف رہیں۔

**تجویز (۵) برائے رابطہ المدارس العربیہ** | اگرچہ مقصد اور نصب العین کے استناد کی وجہ سے دارالعلوم اور اس کے منہاج پر کام کرنے والے تمام مدارس کے درمیان فطری ربط پہلے سے موجود ہے مگر کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجتماع عصر حاضر میں مدارس عربیہ کے باہمی رابطہ کو مستحکم کرنے کی ضرورت محسوس کرتا ہے اور ابتدائی طور پر جو خاکہ پیش کیا گیا ہے اس کے رہنما اصول کے مطابق کام کا آغاز کرنے کا فیصلہ کرتا ہے اور اس باب میں مدارس سے گزارش کرتا ہے کہ وہ فارم رکنیت پُر کر کے باقاعدہ نظام میں منسلک ہوں۔ تاکہ کام کا باقاعدہ آغاز کر دیا جائے۔



<b>صدائت</b> حضرت مولانا سید اسعد مدنی امیر الہند	<b>پانچواں اجلاس</b> ۸ بجے صبح تا ۱۱ بجے بروز جمعہ
--	---

<b>موضوع</b> تلاوت قرآن پاک	<b>تحفظ ختم نبوت</b> مولوی قاری آفتاب احمد مراد آبادی معلم دارالعلوم
<b>نظم</b> ہشت سالہ ضلعی پورٹر	مولوی محمد عدنان معلم دارالعلوم دیوبند
<b>خطاب</b> حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب ناظم کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم	حضرت مولانا محمد اسماعیل کنگلی رکن شوری دارالعلوم دیوبند
<b>تجویز</b> حضرت مولانا سید احمد پالپوری ناظم اعلیٰ کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم	جناب مولانا مفتی محمد معصوم صاحب استاد دارالعلوم راجپوتی
<b>صدائت خطاب</b> حضرت صدر اجلاس رطلہ العالی	مولانا قاری محمد عثمان صاحب ناظم مجلس تحفظ ختم نبوت

## کھسارہ خدمات کا جمالی تعارف

فائدہ قاریانیت ہندوستان میں مرزا غلام احمد قادیانی (۱۸۳۰ء - ۱۹۰۸ء) کے دعویٰ مسیحیت

و نبوت کی شکل میں منشاء کے بعد ظاہر ہوا، جس کی سرکوبی کے لئے سنت صدیقی پر عمل پیرا ہو کر امتیازی شان سے کام کرنے کی توفیق اکابر و منتسبین دارالعلوم کو میسر ہوئی جس کے نتیجہ میں یہ فتنہ تقریباً دفن ہو گیا تھا۔ ۱۹۷۷ء میں تقسیم ہند کے بعد قادیانیوں نے اپنی سرگرمیوں کا مرکز بروہہ پاکستان بنالیا مگر فضلاء و منتسبین دارالعلوم کی مسلسل تگ و دو کی وجہ سے پاکستان کی قومی اسمبلی نے انہیں ۱۹۷۷ء میں غیر مسلم اقلیت قرار دے دیا۔

جب اپریل ۱۹۸۱ء میں مرحوم صدر پاکستان جنرل ضیاء الحق نے پاکستان میں امتناع قادیانیت آرڈینینس جاری کر دیا اور اس کی بنا پر مرزا طاہر قادیانی نے قادیانیوں کا موجودہ سربراہ پاکستان سے فرار ہو کر لندن میں پناہ لی تو قادیانیوں نے ہندوستان کی جانب دوبارہ رخ کرنا شروع کیا اور دہلی و فریب سے پُر روایتی انداز میں اپنی ریت و دایاں شروع کر دیں غالباً اس کی ہمت ان کو اس وجہ سے بھی ہوئی کہ انہوں نے یہ محسوس کیا کہ یہاں عوام تو عوام علماء کرام کا طبقہ بھی عموماً قادیانی افکار و نظریات اور ان کے لٹریچر کے مغالطوں سے ناواقف ہے، کیونکہ تقسیم کے بعد قادیانیت ہندوستان میں عام طور پر موضوع بحث نہیں رہی۔

**اکابر کے نقش قدم پر** | اللہ تعالیٰ جزائے خیر عطا فرمائے دارالعلوم کے موجودہ ارباب عمل و عقائد کو انہوں نے دارالعلوم کے مقصد تاسیس اور حضرات اکابر رحمہ اللہ کے طرز عمل کے مطابق اس ارتدادی فتنہ کے دوبارہ سراٹھانے کو بروقت بھانپ لیا اور اس کے تعاقب کے لئے اجتماعی جدوجہد کی ضرورت کا احساس مسلمانوں میں عموماً اور ذمہ داران عارس میں خصوصاً پیدا کرنے کے لئے ۲۹ تا ۳۱ اکتوبر ۱۹۸۱ء روزہ عالمی اجلاس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم میں منعقد کیا جس کی اہمیت کا اعتراف ڈاکٹر عبداللہ عمر نصیف (جنرل سکریٹری رابطہ عالم اسلامی) نے اجلاس کو اختتامی تقریر میں یوں فرمایا تھا۔

”میں دارالعلوم دیوبند کو اس اہم ترین اقدام کے لئے مبارکباد پیش کرتا ہوں، حقیقت دارالعلوم کے بزرگوں نے ہندوستان میں قادیانیت کے مہیب فتنہ اور اس کی از سر نو کوششوں کو ختم کرنے کے لئے عالمی سطح پر یہ اجلاس منعقد کر کے اپنی میلہ مغربی کا مظاہرہ کیا ہے، میں اس تاریخی اجلاس میں شرکت کو اپنی خوش نصیبی تصور کرتا ہوں۔“

بفضلہ تعالیٰ یہ کانفرنس بیحد کامیاب رہی اور اس کے مفید ثمرات مرتب ہوئے، شرکاء اور اجلاس میں قادیانی عقائد کے تعاقب کیلئے نیا عزم و حوصلہ پیدا ہوا اور وہ یہ تجویز پاس کر کے واپس گئے کہ:

• اس فتنہ کی بلاکت خیزیوں کی بنا پر منظم ہو کر ملک گیر مہماں پر اس کا مقابلہ کیا جائے گا:

نیز یہ کہ: یہ اجلاس دارالعلوم دیوبند اور اس کے ارکان سے اپیل کرتا ہے کہ مجلس تحفظ ختم نبوت ہند کی سرپرستی فرماتے رہیں گے:

بہر حال کل ہند سطح پر مجلس تحفظ ختم نبوت کا قیام عمل میں آیا جس کے صدر محترم مولانا مفتاح الرحمن صاحب مظاہر ختم دارالعلوم دیوبند اور ناظم عمومی حضرت مولانا مفتی سعید احمد پالن پوری استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند منتخب ہوئے اور ناظم کی خدمات راقم الحروف کے سپرد کی گئیں، ۲۳ ارکان پر مشتمل مجلس عالمہ تشکیل دی گئی۔

عالمی اجلاس کے مابعد سے دارالعلوم کی عمارت میں کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کا مرکزی دفتر قائم ہے جو بفضلہ تعالیٰ تسلسل کے ساتھ قادیانیت کی تردید و تخریب کے لئے دارالعلوم کی سرپرستی میں حتی الوسع خدمات انجام دے رہا ہے جن کی رپورٹیں دارالعلوم کی مجلس عالمہ اور مجلس شوریٰ میں پیش ہوتی رہی ہیں اور مقرر ارکان مجلس شوریٰ ان پر اظہار اطمینان فرما کر آئندہ کیلئے راہنمائی فرماتے رہے ہیں، اسی کے مطابق دفتر اپنی خدمات کے دائرہ کو حتی الامکان وسیع کرنے کی کوشش کرتا ہے اور رد قادیانیت کے کام کو مزید استحکام بخشنے کیلئے مجلس شوریٰ منعقدہ شعبان ۱۴۱۲ھ نے اپنی تجویزاً بعض اہم الف کے ذریعے طے کیا کہ

• مجلس تحفظ ختم نبوت کی حیثیت مجلس شوریٰ کے تحت دارالعلوم کے ایک مستقل شعبہ کی ہوگی، اور سابق میں جو اس کی مجلس عالمہ تھی، اس کی حیثیت ایک ذیلی مشاورتی کمیٹی کی ہوگی تاکہ اس ذیلی کمیٹی کے ذریعہ اس کا دائرہ کار وسیع ہو اور اس کی افادیت میں اضافہ ہو:

بہر حال پچھلے آٹھ سالوں (از اکتوبر ۱۹۸۶ء تا اکتوبر ۱۹۹۲ء) میں مرکزی دفتر کی خدمات کی مختصر رپورٹ درج ذیل ہے۔

① فتنہ قادیانیت کی حقیقت سمجھنے کے لئے اور علیٰ وجہ البصیرت رد قادیانیت کے موضوع پر کام کرنے کے لئے سب سے پہلی ضرورت کتابوں کی ہے، چنانچہ عالمی اجلاس کے

موقع پر ہی اس موضوع کی دس منتخب کتابیں طبع کرائی گئی تھیں اور ان کا ایک ایک سید ہر مندو اجلاس کو ہدیہ کیا گیا تھا، اس کے بعد بھی تدریجاً یہ سلسلہ جاری ہے اور اب تک سنیس کتب و مطبوعات اردو ہندی طبع کرائے جا چکے ہیں جن میں سے اکثر کے متعدد ایڈیشن نکل چکے ہیں۔ یہ کتب مکتبہ دارالعلوم سے رعایتی قیمت پر فروخت ہوتی ہیں اور متاثرہ مقامات پر حسب ضرورت مرکزی دفتر برائے تقسیم بھی ارسال کرتا ہے۔

② اس سلسلہ میں مرزا غلام احمد قادیانی اور اس کے گروہ کی کتابوں کی بھی ضرورت پڑتی ہے چنانچہ مرزا قادیانی کی ۱۰۰ کتب و ملفوظات پر مشتمل ۳۳ جلدوں کا پورا سید (جو روحانی خزائن کے نام سے موسوم ہے) پانچ سال پیشتر حاصل کیا جا چکا ہے، اور اس کا مجموعہ اشہار (۳ جلدوں میں) دیدیگر بعض اہم کتب بھی دستیاب ہو گئی ہیں۔

③ دارالعلوم کے فارغ التحصیل طلبہ میں سے ہر سال دو طالب علموں کو خصوصی ترغیبی وظائف دے کر سال بھر رد قادیانیت کی مشق کرائی جاتی ہے۔

④ تکمیل تفسیر، تکمیل علوم، تکمیل ادب و انشاء و دراستہ المعارف کے طلبہ کو جن کی تعداد ایک سو سے زائد ہوتی ہے، ہر سال رد قادیانیت کی منتخب کتابوں کا مطالعہ کرانے کے بعد باقاعدہ تحریری امتحان لیا جاتا ہے، اور ان کو خصوصی و عمومی انعامات دیے جاتے ہیں۔

⑤ دارالعلوم کے اساتذہ کرام و مبلغین وقتاً فوقتاً دفتر میں تشریف لاتے ہیں اور اپنا معتد بہ وقت موضوع سے متعلق کتب کے مطالعہ وغیرہ میں صرف فرماتے ہیں۔

⑥ واردین و صادرین کو رد قادیانیت کی اہمیت سمجھائی جاتی ہے اور ان کے علاقوں میں اگر یہ فتنہ ہو تو اس کی سرکوبی کے لئے مناسب حکمت عملی اپنانے کی ترغیب دی جاتی ہے اور ان کو لٹریچر پیش کیا جاتا ہے۔

## ④ برائے رد قادیانیت تربیتی کمیٹی کا سلسلہ

۱۔ دارالعلوم میں تربیتی کمیٹی | دفتر کے باضابطہ قیام کے بعد چونکہ ملک کے مختلف علاقوں سے اس کا رابطہ قائم ہوا اور قادیانی فتنہ

— کی ریشہ و دامنوں سے بہت سے دیہات و قصبات اور شہروں کے متاثر ہونے کی اطلاعات موصول ہونے لگیں تو رد قادیانیت پر اہل رجال کار کی تیاری کے کام کو وسعت دینے کے لئے ارباب دارالعلوم نے دسمبر ۱۹۸۸ء میں دس روزہ تربیتی کیمپ کا اہتمام کیا جس میں بحیثیت مربی خصوصی کے مناظر اسلام فاتح قادیانیت حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی مدظلہ کو دعوت دی گئی تھی، حضرت موصوفی اس موضوع پر ہندوستان میں متخصص شخصیت ہیں۔

دارالعلوم میں تربیتی کیمپ کا پہلا تجربہ تھا اس لئے پہلے مرحلے میں صرف مغربی اضلاع دیر، مظفر، جھڑ، سہارنپور، بجنور، مراد آباد، غازی آباد کے بڑے مدارس کے ناسدگان کو دعوت دی گئی، ذمہ داران مدارس نے اس اقدام کو بہت سراہا اور اپنے نمایاں اساتذہ کو رخصت دے کر کیمپ میں شرکت کیلئے روانہ فرمایا، کیمپ کا پروگرام اس طرح ترتیب دیا گیا تھا کہ شرکاء حضرات کا کوئی لمحہ ضائع نہ ہو۔

## تربیتی کیمپ

**جزء اول برائے رد قادیانیت** پہلے کا سیلاب تربیتی کیمپ کے تجربہ کی وجہ سے ارباب دارالعلوم نے بڑے پیمانہ پر رد قادیانیت کے دس روزہ تربیتی کیمپ کے انعقاد کا فیصلہ کیا اور اس میں بحیثیت مربی خصوصی تشریف لانے کے لئے دعوت قاطعہ مرزا نیت حضرت مولانا منظور احمد جیلوٹی مدظلہ (پاکستان) کو دی گئی، آپ رد قادیانیت کے موضوع پر مسلمہ شخصیت ہیں۔

**جزء دوم برائے رد شیعیت** رد قادیانیت پر پہلے تربیتی کیمپ کے فوائد سامنے آنے کے بعد ارباب دارالعلوم نے ضرورت محسوس کی اس طرح کے پروگرام دیگر موضوعات پر بھی منعقد کئے جائیں، چنانچہ اس مرتبہ رد شیعیت کے عنوان پر بھی شرکاء کیمپ کو بنیادی معلومات فراہم کرنے کے لئے حضرت مولانا عبدالعلیم صاحب فاروقی دارالسلطنین کھنؤ کو دعوت دی گئی، موصوف نے تین روز کی گھنٹے رد شیعیت پر شرکاء کیمپ کو مستفید فرمایا

**تربیتی کیمپ گوہاٹی** دارالعلوم کے تربیتی کیمپوں میں شرکت فرمانے والے مندوبین اور فارغ التحصیل طلبہ نے اپنی اپنی جگہ بیوی بچہ کر

اس کی زبردست افادیت کو واضح کیا، انہوں نے بھی اپنے علاقہ میں تربیتی کیمپ کے پروگرام بنائے اور مرکزی دفتر مجلس سے اس بارے میں خصوصی رہنمائی حاصل کی چنانچہ جب ۱۳؎ ۱۳۱۳ء میں ڈاکٹر ظہور الحق قادیانی مبلغ نے بنگلہ زبان میں قرآن حکیم کی تفسیر لکھ کر مغربی بنگال، آسام، ہنی پور، بیگھار وغیرہ میں خوب اس کو پھیلا یا تو اس فتنہ کے سدباب کیلئے حضرت مولانا احمد علی صاحب مدظلہ اور حضرت مولانا عبدالحق صاحب زید مجدہم نے اپنے رفقاء کے ساتھ قادیانیت سے متاثر دیہات کا دورہ کیا اور متعدد کتابچے بھی شائع کئے، اس سلسلہ میں ان حضرات نے ایک ۵ روزہ (۲۱ تا ۲۶ شعبان ۱۳۱۳؎) تربیتی کیمپ کا اہتمام کیا، چنانچہ دارالعلوم گوبانڈی میں مذکورہ بالا صوبوں کے ارباب اہل اس وطار کو شرکت کی دعوت دی گئی، بفضلہ تعالیٰ ڈیڑھ سو سے زائد علماء نے تربیت حاصل کی۔

بحیثیت مربی خصوصی حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی مدظلہ تشریف لائے اور دارالعلوم سے جناب مولانا مفتی محمود حسن بلند شہری استاذ دارالعلوم دیوبند اور جناب مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری جناب قاری شفیق الرحمن صاحب تشریف لے گئے اور اس موضوع پر شرکاء کو ضروری مواد فراہم فرمایا، کیمپ کے منتظمین نے آخری دن اجلاس عام کا اہتمام کیا، جس میں حضرت مولانا سید اسعد مدنی صاحب امیر الہند و صدر جمعیتہ العلماء ہند نے بھی شرکت فرمائی، مندوبین کو حضرت مولانا منظور احمد جینیوٹی کی کاپی رومزائیت (نقش اول) تقسیم کی گئی تھی

تربیتی کیمپ، دارالعلوم  
 تاملنا ڈوم میں قادیانی سرگرمیوں میں تیزی کیساتھ  
 اضافہ کی بنا پر ۱۳؎ ۱۳۱۳ء مطابق ۱۹۹۲ء میں تقامی

ذمہ داران حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب مدظلہ صدر مجلس تحفظ ختم نبوت تاملنا ڈوم وغیرہ نے ضرورت محسوس فرمائی کہ تاملنا ڈوم میں سہ روزہ تربیتی کیمپ منعقد کیا جائے چنانچہ مرکزی دفتر سے رابطہ و مشورہ کے بعد ۲۶ تا ۲۸ محرم ۱۳۱۳؎ مطابق ۲۵، ۲۶، ۲۷ جولائی ۱۹۹۲ء اس تربیتی کیمپ پر گورکھ پور جامع مسجد پریس و اکم شہر مدراس میں طے کیا گیا، اس کیمپ میں تاملنا ڈوم وغیرہ کے تقریباً ڈیڑھ سو باقاعدہ نمائندگان نے شرکت فرمائی، مربی خصوصی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی مدظلہ نے انجام دیئے، حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پانپوری استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند نے کلیدی خطاب کرنے کے علاوہ متعلقہ موضوعات پر ٹھوس علمی انداز میں بنیادی نکات پر توجہ دلائی۔

حضرت موصوف کے ملاوہ دارالعلوم سے مندرجہ ذیل حضرات کو دعوت دی گئی تھی جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری، جناب مولانا شاہ عالم صاحب مبلغ مجلس، جناب مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی مبلغ دارالعلوم، کاتب الحروف محمد عثمان، نیز حضرت مولانا عبدعلیم فاروقی، حضرت مولانا سراج الساجدین کٹکی منتظین کی دعوت پر تشریف لے گئے، اور اپنے افادات سے شرکاء کیمپ کو مستفید فرمایا۔ خوش قسمتی سے امیر الہند حضرت مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ نے بھی ۲۶، ۲۷ جولائی کی تاریخیں غایت فرمائیں۔

حضرت امیر الہند نے دو روز مدراس میں قیام فرما کر ایک شب شہر کی مسجد میں دیگر علماء کرام کے ساتھ رد قادیانیت پر خطاب فرمایا، اور مسجد پرس واکم میں کیمپ کی آخری نشست میں خطاب فرمایا اور منتظین کو مبارکباد دی، کیمپ کے موقع پر منتظین نے "قادیانی چہرہ" "مراظا ہر آخری اتام حجت" کتابچے ٹلس زبان میں شائع کئے، جب کہ "قادیانیت پر غور کرنے کا سیدھا راستہ" کتابچے ٹلس زبان میں پہلے شائع کیا جا چکا ہے۔

تمام مندوبین کو رد قادیانیت کی کتب بیس عدد کا موقع سیٹ منجانب مجلس تحفظ ختم نبوت ملانڈا ہدیہ کیا گیا جو مکتبہ دارالعلوم سے قیمتاً منگوائی گئی تھیں۔  
رد قادیانیت کے کام کو وسعت دینے کے لئے چند اہم تجاویز بھی منظور کی گئیں۔

**تربیتی کیمپ (الوائی) کیرالہ** | کیرالہ میں قادیانی مشنری زیادہ منظم ہے اور سادہ لوح مسلمانوں کو کفر و ارتداد کے فتنے میں

بتلا کرنے کے لئے سرگرم عمل ہے، اس لئے حضرت مولانا محمد صالح نوح قاسمی نے مدرسہ حسینہ الوائی میں ۲۹ جولائی ۱۹۹۳ء کو ایک روزہ تربیتی کیمپ کا اہتمام فرمایا اور پورے مہوہ کے تقریباً ایک سو نائسنگان مدراس کو برائے حصول تربیت دعوت دی، اس پر دگرام میں شرکت کے لئے حضرت امیر الہند مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ، حضرت سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی مدظلہ، جناب مولانا شاہ عالم صاحب، جناب مولانا محمد عرفان صاحب اور راقم الحروف الوائی پہنچے۔

۲۹ جولائی کی صبح سے مغرب تک یہ کیمپ چلتا رہا حضرت امیر الہند کے خطاب و دعا پر کلاس پر بخیر و خوبی اہتمام پذیر ہوا اسی موقع پر مجلس تحفظ ختم نبوت کیرالہ کا قیام عمل میں آیا۔

الوانی سے پہلے ۲۸ جولائی کو مدرسہ حسینیہ کا حکم اور مدرسہ فاروقیہ چند روز میں بھی اہتمام کیساتھ رد قادیانیت کے پروگرام ہوتے جن میں حضرت امیر الہند اور راقم الحروف نے شرکت کی۔

## ترہیتی کمیٹی فیروز آباد پوپی

ذمہ دار علماء جناب مولانا محمد شفیع صاحب قاسمی مہتمم مدرسہ مفتاح العلوم وغیرہ نے ایک روزہ ہر جمادی الاولیٰ ۱۴۱۳ھ ترہیتی کمیٹی کا اہتمام فرمایا، اور قرب و جوار کے مدارس کے اساتذہ و ذمہ دار حضرات کو مدعو فرمایا، رد قادیانیت پر خصوصاً گفتگو کے لئے دارالعلوم دیوبند کے مندوبین ذیل حضرات اس پروگرام میں تشریف لے گئے۔

حضرت مولانا سید راشد صاحب مدنی اساتذہ حدیث دارالعلوم دیوبند، جناب مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی جناب مولانا شاہ عالم صاحب اور راقم الحروف محمد عثمان۔

صبح ۸ بجے سے ایک بجے تک یہ خصوصی ترہیتی پروگرام چلتا رہا جس میں تقریباً دو سو حضرات نے شرکت فرمائی پھر شب میں اجلاس عام کے اندر اس موضوع پر تقریریں ہوئیں، نیز مجلس تحفظ ختم نبوت فیروز آباد کا قیام عمل میں آیا

## دوروزہ ترہیتی کمیٹی میل پالیم تاملناڈو

پراس کی شاخ ضلع ترنل ویلی کی جانب سے بمقام میل پالم ۹ مارچ ۱۹۹۲ء دوروزہ ترہیتی کمیٹی کا انعقاد ہوا جس کی کل چھ نشستیں ہوئیں، اس کمیٹی میں اس علاقہ کے تقریباً ڈیڑھ سو علماء مختلف مکاتب فکر کے شریک ہوئے حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹلی مدظلہ نے مرہن خصوصی کے فرائض انجام دیئے، اور دارالعلوم سے جناب مولانا محمد عرفان صاحب اور جناب مولانا شاہ عالم صاحب تشریف لگتے اور رد قادیانیت پر تقریریں فرماتے، اور باتفاق امار قادیانوں سے مکمل بائیکاٹ کی تجویز پاس ہوئی

## ترہیتی کمیٹی بھاگلپور بہار

بھاگلپور کے محلہ برہ پورہ میں قدیم زمانہ سے کچھ قادیانی گھر آباد ہیں، پچھلے دنوں جب انہوں نے اپنی سرگرمیوں میں انسانہ کیا تو محلہ کے دانشوروں اور مقامی علماء کرام نے ترہیتی



کیمپ کا ارادہ کیا چنانچہ مجلس تحفظ ختم نبوت بھگلپور اور مسلم ایسوسی ایشن برہ پور کے زیر اہتمام ۱۵ تا ۱۷ اکتوبر ۱۹۹۳ء سے روزہ تحفظ ختم نبوت کانفرنس اور تربیتی کیمپ قائم کیا گیا، جس میں قرب و جوار کے تقریباً تین سو علماء و مسلمان شریک ہوئے جس میں مربی خصوصی کی حیثیت سے حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کنگلی اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری نے شرکت فرمائی، جامع مسجد برہ پورہ میں روزانہ تربیتی کیمپ کی دو نشستیں منعقد ہوتی تھیں اور رات کو عید گاہ برہ پورہ میں بنائے گئے ایک وسیع و عریض پنڈال میں روزانہ عام اجلاس ہوتے رہے، ان اجلاسوں میں مذکورہ بالا دونوں حضرات کے ساتھ مندرجہ ذیل حضرات نے بھی رد قادیانیت پر قیمتی معلومات پیش فرمائیں اور قادیانی ٹولہ کے پیدا کردہ شکوک و شبہات کا ازالہ کیا۔

(۱) جناب مولانا محمد یامین صاحب مبلغ دارالعلوم دیوبند (۲) مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی، (۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری (۴) جناب مولانا محمد یوسف صاحب امرہوی (۵) جناب مولانا طاہر حسن ہر سولوی استاذ جامعہ حسینیہ تاؤلی مظفرنگر (۶) جناب مولانا شاہ عالم صاحب مبلغ مجلس تحفظ ختم نبوت، اور راقم الحروف محمد عثمان۔

اس موقع پر جہلمندوبین کو منتظین کی جانب سے رد قادیانیت کا لٹریچر جو ۲۸ کتب پر مشتمل تھا ہدیہ کیا گیا، یہ کتب مکتبہ دارالعلوم سے قیمتاً منگوائی گئی تھیں۔

## سہ روزہ تربیتی کیمپ، بنگلور، کرناٹک

ریاست کرناٹک کے شہر بنگلور و قرب و جوار میں قادیانی سرگرمیوں کے تشویش ناک حد تک بڑھ جانے کی وجہ سے کئی سال سے علما و علماء دین شہرہ روزہ تربیتی کیمپ اور اجلاس عام کا پروگرام کرنا چاہتے تھے، جمعیت علماء کرناٹک اور مجلس تحفظ ختم نبوت کرناٹک کے ذمہ داران نے مرکزی دفتر مجلس سے رابطہ قائم کیا، آخر کار ۲۵ تا ۲۷ ربیع الاول ۱۴۱۳ھ مطابق ۲ تا ۴ ستمبر ۱۹۹۳ء کی تاریخیں طے کر دی گئیں، جس کے بعد ان حضرات نے بھرپور تیاری شروع کر دی اور دارالعلوم سے مندرجہ ذیل حضرات کو تشریف آوری کی دعوت دی گئی۔

(۱) حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری (۲) حضرت مولانا سید ارشد دینی صاحب

(۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری (۴م)، جناب مولانا محمد یامین صاحب (۵) جناب مولانا محمد عرفان صاحب (۶) راقم الحروف محمد عثمان -

ان حضرات کے علاوہ منتظمین کی دعوت پر درج ذیل حضرات بھی بنگلور تشریف لائے۔  
 (۱) حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کنگلی (۲) حضرت مولانا عبدالعلیم صاحب فاروقی (۳) حضرت مولانا سید سراج الساجدین صاحب کنگلی (مرکز العلوم سوئٹزرلینڈ کنگلی) (۴) جناب مولانا محمد علی صاحب کنگلی (۵) جناب مولانا محمد یوسف صاحب امرہوی (۶) مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری دارالعلوم الاسلامیہ بیستی، (۷) جناب مولانا مفتی محمد اسرار صاحب اتناذ مدرسہ مظاہر علوم سہا پور در دار جدیدہ (۸) جناب مولانا محمد طاہر گیادی مہتمم جامعہ حسینیہ ڈنڈیلہ کلاں (پلاموں)

تزیینی کمیپ کے خصوصی پروگراموں کی دو نشستیں روزانہ مسجد جمیل مدرسہ شاہ ولی اللہ ٹیازری روڈ بنگلور میں منعقد ہوتی تھیں جن میں مرثیہ خصوصی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب زید مجدہ اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری زید مجدہ انجام دیتے تھے، البتہ ۲ ستمبر کی افتتاحی نشست میں حضرت مولانا ابوالسعود صاحب مظاہر مہتمم مدرسہ سبیل ارشاد بنگلور نے صدارتی کلمات ارشاد فرمائے۔

اگر ۲ ستمبر کی پہلی نشست میں حضرت مولانا سید ارشد مدنی صاحب نے بھی خصوصی خطاب فرمایا اور اس طرح کے تزیینی کمیپ کی اہمیت و ضرورت واضح فرمائی، اور آخری نشست میں شرکاء کمیپ کو اسناد شرکت دی گئیں جن کی تعداد چھ سو کے قریب تھی، نیز جملہ شرکاء کو روڈ قادیانیت پر مشتمل کتابوں کا ایک ایک سیٹ منتظمین کی جانب سے تقسیم کیا گیا۔

۴ ستمبر کی شام کو بعد نماز عصر سے ۱۰ بجے رات تک "چھوٹے میدان" کے وسیع و عریض پنڈال میں عام اجلاس منعقد ہوا، بنگلور کی تاریخ میں یہ اجلاس عظیم الشان تھا، محتاط اندازہ کے مطابق تقریباً تیس ہزار سے زائد فرزندان توحید نے اس میں شرکت کی، اجلاس میں کمیپ کی منظور کردہ اہم تجاویز پڑھ کر سنائی گئیں جن کی تائید پورے مجمع نے کی، منتظمین نے یکم ستمبر سے ہی عام مسلمانوں کے استفادہ کے لئے شہر کی مساجد میں دارالعلوم دیوبند و دیگر مدارس کے علماء کے بیانات طے کر کے اخبارات و پوسٹروں سے ان کی تشہیر کر دی تھی، بفضلہ تعالیٰ یہ بیانات بھی

ہزاروں مسلمانوں نے سنے جن کی وجہ سے قادیانیت کا مکروہ چہرہ بے نقاب ہو کر عام مسلمانوں کے سامنے آگیا۔ اب امید ہے کہ وہ قادیانی مکروہ فریب سے محفوظ رہیں گے۔

مقامی قادیانیوں نے نقض امن کا ہوا کھڑا کر کے چھوٹے میدان کی اجازت شہری انتظامیہ کے ذریعہ منسوخ کرادی، لیکن منتظین کیمپ کے بروقت اقدام اور مبنی بر حقیقت وضاحتوں سے مطمئن ہو کر انتظامیہ نے دوبارہ اجازت بھی دی اور پورا اطمینان بھی دلایا کہ قادیانی لوگ آپ کے پروگراموں میں کوئی رخنہ اندازی نہیں کر سکیں گے، چنانچہ اجلاس کے جملہ پروگرام انتہائی پرسکون ماحول میں پایہ تکمیل کو پہنچے۔ **فلا للہ الحمد والمآلہ۔**

ترہیتی کیمپوں کے علاوہ وقتاً فوقتاً قادیانی فرقہ کے مناظروں سے مناظرہ کر کے انھیں شکست فاش بھی دی گئی اور بعض مقامات پر خود مناظرہ کا چیلنج کرنے کے بعد راہ فرار اختیار کرنے ہی کو عنایت سمجھا چنانچہ خامنی ضلع ستھرا، آگرہ موضع رہتا آگرہ، ہیل پالیم نال ناڈو وغیرہ مقامات میں خدام تحفظ ختم نبوت کے مقابلہ میں قادیانی مبلغوں نے فرار کی رسوائی قبول کی، رپورٹ کے بعد مندوبین نے اپنے اپنے علاقوں میں تحفظ ختم نبوت کے سلسلہ میں کام کی رپورٹ پیش کی۔

## تقریر حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کھٹکی

حضرت مولانا نے ابتداءً اپنی سرگذشت بیان کرتے ہوئے فرمایا کہ فراغت کے بعد میں سرکاری اسکول میں ملازمت کر لی تھی، لیکن حضرت الاستاذ شیخ الاسلامؒ کے حکم سے ملازمت ترک کر کے ۱۹۴۲ء سے تردید قادیانیت کو اپنا مشغلہ بنالیا۔ اسی سلسلہ میں اپنے آخری مناظرہ "یادگیر" کا ذکر کرتے ہوئے موصوف نے فرمایا کہ قادیانیوں کی جانب سے مناظرے کے چیلنج کے بعد وہاں کے لوگوں نے جب حلد سے رابطہ قائم کیا تو انھیں ایوسی ہوئی، لیکن اللہ تعالیٰ جزائے خیر عطا فرمائے حضرت امیر الہند کو جنھوں نے ذمہ داری لی اور فرمایا کہ مناظرہ ہوگا، چنانچہ وہ مناظرہ ۱۹۶۳ء میں ہوا اور قادیانیوں کو شرمناک شکست ہوئی اور اسی مجلس میں تقریباً ۳۱ قادیانی مولویوں نے اسلام قبول کیا۔

مولانا نے اپنی تقریر میں مناظرے کے کچھ خاص گوشے بتلاتے ہوئے فرمایا کہ قادیانیوں سے بحث ہو تو سب سے پہلے مرزا کی شخصیت متعین کرانی جائے کہ مرزا کیا تھا؟ مرزا نے گوبہ ہونے سے

نے کوفہ کے باپ ہونے تک کا دعویٰ کیا ہے

حیات عیسیٰ کے موضوع پر روشنی ڈالتے ہوئے موصوف نے فرمایا کہ مرزا کا عقیدہ اولاً یہی تھا کہ حضرت عیسیٰ زندہ ہیں اور اس عقیدے کو اس نے اپنی کتابوں میں لکھا ہے، لیکن ایک روز اس کی بیوی نفرت بیگم نے خواب دیکھا اور مرزا سے بیان کیا پھر مرزا نے صبح ہوتے ہی اعلان کر دیا کہ حضرت عیسیٰ مر گئے، معلوم ہوا کہ قادیانیوں کے نزدیک حضرت عیسیٰ کو مرزا کے اہام یا اس کی بیوی کے خواب نے باراہے۔

اجرائے نبوت پر تبصرہ کرتے ہوئے حضرت نے فرمایا کہ آپ قادیانیوں سے کہتے کہ حضرت آدم پہلے نبی ہیں تو آخری نبی بھی کوئی آئے گا تو وہ آخری نبی کون ہوگا۔ نیران سے یہ بھی معلوم کیا جائے کہ مرزا کے بعد بھی کوئی نبی آئے گا تو بلاشبہ وہ یہی کہیں گے کہ نہیں تو معلوم ہوا کہ بحجت اجراء نبوت کہے نہیں بلکہ جھگڑا یہ ہے کہ خاتم النبیین مرزا غلام احمد ہے یا حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم ہیں۔

## تقریر حضرت مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری

وما ارسلنا من قبلك من رسول ولا نبی الا اذا تمسختی التھی الشیطان فی امنیتہ

فینسخہ اللہ ما ینقہ الشیطان ثم یحکم اللہ ایاتہ واللہ علیم حکیم۔

(ترجمہ) اور جو رسول بھیجا ہم نے تجھ سے پہلے یا نبی سوجب لگا خیال باندھنے شیطان نے لادیا اس کے خیال میں پھر اللہ مٹا دیتا ہے شیطان کا ملایا ہوا، پھر لوگی کر دیتا ہے اپنی باتیں اور اللہ سب خبر کتابتوں والی۔ (ترجمہ شیخ البند)

حضرت مفتی صاحب نے آیت کریمہ وما ارسلنا من قبلك الا ان یتبعک الایۃ کی تشریح کرتے ہوئے بیان فرمایا کہ جب کوئی تحریک عتیقہ ہے تو ابتدائی دور میں بڑی دشواریاں پیش آتی ہیں مگر عزم و ہمت کے ساتھ کام کرتے رہنے کے بعد جب کامیابی آتی ہے تو اسے ناکام بنانے کے لئے شیطان ایڑی چوٹی کا زور لگا دیتا ہے، لیکن جب آدمی ہمت مردانہ کے ساتھ ڈٹتا رہتا ہے تو پھر نفرت خداوندی آتی ہے اور شیطان کے تمام منصوبوں پر پانی پھر جاتا ہے (تمسختی کے معنی بیان کرنے میں لوگ عام طور سے غلطی کرتے ہیں کہ حضور اکرم صلعم سورہ نجم کی تلاوت فرما رہے تھے کہ شیطان بھی آپ کی آواز میں آواز

ملا کر پڑھنے لگا، اس گڑھے ہوئے تھکے کو بنیاد بنا کر دو چار سال قبل رشدی نے شیطانی آیات کتاب لکھی تھی، اپنے بیان کو جاری رکھتے ہوئے حضرت مفتی صاحب نے فرمایا کہ دین اسلام کی تحریک کو مزور کرنے کے حربے حضور صلعم کے زمانہ ہی سے شروع ہو گئے تھے، آپ بنفس نفیس تشریف فرما ہیں اور میلہ ابوحنسی بے شری کے ساتھ نبوت کا دعویٰ کر رہے ہیں، چاروں طرف بے چینی چھائی ہوئی تھی حالات بدتر ہوتے جا رہے تھے لیکن اللہ تعالیٰ کی نصرت آئی اور حالات قابو میں آئے، جوئے نبیوں کا سلسلہ زمانہ نبوت سے ہی شروع ہو چکا تھا اور حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی پیشین گوئی کے مطابق نامعلوم کتنے جھوٹے نبی ابھی اور پیدا ہوں گے۔

آج سے تقریباً ایک صدی قبل قادیانی فتنہ پیدا ہوا تھا جس نے سارے عالم کو اپنی لپیٹ میں لے لیا ہے لہذا ہم ہندوستان والوں کی ذمہ داری ہے کہ اس فتنہ کا تعاقب کریں کیونکہ صابغ البیت سے ادبی، ہافیہ نیز اس سلسلہ میں شعبہ تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند قابل تعریف خدمات انجام دے رہے ہیں لیکن آپ حضرات کے تعاون کی سخت ضرورت ہے، کیونکہ یہ ساری امت کا مسئلہ ہے، حضرت مفتی صاحب نے فرمایا کہ قادیانیت تین طریقے سے پھیلتی ہے۔ ایک تو جہاں جہالت ہو یا ایسے انگریزی تعلیم یافتہ جو دین کے مبادیات تک سے بھی ناواقف ہوں وہاں اسے پھیلنے کا موقع ملتا ہے، لہذا ہم سب کی ذمہ داری ہے کہ دین کی بنیادی تعلیمات مسلمان کے گھر گھر پہنچادیں، اور اس کی ترویج کا دوسرا طریقہ یہ ہے، یعنی غیر مسلموں کا ہمدردانہ تعاون کر کے آہستہ آہستہ اپنی لائن پر لاتے ہیں، اور تیسرا طریقہ زن کا ہے، یعنی گمراہ کرنے کے لئے نوجوانوں کے سامنے خوبصورت (وکیا) پیش کرتے ہیں۔

ہماری ذمہ داری ہے کہ لوگوں کو آگاہ کیا جائے کہ سفید پوش تمہارے ہمدرد نہیں بلکہ ایمان کے ڈاکو ہیں لہذا اس سے بچو اور ان کا سماجی بائیکاٹ کرو اور ہر شخص کی یہ ذمہ داری ہے کہ اس موضوع پر اٹما جھور حاصل کرے کہ اس کے علاقے سے گزرتے ہوئے قادیانیوں کو پسینہ بجائے۔

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین



## حضرت مولانا سید اسعد مدنی کا صدارتی خطاب

حضرت مولانا اسعد صاحب نے اپنے صدارتی خطاب میں فرمایا کہ انگریزوں نے ایک صدی قبل سیاسی مصلحت کے پیش نظر ایک بنا سستی نبی تیار کر کے قعر نبوت پر حملہ کیا، حالانکہ قادیانی ایسا بست کیر کرتے کہ آپ اسے شریف آدمی بھی کہنے میں تائب کریں گے یہ جائیکہ نبی اور رسول، کچھ دگ تو دیدہ اور دانستہ اور کچھ لوگ انجانے پن میں اس فتنہ کا شکار ہو رہے ہیں اور ہم غافل بیٹھے ہیں کہ اب قادیانیت ہمارے ملک کا مسئلہ نہ رہا بلکہ ہم نے تو انھیں یہاں سے بھگا دیا، ہماری اس غلط فہمی کی وجہ سے انھیں ترویج کا موقع ملا اور ہم خواب خرگوش میں مست رہے تقسیم ہند کے بعد پاکستان میں انھیں بڑا عروج حاصل ہوا اور انھوں نے مستقل شہر آباد کر لیا جہاں غیر قادیانی کا گزرنا محال تھا، سیاسی اثر و رسوخ کے ذریعہ اعلیٰ عہدوں پر فائز ہو گئے، ہر اہم شعبے میں قادیانی گھس گئے حتیٰ کہ ان کا سالانہ اجلاس سرکاری اعزاز کے ساتھ ہوتا اور ہارسلمی دیتے تھے، لیکن لوگوں میں بیداری آئی جس کے نتیجے میں تحریک دوبارہ زندہ ہوئی اور بڑی کوششوں کے بعد انھیں کافر قرار دیا گیا۔ اور اب اس نام پر یہ پاک تانی منگولم میں ارے ملک میں دوبارہ انھیں پناہ مل رہی ہے اور اس قدر سہولتیں دستیاب ہیں کہ زنی بنگال میں انھوں نے ریڈیو اسٹیشن قائم کر لیا ہے، جس کے ذریعہ علاقائی زبان میں اپنے مذہب کی تبلیغ کرتے ہیں۔

لہذا ہم تمام اہل مدارس کو چاہئے کہ اس مسئلہ پر سنجیدگی سے توجہ دیں اور اپنی معیت کے مطابق قادیانیت کی تردید میں حصہ لیں۔

حضرت صدر اجلاس کی اختتامی تقریر اور دعا پر یہ سہ روزہ اجلاس بخیر و خوبی۔  
تمام پذیر ہوا۔

فالحمد لله على ذلك





قادیانیت اس صدی کا سب سے عظیم فتنہ ہے جو صیہونی طاقتوں کی سرپرستی میں پروان چڑھا اور جس نے ہزار ہا ہزار فرزندانِ اسلام کے ایمان کو تار تار کر کے رکھ دیا، اس فتنہ کی زہر ناک کو محسوس کر کے روزِ اولیٰ ہی سے علماء دیوبند اس کی سرکوبی کے لئے مسلسل جدوجہد کرتے رہے ہیں، ناہوس ختم نبوت کی حفاظت کے لئے دیوبند سے فکری انتساب رکھنے والے علماء کی خدمات برصغیر کی اسلامی تاریخ میں سنہرے حروف سے نقش ہیں۔

تقسیم ہند کے بعد اس تحریک نے اپنا مستقر پاکستان کو بنایا تھا، مگر وہاں بھی علماء نے اس کا بھرپور تعاقب جاری رکھا، تا آنکہ قادیانیوں کو سعودیہ وغیرہ ممالک اسلامیہ نے قانونی طور پر غیر مسلم قرار دیدیا، سر زمین پاکستان کو تنگ جوتھ ہوئے دیکھ کر یہ تحریک گذشتہ دس سالوں سے دوبارہ ہندوستان میں اپنے قدم جمانے کی کوشش کر رہی ہے، دقت کی رفتار کے ساتھ ساتھ اس خطرناک، ایمان سوز تحریک کی سرگرمیاں تشویشناک حد تک بڑھتی جا رہی ہیں، کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت الحمد للہ امکانی حد تک اس فتنہ کی سرکوبی کے لئے مصروفِ عمل ہے، تاہم ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے ذمہ دارانِ مدارس اور ائمہ و خطباء مساجد کا یہ منہسی فریضہ ہے کہ وہ اپنی اپنی جگہ رہتے ہوئے دفاعِ دین کی خاطر ہر طرح کی قربانی پیش کریں، اور باطل کے تعاقب کی شاندار روایات کی پاسداری کرتے رہیں، اس لئے کل ہند اجتماعِ مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند اس فتنہ ارتداد کے مؤثر دفاع اور رجالِ کار کی تیاری کے لئے تجویز کرتا ہے کہ۔

۱۔ تمام مدارس کے اساتذہ و معلمین مہینہ میں کم از کم ایک دن اپنے اسباق میں طلبہ کو ردِ قادیانیت کے مضامین سمجھائیں، یعنی اسے اپنے نصابِ کا جزو بنالیں۔

۲۔ اساتذہ، مبلغین اور ذمہ دارانِ مدارس پروگرام بنا کر اپنے اطراف و جوانب کے قصبات و مواضع کی مساجد میں جا کر ختم نبوت کے بنیادی عقیدہ کی اہمیت سے عام مسلمانوں کو

روشناس کرائیں، قرآن و سنت میں مرزائیوں کی لفظی و معنوی تعریضات کو بے نقاب کریں اور واضح طور پر سمجھادیں کہ ملت اسلامیہ کے تمام مکاتب فکر ان کے کفر و مرتدیت میں اور یہ کوئی وقتی اور سیاسی مسئلہ نہیں ہے بلکہ خالص دینی اور مذہبی مسئلہ ہے۔

۳۔۔۔ ارباب مدارس اپنی لائبریریوں میں رد قادیانیت پر کتابیں مہیا کریں اور اصل قادیانی لٹریچر کے حصول کی بھی کوشش کرتے رہیں۔

۴۔۔۔ کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند کی رہنمائی میں قادیانیت سے متاثرہ علاقوں میں علاقائی یا ضلعی مجلس تحفظ ختم نبوت قائم کر کے منظم طور پر کام کیا جائے۔

۵۔۔۔ پسماندہ اور دور دراز علاقوں میں چونکہ ان کی سرگرمیاں زیادہ ہوتی ہیں، اس لئے ایسے علاقوں کا خاص طور پر دورہ کیا جائے، اور ان کی وسیع کاریوں اور پُر فریب چالوں سے عام مسلمانوں کو آگاہ رکھا جائے اور ان علاقوں میں نعتوں کی موثر روک تھام کے لئے مکاتب قائم کئے جائیں۔

۶۔۔۔ ایسے علاقوں کا سروے کر کے قادیانیوں کی خفیہ امداد کی سرگرمیوں کا پتہ لگایا جائے اور ان کے بارے میں مکمل معلومات فراہم کی جائیں، اور اس کی رپورٹ پابندی کے ساتھ دفتر اعلیٰ ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کو بھی ارسال کی جائیں۔

۷۔۔۔ جدید تعلیم یافتہ طبقہ میں وقتاً فوقتاً پروگرام کر کے عقیدہ ختم نبوت کی اہمیت سے ان کو روشناس کرایا جائے۔

۸۔۔۔ ائمہ مسابہد اپنے خطبات میں عقیدہ ختم نبوت کی اہمیت اور اس کی بنیادی عقیدہ کو متزلزل کرنے کی ناپاک کوششوں کا پردہ چاک کرتے رہیں۔

۹۔۔۔ علاقائی یا ضلعی مجلس تحفظ ختم نبوت کی طرف رد قادیانیت پر چھوٹے چھوٹے کلبچے اور پمفلٹ علاقائی زبانوں میں شائع کیے جائیں۔

۱۰۔۔۔ خاص طور پر ہر تارکہ علاقوں کے مدارس اپنے بحث میں اس فتنہ امداد کے دفعہ کے لئے حسب ضرورت متعین کریں اور اپنے رمضان و عیدین وغیرہ کے اشتہارات میں ختم نبوت کے عنوان سے فردوسی معلومات بھی شائع کیا کریں



۱۲۔ قادیا نیوں کا سماجی و معاشرتی بائیکاٹ کرایا جائے اور مسلم قبرستان میں ان کے مردوں کو دفن نہ ہونے دیا جائے۔  
 ۱۳۔ ارباب مدارس اپنے اساتذہ میں سے جو حضرات اس موضوع سے دلچسپی رکھتے ہیں انہیں ہینڈ دوہینڈ کے لئے اپنے معارف پر چھٹی دسے کر تربیت کے لئے مرکزی دفتر کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند بھیجیں اور دفتر سے ندریغہ مراسلت و وقت کی تعیین کریں۔  
 ۱۴۔ قادیا نی سرگرمیوں سے آگاہ ہونے اور ردِ قادیا نیت کے سلسلہ میں کی جانے والی سماجی سے باخبر ہونے کے لئے مرکزی مجلس کا ایک مستقل خزانہ جاری کیا جائے جو کم از کم سماجی ہو۔

## تجویزِ شکر یہ

مدارس عربیہ کا یہ عظیم اجلاس مادرِ علمی دارالعلوم دیوبند اور اس کے سربراہ حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب دارالکین مجلس شوریٰ، اساتذہ کرام، طلبہ عزیز اور جملہ کارکنان دارالعلوم کا ترو دل سے شکر گزار ہے کہ اپنے قیمتی اوقات صرف کر کے اور زحمت برداشت کر کے یہ کل ہند مدارس عربیہ کا اجتماع بلایا اور اس کے ذریعہ ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے دایستگان دارالعلوم کی ایک اہم علمی و دینی ضرورت کی تکمیل کا سامان ہم پہنچایا۔  
 حالات اور وقت کے تقاضے کا بہانہ بنا کر مدارس اسلامیہ کی بنیادوں کو متزلزل کرنے کی جو ہم چلائی جا رہی ہے اس کے مقابلہ کے لئے ہمارے اندر ایک نئی توانائی پیدا کی، ساتھ ہی ساتھ گردشِ زمانہ سے مدارس دینیہ کے نظامِ تعلیم و تربیت میں جو ضعف و اضمحلال پیدا ہو گیا تھا اس کی نشاندہی کرتے ہوئے اس کے ازالہ کی تدبیروں سے روشناس کرایا ہے اور اب ہم یہ جذبے کریموں سے لوٹ رہے ہیں کہ انتہا اللہ تعالیٰ ان ہدایات اور تجاویز کی روشنی میں نئے حوصلہ اور نئی لگن کے ساتھ اپنی ذمہ داریوں سے عہدہ برآ ہوں گے، ہم امید کرتے ہیں کہ ہمارا یہ مرکز علمی آئندہ بھی اسی طرح ہماری رہنمائی کرتا رہے گا۔





اللہ تعالیٰ کا یہ سجدہ صاحبِ منکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جماعت سجدہ پر دو گرام کے مطابق  
 تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائینگیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی  
 حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین کچھ اور مزین کیا جا رہا ہے یہ کام جو کلام  
 بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجین و مخلصین کی ریلے ہوئی کہ آئے دن رنگ  
 و روغن کرانے کے خرچ سے نینھے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی  
 احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سر انجام دینے کا پورا اٹھا لیا گیا ہے، امید ہے کہ تمام حضرات  
 معاونین جس طرح سے خصوصی تعاون دے کر سجدہ کو تکمیل کے قریب پہنچا رہے۔ اسی طرح  
 بنگلہ بھارتی کے ساتھ دست تو دن بڑھا کر اس جہد کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی  
 مدد فرمائیں گے۔

یہ سجدہ بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جماعت سجدہ ہے جس میں  
 نہ جانے کس کس پرار کے نیک لوگ اگر نہ لڑا کرتے تو شش قسمت میں وہ مسلمان جن کی کچھ  
 بھی رقم اس سجدہ میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے فرد کی جانب سے اس  
 کار خیر میں حصہ لے کر سداوتوں اور دوسرے اجابت فرماؤں کی ترقیب دیں۔  
 اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مفاد حسد میں کامیابی عطا فرمائیں اور ان دونوں راستوں کی  
 ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آفات سے محفوظ رکھے۔ آمین۔

30076  
 247554



Regd. No. SHN-L. 13-NP-739-90

---

# **DARUL ULOOM MONTHLY**

**DROBAND - 247554 (U.P.)**

